

Николай ВАСИЛЬЕВ

**Вехи развития
образования
в Хангаласском
улусе**



Николай Васильев

**ВЕХИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
В ХАНГАЛАССКОМ УЛУСЕ**

г. Покровск, 2004 г.

ББК 74.03(2Рос.Яку-5)
УДК 371(571.56-37)(091)

Рецензент: **Н.Д.Неустроев**, доктор педагогических наук,
профессор, заслуженный деятель науки РС(Я)

Редакционный совет:

Петров А.К., начальник МУО Хангаласского улуса
Попова Н.Г., заместитель начальника МУО Хангаласского улуса
Ефимова Л.И., редактор Центра информационных технологий и
издательской деятельности
Скрябина К.Г., директор Центра информационных технологий
и издательской деятельности

Фотоматериалы использованы из архива МУО

Н.С.Васильев.

В19 Вехи развития образования в Хангаласском улусе

/Н.С. Васильев.— Якутск: Сахаполиграфиздат, 2004.—176 с./.

В настоящей книге с точки зрения автора отражены основные вехи создания и развития системы образования в Хангаласском улусе Республики Саха (Якутия). Книга предназначена для широкого круга читателей.

ББК 74.03(2Рос.Яку-5)
УДК 371(571.56-37)(091)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
материала на электронных носителях в ГУП НИПК «Сахаполиграфиздат»

ISBN 5-471-00120-6

@ Николай Сергеевич Васильев, 2004



"Именно сфера образования должна создать возможность для модернизационного прорыва, перед необходимостью которого стоит сегодня якутское общество, обеспечить достойное вхождение Республики Саха (Якутия) в состав глобальной цивилизации XXI века".

М.Е.Николаев

ПРЕДИСЛОВИЕ

Автор предлагаемой книги - отличник народного просвещения, заслуженный учитель школы РСФСР, почетный гражданин Хангаласского улуса Николай Сергеевич Васильев, человек, глубоко уважаемый педагогической общественностью улуса и республики. Всю свою долгую жизнь он посвятил школе, обучению и воспитанию детей, без малого 16 лет руководил районным отделом народного образования Орджоникидзевского района в один из самых сложных исторических периодов (1968-1984 гг.). С его именем связаны яркие страницы образования в Хангаласском улусе (бывшем Орджоникидзевском районе). Профессиональный путь Н.С.Васильева – путь талантливого педагога, мудрого руководителя, путь, полный энтузиазма, творчества, добросовестного труда и стремления к успеху.

Предлагаемая книга является итогом нескольких лет его кропотливого труда, своеобразным хронологическим отражением основных этапов становления и развития системы образования в одном из крупнейших улусов республики.

Прежде всего, для любого неравнодушного читателя она будет интересна своей ретроспективной, когда с позиции сегодняшнего дня автор (а вместе с ним и мы) осмысляет многое из прошлого. Но не в меньшей степени данная книга обращена к живой современности, насущным задачам школы сегодняшнего дня. Таким образом, читатель получит возможность представить себе жизнь хангаласской школы на различных этапах ее развития.

В книге в определенной мере обобщен опыт практиков школьного дела – руководителей и учителей, преданных однажды избранной профессии, инициативных, думающих, умеющих смотреть вперед, избирающих для себя активную сферу деятельности.

Книга основана на исторических фактах, архивных документах, материалах инспекторских проверок и совещаний разных лет, воспоминаниях участников живого 130-летнего процесса создания улусной системы образования.

Мы надеемся, что содержание книги представит интерес для всех, кого интересует прошлое, волнует настоящее и привлекает будущее.

Петров А.К.,
начальник Хангаласского муниципального
Управления образования, отличник образования РС (Я),
почетный работник образования РФ

ОТ АВТОРА

В настоящей работе предпринята попытка показать роль учительства в подъеме образовательного уровня трудящихся Хангаласского улуса (Орджоникидзевского района). Не претендуя на исчерпывающее освещение всех проблем развития образования улусе, я попытался обобщить опыт работы школ, направленный на обеспечение качества образования, отвечающего запросам личности, общества и государства.

Постоянная забота районного руководства, правительства республики, государства о школе является залогом тех достижений, которых добилась наша школа за свой более чем вековой путь. В трудных условиях культурной отсталости, острой нехватки квалифицированных кадров и средств была создана новая система образования, которая обеспечила всеобщую грамотность населения, быстрый подъем культуры, создала условия для воспитания нового человека.

Октемская школа, как первое образовательное учреждение в улусе, зажгла огни просвещения и, таким образом, сыграла историческую роль в культурном развитии населения улуса.

Влияние школ на местное население было огромно. Из числа выпускников дореволюционных школ вышло немало замечательных людей. Среди них И.Н.Скрябин, Г.В. Ксенофонтов, С.П.Барашков, А.В.Скрябин, Г.У.Эргис и другие. Их роль в повышении уровня социально-экономической жизни улуса трудно переоценить.

На любом этапе развития общества главной фигурой, определяющей качество образования, остается Учитель. Учителя школ улуса во все времена стремились сделать образование достоянием личности, превратить школу в центр формирования духовной культуры, подготовить подрастающее поколение к жизни и труду во имя будущего.

Одной из ключевых проблем улусной системы образования было и остаётся создание сплочённого, высокопрофессионального коллектива управленцев-единомышленников. Очень многое зависит от стиля и методов руководства, компетентности, деловых и личностных качеств инспекторов и методистов, которые, по сути, должны являться учителями учителей, их первыми помощниками и наставниками. Мне было поручено руководить аппаратом райОНО на протяжении довольно длительного и непростого времени, с 1968-го по 1984-й год. Это были годы, насыщенные важными событиями в общественно-политической жизни общества.

Я осознавал, что в решении задач, поставленных перед образовательной системой района, значительная роль принадлежит профессионализму работников отдела народного образования. В целях создания мобильного, трудоспособного коллектива я приглашал на работу в аппарат опытных специалистов по основным учебным дисциплинам. Отдел народного образования в разные годы моего руководства состоял из талантливых организаторов и управленцев, таких как Капитонов Афанасий Васильевич, Афанасьева Евдокия Гаврильевна, Алексеев Василий Михайлович, Лерверьева Евдокия Алексеевна, Стручкова Изабелла Константиновна, Кардашевская Антонина Егоровна, Ноговицын Савва Александрович, Соловьева Анастасия Гаврильевна, Тимофеева Дарья Афанасьевна, Платонов Руслан Николаевич, Рожин Иван Николаевич, Кампеев Егор Степанович, Платонова Раиса Николаевна, Тапыев Виктор Григорьевич, Трофимова (Ефимова) Людмила Ильинична, Тарасова Людмила Иннокентьевна, Николаев Афанасий Михайлович.

Умело сочетая требовательность и принципиальность с доброжелательным и внимательным отношением к учителям и руководителям образовательных учреждений, инспектора и методисты направляли свои усилия на достижение положительных результатов педагогической деятельности школ и детских садов, развитие их творческой инициативы; помогали увидеть нерешенные проблемы и конкретные пути их устранения; стремились внести живую струю в методику преподавания школьных дисциплин, в управленческую культуру руководителей учреждений образования.

Хочется добрым словом вспомнить тех, кто в течение многих лет осуществлял финансово-экономическое и техническое обеспечение жизнедеятельности районной системы образования. Это главный бухгалтер райОНО Федорова Ксения Ивановна, настоящий профессионал в финансовой деятельности, и Петрова Александра Александровна, которая пришла в бухгалтерию молодым

специалистом и за эти годы выросла до старшего экономиста Управления образования. В те годы бухгалтерия была централизованной, она обслуживала всю многочисленную армию учительства района.

«Кадры решают всё», - этот принцип всегда был в основе кадровой политики райОНО. Продуманно, методично, скрупулезно строила работу с кадрами инспектор отдела кадров Михайлова Екатерина Семеновна, человек, имеющий непререкаемый авторитет как у руководителей школ и детских садов, так и у молодых, начинающих педагогов. Екатерина Семеновна умела найти подход к каждому, убедить, настоять и увлечь специалистов перспективой работы даже в самой отдаленной сельской школе.

В то время мы и не мечтали о технике, которая сейчас стала привычна даже в самой маленькой школе. Вся огромная нескончаемая документация райОНО печаталась на одной-единственной печатной машинке. Но и в эту, казалось бы, скучную и рутинную работу вкладывала душу секретарь-машинистка Скрыбина Мария Николаевна, без усталости стуча на машинке.

20 лет добросовестно и преданно проработала в межрайонной фильмотеке, которая в те годы была очень востребованным школами учреждением, Яковлева Клавдия Иннокентьевна, выступая не только в роли фильмопроверщицы и техника, но, нередко, и грузчика.

Без этих людей, трудолюбивых, добросовестных, скромных, невозможно представить аппарат райОНО того времени. Некоторые из них и сейчас продолжают трудиться в аппарате Управления образования, показывая пример профессионального долголетия и верности родному коллективу. Сегодня, по истечении многих лет, я выражаю искреннюю признательность своим коллегам за то, что они были рядом со мной в дни радости и печали, сомнений и побед, за их понимание и поддержку, готовность честно и преданно служить образованию улуса.

Настоящая работа основана на архивных документах, постановлениях районного Совета ДТ, исполкома райсовета, правительства и партийных органов, годовых отчетах школ и районного отдела народного образования, решениях районного Совета народного образования, официальных документах Минпроса, журнальных и газетных статьях и заметках, статистических материалах, актах инспекторских проверок РОНО и Министерства образования разных лет. Используются также документы школьных архивов, воспоминания работников образования и советско-партийных органов, труды ученых-педагогов.

Я благодарен улусному Управлению образования в лице начальника Петрова А.К. за финансирование издания книги и коллективу Центра информационных технологий за компьютерную обработку.

Глава I. Истоки образования в улусе

В связи с проведением в России буржуазных реформ в области народного просвещения в 1860-1870-х годах в стране утверждается бессловное образование. В 1870-х гг. школьное образование продвигается в якутские улусы и в селения русских крестьян. Почти во всех якутских улусах открываются начальные училища МНП и церковно-приходские школы.

С 1860 года, после деления Кангаласского улуса на два улуса (Западный и Восточный), управа Западно-Кангаласского улуса перешла в Октемцы и находилась там вплоть до 1930 года.

Первая общеобразовательная школа была открыта 6 января 1874 г. в административном центре улуса - в Октемцах - именовалась тогда одноклассным инородческим училищем Министерства народного просвещения. Это событие в то время стало первым лучом образования и культуры в улусе.

Иноходец Октемского наслега Иван Павлов сделал все для открытия Октемской школы: на свои средства построил здание школы и принял на себя расходы по содержанию пансионата в течение 10 лет.

В первый учебный год было зачислено 20 мальчиков-учащихся, из них 5 были приняты в пансионат при школе. Срок обучения в школе составлял три года. Все три группы потом объединились в один класс, потому школа и называлась одноклассным училищем.

Первым учителем Октемской школы был назначен Неустроев Василий Гаврильевич, который проработал с января 1874 г. до лета 1875 г. В разные годы В.Г.Неустроев руководил школой 5 лет. Василий Гаврильевич – представитель образованной семьи, его младший брат Константин Гаврильевич Неустроев-Урсик, первый якутский ученый, революционер; другой его брат Митрофан Гаврильевич работал учителем в Виллойском улусе, его дети продолжили работу отца на его родине.

В 1875 году В.Г.Неустроева заменил Николай Прокопьевич Припузов, проработавший три года учителем в Чурапчинском народном училище, возвратившийся в свой родной улус. Он начал свою педагогическую деятельность с 17 лет, после окончания Якутской прогимназии.

Как учитель, имеющий опыт практической работы, Николай Прокопьевич имел положительные отзывы. 6 октября 1873 года чиновник особых поручений Трифонов об итогах посещения Чурапчинского начального училища писал: «Учитель (Припузов Н.П.), знающий по-якутски, занимается переводом с якутского на русский и обратно, что весьма полезно и необходимо. Он понимает свое дело достаточно». Чиновник к составленному им документу приложил тетрадные листы учеников, фотокопии которых экспонируются в Чурапчинском педагогическом музее.

Учитель Н.П.Припузов был родом из Улах-Ана, являлся родным дядей генерала А.И.Припузова. В свое время он был очень уважаемым человеком, слыл среди населения улуса как талантливый педагог, человек широкой эрудиции и щедрой души. За уважение к простым людям его любовно прозвали Баай харах (Богатый глаз). Был старостой десяти ленских ямщицких станций, знатоком и пропагандистом сельскохозяйственных знаний. Он выписывал из центра различную технику, вплоть до молотилок, сеялок, сепараторов, швейных машин, пропагандировал среди земляков основы агрономии, ветеринарии и зоотехники. Николай Прокопьевич организовал при Октемской школе пришкольный опытный участок, где учил школьников выращивать зерновые и огородные культуры. Дети имели опытные делянки, занимались домашним цветоводством, у себя дома выращивали рассаду. При школе был создан уголок живой природы. Осенью после снятия урожая в школе проводилась выставка продукции пришкольного участка.

Николай Прокопьевич изучал фольклор, этнографию и народную медицину, публиковал на страницах как центральной, так и местной прессы статьи о народной медицине, о развитии земледелия, о повинностях местных жителей, которые до сих пор не теряют свою актуальность. Он участвовал в работе Сибиряковской экспедиции, опубликовал в научном сборнике несколько своих работ. За активное сотрудничество с экспедицией Н.П.Припузов был принят действительным членом Восточно-Сибирского отделения Российского географического общества и награжден Золотой медалью. Э.К.Пекарский при составлении «Словаря якутского языка» использовал и работы Припузова: «Сведения для изучения шаманства у якутов Якутского округа», «Мелкие заметки о якутах» и несколько песен на якутском языке.

Н.П.Припузов в Октемском училище проработал много лет и оставил прекрасные воспоминания о себе как о талантливом учителе и душевном человеке. Он был старателен и добросовестен в работе, сердечен и тактичен по отношению к учащимся. Уроки Николай Прокопьевич вел на русском языке, иногда трудные материалы объяснял по-якутски; добивался прочного усвоения программного материала, особенно по русскому языку.

В семье Николая Прокопьевича выросли шестеро детей. Сын Вячеслав и дочь Зинаида работали учителями Октемской одноклассной школы. Позже Вячеслав Николаевич служил писарем в управе Покров-

ской волости, с 1919 по 1922 год избирался председателем, с 1923 года - секретарем ревкома. В 1926-27 годах работал заместителем наркома земледелия ЯАССР. Октемская школа в статусе одноклассного училища сделала 26 выпусков.

В 1902-03 учебном году школа была реорганизована в двухклассное училище Министерства народного просвещения. В этот учебный год открылось первое отделение второго класса. Срок обучения увеличился до пяти лет. Первые три отделения составляли первый класс, а 4 и 5 отделения – второй класс. Комплектование учащихся проходило по разрядке улусной управы – с каждого наслега по одному мальчику. Тогда в училище обучалось 29 детей со всех наслегов улуса

Октемское двухклассное училище в то время являлось единственным учебным заведением в улусе и играло большую роль в пробуждении сознания прогрессивной части населения, в формировании представления о необходимости просвещения. Школа работала по учебным программам двухклассных народных училищ МНП. Учащимся давались расширенные сведения по русскому языку и арифметике, первичные знания по истории, естествознанию и географии Российского государства.

Режим для учащихся был строгим. Учебные занятия начинались в 9 часов утра, занятия проводились до обеда, после обеда до полдника – прогулка на свежем воздухе, с полдника до ужина дети учили уроки, вы зубривали стихотворения и тексты молитв наизусть. Домой их отпускали только на каникулы, зимой - в дни рождественских праздников, весной - в дни весенней пасхи. В первом классе учили русскому языку, арифметике, чистописанию, географии и закону божьему. Во втором классе учили русскому языку, арифметике, географии, геометрии, истории, естествознанию и закону божьему.

Ученики молились, стоя на ногах перед сном, после сна, перед едой и после еды, перед началом учебных занятий и в конце занятий. По воскресениям и религиозным праздникам на молебны ходили в церковь. В дни весенней пасхи в течение 40 дней в обязательном порядке ходили в церковь, где на коленях молились до тех пор, пока священник не закончит свою службу. В пансионате кормили плохо. На завтрак и на ужин давали по 200 грамм ржаного хлеба. На обед давали иногда суп с капустой или кашу.

В своих воспоминаниях «Учеба и работа в Октемской школе» заслуженный учитель школ РСФСР и ЯАССР А.В.Дмитриев, пишет: «... В этой школе я получил первоначальное образование, а впоследствии в течение восьми лет работал учителем.

Началось это так... В 1904 году я поступил в Октемскую школу, тогда мне было 11 лет. В то время Октемская школа именовалась Алексеевским двухклассным инородческим училищем, являлась центральной школой Западно-Кангаласского улуса и была одной из самых больших школ по понятиям тех времен. Школа была шестигодичной и делилась на два класса: первый класс – в составе четырех первых групп начальной школы и второй класс, где были две группы – 5-ая и 6-ая. В первом классе (во всех четырех группах) обучалось 28 учеников, во втором классе – 12. В основном учились мальчики, девочек было только 3 – дочери писаря, купца и священника.

В пансионате жили 25 человек. Оборудование было очень примитивным. Все помещалось в одной комнате, кроватей не было, их заменяли нары, устроенные вдоль стен, спали на постельных принадлежностях, принесенных из дома. Столовались в коридоре, где стоял большой стол, по обеим сторонам которого были расставлены простые скамейки. Здесь же готовили уроки...

В жизни нашей школы и пансионата произошли большие изменения после того, как заведующим школой был назначен Н.П.Порядин. Улучшилось питание, пансион был расширен, появились кровати и постельные принадлежности, построили баню и пансионеры еженедельно стали ходить в баню, менять белье т.д. Человек большой души, Н.П.Порядин пользовался авторитетом среди учащихся и населения.

Обучение в школе проводилось исключительно на русском языке. В редких случаях Н.П.Порядин давал пояснение на родном языке, тогда все сразу становилось нам понятным. В беседах между собой мы выражали сожаление, что нас не обучают на родном языке, как бы мы тогда хорошо учились. Не только на уроках, но и в стенах школы, даже вне уроков, нам не разрешалось говорить при общении между собой на родном языке.

За соблюдением порядка в школе следили дежурные учащиеся из старших групп. Для новичков эти дежурные-старшеклассники были своего рода переводчиками в общении с учителем. За нарушение школьной дисциплины дежурные имели право ставить провинившегося новичка в угол, старшеклассники на мальшней смотрели свысока, подчеркивая при каждом удобном случае свое превосходство. Так проходила жизнь в пансионе и в школе.

Моим первым учителем был Н.М.Марков, после него я учился у З.К.Середкиной, а в старших классах - у Н.П.Порядина. Я очень благодарен своим бывшим учителям, особенно З.К.Середкиной и Н.П.Порядину. Они были опытными педагогами, мастерами своего дела и пользовались любовью и уважением среди учащихся. Они имели также большой авторитет у местного населения.

После окончания Октемской школы я без труда поступил в III класс Якутского четырехклассного училища. Однако не всем выпускникам посчастливилось продолжить свое образование в городе. Многие из них в силу материальной необеспеченности и по другим причинам не смогли учиться дальше...».

В разные годы училищем заведовали В.Г.Неустроев, Н.П.Припузов, А.Д.Широких, Н.П.Порядин и другие. Учителями работали В.Г. и З.В.Неустроевы (отец и дочь), Н.П. и В.Н.Припузовы (отец и сын), А.Д.Широких, Н.П.Порядин, Л.И.Попова, О.И.Пылаева, Н.М.Марков, З.К.Середкина, Е.И.Лукина, Н.А.Лукин и другие.

Алексей Дмитриевич Широких заведовал Алексеевским училищем с 1902 г. по 1906 г., именно в годы его заведования училище стало двухклассным. Он был родом из Хахсыкского наслега, являлся человеком прогрессивных взглядов. В 1909 г. работал в улусной управе, был назначен попечителем училища. В национальном архиве находится его письмо губернатору от 1911 года. В своем письме он рассказал о состоянии образования в улусе и внес предложения и требования по улучшению системы образования. Во-первых, чтобы увеличить охват детей обучением, А.Д.Широких предложил открывать пансионаты в училищах Иркутского тракта, дать детям возможность продолжить учебу в двухклассном училище. Во-вторых, чтобы увеличить охват детей, он предложил построить новое здание для Алексеевского училища. В-третьих, открыть в Якутске учительскую семинарию для подготовки учительских кадров. По получении письма губернатор приехал в Октем, проверил работу училища и издал приказ о строительстве здания. Действительно, по архивным документам, строительство началось в 1912 г. и было закончено в 1914 г.

В 1918 г. Широких был назначен председателем земской управы г. Якутска, в 1923 г. стал заместителем председателя ЯЦИК. Председателем работал П.Ойунский. Кроме того, Алексей Дмитриевич работал заместителем наркома юстиции. Он умер в 1932 г. А.Д.Широких и его жена Неустроева Зинаида Васильевна, имели единственную дочь Марию, которая жила в Амгинском районе и впоследствии стала заслуженным учителем школ ЯАССР.

В 1911 году, после окончания двухгодичных учительских курсов, Елизавета Иннокентьевна Лукина была направлена в Октемское двухклассное училище и проработала там до 1920 г. Трудным было начало ее педагогической деятельности в улусе. Почти сплошная неграмотность, беспросветная нищета, отсталая жизнь, беззащитное угнетение народных масс. Многие родители, не понимая значения образования, не хотели отдавать своего ребенка в школу. Елизавета Иннокентьевна ходила по юртам бедняков, разъясняя пользу грамотности, за руку приводила детей в школу, показывала книжки с картинками. Не считаясь со временем, ходила она по дымным юртам, при свете камелька учила ребят писать, решать задачки. Так и несла Елизавета Иннокентьевна эту заботу из года в год, отвоевывая своим самоотверженным учительским трудом будущее для бедняцких ребятишек.

Учительница образцово поставила преподавание русского языка. Основное внимание уделяла развитию устной речи учащихся-якутов, учила пересказывать содержание прочитанных книг, старалась больше разговаривать с ними на русском языке. По ее инициативе при школе была создана библиотека.

После установления советской власти Е.И.Лукина полностью посвятила себя любимому делу – просвещению народа. Чем больше отдавала она сил обучению и воспитанию детворы, тем глубже чувствовала великую радость от результатов своего педагогического труда. Она с восторгом наблюдала, как для ее питомцев широко раскрываются двери средних школ и техникумов. Время летело быстро: вот уже ее бывшие ученики прислали письма из институтов Иркутска, Томска, Москвы, Ленинграда... Образованными людьми возвратились они в Якутию. Савва Широких стал учителем, Федор Петров – инспектором МП, Ходулов – артистом, Избеков – художником, Туласынов – поэтом.

Елизавета Иннокентьевна активно участвовала в общественной работе среди населения, была делегатом V и VI Всеякутских съездов Советов, постоянным агитатором. Ее не раз избирали депутатом Якутского городского Совета депутатов трудящихся.

Советское правительство высоко оценило неутомимый труд учительницы в области образования, присвоив ей почетное звание «Заслуженного учителя школы ЯАССР», наградив двумя медалями, орденом «Знак Почета» и нагрудным значком «Отличник народного просвещения».

Её муж, Н.А.Лукин, был человеком передовых взглядов, эрудированным, талантливым учителем. Он вложил много сил и энергии в развитие Октемской школы.

Школа распространяла грамотность среди населения улуса и имела большое прогрессивное значение в социально-культурном развитии улуса, в становлении и распространении образования в улусе. Училище готовило довольно подготовленных выпускников, из числа которых вышло немало активных советских и партийных деятелей улуса и республики. Выпускниками Октемского училища были Дмитриев Алексей Васильевич, впоследствии заслуженный учитель РСФСР и ЯАССР, кавалер ордена Ленина; Михайлов Власий Ильич, ставший учителем в родном училище; Григорьев Алексей Матвеевич, ветеран потребительской кооперации и

колхозного строительства; Никифоров Иван Николаевич, учитель, был председателем исполкома улусного Совета; Протодыяконов Архип Павлович, учитель, кавалер ордена «Знак Почета»; Николаев Георгий Прокопьевич и Петров Петр Иванович, учителя училища, погибшие в годы гражданской войны от рук белобандитов (повстанцев) и многие другие.

На средства крестьян - почтовых содержателей двадцати станций Иркутского тракта, 5 февраля 1877 года в Синске было открыто одноклассное училище Министерства народного просвещения. В нем обучалось 9 мальчиков. Первым учителем был Кесарий Сокольников – выпускник Якутского уездного училища. В училище занимались по программе, утвержденной МНП. Изучали русский язык, арифметику, чистописание и пение. Это было единственное светское учебное заведение на 20 ямщицких станций, куда каждая станция обязана была отправить по одному ученику.

Затем учителем работал отставной канцелярский служитель И.С.Ширшиков. Школа помещалась в старой крестьянской избе. Занятия проводились в тесной комнате, где было очень холодно. Но при этом учителя школа отличалась лучшей постановкой учебной и воспитательной работы. В ней обучалось более 20 учащихся. Учитель проводил работу среди крестьян-родителей, пользовался большим авторитетом и уважением. С 1888 года Синская школа стала церковно-приходской: учителем был назначен священник А.Протопопов. Основное внимание обращалось на изучение религиозных предметов, в школе была установлена «палочная» дисциплина.

Позже в улусе были открыты следующие школы: в Покровске в 1887 г. - церковно-приходская, содержалась на средства, выделяемые церквями; в 1897 г. в Улах-Ане - церковно-приходская; в 1898 г. в Исите была построена и открыта школа МНП на средства Петербургского тайного советника И.И.Маслова, первой учительницей которой стала Анна Васильевна Коновалова. В 1898 г. во II Жемконе открылась церковно-приходская школа. В ней учились 8 мальчиков и 2 девочки. Заведовал школой священник Алексей Попов, учителем работал выпускник Иркутской учительской семинарии Д.П.Решетников, попечителем – инородец И.Г.Соловьев. Сатинская церковно-приходская школа была построена по инициативе общественности I, II Мальжагарского, Сатинского, II Малтанского наслегов в 1899 году. Учителями работали священник Михаил Протопопов, псаломщик Николай Протопопов и окончившая курсы женского Епархиального училища 22-летней Анна Петровна Винокурова. Попечителем Сатинской школы был Петр Степанович Иванов (Туман), писарь, почетный инородец I Мальжагарского наслег. Училось в школе всего 19 учащихся. Со дня открытия Сатинская церковно-приходская школа считалась одной из лучших. В отчетах тех лет пишется: «... Заведующий школой Михаил Протопопов преподает Закон Божий толково и применительно к детскому пониманию, а потому и успехи по этому предмету в этой школе лучшие, нежели в других. Из педагогического персонала, поименованного в списке, обращает внимание ревностным исполнением своих обязанностей Сатинской школы Законоучитель, священник Михаил Протопопов».

С 1908 г. заведующим Сатинской школы назначается Михаил Семенович Кокшарский, который работал до начала 20-х годов. С 1 сентября 1913 г. школа была преобразована в двухклассную церковно-приходскую школу и просуществовала до установления Советской власти. В школе в разные годы работали: дочь Кокшарского – Олимпиада Михайловна Кокшарская, Пантелеймон Николаевич Орлов, окончивший Якутскую духовную семинарию, и Василий Гаврильевич Соколов, окончивший курсы при церковной учительской семинарии, и другие.

В 1900 году в селе Бестях была открыта церковно-приходская школа. Помещение под школу предоставил грамотный крестьянин и попечитель Алексей Титович Наумов. Первым учителем новой начальной школы был назначен двадцатитрехлетний Петр Поликарпович Красин. В последующие годы успешно работали в школе Бубякина, Горохов, П.Николаев, А.А.Наумов-Назаров, С.Винокурова, Н.Н.Виноградов. В 1912 году учителем Бестяхской школы стал выпускник Иркутской учительской семинарии Иван Иннокентьевич Козлов.

По просьбе жителей Техтюрской ямщицкой станции в 1901 году там была открыта церковно-приходская школа. Первым учителем этой школы был назначен Матвей Петрович Шепелёв, а заведующим - священник Гавриил Павлуцкий. Попечителем школы стал почетный гражданин Техтюрской ямщицкой станции, учитель Николай Николаевич Виноградов. Вначале в школе обучалось всего четыре ученика. В разные годы в данной школе учителями работали: Н.Н.Виноградов, С.А.Широких, Р.И.Пирожков, А.Д.Савина, М.Ф.Иванов, С.Е.Иванов, Д.Е.Кузьмин, М.И.Сосков, Т.И.Степанова, И.И.Шепелёв, А.Т.Чеснокова, Н.В.Неустроев, Е.Г.Самсонова, Т.Н.Мордовская, Е.Д.Устинова, Т.Г.Громова и другие.

Открывались в улусе и частные школы, например, политехсильный Рябинин Евгений Николаевич был учителем частной школы в Тойон Ары (1898 г.)

В последующие годы были открыты церковно-приходские школы в д.Ат-Дабан (1909 г.), в с.Тит-Ары (1910 г.), в д.Ой-Муран (1911 г.), первым учителем в которой был Лонгин Николаевич Попов; в д.Еланка

(1912 г.), где первой учительницей была Соломонида Винокурова. В деревне Кытыл-Дюра (1910 г.) и в Качикатском наслеге (1916) г. были открыты начальные школы, в которых учителями в первые годы работали: в Кытыл-Дюре - Стручков Николай, в Качикатской школе - Алексей Елисеевич Кулаковский.

Условия работы в этих школах были исключительно сложные. Ютились они преимущественно в непригодных зданиях. Многие школы крайне плохо были обеспечены учебным оборудованием. Ощущался острый недостаток в учебниках. Школы содержались, в основном, за счет населения. В каждой школе был почетный попечитель, который ежегодно вносил определенную сумму денег на ее содержание.

С 1903 года в Покровской церковно-приходской школе учителем работала Екатерина Георгиевна Черных-Павлуцкая. Школа помещалась в старом здании «общины». Здание было старое и ветхое. Учеников было 14, в их числе учились Андрей Притузов, будущий первый генерал-якутянин, Зинаида Павлуцкая, которая в 1911 году после окончания епархиального училища г. Якутска вернулась учителем в родную школу. Она вложила много сил и энергии, чтобы привести школу в состояние, необходимое для организации учебных занятий. Провела большую работу по набору в школу якутских детей из Эргитцев и Немюгинцев. Зинаида Гаврильевна упорно и добросовестно обучала грамоте якутских детей в течение 6 лет. Основное внимание она уделяла овладению детьми русским языком, прекрасно понимая, что это дает возможность якутам приблизиться к передовой русской культуре и науке. Ее кропотливый труд не пропал даром: из выпускников школы несколько десятков «вышли в люди».

Евдокия Георгиевна Зябкина (Черных) в своей статье «Тогда, до революции», напечатанной в газете «Ленские маяки» 04.10.80, пишет: «В 1911 году я, окончив епархиальное женское училище, в 16 лет была назначена учительницей церковно-приходской школы в с. Качикатцы (в то время Качикатской школой называли школу, находящуюся в нынешнем II Жемконе), я жила в то время с родителями в деревне Тит-Ары на Лене.

В церковно-приходских школах обучались дети местного якутского и русского населения в возрасте с 7-8 лет до 10-11 лет, делились по подготовке на три группы, но все ученики находились в одном классе и распределялись по трем рядам парт. Обучение велось учителем со всем классом одновременно – если в младшей группе шло обучение письму или азбуке, то в старших группах самостоятельно читали, писали, решали задачи по учебникам на русском языке. В начале года учителю приходилось больше заниматься с младшей группой. Занятия начинались с 9 часов утра при свечах или висящей под потолком керосиновой лампе, заканчивались в 1-2 часа дня, перемены длились 10-15 минут. Никаких школьных завтраков тогда не полагалось, и дети подкреплялись в перемены тем, что приносили из дома...

Ученики большей частью жили на расстоянии от школы от одного до 5-6 верст, многие из них были плохо одеты, обуты, часто не успевали поесть дома перед уходом в школу, приходилось зимой сначала их отогревать, просушивать одежду, обувь, рукавицы, согреть горячим чаем. Больно было смотреть на их озябшие ручонки, которыми они не могли твердо держать ручку и карандаши. Но какие же способные, понятливые и любознательные были эти дети, непосредственные, часто шаловливые, озорные, иногда и непослушные.

Трудно, безусловно, мне приходилось в этот первый год самостоятельной работы, ведь близко не было никого, кто бы мог дать совет, научить, исправить ошибки. Наблюдатель (инспектор) приезжал раз в год, товарищей поблизости не было, приходилось, как и всем сельским учителям, надеяться на свои силы и знания, полученные в училище...

Было общение с родителями детей, приходилось бывать в их семьях. Я тогда свободно говорила по-якутски, что облегчало наши отношения.

...По моей просьбе через год меня назначили в школу в деревне Тит-Ары, где жили мои старики-родители... Школа находилась посреди деревни, большая, просторная, светлая, но, как и везде, классная комната одна на все группы... Школа была обставлена всем необходимым, среди учеников было больше крестьянских детей, так как якутские селения были далеко от школы, обучение велось преимущественно на русском языке.

Учителя сельских школ были разобщены большими расстояниями сел и деревень друг от друга и только на зимних и весенних каникулах, проезжая в город и обратно, встречались со своими коллегами. Тогда на станции Ат-Дабан учительствовал Михаил Иванович Пылаев, на Еланской - Соломонида Винокурова, моя одноклассница, в Бестяхе - И.И.Козлов, в Покровске - М.Е.Мальцева, а позднее Зинаида Гаврильевна Павлуцкая, в Синске - З.Н.Рыбникова, в Улах-Ане - А.Д.Кочкина...»

В отчете тех лет иеромонаха О.Алексия пишется: «Из всех осмотренных церковно-приходских школ Иркутского тракта по своему внешнему и внутреннему благоустройству обращает на себя особенное внимание следующее: в течение года обучение в этих школах велось сообразно с программами. Успехи, нравственный строй учеников производят благоприятное впечатление. Ровным образом, школы эти отличаются поряд-

ком во всем, чистотой и опрятностью всех предметов школьного обихода... Из всех школ, мною посещенных, лучшей целесообразной постановкой учебно-воспитательного дела обращают внимание школы: Улах-Анская, Качикатская, Бестяхская и Сатинская. Учителя названных школ показали большое усердие к своим обязанностям, нежели учителя других школ, в том именно отношении, что занимались по всем предметам курса с очевидным успехом...»

В дореволюционном улусе школ и учителей было мало, они проводили всю культурно-просветительскую и учебно-воспитательную работу. Среди них были преданные своей профессии люди, настоящие мастера педагогического труда. Добросовестным, творческим отношением к своему труду отличался старейший русский учитель Николай Николаевич Виноградов. Он родился в 1867 году. Его родители приехали в Якутию из центральной области России. В 1885 году Н.Н.Виноградов окончил четыре класса Якутской мужской классической прогимназии и выдержал экзамены на звание учителя начальной школы.

Он начал свою педагогическую деятельность еще задолго до Октябрьской революции. Работал учителем в русских деревнях ленских ямщиков в Исите, Синске, Тит-Арах, Улах-Ане, Табаге и Тяхтюре. 60 лет он неутомимо трудился на ниве народного просвещения, из них более тридцати лет - в Тяхтюрской начальной школе.

Требовательный, знающий и любящий свое дело учитель пользовался большой популярностью, авторитетом среди населения. Он был человеком добрым, пунктуальным, степенным, любил родную природу, ее красоту и богатство, был талантлив: умел мастерить, играть на музыкальном инструменте.

Сильной, примечательной стороной педагогической деятельности Николая Николаевича является то, что широко образованный, грамотный русский учитель, хорошо владеющий якутским языком, умело применял на уроках сравнительный метод обучения, широко использовал наглядность, прекрасно разбираясь в психологии русских и якутских детей, к каждому подходил индивидуально, дифференцированно. Стабильно добивался высокой и прочной успеваемости учащихся.

Он не замыкался в рамках школы, принимал посильное участие в общественно-полезном труде: при его содействии в Тяхтюре был основан колхоз «Лебедь»; много лет он состоял председателем ревизкома Покровского сельсовета, членом лавочной комиссии.

Учитель Н.Н.Виноградов – участник многих совещаний, конференций и съездов учителей Якутии. В 1925 году на I Всеякутском учительском съезде в числе ветеранов педагогического труда, проработавших более 30 лет на ниве народного просвещения, прозвучало его имя, ему была объявлена благодарность.

Успехи Н.Н.Виноградова в педагогической деятельности высоко оценены: в 1938-39 учебном году за высокие показатели в учебно-воспитательной работе ему было присвоено звание «Заслуженный учитель школы ЯАССР» (из отчета РИК с 1934 г. по октябрь 1939 г., Орджоникидзевский райархив: ф – 1, оп - 1); кроме того, он награжден несколькими медалями, грамотами. Умер Н.Н.Виноградов в 1944 г. Его дочь Екатерина Николаевна работала учителем в Тяхтюрской школе в 1945-1956 гг.

Прекрасные воспоминания о себе оставил талантливый учитель и замечательный человек Иван Иннокентьевич Козлов. Он родился в 1890 г. в бедной многодетной семье «государевых ямщиков» в деревне Бестях. В своих воспоминаниях И.И.Козлов писал: «...жизнь в деревушке протекала так же серо, однообразно: не было в Бестяхе ни школы, ни читальни, ни клуба». Крестьяне не раз посылали ходатайства Якутскому губернатору об открытии начальной школы, но безрезультатно. Помог ссыльный поселенец А.М.Свириденко, который открыл частную домашнюю школу, куда и ходили маленький Иван и его старший брат Николай. Ссыльный учитель обучал их чтению, письму и счету.

И.И.Козлов, вспоминая свое тяжелое детство, рассказывает: «Зимний вечер. Семья расположилась вокруг камелька. Отец чинит хомут, старшая сестра самодельными жильными нитками подшивает подошвы к старым торбазам. Вторая сестра штопает старый ватник. А я и брат Коля, расположив свои учебные принадлежности на табуретках, стоя на коленях, выполняем домашние задания».

Окончив церковно-приходскую школу, И.И.Козлов поступает в Якутскую церковно-учительскую двухклассную школу. В 1906 году после окончания этой школы, он три года проработал учителем и псаломщиком в Синской школе. В 19-летнем возрасте ему посчастливилось поступить в Иркутскую церковно-учительскую семинарию на правах стипендиата Якутского епархиального училища. В 1912 г. Иван Иннокентьевич в 22-летнем возрасте проходит аттестацию на звание учителя и назначается учителем в Бестяхскую церковно-приходскую школу, где обучалось 17 детей.

50 лет посвятил Иван Иннокентьевич педагогической работе, из них добрую половину заведовал начальной школой, работал завучем семилетней и средней школ. В 1929-30 учебном году, как один из лучших учителей, был выдвинут на должность инспектора Якутского окрОНО.

И.И.Козлов, будучи преподавателем русского языка в якутских школах, изучал характерные ошибки якутских детей, умело применял на уроках сопоставительную грамматику русского и якутского языков. Осо-

бое внимание обращал на развитие устной и письменной речи учащихся. Систематически контролировал внеклассное чтение, проводил словарную работу.

Изучая в то время причины низкой успеваемости учащихся по русскому языку, Иван Иннокентьевич, писал: «...мы, учителя-словесники, ... несвоевременно выявляем степень грамотности наших учащихся и их основные недостатки и пробелы в знаниях ... не ведем должной систематической работы...». В результате целенаправленной и кропотливой работы с отстающими в учебе И.И.Козлов стабильно добивался высокой успеваемости учащихся-якутов по русскому языку.

Он был активным общественником, одним из первых организаторов потребительской кооперации и колхоза в селе Бестях.

За долголетнюю безупречную педагогическую деятельность И.И.Козлов был награжден орденом Ленина, орденом «Знак Почета», медалями, тремя Почетными грамотами Верховного Совета ЯАССР и РСФСР, стал персональным пенсионером.

Много лет в Техтюрской школе старательно и усердно работал учитель Сергей Николаевич Мержевич. Среди коллег он выделялся как весьма начитанный, методически подготовленный педагог. С.Н.Мержевич родился в 1888 г. в п.Бодайбо в семье политического ссыльного. Не по своей воле его родители приехали в Якутск, и все детство, вся юность Сергея прошли в Якутии. Он здесь окончил Якутское реальное училище и стал народным учителем.

В первые годы своей педагогической деятельности (с 1907 по 1913 год) С.Н.Мержевич работал учителем в Хаяхсытской церковно-приходской школе Ботурусского улуса. Хаяхсытская школа входила в число лучших церковно-приходских школ области по выполнению учебных программ. При этом подчеркивалось: «Вообще, лучшие успехи показаны в тех школах, в коих учащий персонал (учителя) лучше – по степени полученного образования, по опыту и практике на более или менее продолжительной службе». Недаром бытовали тогда афоризмы: «Каков поп, таков приход», «Каков учитель, такова и школа».

В архиве сохранился классный журнал Хаяхсытской школы за 1909-1910 уч. год. В записи уроков учителя Сергея Мержевича по русскому языку, например, читаем: «Старшей группе читать № 18 «Голос совести» с переводом на якутский язык, по практической грамматике выучить № 5. Средней группе читать № 14 с переводом на якутский язык, стих «Утро летом» продолжить, по практической грамматике повторить №№ 1,2,3 и 4. Подготовительной группе - Григорьеву, Игнатьеву, Боярову - читать по книге Михеева, а другим ученикам - буквы» (октябрь 1909 г.). В записи уроков арифметики: «Старшей группе решить задачи №№ 345, 335. Средней группе решить задачу № 270. Каженкину - № 310, Сивкову повторить таблицу умножения. Подготовительной группе повторить таблицу умножения на 6, Игнатьеву - № 218, Иевлеву - № 226, Сыромятникову - № 122 (май 1910 г.)».

Учитель работал с тремя группами одновременно. При этом по мере возможности осуществлял индивидуальный подход, стараясь не задерживать, а стимулировать развитие отдельных учеников, работал в то же время и с отстающими.

В те же годы в Хаяхсытской школе обучался сын священника Ивана Николаевича Винокурова – будущий председатель Совнаркома Якутской АССР. У С.Н.Мержевича учился Алексей Федотович Бояров из 1-го Игидейского наслега – будущий народный комиссар просвещения и здравоохранения республики, известный переводчик.

Как сын политического ссыльного С.Мержевич верой и правдой служил народу не только в системе просвещения, но по мере своих сил и возможностей участвовал в становлении и упрочении Советской власти в Якутии. В Техтюре он организовал потребительское общество.

В 30-х годах в связи с организацией техникумов Сергея Николаевича перевели на новый участок работы – подготовку специалистов средней квалификации. Более 20 лет он работал в дорожно-строительном и кооперативном техникумах, где преподавал русский и якутский языки. Многие выпускники этих техникумов с большим восхищением вспоминают своего первого наставника С.Н.Мержевича: их, якутов, якутской грамоте обучал русский учитель, каждый день кропотливо проверяя тетради, исправляя грамматические и стилистические ошибки.

Методист С.Н.Мержевич в соавторстве с А.Н.Шишлянниковой, А.П.Протодьяконовым и Н.Д.Соловьевым составил учебник по грамматике для якутских школ.

Глава II. В первые годы Советской власти

По данным первой (1897 г.) всеобщей переписи населения Российской империи грамотность среди якутов составляла всего 0,7 %. Все это объяснялось экономической и культурной отсталостью дореволюционной Якутии и антинародной политикой царской власти. В таких условиях невозможно было и говорить о развитии национальной школы. В то же время проводилась политика русификации, не было якутской письменности.

Великая Октябрьская революция открыла жителям Якутии путь к знаниям. В декабре 1919 года в Якутии окончательно установилась Советская власть и началось осуществление положения ВЦИК от 16 октября 1918 года «Об единой трудовой школе». В обращении Якутского губернского отдела народного образования от 9 сентября 1920 года говорилось: «...настало время, когда все могут иметь право приобщаться к свету знаний, культуры, когда каждый, к какой бы национальности он ни принадлежал, какую бы религию ни исповедовал, будь то русский, поляк, еврей, якут, татарин, одинаково должен идти в новую свободную трудовую школу...»

Значение этого документа было велико. Прежде всего, он представлял собою начало той большой революционной ломки, которая ликвидировала старую систему образования в Якутии.

К 1917 г. в Западно-Кангаласском улусе было всего 16 школ, в т.ч. две двухклассных: Октемское училище и Сатинская церковно-приходская школа, в которой обучалось 223 ученика. Основная масса детей школьного возраста оставалась вне школы. Главным «просветителем» в улусе в то время было духовное ведомство, которому принадлежало 14 церковно-приходских школ. Почти все школы давали знания в объеме одного класса, после которого некуда было поступать. Во всех школах преподавание велось на русском языке, занятия проводились по учебникам и пособиям русских школ. Такая школьная сеть с небольшим охватом детей не могла удовлетворить потребность населения улуса в школах.

В 1920-1921 г.г. губернский отдел образования провел ряд важнейших мероприятий: отделил церковь от школы, в некоторых улусах создал единую трудовую советскую школу I и II ступени, ввел совместное обучение мальчиков и девочек, приступил к составлению и изданию первых учебников и учебных пособий на родном языке.

Эти мероприятия ревкома и его отдела по образованию население встретило с большим энтузиазмом. Съезд совпедов Западно-Кангаласской волости, заслушав и обсудив 15 декабря 1921 года доклад учителя-коммуниста Г.П.Николаева, обратился с приветствием к Советской власти. Он призвал всех трудящихся области содействовать осуществлению образовательной политики новой власти – ликвидации неграмотности и малограмотности населения, расширению сети школ.

В то время Октемское двухклассное училище оставалось интеллектуальным и духовным центром улуса. Учителя и учащиеся данной школы - передовая часть учительства и учащихся улуса - горячо поддерживали новую власть. По инициативе учителя Октемской школы Г.П.Николаева 18 ноября 1921 г. была создана кандидатская группа РКП(б) в составе 14 человек. Георгий Прокопьевич был избран секретарем партийной группы.

Бывший ученик Октемской школы, впоследствии заслуженный деятель искусств ЯАССР, заслуженный учитель ЯАССР, С.П.Ефремов в своих воспоминаниях пишет: «Весной 1919 года мои родители из г.Якутска переехали на свою родину в III Мальжагарский наслег... Осенью 1919 года меня определили в Октемскую двухклассную школу, где я обучался в старших классах. Нас было около десяти детей. Заведующим школой и учителем младших классов работал старый учитель Виноградов Николай Николаевич, а в старших классах - Пирожков Роман Иннокентьевич. Мы, учащиеся из дальних наслегов, жили в пансионате, учились в старой школе, там же жил учитель Н.Н.Виноградов.

В 1920-1921 учебном году заведующим школой был назначен Г.П.Николаев. Он очень много рассказывал учащимся старших классов о Советской власти. Нам, старшеклассникам, давал задания по проработке брошюр.

22 марта 1921 года Георгий Прокопьевич и уполномоченный губкома комсомола Василий Иванович Грязнухин организовали в нашем улусе первую комсомольскую ячейку из шести человек. В комсомол первыми вступили Федоров Гоша, Кононов Афоня, Михайлов Ваня, Засимов Савва, Федоров Федя и я. Секретарем комсомольской ячейки избрали меня. Под руководством Георгия Прокопьевича закипела работа. Осенью, в октябре того же года, из города приехал уполномоченный губкома партии т. Семенов Алексей Михайлович (впоследствии он фамилию переименовал на Дексиляхова). Вечером было комсомольское собрание, где Дексиляхов и Георгий Прокопьевич сообщили о приближении белобандитов к г. Якутску и к нашему улусу. Поставили перед нами вопрос о защите молодой Советской республики и задачах комсомола в этом деле.

Вскоре всех нас отправили по наслегам набирать добровольцев в красные отряды. В это время в улусе в некоторых местах вспыхивали стычки с белобандитами. Афоня Кононов, попав в бандитскую засаду, погиб в Бестяхе. Гоша Федоров, следуя из Покровска на связь с Тит-Арами, попал в засаду белобандитов в Чаране. Он вступил в неравный бой, вел перестрелку и погиб в бою, как герой. Когда я с Саввой Засимовым охранял улусревком, предатели сдали нас банде Чуоханчи из Тюмяти, в результате весь ревком был арестован. Впоследствии мы с Засимовым до местечка Черкех Таттинского улуса терпели муки по застенкам белобандитов, несколько раз были на волоске от смерти. Выручил нас отряд красных. Савва Засимов впоследствии, окончив Якутский педтехникум, долгое время работал учителем, директором школы. Он погиб смертью храбрых на фронте во время Великой Отечественной войны. Так первые комсомольцы нашего района отдали свою жизнь во имя торжества Советской власти, до конца преданные великому делу освобождения своего народа от кабалы и гнета.

Годы, проведенные в Октемской двухклассной школе, оставили в моей памяти неизгладимые следы. Именно Октемская школа вывела меня на широкую дорогу жизни. Школа имела по тому времени довольно богатую библиотеку, где я научился любить книгу.

Учителя-наставники Георгий Прокопьевич Николаев, Петр Иванович Петров, Роман Иннокентьевич Пирожков и Николай Николаевич Виноградов вложили много труда и энергии в дело обучения и воспитания молодого поколения того времени. Заведующий Октемской единой трудовой школой, секретарь партийной ячейки улуса, Г.П. Николаев был схвачен белобандитами и зверски убит. В лице Георгия Прокопьевича Николаева улусная партийная организация потеряла руководителя, активного участника становления и упрочения Советской власти, одного из лучших организаторов образования, в расцвете его творческой деятельности по обучению и воспитанию молодого поколения”.

В тяжелых условиях гражданской войны основная масса учительства улуса вместе со всем народом грудью защищала Советскую власть.

Учитель Качикатской школы П.И.Петров командовал воинским отрядом и занял с. Бестях. Ночью 22 марта 1922 года бандиты внезапно ворвались в юрту и добились штыком тяжелораненого учителя.

Гаврил Иннокентьевич Егоров, учитель Качикатской школы, добровольцем участвовал в боевых операциях Покровского гарнизона. После окончания гражданской войны он вернулся к учительской работе. В 1930-1931 годы Г.И.Егоров работал заведующим районным отделом народного образования. В 1937-1938 гг. учился на одногодичных курсах повышения квалификации учителей при педагогическом институте имени Герцена. В общей сложности Г.И. Егоров в течение долгих 40 лет добросовестно работал на ниве просвещения.

Белогвардейцы нанесли серьезный ущерб народному образованию, школам и культурно-просветительным учреждениям. Многие школы были закрыты, разгромлены и разграблены, расхищены библиотеки, учебные книги, пособия и принадлежности. Учителя разбежались. Заведующая II Жемконской советской школы первой ступени Е.Павлова-Хохлова, впоследствии заслуженная учительница школы ЯАССР, 19 сентября 1922 года писала: “Приехала 18 сентября с.г. в школу и нашла (её) в самом плачевном состоянии: дом стоит голый, печи требуют ремонта, парты все до единой поломаны, библиотека с каталогами растащена: учебников, бумаги, досок, столов, чернилниц, ручек, мела нет... Школа представляет картину страшного опустошения... Убедительно прошу Наркомпрос принять меры к тому, чтобы единый источник просвещения не был закрыт”.

С победоносным окончанием гражданской войны началось восстановление школьных зданий, заготовка топлива для школ, продуктов для детей, ремонт мебели, учебных пособий. Во всех этих мероприятиях самое активное участие вместе с населением принимали учителя.

Нужно было обеспечить охват всех детей школой, в связи с чем постановлением от 30 сентября 1922 г. СНК ЯАССР принял меры к увеличению количества школ и числа учащихся на одного учителя. “Школы открываются, - сказано в постановлении, - при наличии не менее 20 учащихся на учителя”.

Постановление содействовало укрупнению школ и увеличению в них числа учащихся.

Образование Якутской АССР, как федеративной части РСФСР, декретом ВЦИК от 27 апреля 1922 года сыграло принципиально важную роль в развитии просвещения в республике. Съезд ревкомов и представителей Западно-Кангаласского улуса, проходивший в сентябре 1922 года, назвал образование автономии поворотным пунктом в истории Якутии. Предстояло преобразовать старую систему и создать новую, единую трудовую школу. Создание единой трудовой советской школы происходило в обстановке острой классовой борьбы. Но народные массы поняли важность развития образования и требовали открытия школ повсеместно. Первым в улусе с прошением об открытии школы в наркомпрос обратились ревкомы Немюгинского и II Мальжагарского наслегов, и в 1922 г. школа была открыта в Немюгинцах, в 1923 г. - во II Мальжагаре.

С предоставлением якутскому народу автономии якутский язык, наравне с русским языком, стал государственным языком: стал изучаться в школах, на нем начали издаваться газеты, журналы, книги, осуществляться делопроизводство.

12 августа 1922 года СНК ЯАССР вынес постановление «О введении якутского языка в школах». С этого же года якутский язык стал одним из основных предметов преподавания во всех классах якутских средних школ и в некоторых техникумах.

В улусе началось активное внедрение в жизнь положений единой трудовой школы. Некоторые учителя, особенно старой закалки, продолжительное время не воспринимали Положение о единой трудовой советской школе, а духовенство всячески тормозило ее создание. Но передовая часть учительства улуса и население поняли преимущество новых школ и поддержали проведение в жизнь положений единой трудовой школы.

Число школ в улусе осталось почти без изменений, зато значительно увеличилось число учащихся. Это было связано с тем, что начальные и высшие училища реорганизовались в советскую школу первой ступени, как, например, Октемское двухклассное училище, которое с 1920-1921 учебного года было преобразовано в единую трудовую советскую школу первой ступени с четырехгодичным сроком обучения. А с 1923-1924 уч.г. Октемская школа первой ступени была реорганизована в школу второго концентра. Открылся 5-й класс. В последующие годы были открыты шестой и седьмой классы. Таким образом, полный состав классов с первого по седьмой появился в школе в 1924-1926 учебном году. В 1926 году был сделан первый выпуск седьмого класса, с тех пор Октемская школа стала называться Западно-Кангаласской центральной школой центра первой ступени.

В 1920 году Синская, Сатинская, в 1921 г. II Жемконская церковно-приходские школы преобразованы в единые трудовые советские школы. При школах были организованы пансионаты (интернаты). Детей, материально плохо обеспеченных, снабжали обувью, одеждой и продовольствием.

Передовая часть дореволюционного учительства, осознававшая глубокий смысл реформы школьного образования и воспитания, активно включилась в строительство единой трудовой советской школы, в работу по изменению содержания, форм и методов обучения и воспитания. Среди них были Н.Н.Виноградов, И.И.Козлов, А.В.Дмитриев, Е.И.Лукина, С.Н.Мержевич, С.В.Шепелев, В.Н.Припузов и другие.

В июне 1925 г. состоялся I съезд учителей Якутской республики. Он призвал учительство строить новую школу. Учителя республики «... впервые пытались в корне изменить методы старой, сухой, далекой от ребенка учебы – зубрежку – живой, взятой из окружающей ребенка среды учебной-беседы... Теперь настало время учить, закрепить полученный за год опыт, чтобы дальше, вернее и тверже идти вперед по пути создания советской трудовой школы, школы воспитания будущих строителей коммунистического общества».

Делегатами I съезда учителей республики от Западно-Кангаласского улуса были избраны А.В.Дмитриев, Н.Н.Виноградов.

Учителя школ улуса много делали для создания и укрепления материальной базы школ, перестройки учебно-воспитательной работы в духе новых требований, направляя свои усилия на ликвидацию неграмотности среди взрослого населения, проведение культурно-просветительской работы. Об этом убедительно писал в своей статье «Учеба и работа в Октемской школе» талантливый учитель, мастер педагогического труда А.В.Дмитриев: «... Вновь в родную Октемскую школу я попал уже в годы Советской власти: с 1922 по 1930 г.г. работал в качестве учителя и заведующего школой, в которой когда-то учился сам. Но школа была в крайне запущенном состоянии, сказывались последствия борьбы с бандитизмом в Якутии в 1921-23 г.г. Часть школьного имущества была расхищена. Новое здание школы не было достроено, старые требовали большого ремонта. Школьная документация не сохранилась. Много усилий было затрачено на хозяйственные дела. Коллектив учителей нашей школы принимал также активное участие в общественной жизни наслега.

Школа, являясь единственным культурным очагом в наслеге, проводила среди населения большую культурно-просветительскую работу. В дни красного календаря проводились доклады и лекции, собрания и диспуты, организовывались спектакли и концерты художественной самодеятельности силами местной интеллигенции и коллектива школы. Бурно растущие духовные запросы населения потребовали создания народного Дома. Вскоре по инициативе партийных работников и комсомольцев народный Дом был открыт в здании церкви. Таким образом, из очага религиозного дурмана здание церкви превратилось в дом народного просвещения.

За период моей работы Октемская школа выросла неузнаваемо. Значительно укрепилась материальная база, пополнилось учебное оборудование. Выросли и культурные запросы населения. Из бывших выпускников этой школы вышли видные работники, которые активно участвовали и участвуют в разных областях общественно-политической жизни нашей республики, например: П.И.Шадрин, П.У.Петров, А.И.Захаров, Н.И.Киров, А.Н.Павлов, Н.Д. Платонов, С.Т.Денисов, Н.Е.Едисеев и многие другие ...».

С 1922 года по 1930 год Октемскую центральную школу улуса возглавляет Алексей Васильевич Дмитриев.

Окончив в 1914 году Якутскую учительскую семинарию, А.В.Дмитриев работал учителем в Русско-Реченском училище в Олекминском улусе. С большим энтузиазмом встретил в Якутске вместе с друзьями-однокурсниками: Максимом Аммосовым, Платоном Ойунским, Андреем Припузовым - Февральскую демократическую революцию. Участвуя в Якутске в митингах и демонстрациях против царской власти, читал наизусть стихи, посвященные революции и новой жизни.

Под руководством А.В.Дмитриева училище было преобразовано в советскую единую трудовую школу второго центра первой ступени. За эти годы Алексей Васильевич сумел подобрать и сплотить работоспособный педагогический коллектив и значительно укрепить учебно-материальную базу школы. Учителя школы, творчески относясь к работе, умело увязывая преподавание основ наук с жизнью, общественно-полезным трудом, изучением краеведения, значительно повысили качество учебно-воспитательной работы. Школа стала образцово-показательной. Требованиями тогдашнего времени являлись обобщение и пропаганда опыта работы лучших учителей. А.В.Дмитриев принимал активное участие в обмене опытом обучения детей русскому языку и математике. Написал ряд методических работ. В эти годы Октемская школа, являясь центром методической работы, сыграла положительную роль в изучении и распространении прогрессивных методов обучения и воспитания подрастающего поколения.

Начиная с 1924-25 учебного года происходят изменения в организации и проведении работы по внеклассному воспитанию. Изменилась и структура управления ученическими коллективами. Во главе ученических организаций стояли комсомольцы. Они боролись за высокую успеваемость учеников, за активное участие их в общественно-полезном труде, проводили антирелигиозную пропаганду. Комсомольцы отвечали за работу настенной печати, ленинских уголков, руководили массовой спортивной работой.

Вот что пишет в своих воспоминаниях выпускник Октемской семилетней школы А.И.Захаров: «... В ней я учился 5 лет. Школа являлась первым рассадником культуры и просвещения в улусе, тогда страшно отсталом и сплошь безграмотном. Велика ее роль в подготовке кадров активных работников Орджоникидзевского района и наслегов. Да не только Орджоникидзевского ...»

В 1925 году в школу я приехал пионером, тогда в Октемцах уже существовали пионерский отряд и комсомольская ячейка ...

В 1928 году ученик старшего класса, прибывший из Восточно-Кангаласского улуса, комсомолец Михаил Ермолаев на одном ученическом собрании обратился к учащимся с призывом вступить в ряды Ленинского комсомола. Тогда в комсомол вступило много учеников: Прокопий Петров, Сеня Пахомов, Сеня Иванов, Степан Климентов, Вася Петров, Прокопий Иванов, я и другие. Комсомольская ячейка стала полнокровной. Так начался новый, более активный период в деятельности комсомольской организации школы, которая играла решающую роль в жизни школьного коллектива ...

Улусные руководители в 1928, 1929 и 1930 годах нас, комсомольцев, стали направлять в наслега в качестве уполномоченных улусного исполкома для проведения различных политических кампаний (выборов в Советы, в комитеты бедноты, земельного передела, организации колхозов и т.д.) ...

Первую такую командировку я, например, получил в 1928 г. Мне, как и другим, было поручено подвести в Жерском наслеге итоги кампании отделения хотонов от юрт, наметить кандидатуры для премирования деньгами и похвальными грамотами улусного исполкома крестьян, показавших образец в борьбе за оздоровление быта. Теперь это кажется делом простым и ясным. Однако тогда для молодого шестнадцатилетнего комсомольца поручение это было весьма сложным и трудным. На следующий год я был командирован уполномоченным исполкома в Эргитский наслег по выборам в Советы».

В 1926 г. при Октемской семилетней школе работал кружок «Путеводитель к свету». Он имел три секции: литературную, музыкальную и театральную. Кружковцы (их было 43) издавали журнал «Восходящее солнце» и стенгазету «Заря». В 1927 г. в школах республики были поставлены две первые детские пьесы на якутском языке, написанные учителями С.П.Ефремовым («Обанкротившееся, старое, заснявшее новое») и Е.Т.Хохловой («Не говори беспардонно - расплатишься»).

Это были первые ростки внеклассной воспитательной работы в школе, которые имели особое значение для нравственного, художественно-эстетического воспитания учащихся.

Огромную роль в улучшении учебно-воспитательной работы в школе сыграла организация пионерских отрядов. Первый пионерский отряд в улусе был создан 7 ноября 1924 года в Октемской семилетней школе. На торжественном собрании трудящихся улусного центра, посвященном седьмой годовщине Великого Октября, 12 учеников перед своими товарищами, комсомольцами и коммунистами, дали торжественную клятву быть верными делу Ленина. Старшие товарищи повязали юным ленинцам красные галстуки. Этот день был днем рождения пионерии в нашем улусе. Улусная комсомольская ячейка назначила вожатым пионерского отряда Алексея Ефремова, одного из активных пионеров.

Первые пионеры беспощадно боролись с пережитками старого – суевериями и бескультурьем. Они ратовали за отделение хотонов от изб, обучали грамоте взрослое население, следили за происками кулачества.

Первые пионеры были достойной сменой комсомола, его новыми вожаками. Алексей Ефремов, Андрей Захаров, Семен Пахомов, Данил Анастатов, Прокопий Петров и многие другие впоследствии стали активными комсомольцами, секретарями комсомольских ячеек. Андрей Захаров, Семен Пахомов в 1930-31 г.г. избирались секретарями районного комитета комсомола.

В эти годы в школах улуса началась целенаправленная работа по повышению роли комсомольской и пионерской организаций в улучшении учебно-воспитательной и культурно-просветительской работы, наиболее активными участниками которой были учителя школ улуса. Они работали в улусных, кооперативных Советах, избах-читальнях.

Претворяя в жизнь постановление съезда учителей, отдельные школы улуса добивались заметных улучшений в учебно-воспитательной работе. Постепенно в улусе создавалась и укреплялась система советской трудовой школы. Учителя стремились совершенствовать методы обучения, стали внедрять классно-урочную систему, организовывать экскурсии для учеников, шире начали применять методы и приемы иллюстрированного обучения, рекомендованные Положением о единой трудовой школе.

Работая долгие годы учителем в Тяхтурской начальной школе, делегат I съезда учителей республики Н.Н.Виноградов широко применял активные методы преподавания на уроках, прививал детям стремление к знаниям, хорошо организовывал внеклассную воспитательную работу, часто выступал с беседами перед местным населением, стабильно добивался высоких результатов в учебно-воспитательной работе.

Один из лучших учителей Октемской семилетней школы М.И.Шадрин в своей педагогической практике умело применял такие активные методы преподавания как экскурсии, лабораторные опыты, различные виды письменных работ и добивался связи обучения с практической жизнью. В 1917 г. Михаил Иванович окончил Иркутский учительский институт и уже имел за плечами солидный стаж педагогической деятельности, когда в 1924-27 г.г. работал в Октемской школе. Это дало ему возможность работать, как пишет его жена, Варвара Тимофеевна Афанасьева, учительница начальных классов, с огромной отдачей: «... он впервые открыл пятый класс. Роман Иннокентьевич Пирожков, учитель начальных классов, в первый год в пятом классе преподавал естествознание, а остальные предметы вел сам Михаил Иванович. На второй год учеников перевел в шестой класс, седьмой... И во всех трех классах одновременно занимался по всем предметам один. Это же гигантский труд для одного человека. Я только теперь удивляюсь, как это нарком просвещения позволял одному человеку вести такую колоссальную сверхчеловеческую работу, не направляя дополнительно преподавателей. Но тем не менее, в 1927 году он сделал первый выпуск Октемской НСШ – 13 человек.

Михаил Иванович Шадрин был действительно уникальный человек, увлекался географией, этнографией ...»

Созданная при Наркомпросздраве ЯАССР литературно-переводческая группа проделала значительную работу по составлению и переводу учебников, учебно-методической литературы, произведений русских писателей на якутский язык. Михаил Иванович, как опытный учитель и методист, принимал самое активное участие в работе этой группы. Он перевел с русского языка на якутский учебник по географии, высказал дельные замечания по поводу учебника А.Кюндэ (А.А.Иванова) «Якутская грамматика. Часть первая» для школ первой ступени: «неудачно изложены ассимиляции согласных от простого к сложному...»

М.И.Шадрин опубликовал 23 печатных труда по разным вопросам учебной и методической работы.

Таким образом, значительную роль в создании и укреплении единой трудовой школы в нашем улусе сыграли передовые учителя Н.Н.Виноградов, Р.И.Пирожков, И.И.Козлов, Е.И.Лукина, Е.Т.Хохлова, А.В.Дмитриев, В.Т.Афанасьева, М.И.Шадрин, С.Н.Мержевич и другие. Впоследствии многие из них за большие заслуги в деле народного образования были удостоены почетного звания заслуженного учителя школ РСФСР и ЯАССР. Как талантливые учителя и просветители, они получили широкую известность не только в улусе, но и в республике.

Немалую организационную и направляющую роль в развитии системы образования сыграло решение третьей сессии ЯЦИК второго созыва, принятое 30 марта 1924 года на основе решения одиннадцатого Всероссийского съезда Советов. На сессии особо была подчеркнута важность и трудность задачи по ликвидации неграмотности в республике, отмечена необходимость создания условий для успешной борьбы с тяжелым наследием прошлого. Был утвержден план ликвидации неграмотности населения в возрасте от 18 до 35 лет к десятилетию образования ЯАССР.

Выполняя это решение, школы улуса как организационные центры провели значительную работу по обучению взрослых. В наслегах были открыты школы взрослых и ликвидационные пункты, где учились неграмотные и малограмотные. Так, в 1924 г. при Октемской школе была открыта первая в улусе школа для взрослых.

Учебные занятия проводились во вторую смену, на русском языке. В первый же год в школу взрослых поступило около 20 учащихся, среди них были и грамотные, поэтому открыли два класса: класс малограмотных и класс неграмотных. Весной из группы учащихся, поступивших в класс малограмотных, был сделан

первый выпуск, выпускники могли выполнять обязанности наследного писаря.

В 1925 году в улусе были открыты уже три школы для взрослых, в каждой из которых работало по учителю, с охватом 95 человек, в том числе 7 женщин. Обучение велось на якутском языке. Была составлена временная программа по ликвидации неграмотности, в соответствии с которой предусматривалось шестимесячное обучение якутскому языку, также действовала программа по арифметике, рассчитанная на полугодовое обучение.

Большая работа по ликвидации безграмотности в улусе была проведена с помощью изб-читален. Но нужно отметить, что в тот период в учреждениях культуры, как и в общеобразовательных школах, материальная база была очень слаба. Многие избы-читальни не имели соответствующих помещений, часто ютились в проходных школах или других помещениях. Учителями школ взрослых часто работали малограмотные люди. В своей статье «Школа и изба-читальня», опубликованной в газете «Автономная Якутия» в 1925 году, И.И.Козлов писал: «В районе имеется одна школа двухгрупповка в селе Улах-Ан, открытая в этом году. В ней 25 учащихся. Сельсовет объединяет три селения: Покровск, Улах-Ан и Техтюр с населением свыше 400 человек. В Покровске имеется изба-читальня, открытая также в нынешнем году. Летом, ввиду страды и ремонта здания, ее работа выражалась только в постановке 4-5 спектаклей, поставленных при помощи наехавшей из города молодежи. В настоящее время работа избы-читальни начинает оживляться. В день Октябрьской революции местным кружком молодежи и служащих поставлена пьеса «Перед весной» с платой за вход 25 коп. в пользу ОДВФ, но ввиду малолюдности коренного населения Покровска сбору поступило всего около 8 рублей.

На другой день, 8 ноября, та же пьеса была поставлена бесплатно в Улах-Ане с целью агитации и привлечения к культурной работе молодежи Улах-Анского селения. Публики было около 100 человек.

В конце октября при Улах-Анской школе по инициативе представителей избы-читальни, учителя И.И.Козлова и лектора Тарабукина проведено собрание молодежи, на котором постановлено организовать при школе красный уголок, который будет снабжаться книгами из избы-читальни. Предполагается организовать громкое чтение, беседы, вести кружок политграмоты, сельского хозяйства, по ликвидации технической неграмотности и драмкружок, в каковой записалось около 20 человек молодежи. Жаль, что нет обстановки и средств...».

В связи с тем, что ликвидация неграмотности в улусе проводилась все же недостаточно и без перспективного плана, в 1927 году обком партии предложил в плановом порядке разработать вопрос о ликвидации неграмотности. Было предложено увеличить выпуск учащихся, удлинить рабочее время за счет проведения занятий в летний период, в корне улучшить учет и отчетность, мобилизовать все общественные организации на ликвидацию неграмотности.

В 1930 году на основе контрольных цифр НКПроса, намечено было охватить обучением 3000 человек. Исходя из наличия культурных сил и плотности населения, отделом образования по 35 наследам улуса были разбросаны контрольные цифры обучения неграмотных. В 10 горных наследах с крайне разбросанным населением, в которых почти не было культурных сил, решено было открыть 8 пятимесячных ликпунктов. Нагрузка на 1 ликвидатора составляла 30 человек, причем, учитывая затруднительность сбора в одном пункте 30 человек, наследным комиссиям было предоставлено право каждый пункт разбить на 2 подпункта с охватом по 15 человек и организовать обучение в порядке передвижной работы. Опорный ликпункт был открыт в I Мальжагарском наследе.

В то время контрольная цифра по 26 наследам была доведена до 2340 человек, а фактически было охвачено и обучалось 2112, т.е. 90,3%. Не выполнена была контрольная цифра в наследах: Качикатский наслед охватил 113 человек вместо 200; II Жемконский 33 вместо 90; Тит-Аринский сельсовет 49 вместо 80; Мытахский наслед (Горный) 42 вместо 120; Малтанский (Горный) 37 вместо 60. В трех горных наследах не были развернуты ликпункты в связи с отсутствием ликвидаторов, учебников и учебных принадлежностей.

Но были и бесспорные успехи. Первое место занимал V Мальжагарский наслед. Тогда культуполномоченный РИКа, он же председатель наследной комиссии ликбеза, учитель Н.Я.Слепцов, перевыполнив контрольную цифру – 170 человек - охватил обучением 245 человек. Хороший пример организации работы по ликбезу показал и VI Мальжагарский наслед.

В тот год превысили контрольные цифры следующие наследа: I Жемконский – обучалось 110 человек вместо 60; IV Мальжагарский - 142 человека вместо 90; II Октемский – 76 вместо 60; и I Одуинский (Горный) - 58 человек вместо 40. Эти наследа хорошо развернули деятельность по ликвидации безграмотности, показав пример всему улусу. В этом была большая заслуга учителей, которые принимали самое деятельное участие в обучении взрослых грамоте. Население улуса было очень благодарно учителям, которые днем занимались со школьниками, а вечерами работали в школах ликбеза. Одним из самых активных участников этой работы был учитель II Мальжагарской единой трудовой советской школы П.В.Пудов: за один год он обучил грамоте 40 человек. Такие энтузиасты были и в других школах улуса.

Глава III. Начальный всеобуч в районе

К 1930 году были достигнуты огромные успехи в экономической и политической жизни нашей страны. В связи с этим были поставлены очередные задачи для реконструкции всех отраслей народного хозяйства. Требовалось широкое внедрение в промышленность и сельское хозяйство механизации и новой техники, а для этого нужно было повышение общекультурного уровня трудящихся и специальной подготовки кадров. Решению этой задачи были подчинены изменения в системе и содержании школьного образования.

ЦК ВКП(б) 25 июля 1930 г. принял постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении». Начался новый этап в становлении системы образования в улусе.

Согласно новому административному делению произошли территориальные изменения в составе Западно-Кангаласского улуса: в его состав были переданы II Нерюктяйский, I и II Жемконские и Качикатский наслега Восточно-Кангаласского улуса, в результате чего 10 февраля 1930 г. образован Западно-Кангаласский район.

Заведующим отделом образования при райисполкоме был назначен Гавриил Иннокентьевич Егоров. В 1931-32 уч. году было введено всеобщее обязательное начальное обучение детей в возрасте 8-10 лет и переростков 11-13 лет. Вопрос всеобуча встал в центре внимания районной партийной организации и райисполкома. Тогда председателем РИКа работал Николай Васильевич Бубякин. Под его руководством была проведена большая организационная и агитационно-массовая работа среди населения. Был вынесен для обсуждения план всеобуча. Трудящиеся района встретили всеобуч с большим энтузиазмом.

Однако всеобщее обязательное обучение детей в районе проходило в тяжелейших условиях. Отсталость экономики, низкий культурный уровень, большая территориальная разбросанность населения, отсутствие средств связи и путей сообщения, плохая учебно-материальная база школ, нехватка учителей усложняли проведение всеобуча.

Трудность проведения всеобуча усугублялась также тем, что среди части населения живучи были пережитки прошлого: неравноправие женщин, различные суеверия, шаманизм. Все это требовало целенаправленной разъяснительной работы среди населения о значении образования в жизни и принятия действенных мер по созданию материальной базы школьных учреждений.

В связи с этим улусное руководство развернуло широкое движение среди трудящихся: при отделе народного образования была организована комиссия по всеобучу, создан специальный фонд всеобуча, все колхозы, предприятия, комсомольские, профсоюзные и кооперативные организации были привлечены к проведению ударного месячника всеобуча. Проводился сбор средств с населения на нужды всеобуча; организовывались «недели», «месячники», «эстафеты» просвещения; производился сбор продуктов, одежды, оборудования, книг и учебников для нужд школ. Эта работа была с воодушевлением поддержана населением. В каждом наслеге силами населения строились школы, интернаты, общежития, приспособлялись под школы дома кулаков и закрытые церкви.

Особое внимание обращалось на подготовку к новому учебному году как важнейшую политическую кампанию. Тогда во многих школах района, как правило, учебный год начинался с запозданием, в качестве оправдания делались ссылки на разные «объективные» и «специфические» условия. Со введением закона всеобуча подобная затяжка с началом учебного года не допускалась, надо было вовремя начинать обучение - таково было указание Совнаркома ЯАССР. Это означало, что подготовка к новому учебному году должна была идти ударными темпами; не только органы образования, но также партийные, комсомольские и профсоюзные организации, вся общественность района несла ответственность за срыв подготовки к новому учебному году. Была особенно усилена ответственность тех, кто занимался этим вопросом непосредственно.

В то время преобладающее большинство школ размещалось в небольших приспособленных зданиях. Многие не имели помещений для интерната и общежития. Оборудование школьных помещений было примитивным: табуретки, длинные дощатые скамейки и столы. И в такой убогой обстановке учителям приходилось обучать детей.

В связи с притоком в школу большого числа учащихся, в целях улучшения качества учебно-воспитательной работы, ликвидации отсева и обеспечения своевременного начала учебного года, руководство РИК-а приняло важное решение: ежегодно до начала учебного года полностью завершить строительство, приспособление и ремонт школьных зданий и мебели, добиться, чтобы каждое школьное здание было теплым, чистым и приветливым, располагающим к наиболее продуктивной работе, добиться ускоренного проведения школьного строительства, увеличения школьных ассигнований по качественным показателям, укрепления учебно-материальной базы.

За шесть месяцев 1931 года было построено хорошее типовое здание в I Малтанском наслеге (Холболохская школа).

В Покровске в 1933 году в ударном темпе по типовому проекту была построена школа на 280 мест. Директором работал П.И.Шадрин. Панкратий Иванович был продолжателем педагогической профессии своего старшего брата, Михаила Ивановича Шадрина. В 1932 году он добился направления в родную Октемскую семилетнюю школу. Через полгода работы его назначили директором, а с осени, в связи с переводом школы в Покровск, он стал директором Покровской семилетней школы, здание которой, можно сказать, построил собственными руками.

В этой же школе свою педагогическую деятельность после окончания педтехникума начала его жена, Елена Михайловна, впоследствии заслуженная учительница школы ЯАССР, проработавшая в школах г.Якутска 40 лет.

Работая директором, Панкратий Иванович остро ощущал необходимость высшего образования. В 1935 г. он поступил в только что открывшийся ЯПИ на математический факультет. После окончания его, в 1939 г., П.И.Шадрин два года проработал завучем средней школы № 2 г.Якутска, а затем 5 лет – инспектором школ и начальником Управления наркомпроса. С 1947 года до ухода на пенсию он посвятил свою жизнь высшей школе. Выпустил не одно поколение педагогов, стал кандидатом педагогических наук, заслуженным учителем ЯАССР, отличником народного просвещения РСФСР, кавалером медали имени Н.К.Крупской.

В 1929-1930 учебном году было построено новое здание семилетней школы в селе Булгунняхтах. Одним из инициаторов строительства школы стал Семен Васильевич Шепелев. Он мобилизовал общественность на строительство двух важнейших объектов - школы и больницы. Сам был прорабом. Принимал активное участие в организации первых колхозов «Красная Горка» и «Красная Скала».

В 1932 г., при С.В.Шепелеве, Булгунняхтахская школа была преобразована в семилетку. В те годы заметно улучшилось качество учебно-воспитательной и методической работы. Славилась школьная художественная самодеятельность. В этом бесспорная заслуга С.В.Шепелева, который владел большим музыкальным даром, сам сочинял мелодии, руководил струнным оркестром юных музыкантов. Многие одаренные юноши и девушки пошли по его стопам, в том числе его собственная дочь Н.С.Шепелева, народная артистка ЯАССР и РСФСР.

В последние годы С.В.Шепелев работал директором Мархинской и учителем Жатайской школы, инспектором отдела народного образования Якутского горОНО.

С.В.Шепелев особое внимание уделял изучению школьниками русского языка, овладение которым считал одной из важнейших задач национальной школы.

Правительство высоко оценило неутомимый труд учителя С.В.Шепелева, наградив его орденом Трудового Красного Знамени, несколькими медалями, Почетной Грамотой Президиума Верховного Совета ЯАССР; присвоив почетное звание заслуженного учителя школы ЯАССР.

Приехав в 1931 г. в I Жемкон из Мытахского наслега Горного района, Иннокентий Николаевич Марков принял самое деятельное участие в открытии первой школы в Тит-Эбэ, которая поначалу располагалась в частном доме, потом - в новом типовом здании. Все свои летние отпуска И.Н.Марков проводил на стройке, доставал стройматериалы, оборудование. В 1932 г. всего за 3-4 месяца было построено здание школы на 120 мест.

В 1934-35 учебном году школа была преобразована в неполную среднюю школу. И.Н.Маркову было присвоено звание учителя-ударника, он дважды избирался делегатом республиканского съезда учителей, награждался значком «Ударник первой пятилетки».

По велению сердца и заданию райкома партии И.Н. Марков работал там, где нужны были его энергия, сердце, трудолюбивые руки. Он трудился завучем, директором школы, инспектором и заведующим РОНО, заместителем председателя райисполкома. За многолетний безупречный учительский труд он был награжден пятью медалями, девятью Почетными Грамотами Президиума Верховного Совета ЯАССР. Его педагогический стаж составил более 50 лет.

В эти годы, кроме вышеуказанных школ, новые здания были построены для Синской, Ойской, III Мальжагарской школ.

В 1932-33 годах в Синске под руководством Виктора Лонгиновича Якушева было построено первое здание школы-семилетки, до этого дети занимались в домах зажиточных крестьян, а также в доме отца Виктора Лонгиновича. При школе открылся интернат для детей, приехавших из других деревень. Были созданы родительские комитеты, выделена материальная помощь остро нуждающимся семьям. В.Л.Якушев был сыном потомственного русского крестьянина. Как единственный образованный человек в ямщицкой деревне, он выступал перед своими односельчанами с лекциями, проводил беседы о том, как возделывать землю в условиях вечной мерзлоты, оформлял всё делопроизводство земляков. Первым на селе Виктор Лонгинович приобрел сельскохозяйственные машины: плуг, сеялку, сенокосилку, обучал односельчан обращаться с техникой. По его проекту крестьяне Синска соорудили мукомольную мельницу. Учитель организовал небольшой пришко-

льный участок. В нем школьники на открытом грунте выращивали огурцы, помидоры, лук, редиску, даже арбузы и дыни.

Долгое время В.Л.Якушев работал заведующим начальной школой и до самой смерти учительствовал в начальных классах. За большие заслуги в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения был награжден орденом Ленина.

Одним из инициаторов строительства нового здания III Мальжагарской школы был выпускник ЯПУ 1932 г. Степан Анисимович Анастатов. В 1934-1935 учебном году школа была преобразована в неполную среднюю. Директором школы долгое время работал Конон Васильевич Егоров. В разные годы в данной школе учителями работали: С.А.Анастатов, В.Е.Филиппов, С.П.Ефремов, С.А.Алексеев, Ф.Д.Филиппов, Р.В.Платонов, М.Т.Заболоцкий, А.А.Иванов - Кюндэ и другие.

В эти годы было завершено строительство новых зданий и приспособление старых зданий под школы. Из 29 зданий было 13 типовых и полутиповых, 4 - приспособленных, 12 – аварийных. Учебным оборудованием школы района были обеспечены на 55%, 27 школ имели помещения для трудового обучения. Новые типовые школьные здания имели просторные, светлые классные комнаты, были оборудованы удобной стандартной мебелью. Если в 1935-1936 уч. году общая площадь помещений школ составляла 5607 кв.м. (89 классных комнат), то в 1938-1939 уч.г. – уже 8119 кв.м. (104 классных комнат).

Таким образом, было заложено начало осуществлению закона о всеобуче.

Педагогический состав по своей подготовке и опыту работы в те годы был неоднороден. Не хватало квалифицированных руководителей и учителей. В связи с этим на отдел образования были возложены следующие задачи: обеспечить школы хорошими заведующими из числа наиболее активных, инициативных и авторитетных учителей, имеющих достаточную общеобразовательную подготовку и стаж практической работы; распределить наличный состав педкадров – молодых учителей и педагогов со стажем - по школам равномерно так, чтобы в каждой школе на одного опытного педагога приходилось 1-2 молодых учителя. Такое распределение должно было способствовать повышению педагогической квалификации молодого специалиста и созданию условий для существенного улучшения качества работы школ. Кроме того, было выдвинуто требование положить конец текучести педагогических кадров.

В отчете заведующего РОНО М.И.Макарова за 1934-35 уч. г. отмечено, что в те годы в районе работало всего 79 учителей, в т.ч. 65 мужчин; со средним образованием – 28, с незаконченным средним – 18, семилетним – 23, заочно обучающихся – 37.

Одной из главных задач всеобуча был организованный набор учащихся, 100% охват обучением всех детей 8 и 9-летнего возраста, разгрузка школ от переростков, ликвидация карликовых неполнокомплектных школ и доведение числа учащихся в учебных группах до норм, установленных Наркомпросом (40 уч-ся). Особенно остро была поставлена проблема сохранения контингента учащихся, т.е. нужно было ликвидировать отсеиваемых учащихся из школы. В то время допускалось много случаев оставления школы учащимися. Основными причинами отсева являлись необеспеченность учащихся общежитием, питанием и теплой одеждой и обувью; низкое качество учебно-воспитательной работы, обусловленное нехваткой учебников, учебно-наглядных пособий, ученических принадлежностей, политехнического учебного оборудования, учебных программ и т.п. и слабой общеобразовательной и методической подготовкой учителей.

Руководством РИКа, отделом образования выдвигалось требование значительного усиления разъяснительной работы среди родителей с целью добиться от них самообязательств по приобретению для детей-учащихся теплой одежды и обуви. РИК взял под свой контроль работу районного союза кооперативов по снабжению школ товарами, учебниками, ученическими принадлежностями, книгами, продуктами и т.д.

В 1931-34 годы район полностью был охвачен сетью начальных школ. В объеме четырехлетки всеобучем было охвачено 82,9 % детей школьного возраста.

В 1939-40 уч.г. из 3357 детей школьного возраста обучением было охвачено 3188, т.е. 95%. (табл. № 1)

В те годы Наркомпросом была начата большая работа по обеспечению школ учебными программами и учебниками. В 1933 г. в Якутске было издано 18 учебников для начальных и средних школ. Кроме этого, в центре издавалось 31 наименование стабильных учебников на якутском языке.

В 1931-32 учебном году Октемская семилетняя школа была преобразована в школу крестьянской молодежи (ШКМ), директором которой был назначен Козлов Иван Иннокентьевич, а учителями работали В.М.Большев, В.Павлов, А.Г.Авдеев, Егорова.

Это было связано с тем, что крестьяне в массовом порядке пошли в колхозы, что требовало коренного изменения системы обучения и воспитания крестьянской молодежи в духе нового времени, в условиях освоения колхозного строя.

Развитие сети школ и выполнение всеобщего в районе в 1931-1940 годы

Таблица № 1

Типы школ	1930-1931 уч.год		1931-1932 уч.год		1932-33 уч.год		1933-1934 уч.год		1934-1935 уч.год		1935-1936 уч.г..		1938-39 уч.г		1939-1940 уч.г.	
	Кол-во школ	Число уч-ся	Кол-во школ	Число уч-ся	Кол-во школ	Число уч-ся	Кол-во школ	Число уч-ся	Кол-во школ	Число уч-ся	Кол-во школ	Число уч-ся	Кол-во школ	Число уч-ся	Кол-во школ	Число уч-ся
Начальные школы	24	1527	36	2682	37	2682	29	2144	24	1902	20	1451	20	2118		2341
Неполные средн. школы (Школы крестьянской молодежи)	1	84	1	89	2	156	4	224	5	514	5	453	8	776		763
Средние													1	33		84
Всего школ, число учащихся	25	1611	37	2771	39	2808	33	2368	29	2416	25	1874	29	2877		3188

Позже И.И.Козлов вспоминал, что «...колхозы тогда для населения были явлением новым, ранее не испытанным. Труд детей в колхозе надо было сочетать так, чтобы он был не в ущерб школьным занятиям. Вот тут-то у меня получилось столкновение с руководством колхоза, доходившее порою до конфликта.

С последних чисел октября, как только началась молотба хлеба на конной молотилке, председатель правления колхоза каждое утро требует то 10, то 15 учащихся в ущерб учебным занятиям, во время уроков и классных часов.

После окончания обмолота хлеба постепенно все стало входить в нормальное русло. Но вот в феврале стали привлекать учащихся к снегозадержанию на полях колхоза. Здесь тоже возникали неприятные моменты. Поступили сигналы, что некоторые учащиеся во время снегозадержания обморозили ноги, что дало повод к частичному отсеvu учащихся из школы. Этот факт тоже доставил мне, как заведующему ШКМ, немало хлопот и неприятностей перед родителями и руководством района за отсев учащихся...

Коллектив наш подобрался очень дружный, трудолюбивый, молодой. Я был старше всех, мне тогда шел 42-й год.

Коллектив учащихся был здоровый, дисциплинированный, никаких неприятных происшествий в течение учебного года не наблюдалось.

Партийной организации в школе не было, но комсомольская организация, возглавляемая учеником Н.Павловым, была на редкость сильной, активной, работоспособной, имела большой авторитет и влияние среди учащихся. В то время, как известно, в связи с коллективизацией сельского хозяйства шла беспощадная борьба с кулачеством как классом. В этой борьбе наша школьная комсомольская организация всегда шла в авангарде агитационной работы среди населения».

В новой обстановке, как никогда, повысилась роль общеобразовательной школы, возросли требования к ней. ЦК ВКП(б) 5 сентября 1931 г. принял постановление «О начальной и средней школе», в котором указал на коренной недостаток школьного обучения: «... обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно решает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физики, химии, математики, родного языка, географии и др.)».

В то время основным, определяющим звеном в системе образования была начальная школа. Но 1933 год на деле стал годом создания в наших условиях единой политехнической семилетки.

В 1933 году в районе открылось две семилетки: Покровская и Булгунняхтахская, через год – их стало четыре: Синская, Покровская, Булгунняхтахская и I Жемконская, в 1935 году открылась пятая - III Мальжарская.

С 1933-34 учебного года школы района усилили борьбу за качество учебной работы, с пропусками уроков и второгодничеством.

Успеваемость учащихся в 1933-34 учебном году по району

Таблица № 2

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	Итого
Общее число учащихся	492	642	844	713	193	72	13	2969
Из них переведены в следующий класс	291	396	502	408	115	44	11	1767
Оставлены на второй год	112	133	180	183	39	14	1	662
Оставлены на осенние испытания	89	113	162	122	39	14	1	540

Как видно из таблицы № 2, правильно была поставлена задача ликвидации коренного недостатка в работе школ района. Это значит, что необходимо было дать учащимся точно очерченный круг знаний в полном соответствии с требованиями учебных программ.

В связи с реализацией этой задачи особое место в работе школ стал занимать урок. Уроку предшествовала серьезная подготовка. Письменные принадлежности и проверенные тетради раздавались учащимся до урока. Дополнительный материал к уроку подбирался заранее, а тексты писались на доске во время перерыва или на листах бумаги при подготовке к уроку и раздавались перед уроками.

Стали появляться так называемые образцовые школы. На основании Постановления №148 Совета Народных комиссаров ЯАССР от 17 марта 1934 г. «О состоянии образцовых школ» по ходатайству Западно-Кангаласского РИКа с 1 сентября 1934 г. II Жемконская школа получила статус образцовой школы. В то время учащиеся школ учились в новом типовом здании начальной школы. Инициатором строительства нового здания был заведующий Алексей Андреевич Николаев, проработавший в родном наслеге в 1925-30 годы, впоследствии заслуженный учитель школы ЯАССР. Человек активной жизненной позиции: учительствуя, он выполнял большую общественную работу на селе. Около 20 лет Алексей Андреевич работал инспектором Наркомпроса ЯАССР, оказывал неоценимую практическую помощь школам и учителям, 9 лет работал в ЯРИУУ. Неоспорим его вклад в развитие методической службы республики. А.А.Николаев – автор ряда методических разработок по преподаванию русского языка в якутских школах.

Во второй Жемконской начальной образцовой школе работали Прохоров Кирилл Васильевич, Никифорова Пелагея Лукинична, Петрова Елена Яковлевна. Перед образцовой школой были поставлены следующие задачи: смело экспериментировать, разрабатывать методику учебной и воспитательной работы, изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт. Эта школа в свое время явилась центром всей методической работы в районе, оказывая неоценимую помощь учителям, показывая им образец лучшей организации учебно-воспитательного процесса.

В те годы в школах района была усилена работа по повышению ответственности учителей за качество и конечные результаты учебно-воспитательной работы. В результате процент успеваемости постепенно повышался. В 1935-1936 учебном году из 1906 учащихся школ района были переведены в следующий класс 67,8%, в 1938 –1939 уч.г. – из 2874 учащихся 76,1%.

Лучших результатов добивались Ойская НШ – 81,3% успеваемости, Булгунняхтахская НСШ – 79,0%, II Жемконская НШ – 78,0%. По району 422 ученика стали ударниками учебы, 12 учителей - ударниками труда, в т.ч. П.Л.Никифорова, К.В.Прохоров, Е.Г.Алексеев, Д.М.Трофимов, К.В.Егоров и другие. Эти учителя были выдвинуты директорами неполных средних школ.

Однако проблема ликвидации неуспеваемости и второгодничества оставалась по-прежнему острой.

Больших сдвигов в работе по обеспечению грамотности учащихся добилась Ойская начальная школа (зав. школой А.В.Дмитриев). Например, в III классе «правильность письма» в начале учебного года составляла 74,3%, в конце уч.года – 87,3%; скорость чтения в минуту – 44 слова. В IV классе «правильность письма» в конце полугодия – 72%, в конце уч.года – 79%.

В своем отчете заведующий РОНО М.И.Макаров особо подчеркнул, что из-за низкой педагогической квалификации учителей школы не добились серьезного улучшения успеваемости учащихся, особенно по русскому языку (по начальным школам – 72,7%, по НСШ – 75%) и математике (по НШ – 75,5%, по НСШ – 80%).

Желание детей научиться читать и писать по-русски было велико. Но преподавание русского языка было поставлено неудовлетворительно. Русский язык как предмет стал изучаться в начальных школах со второго класса, в семилетних – с третьего. Многие учителя русский язык преподавали методом простого перевода. Уроки русского языка, по существу, превращались в уроки якутского языка. Отрицательно сказывались на

уровне преподавания русского языка отсутствие в сельской местности русской речевой среды, нехватка учебно-методической и художественной литературы, несовершенство учебных программ, неразработанность методики преподавания.

В целях реализации постановления ЦК и обкома партии 7 мая 1938 г. ЯЦИК издал закон об обязательном изучении русского языка в якутских и эвенкийских школах. Был определен объем знаний по русскому языку для учащихся начальных, неполных, средних школ. Изменились действующие планы, увеличились часы русского языка. Была составлена новая учебная программа, появились хорошие учебники, книги для чтения. Были организованы курсы по подготовке учителей русского языка, проводились семинары, приобреталась художественная литература для школ.

После принятия указанных мер качество преподавания русского языка в школах района заметно улучшилось, что нашло отражение на повышении успеваемости учащихся школ района по русскому языку: в 1935-36 уч.году она составила 77,1%, в 1936-37 уч.г. – 81%, в 1937-38 уч.г. – 81,0%, в 1938-39 уч.г. – 82,3% (из отчета РИК от 04.12.1939г.).

РИК своим постановлением обязал, чтобы с 1934-35 учебного года обучение детей в школах района осуществлялось на родном языке. Коренизация якутских школ в объеме семилетки означала преподавание математики, физики, химии, естествознания и других предметов, а также проведение всей внеклассной работы в I-VII классах на якутском языке. Учащиеся занимались по учебникам, переведенным на якутский язык. Были переведены на родной язык учебники по географии, истории, биологии, естествознанию, математике, физике, химии, а также произведения классиков русской литературы.

Обучение на родном языке в начальных классах дало возможность более успешно овладевать первоначальными навыками устной и письменной речи и счета.

Преподавание на родном языке имело большое значение для развития национальной культуры, расцвета художественной литературы, усовершенствования якутского алфавита (в 1938 г. вместо латинского был принят новый алфавит, основанный на русской графике) и якутской грамматики. Разрабатывалась методика преподавания якутского языка.

С 1933 года по указанию обкома партии в школах района было начато осуществление политехнического обучения учащихся. Колхозы, МТС и предприятия шефствовали над школами, оказывали практическую помощь в создании и оборудовании школьных мастерских. В 1932-33 уч. году 2771 ученик был охвачен политехническим обучением, 29 школ района были прикреплены к колхозам, с помощью которых было оборудовано три учебных мастерских на 18 рабочих мест. Учащиеся под руководством учителей приобретали в учебных мастерских первоначальные производственные знания и навыки. В некоторых школах, например, в Синской, Булгунняхтахской НСШ и др, создавались учебно-опытные участки. В 1935 году школы имели 56 га земли, на которой сеяли ярицу (33,7 га), ячмень (6,8 га), пшеницу (0,7 га). Нужно отметить, что в организации политехнического обучения учащихся были перегибы и ошибки, такие, как ремесленничество, самообслуживание, участие учащихся в различных кампаниях колхозов с отрывом от учебных занятий.

Такое отношение извращало принципы политехнического обучения, поэтому в апреле 1933 г. Совет народных комиссаров специально рассмотрел вопрос о политехническом обучении в школах республики. Было предложено «немедленно прекратить практику использования учащихся только как рабочей силы и сведения политехнической практики исключительно к общественной работе». На основе постановления СНК ЯАССР были увеличены часы на преподавание русского языка и литературы, истории, географии, введен новый предмет – Конституция СССР. Эти мероприятия были вызваны тем, что трудовое обучение в школах района свелось к голой практике, преподаванию труда, к организации при школах слесарных, столярных, токарных и других мастерских с кустарной, примитивной техникой. Труд преподавался малоквалифицированными людьми. Трудовое обучение было оторвано от таких предметов как физика, химия и математика. Такое преподавание предметов политехнического цикла стало недопустимым в конце второй пятилетки, когда бурно развивающаяся техника требовала теоретически и практически хорошо подготовленных кадров.

Постановление СНК СССР от 3 сентября 1935 г. об организации учебной работы в начальной, неполной и средней школе помогло установить единую организационную структуру школы, укрепить порядок и дисциплину, ликвидировать чрезмерную перегруженность классными занятиями (6-7 уроков в день), разнотой в оценке знаний и поведения учащихся. В соответствии с этим постановлением в школах района, как и везде, были установлены единые начало и конец учебного года, упорядочен прием учащихся в школу, введена пятибалльная система оценки знаний учащихся. На каждого учащегося было заведено личное дело с педагогической характеристикой.

Сеть образовательных учреждений района продолжала расти и совершенствоваться. В ее структуре отражались изменения, проводимые руководством РИК, и развитие экономики в районе. К моменту введения всеобщего начального обучения в районе господствовало мелкое хозяйство. Укрупнение мелких хозяйств,

объединение их в колхозы создало условия для укрепления школ. В 1939 г. по району коллективизацией было охвачено 92% хозяйств. Посев сельскохозяйственных культур был доведен до 7024 га. Началась механизация сельского хозяйства, 83 колхоза стали обслуживаться МТС.

Было освоено производство кирпича заводом (около 2 млн.шт.), работал леспромхоз. В 1939 г. число рабочих увеличилось до 1540 человек, интеллигенции - до 351 человека (в т.ч. учителей – 149).

В активную общественную жизнь вовлекались пионерские и комсомольские организации района. Они проводили предвыборную агитацию, оказывали шефскую помощь родному колхозу, организовывали художественную самодеятельность. Летом 1930 г. состоялся улусный слет юных пионеров. В Булгунняхтахской школе работал первый в истории образования районный пионерский лагерь. В 1935-40 гг. начались военизированные игры среди школьников, которые стали активной формой военно-патриотического воспитания учащейся молодежи.

В декабре 1935 г. в Покровске открылся детский сад на 25 мест, который заложил начало истории дошкольного образования (зав. Корнилова Н.А.).

В школах района, кроме Синской и Покровской НСШ, был организован горячий завтрак. На эти цели было собрано от населения овощей и картофеля - 69 ц, муки – 335 ц, молока – 12 ц, масла – 204 кг, мяса – 28 ц, рыбы – 270 ц, чохона – 131 ц, деньгами была собрана сумма в 6211 рб.

В 1938-39 уч.г. лучших успехов в учебно-воспитательной работе добились педколлективы Техтюрской (95% успеваемости), Еланской (95%) начальных, Булгунняхтахской неполной средней (87,8%) школ. Тогда в Булгунняхтахской НСШ директором работал Иванов Семен Дмитриевич, впоследствии заслуженный работник культуры ЯАССР, завучем - Никифоров Иван Николаевич. Учителями работали Аллахский Николай Алексеевич, заслуженный учитель школы ЯАССР, автор многих учебников; Заболоцкий Михаил Трофимович, заслуженный учитель школы ЯАССР, Алексеев Николай Федотович, Павлов Николай Афанасьевич, Лукин Егор Егорович и другие.

В 1939 году за большие заслуги в обучении и воспитании детей ряд учителей был отмечен правительственной наградой: почетное звание «Заслуженный учитель школы ЯАССР» было присвоено учителю Техтюрской НШ Виноградову Николаю Николаевичу, орденом Трудового Красного Знамени была награждена учительница I Жемконской НСШ Никифорова Пелагея Лукинична. Она родилась в 1909 г. в Мегино-Кангаласском улусе во II Тылымминском наслеге. В 1931 г. окончила педагогический техникум, работала учителем, директором, заведующим РайОНО в Орджоникидзевском районе. Жизненной энергией, большим организаторским талантом, умением ладить с людьми, доводить дело до конца, верностью слову Пелагея Лукинична снискала непререкаемый авторитет как среди учителей, учащихся, так и среди населения.

В 1938 г. П.Л.Никифорову избрали депутатом районного Совета трудящихся, заместителем председателя райисполкома, членом райкома КПСС, заведующей РайОНО. В эти годы наш район был лучшим по всей республике по организации летнего отдыха и труда школьников.

Под руководством Т.Я.Олесовой, А.В.Ефимовой, Н.А.Петуховой были созданы ученические бригады, которые оказывали огромную помощь колхозам. Как коммунист и педагог П.Л.Никифорова проводила большую организационную и агитационно-массовую работу среди родителей и населения. За активное участие в общественной работе, за плодотворную педагогическую деятельность награждена знаком «15 лет ЯАССР», орденом Трудового Красного Знамени, который она получила из рук Всесоюзного старосты М.И.Калинина, Почетными Грамотами Верховного Совета ЯАССР.

Хочется отметить долголетний добросовестный труд на благо образования Михаила Иннокентьевича Макарова. Он родился 21 ноября 1906 года в Батамае, в 1920 году окончил первый курс второй ступени, после чего жил в своем селении, занимался сельским хозяйством. С октября 1930 года стал работать учителем начальной школы IV Мальжагарского наслега. С июля 1933 года по октябрь 1938 года работал заведующим РОНО. В 1938 году был выдвинут председателем РИК, в 1941 г. - избран II секретарем райкома партии. В 1942 году М.И.Макаров был направлен первым секретарем райкома партии Таттинского района. Ответственный, энергичный и инициативный руководитель сумел в короткий срок сплотить партийный и советский активы и возглавить работу по подъему экономики района.

В характеристике, данной М.И. Макарову Якутским обкомом КПСС 17 мая 1945 г., читаем: «Таттинский район за время работы т. М.И. Макарова из отстающих по всем основным показателям вышел в число передовых районов республики».

Вскоре М.И.Макаров был избран I секретарем Олекминского райкома КПСС, позже работал I секретарем Аллах-Юньского райкома партии.

Заслуги М.И.Макарова в области образования отмечены орденом Трудового Красного Знамени.

В 1956-1959 годах судьба свела нас (меня и мою супругу Дору Иннокентьевну) с Михаилом Иннокентьевичем Макаровым в Чаранской школе-интернате Олекминского района. Тогда он работал директором шко-

лы нового типа, а я был назначен завучем. Мы работали очень хорошо: дружно, сплоченно, целенаправленно. В период нашего совместного труда Чаранская школа-интернат стала одной из лучших по республике. За успехи в учебно-воспитательной работе директору школы-интерната М.И.Макарову было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы Якутской АССР».

В апреле 1939 года в республиканский конкурс за сплошную грамотность включились одиннадцать районов, в том числе и наш район. В 1938-39 учебном году было 58 школ для обучения взрослых: ими было охвачено неграмотных - 914 человек и малограмотных - 688. В 1939 году школу ликбеза окончили 360 неграмотных, 450 малограмотных людей. К июлю 1940 года некоторые наслега района близко подошли к завершению ликвидации неграмотности в районе. В частности, полностью обучили неграмотных в Эргитском наслеге, в колхозе имени Сталина. С 1935 г. по 1938 г. курсы обучения грамоте прошли 2898 человек.

В течение 1941 года по району было обучено 413 человек. Завершили ликвидацию неграмотности I, III Малтанские, Эргитский, Сатинский и Нерюктяйский наслеги, 9 колхозов. Им всем были вручены государственные Акты о ликвидации неграмотности населения.

Глава IV. Школы в годы Великой Отечественной войны

В годы Великой Отечественной войны положение в школах района еще более осложнилось тем, что учебно-воспитательная работа проводилась в труднейших условиях военного времени, острой нехватки педагогических кадров. Нужно было перестроить работу школ района на военный лад, подчинив всю их деятельность интересам фронта, но одновременно требовалось вооружать учащихся прочными знаниями основ наук, учить их использовать эти знания в жизненной практике, воспитывать чувство советского патриотизма, готовить учащихся к трудовой деятельности, на уровне организовывать спортивно-военное обучение, выполнять Закон о всеобуче.

Успешно преодолевая трудности, районный Совет, РОНО, школы, наслежные администрации в основном справились с важнейшей государственной задачей выполнения Закона об обязательном начальном обучении детей. В военные годы исполкомом райсовета, райкомом партии, РОНО (П.Л.Никифорова - 1938-1942 гг., Е.Е.Кардашевский - 1942-1947 гг.) были приняты серьезные меры по успешному осуществлению закона о всеобщем обязательном обучении детей: упорядочению сети школ, созданию интернатов, организации подвоза детей, горячих завтраков, устройству детей, оставшихся без родителей, укреплению учебно-материальной базы школ (табл. № 3).

Данные о выполнении плана всеобуча

Таблица № 3

Учебные годы	План всеобуча по району	Выполнение плана всеобуча	Выполнение всеобуча в %
1942-43	2193	2162	98,6
1943-44	2510	2453	97,7
1944-45	2634	2590	98,3
1945-46	2736	2712	99,1

Как видно, выполнение плана всеобщего обязательного начального обучения детей в годы войны улучшилось.

В 1941-42 уч.г. план всеобуча выполнили 9 неохваченных школ района: I Мальжагарская, II Мальжагарская, Нерюктяйская, Техтюрская, Ботомайская и другие. Не обеспечили охват детей школьного возраста IV Мальжагарская - 9 неохваченных детей (дир. Ефремов), Синская - 9 (дир. Полуянов), в 1942-43 уч.г.: Покровская СШ - 13, Синская НСШ - 7, III Мальжагарская НСШ - 5 неохваченных детей.

В годы военного времени в целях изменения структуры развития производства, связанного с недостатком квалифицированных педагогических кадров, было проведено некоторое упорядочение сети школ. Укрепление сети школ в районе в военные годы характеризуется данными таблицы № 4:

Сеть школ в районе

Таблица № 4

Учебные годы	Всего школ	В том числе			Примечание
		начальных	семилетних	средних	
1940-41	33	23	9	1	
1941-42	34	23	10	1	
1942-43	35	24	10	1	Открыты Чаранская, Ботоминская НШ, Джекимдинская НШ (V Мальжагарский с/с), Покровская №1 (Селекционная станция)
1943-44	39	28	10	1	
1944-45	39	29	9	1	
1945-46	37	29	8	-	

В 1943-44 уч.г. были открыты новые начальные школы: Чаранская, Ботоминская, Джекемдинская (V Мальжагарский с/с), Покровская №1 (Селекционная станция); Холболохская семилетняя была реорганизована в начальную школу, Бестяхская НШ - реорганизована в семилетнюю.

В 1944-45 уч.г. Бестяхская НСШ была обратно реорганизована в начальную школу. В 1945-46 уч.г. в связи с острой нехваткой педагогических кадров были закрыты III Мальжагарская, Ботоминская НШ, две семилетние: IV Мальжагарская и Качикатская - реорганизованы в начальные школы, Покровская СШ - в семилетнюю.

Огромна была роль исполкома райсовета, райкома партии, РОНО (зав. П.Л. Никифорова, Е.Е. Кардашевский) в мобилизации сил общественности и колхозов для оказания помощи школам в бесплатном ремонте школьных зданий, интернатов, общежитий учителей, в заготовке дров, в пополнении школьного оборудования, инвентаря, в организации подвоза детей, горячих завтраков, в снабжении продуктами питания, обувью и одеждой детей-сирот и военнослужащих, в выполнении закона о всеобщем обязательном обучении детей.

Реализуя мероприятия правительства, РайОНО в 1943-44 учебном году добился, чтобы в большинстве школ района был проведен своевременный и качественный ремонт. Лучшую подготовку к учебному году показала I Жемконская НСШ, в которой силами учителей и технических работников было отштукатурено 500 м² школьного здания, заготовлено 450 м³ дров, заново переложено четыре печи. Покровская СШ отштукатурила 1200 м² школьного здания. Также хорошо подготовились к занятиям Качикатская и 3 Мальжагарская НСШ.

По району были открыты девять пришкольных интернатов с охватом 300 детей, в т.ч. 148 детей фронтовиков. В Синском детском доме в 1942 году воспитывалось 50 детей, в т.ч. детей фронтовиков – 19, круглых сирот и полусирот – 7. Детский дом имел участок в 7 га для выращивания зерновых, огородных культур и 14 га сенокосного угодья. При содействии исполкома райсовета были приобретены в хозяйство 2 рабочих лошади, 4 коровы, 5 голов мелкого рогатого скота. В то время директором детского дома работала Шарборина, а завучем -Зинаида Сергеевна Власьева.

В целях улучшения питания детей в интернатах, кроме государственного лимита, колхозами дополнительно выделялись продукты: мясо, масло, мука, картофель, овощи. Например, в 1944 году для детского дома было выделено продуктов: 750 кг зерна, 150 кг картофеля, 200 кг капусты, 100 кг молока, 100 кг мяса, 15 кг масла. Райторг выделил для детского дома 1030 м хлопчатки и 200 катков ниток, для интернатов района - 460 м хлопчатки.

Два раза исполком райсовета рассматривал вопрос об интернатах. Было предложено улучшить условия жизни интернатчиков, организовать двухчасовое дежурство учителей для подготовки детей к урокам и проведения воспитательной работы. При этом особое внимание обращалось на улучшение воспитательной работы, санитарно-гигиенического состояния помещений.

Каждая школа района имела свой пришкольный участок. В 1944 году было посажено 25,56 ц картофеля, посеяно зерновых на 15,25 га, овощей на - 0,85 га. Эта работа хорошо была организована в Ойской, Октемской и Качикатской школах.

Учителя школ Орджоникидзевского района с первых же дней Отечественной войны приступили к перестройке всей учебно-воспитательной работы, подчиняя ее интересам и требованиям военного времени.

Педагогические коллективы большое внимание уделяли организации воспитательной работы в пришкольных интернатах. Для примера возьмем интернат III Мальжагарской школы. В нем был установлен твердый режим дня. Дети каждое утро делали физкультурную зарядку, днем в течение часа отдыхали, после сна находились на свежем воздухе, совершали лыжные прогулки. Работали оборонные и технические кружки, проводились вечера самодеятельности, экскурсии, читались лекции, доклады, организовывались громкие читки. К урокам воспитанники готовились под руководством воспитателей, учителей. Дети активно участвовали в общественно-полезной работе. Также исполком райсовета должное внимание уделял улучшению работы Синского детского дома.

Значительно было улучшено военно-физическое воспитание школьников, так как условия военного времени требовали ускорить вооружение учащихся умениями и навыками, необходимыми для обороны Родины. В 1941-42 уч. году в начальных, семилетних и средних школах района в физкультурных и оборонных кружках занимались 1592 ученика, 2607 сдали нормы ПВХО первой ступени, 36 - II ступени, ВС – 17, БГТО – 148, ЮВС – 135 и ГТО – 216.

В семилетних и средних школах учащиеся занимались в оборонных кружках: ЮВС – 70 учащихся, БГТО – 149, БГСО – 81, ПВХО – 121, все они сдали нормы по всем видам.

В 1943-44 уч. году учителя и учащиеся приняли активное участие в проведении профсоюзно-комсомольского кросса. 11 семилетних школ района, 415 учащихся и учителей стали участниками кросса, в том числе 111 комсомольцев. Итоги кросса:

- по бегу: ГТО первой ступени сдали 7 человек, БГТО – 348,
- по гранатометанию: ГТО 1 ст. – 27, II ступени – 10 человек,
- по переползанию: ГТО 1 ст. - 5.

Итого, кросс сдали 288 человек. Первое место по району заняла комсомольская организация Покровской СШ.

С первых дней Отечественной войны учителя, учащиеся школ района принимали самое активное участие в сельскохозяйственных работах. Например, летом 1943 года было организовано 35 ученических сеноуборочных бригад с участием 838 учащихся и 35 учителей. Ими было заготовлено 6590 тонн сена. На хлебоуборочных работах было сжато 480 га, связано снопов на 2100 га, собрано 14 тонн колосьев с 700 га. На овощных полях была проведена прополка на 843 га, полив – на 24 га.

215 учащихся шефствовали над 389 телятами, 62 рабочими лошадьми, 340 головами крупного рогатого скота. 39 ученических бригад в составе 481 ученика собрали 19149 кг. ягод и полевого лука.

Силами учащихся и пионеров было уничтожено 6219 вредителей (бурундуков, мышей, евражек). За лето 1944 года в сельскохозяйственных работах участвовало 754 ученика, выработано было ими 58886 трудодней. Наиболее активное участие в сельскохозяйственных работах показали учащиеся Октемской школы (рук. Ефремова), Булгунняхтахской (рук. Петухова), Качикатской (рук. Петрова) и других школ. Исключительно ударно, с большим прилежанием и упорством работали: ученик 5-го класса Качикатской НСШ, 13-летний Чю-Ля-Ми, который выработал 226 трудодней; 15-летний ученик Холболухской школы Егоров Яков, выработавший 233 трудодня, работал пастухом 170 голов рогатого скота в колхозе «Стахановец», кроме того, заготовил 80 ц. сена; ученик четвертого класса Техтюрской НШ Карпов Илья, работая пастухом в «Колхозе имени Кагановича», выработал 226 трудодней.

Чтобы координировать пионерскую работу в районе, был создан Дом пионеров по приказу РайОНО № 232 от 15 сентября 1944 г. Заведующим был назначен Колесов Семен Петрович, инструктором по физкультурно-массовой работе – Ефимова Надежда Парамоновна.

Все это говорит об огромном патриотическом порыве учащихся и учителей района, которые своим упорным, настойчивым трудом приближали день Победы над фашистской Германией. Участвуя в сельскохозяйственном производстве, помогая колхозам, заменяя ушедших на фронт взрослых, школьники оказывали неоценимую помощь в преодолении трудностей военных лет. Они работали не покладая рук, как взрослые, с полной ответственностью за порученное им дело, забывая, что они дети.

В военные годы огромна была роль комсомольских и пионерских организаций, которые помогали учителям в улучшении учебно-воспитательной работы, в укреплении сознательной дисциплины, в организации общественно-политической работы среди учащихся и взрослого населения. Например, пионеры и школьники района в 1942 году собрали 1200 кг. черного и цветного металлического лома, отправили на фронт 130 посылок. 450 пионеров и школьников окончили учебный год на «отлично». («СЯ», 15.12.1942). В 1943 году пионеры и школьники, участвуя в тимуровском движении, помогали семьям военнослужащих, собирали деньги: на строительство танковой колонны было собрано 2543 рб., на восстановление г.Сталинграда - 1381 рб., в фонд помощи семьям фронтовиков - 3670 рб. Были отправлены индивидуальные подарки на сумму 1413 рб., собрано 557 штук теплых вещей, детских вещей было собрано 3098 (из отчета исполкома райсовета за 1943 г.). Нужно заметить, что во всех этих мероприятиях комсомольцы и пионеры выполняли авангардную роль. Вся работа школ была направлена на воспитание молодого человека, исходя из новых требований правительства и партии к качеству учебно-воспитательной и организационной работы советской школы.

Несмотря на тяжелейшие условия труда, учителя обязаны были проводить уроки на высоком методическом и идейно-политическом уровне, применяя разнообразные наглядные пособия, ежедневно проверяя работу каждого ученика; добиваться высокой успеваемости учащихся.

Но это было непросто. Трудности, которые переживала школа в годы военных лет, все же отрицательно сказались на качестве учебного процесса, что привело к резкому снижению успеваемости учащихся (табл. № 5).

Динамика успеваемости в годы ВОВ

Таблица №5

Учебные годы	Число учащихся	Из них			
		переведено и выпущено	оставлено на второй год	оставлено на осень	% успеваемости
1940-1941	2873	1921	544	408	66,8%
1941-1942	2320	1522	798	-	65,7%
1942-1943	2162	1586	576	-	73,2%
1943-1944	2453	1829	624	-	74,1%
1944-1945	2590	1396	1196	-	53,8%
1945-1946	2712	1612	1100	-	59,4%

Тогдашнее руководство РОНО, исполкома райсовета снижение результатов успеваемости объясняло следующими причинами: во-первых, прекращением социалистического соревнования по успеваемости, в связи с чем учителя стали ставить учащимся более объективные оценки за знания; во-вторых, низкой педагогической квалификацией учителей; в третьих, недобросовестным отношением некоторой части учителей к своим обязанностям; в четвертых, недостаточной постановкой воспитательной работы среди учащихся; в пятых, слабой обеспеченностью школ учебниками, учебно-наглядными пособиями, неудовлетворительной материальной базой (только 17 школ имели типовое здание, 12 школ занимались в приспособленных зданиях, 8 школ - в конторах колхозов, клубах); в шестых, слабой работой педколлективов с родительской общественностью.

В Акте проверки работы исполкома райсовета, проведенной в связи с предстоящим отчетом председателя исполкома В.Н. Кузьмина на коллегиальном заседании СНК ЯАССР (с 20.04.1944 г. по 29.04.1944 г.), отмечено: «... Основной причиной низкого качества учебно-воспитательной работы ряда школ является неподготовленность самих учителей. Так, например, по району из 75 учителей I-IV классов всех типов школ несоответствующее образование имеют 45 человек (имеют образование 7 классов и I, II курсы педучилища), или 61,6%; из 49 учителей 5-7 классов несоответствующее образование имеют 38 (только среднее, даже ниже среднего образования). В большинстве случаев слабо готовятся к урокам и не занимаются повышением своей общеобразовательной и педагогической квалификации ...»

Низкое качество учебно-воспитательной работы в школах района порождало второгодничество и отсеивание учащихся из школ. Проблему второгодничества предстояло решить в послевоенные годы.

В 1943 и 1944 годах Коммунистической партией и советским правительством были приняты важнейшие мероприятия, направленные на улучшение работы школ, ужесточились требования к работе школ и к уровню знаний учащихся. В этом плане большое значение имел приказ Наркомпроса РСФСР от 16.09.1943 г. «Об улучшении контроля и руководства за работой школ и учителей», в котором подчеркивалось, что при посещении уроков главное внимание следует обращать на выявление фактических знаний учащихся, на идейность преподавания и методическую выдержанность уроков. Результаты посещения рекомендовалось обсуждать на педагогических советах, заседаниях методических объединений и предметных комиссиях.

РайОНО стал неуклонно руководствоваться этим приказом Наркомпроса.

Тринадцатой сессией Орджоникидзевского райсовета 10 ноября 1942 года новым заведующим РОНО был утвержден Ефим Егорович Кардашевский, который много сил, знаний, энергии посвятил успешному осуществлению Закона о всеобщем обязательном начальном и семилетнем образовании, укреплению материальной базы учреждений образования, улучшению учебно-воспитательной работы школ района.

Е.Е.Кардашевский умело расставлял кадры, требовал от них ответственности за порученное дело, творческого отношения к работе, не мирился с недостатками, был строг к лентяям, рвачам и хапугам. В то же время он проявлял искреннюю заботу и внимание о молодых и растущих кадрах.

Заведующий РОНО особое внимание уделял усилению аппарата РОНО высококвалифицированными специалистами: инспекторами были назначены опытные учителя М.И.Козлов и Г.Ф.Саввин, заведующим педкабинетом - А.В.Дмитриев. Они направили практические усилия на выполнение приказа Наркомпроса «Об улучшении контроля и руководства работой школ и учителей». Инспектора с начала учебного года находились в разъездах по школам, так, например, инспектором И.И.Козловым за 3 выезда было охвачено 37 школ, в том числе 6 школ по 1 разу, 5 школ по 2 раза и 7 школ по 3 раза. Инспектором школ Г.Ф. Саввиним сделано 23 посещения, в т.ч. 13 школ по 1 разу, 5 школ по 2 раза. Заведующим педкабинетом А.В. Дмитриевым посещено 19 школ, в т.ч. 6 школ по 1 разу, 5 школ по 2 раза и 1 школа – 3 раза.

Помимо этого, по школам района планово выезжал заведующий РОНО Е.Е.Кардашевский.

Посещение школ инспекторами и заведующим педкабинетом проводилось в целях проверки выполнения основных мероприятий НКПроса и СНК РСФСР, в то же время молодым учителям оказывалась помощь в составлении планов работ, проводились консультации по разным вопросам текущей учебно-воспитательной работы. При посещении школ инспектора, кроме наблюдения за работой школы и учителей, практиковали проверку знаний учащихся путем личного опроса и проведения контрольных работ.

Кроме того, инспектора на местах проводили кустовые совещания учителей, выступали с методическими докладами, проверяли качество самостоятельной работы учителей над повышением уровня своей профессиональной подготовки путем проведения контрольных работ.

Планово проводились январские совещания учителей по итогам работы школ района, обсуждались методические вопросы, например, о работе с выпускными классами, о повышении культуры устной и письменной речи учащихся по русскому языку, о методике повторения в выпускных классах и т.д.

Вошло в практику внесение вопросов на заседания исполкома райсовета. Например, в 1943-44 учебном году были заслушаны следующие вопросы: отчет заведующего Улах-Анской НШ Н.Е.Исакова о состоянии

учебно-воспитательной работы; отчет директора Булгунняхтахской НСШ Н.Д. Платонова о состоянии учебно-воспитательной работы; отчет РОНО о состоянии военно-физической подготовки учащихся; об улучшении работы инспекторов, о подготовке школ к новому учебному году и другие.

Прежде всего, нужно было заменить ушедших на фронт учителей другими кадрами. Это было связано с определенными трудностями. Не хватало учителей, имеющих соответствующее педагогическое образование. В армию была призвана самая здоровая, энергичная и работоспособная часть учительства района. Например, летом 1943 года были призваны на фронт 18 учителей. Приходилось укомплектовывать школы района менее квалифицированными кадрами или переводить отдельные начальные школы в режим двухсменных занятий. В 1942-43 уч.г. 15 начальных школ занимались в две смены, т.е. 15 учителей фактически работали вместо 30. Это обстоятельство негативно отразилось на качестве работы школ района.

О состоянии обеспеченности педагогическими кадрами в годы ВОВ можно судить по следующей таблице № 6.

Обеспеченность педагогическими кадрами

Таблица № 6

Учебные годы	Всего учителей	В т.ч. по образованию						% не соответствующих по образованию
		Высшее	Незаконч. Высшее	Среднее	В т.ч. среднее педагог-ое	Незаконч. среднее		
						Всего	%	
1940-41	155	8	12	54		81	52	52
1941-42	139	9	7	68		55	38	39
1942-43	128	8	4	72		44	34	34
1943-44	125	6	9	58		52	41	41,6
1944-45	144	4	7	77		56	39	39
1945-46	146	5	16	71		54	37	37

Из таблицы № 6 видно, что по сравнению с предвоенными годами число учителей почти не увеличилось, в то время как сеть школ из года в год становилась больше. РОНО организовал бесперебойную работу школ района. Был принят ряд неотложных мер, таких как подготовка учителей через краткосрочные курсы, заочное обучение в ЯПУ, ЯУИ и ЯПИ.

В 1943-44 учебном году в школах района работали 75 учителей-женщин, в начальных классах работал 71 учитель. Из учителей, работавших в 5-7 классах, 7 человек имели семилетнее образование, 5 работали не по специальности; из учителей начальных классов 24 были признаны не соответствующими педагогической работе. Из 110 учителей со средним и незаконченным средним образованием 38 человек обучались заочно в ЯПУ, в т.ч. на I курсе – 7, на II - 16, на III – 7, экстерном – 2. 8 человек были заочниками ЯУИ. 7 учителей не были охвачены заочным обучением.

Нужно отметить, что заочники из-за перегруженности, отсутствия необходимых пособий и должной помощи со стороны районо и педкабинета, неудовлетворительных материально-бытовых условий плохо занимались на местах: не было заметных результатов в повышении их педагогической квалификации.

Педагогический кабинет, созданный по приказу Наркомпроса ЯАССР за №2 от 5 января 1940 года, имел в штате только одного методиста и заведующего. Из-за нехватки учителей они часто уходили в школы на замену. Сменяемость была большая, потому целенаправленной результативной работы не было. Были созданы кустовые методические объединения (территориальные), по приказу заведующего районо их руководителями назначались опытные учителя школ. В Книгах приказов тех лет имеется много приказов о методических объединениях, о контроле над самостоятельной работой заочников и повышением квалификации учителей. Хотелось привести в качестве примера выписку из приказа № 224 от 10 ноября 1947 г.: «В целях упорядочения работы райпедкабинета по обслуживанию запросов учителей приказываю установить следующий распорядок работы кабинета: 1) ежедневно работать с 17 ч. до 19 ч. 2) Суббота каждой недели – день консультаций. 3) В случае выезда завпедкабинета в школы организовать дежурство актива учителей.» Далее утверждён состав консультационного бюро из числа учителей-предметников. Заведующими педкабинетом в те годы работали А.Н.Павлов, И.Н.Никифоров, И.Н.Марков, А.В.Дмитриев, Д.А.Филиппов, И.И.Козлов,

На местах организовывались систематические занятия для учителей, создавались кустовые консультационные пункты для заочников. Долгие годы руководителями и методистами кустовых объединений работали А.В.Дмитриев, Е.П.Филиппова, Д.И.Кириллин, Н.А.Сусоев, Д.И.Пестерев, Е.А.Колосова и другие.

Учителя-воины на фронтах Великой Отечественной войны, сражаясь за Родину, показывали пример му-

жества и самоотверженности.

С оружием в руках боролись на передовых линиях фронта учителя Синской неполной средней школы: директор школы Иван Семенович Полуянов, завуч Григорий Карпович Тараненко, учителя Михаил Иванович и Семен Ефимович Ивановы, Василий Георгиевич, Василий Васильевич и Петр Ефимович Соловьевы; учителя I Жемконской НСШ: М.Т.Заболоцкий, А.Н.Максимов, И.Г.Данилов, И.А.Федоров, директор Качикатской НСШ Е.Е.Кардашевский, инспектор РОНО Д.А.Филиппов, учителя Ойской НСШ Н.Ф.Алексеев, П.П.Ноговицын, Н.А.Ермолаев, учителя III Мальжагарской школы Е.Н.Ксенофонтов и П.К.Капустин, С.В.Абрамов, С.Я.Кытыльский, Н.А.Павлов, Е.Д.Макаров, бывший заведующий РОНО Н.П.Егоров, К.И.Егоров, Г.Г.Семенов, С.Г.Засимов, Н.Н.Никифоров, Д.Е.Кузьмин, М.Н.Соколов, Г.Н.Новиков, А.А.Леонтьев, И.А.Прокопьев, С.А.Мамонтов, И.И.Шепелев, Р.В.Скороходкин, Г.Г.Самсонов, С.Г.Засимов, К.О.Дуглас, Е.П.Ильин, П.П. Иванов, Н.А.Николаев, Д.И.Кириллин, Н.В.Кельдиев, Х.Ф.Унаров, И.И.Игнатьев, Г.Д.Платонов, Н.С.Негнуров, П.А.Константинов, Р.В.Платонов, А.К.Кузьмин, М.И.Варламов, С.М.Прокопьев, В.П.Яковлев, Г.П.Лукин, И.Ф.Ларионов и другие.

Одним из первых на фронт добровольцем ушел Спиридон Дмитриевич Иванов, молодой учитель из Октемцев, а также многие другие из разных школ района. В армию была призвана самая здоровая, энергичная и работоспособная часть учительства района. Это положение серьезно отразилось в дальнейшем на качестве работы школ.

Фронтальная дорога Е.Е.Кардашевского пролегла по местам кровопролитнейших битв Великой Отечественной. Боевое крещение он получил в боях за освобождение Харькова, затем его перебросили на север – в Карелию. С частями 114 гвардейской воздушно-десантной дивизии он принимал участие в боях за освобождение Венгрии, Австрии, Чехословакии. Воевал храбро и самоотверженно, о чем свидетельствуют ордена Отечественной войны первой степени, Красной Звезды и боевые медали. В мирные годы Е.Е.Кардашевский, находясь на руководящей партийной и педагогической работе, внес весомый вклад в развитие народного хозяйства и образования родного Орджоникидзевского района.

Среди защитников Курска, освободителей Орла, Харькова были учителя Синской школы: Иванов Михаил Иванович и Соловьев Василий Васильевич. М.И.Иванов с 1940 по июнь 1942 г. преподавал химию и биологию. После прохождения краткосрочных курсов младшего комсостава был направлен на фронт. На Курской дуге он был тяжело ранен и после выздоровления уволен в запас по ранению. За отвагу и военную доблесть Михаил Иванович был отмечен орденом Отечественной войны второй степени и медалями. Вернувшись на родину, М.И.Иванов до 1976 г. трудился учителем.

Соловьев Василий Васильевич с 1936 по 1942 г. работал учителем математики и физики. Боевое крещение он получил на Курской дуге. Здесь его дивизия вошла в состав третьей танковой армии Брянского фронта и приняла участие в обороне Курска, а затем в освобождении Орла. Позже танковая дивизия освобождала Польшу, принимала участие в штурме Берлина со стороны Потсдама и, наконец, освобождала Прагу. О ратном подвиге учителя-воина В.В.Соловьева говорят его награды: два ордена Отечественной войны второй степени, два ордена Красной Звезды, медали «За отвагу», «За боевые заслуги», «За взятие Берлина», «За освобождение Праги», «За победу над Германией», грамоты и благодарность Верховного Главнокомандующего. Закончил войну В.В.Соловьев в звании гвардии старшего лейтенанта бронетанковых войск. Демобилизовался из рядов Советской армии в звании гвардии майора в 1953 г. С 1953 г. по 1959 г. Василий Васильевич работал директором Синского детского дома. С 1959 по 1970 г. преподавал математику и машиноведение в Синской школе. За плодотворную педагогическую деятельность В.В.Соловьев награжден медалью «За трудовое отличие», Почетными грамотами Президиума Верховного Совета ЯАССР и Почетной Грамотой Министерства просвещения РСФСР.

Спиридон Дмитриевич Иванов, проучившись год в Сретенском военно-пехотном училище, получил офицерское звание и был назначен командиром взвода. Первое боевое крещение он получил в 1944 г. на украинской земле. В наступательной операции по направлению Вислы и Одера С.Д.Иванов принимал самое активное участие, его взвод первым ворвался в город Контопп, уничтожил три огневые точки, сам командир лично уничтожил 6 фашистов. За это он был награжден орденом Красной Звезды. При переходе Одера Спиридон Дмитриевич был тяжело ранен и после выздоровления демобилизован из чехословацкого города Плызень. В течение 30 лет С.Д.Иванов работал учителем в Октемской СШ. За многолетний добросовестный труд он награжден грамотой Президиума Верховного Совета ЯАССР и МП ЯАССР.

Дмитрий Алексеевич Филиппов прошел большой боевой путь по тропам войны. Ратный подвиг Д.А.Филиппова отмечен орденами Красного Знамени, Отечественной войны второй степени, Красной Звезды. В 1946 году капитан Д.А.Филиппов ушел в запас, долгое время работал начальником штаба гражданской обороны республики. В 1960 г. ему присваивается воинское звание полковника.

Учитель Синской семилетней школы Д.Е.Кузьмин еще до начала войны, в 1939 г., добровольно ушел в

Советскую Армию. Успешно окончив военное пехотное училище, Кузьмин идет на фронт. Он героически сражается за оборону Москвы, на Калининградском и Ленинградском фронтах. В одном из боев батальон под его командованием в деревнях Паньково и Джигули уничтожил 250 немцев, взял в плен 70 солдат и офицеров, захватил много орудий, винтовок, автоматов, боеприпасов и обоз в 60 лошадей. За этот героический подвиг учитель Кузьмин награжден орденом Боевого Красного Знамени.

Алексей Николаевич Максимов, один из первых учителей района, в предвоенные годы работал в I Жемконской семилетней школе, летом 1941 г. в числе первых ушел на фронт и пал смертью храбрых на поле боя. Награжден орденом Красной Звезды.

Егор Петрович Ильин, окончив педагогическое училище в 1939 г., стал учительствовать в родной школе. Был призван в армию и попал на Ленинградский фронт. В апреле 1943 г. в третий раз был тяжело ранен. Вернулся домой инвалидом войны второй группы и сразу стал работать учителем. Его добросовестный педагогический труд оценен значком «Отличник народного просвещения», Почетной Грамотой Президиума ВС ЯАССР и медалями.

Николай Федотович Алексеев, окончив педтехникум в Якутске, в течение 1931-41 г.г. работал в различных школах района. В 1939-41 годах он преподавал якутский язык и географию в Ойской семилетней школе. Из фронта Н.Ф.Алексеев часто писал своей жене письма, отправлял телеграммы. Вот строки из двух его писем в августе и октябре 1941 года: «Служба идет хорошо. В нашем отделении все немюгинские, улаханские, качикатские ребята. Обучаю их русской разговорной речи. Время проходит незаметно». «Из немюгинских Ноговицын, Викторов, Михайлов, Михеев из Читы выехали по разным направлениям. Не знаю, где они находятся. Остальные ребята – Иванов, Софронов и другие – остались в Чите. Учитель Борисов Пантелеймон Петрович остался учиться в городе Сретенске ...».

По-разному сложились судьбы земляков Николая Федотовича, про которых он упоминал в своих письмах.

Письмо от 15.01.1942 г.: «Жив и здоров... Передайте Василию Ефимовичу привет и письмо учащимся школы», - это было его последнее письмо... Последние приветы родным и друзьям. Во время контрнаступления советских войск под Москвой Н.Ф.Алексеев погиб на поле боя.

Такие письма фронтовиков-учителей помогали формированию положительных личностных качеств школьников, а ответные письма учащихся и учителей морально поддерживали воинов, воодушевляли их на новые подвиги во имя Родины.

За героизм, проявленный на фронтах Великой Отечественной войны, многие учителя района удостоены орденами и медалями СССР. Среди них Г.Н.Новиков, Е.Е.Кардашевский, М.Т.Заболоцкий, Д.Е.Кузьмин, Н.А.Ермолаев, С.Д.Иванов, В.В.Соловьев, Н.Н.Никифоров, М.Н.Соколов, Р.В.Скорородкин, М.И.Иванов, И.Н.Рожин и многие другие.

Исключительно важное значение для улучшения качества учебно-воспитательной работы школ имело постановление Совнаркома СССР от 21.06.1944 года «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школах». Согласно этому постановлению для учащихся, оканчивающих начальную и семилетнюю школу, была установлена обязательная сдача выпускных экзаменов, а для учащихся, оканчивающих среднюю школу – сдача экзаменов на аттестат зрелости. Учащиеся, имеющие отличные успехи в учебе и примерное поведение, стали награждаться золотой и серебряными медалями.

Принятие единых правил для учащихся, установление экзаменов на аттестат зрелости и усиление контроля и руководства работой учителей показывают, что партия и правительство в годы тяжелых военных испытаний несколько не ослабили своего внимания к школе.

В связи с выполнением этих мероприятий на новый уровень была поставлена борьба за качество обучения. Лучшие учителя стали более точно оценивать знания учащихся и добиваться сравнительно высокой успеваемости, например, учителя Покровской средней школы А.П. Николаева и Е.А. Колосова, учитель Бестяхской НСШ М.Н.Ким, учитель Еланской НСШ А.Т. Чеснокова и другие.

Особенно интересной, содержательной была работа учительницы начальных классов Покровской СШ Елизаветы Алексеевны Колосовой. Она заслуженно пользовалась любовью учащихся и уважением родителей и педколлектива как талантливый, преданный учительскому призванию педагог. Уроки проводила интересно, применяя наглядные пособия, содержательно, максимально используя воспитательные возможности урока. Вела систематическую работу с отстающими в учебе, имела постоянную связь с родителями учащихся. Добивалась глубоких и прочных знаний учащихся. Руководила методическим объединением учителей начальных классов, оказывала неоценимую помощь молодым учителям, выступала с докладами на различные педагогические темы, давала открытые уроки, организовывала взаимопосещение уроков и мероприятий.

В тяжелые годы Великой Отечественной войны учитель Техтюрской НШ Н.Н. Виноградов ежемесячно отчислял в фонд обороны двухдневную зарплату, подписался на военный заем на сумму 880 рублей, собирал

деньги от родителей на строительство танковой колонны, организовывал помощь тимуровцев семьям фронтовиков, оказывал методическую помощь молодым коллегам. Работая в начальных классах, он в течение шести лет (с 1938 по 1944 г.) добивался стопроцентной успеваемости учащихся, применяя индивидуально-дифференцированный подход к каждому обучаемому, умело осуществляя принципы наглядности, последовательности в изучении программного материала.

Надежда Александровна Петухова была известна среди общественности и учительства района как одна из лучших педагогов и пионервожатых. Пионеры Булгунняхтахской НСШ отличались своей дисциплинированностью и активной жизненной позицией. В годы Отечественной войны они организовали тимуровские команды, которые обслуживали 11 семей фронтовиков, возглавили сельскохозяйственные отряды. Заработали в колхозах в 1943 году 8421 трудодень, а в 1944 г. – 10259 трудодней. Многие учащиеся самостоятельно водили сельскохозяйственные машины. В республиканском соревновании по сельскохозяйственной работе в 1944 г. школа заняла второе место.

Н.А.Петухова уроки вела содержательно, с применением наглядности, увязывая программный материал с жизненной практикой учащихся, в целях активизации их познавательной деятельности проводила практические, лабораторные работы и экскурсии. Силами школьников изготавливались самодельные наглядные пособия по всем темам курса ботаники, которые широко использовались на уроках. Надежда Александровна работала творчески, инициативно, претворяя в жизнь новое, передовое в методике преподавания, стабильно добиваясь высокой успеваемости, прочных знаний учащихся по своему предмету.

Молодая учительница начальных классов Качикатской НСШ Евдокия Павловна Филиппова после окончания в 1940 г. педтехникума начала свою педагогическую деятельность с большой ответственностью за качество своего труда. Чтобы добиться высокого уровня обученности учащихся, она стремилась увязать учебный материал с практическими умениями и навыками учащихся, практиковала их самостоятельные, творческие работы. Руководила кустовым методическим объединением учителей, став настоящим мастером педагогического дела, Учителем с большой буквы. Евдокия Павловна заслуженно пользовалась любовью и уважением учащихся и родителей.

Под руководством учительницы Октемской семилетней школы Анастасии Васильевны Ефимовой в колхозе имени Чапаева летом 1942 года работала школьная сенокосная бригада в составе 12 учащихся. Включившись в социалистическое соревнование, учащиеся обязались заготовить сено с площади в 200 га. Фактически же они обработали площадь в 400 га, заготовили 5709 ц. сена, которым в течение зимы содержалось 225 голов скота. За годы войны ученическая бригада, руководимая учителем А.В.Ефимовой, выработала 5280 трудодней, в среднем 110 на каждого учащегося. За лето школьники научились работать на конных граблях, сенокосилках, жнейках и других сельскохозяйственных машинах. Работали по строгому режиму, установленному школой. Ежедневно проводились читки, беседы, выпускались боевые листки. Учащиеся наблюдали за развитием культурных растений, изучали сорняки и вредителей сельского хозяйства, составляли коллекции, гербарии и другие учебно-дидактические материалы, измеряли площади, определяли объем выполненной работы. Общественно-полезный труд школьников умело сочетался с учебно-воспитательной работой и в течение учебного года.

Все эти примеры показывают, что в военные годы в районе было много энтузиастов педагогического труда, которые своим ежедневным кропотливым трудом в тяжелейших условиях войны приближали Великую Победу. Среди них были Рязанова Анастасия Алексеевна, учитель русского языка и литературы Покровской СШ (высшее образование), работала с 1940 по 1947 г.г.; Власьева Зинаида Сергеевна, учитель математики ПСШ (среднее специальное педагогическое), работала с 1942 г., председатель РК Союза учителей (1942-47 годы); Григорьева Матрена Михайловна, учитель начальных классов I Жемконской семилетней школы и многие, многие другие.

Обеспечение школ района педкадрами продолжало оставаться неудовлетворительным.

В сороковые годы, когда вся жизнь была переведена на строгий распорядок военного времени, в авангарде тыловой работы находились учителя со своими учащимися.

Об этом говорилось в 1942 году в юбилейном докладе тогдашнего секретаря райкома партии М.И.Макарова «О 20-летию ЯАССР», в котором были отмечены лучшие учителя школ района, обеспечивающие высокие показатели в учебно-воспитательной работе.

Н.Н. Виноградов, учитель Техтюрской начальной школы, заслуженный учитель школы Якутской АССР, отличался большой любовью к своей профессии и высоким педагогическим мастерством, благодаря чему ежегодно добивался 100% успеваемости.

Анатолий Максимович Шабала, преподаватель истории, химии Чуранской семилетней школы, учитель широкой эрудиции, глубоких знаний, также обеспечивал 100% успеваемость учащихся.

Учительница Покровской СШ Е.А. Колосова добивалась высоких показателей успеваемости учащихся,

регулярно проводя дополнительные занятия, осуществляя индивидуальный подход к учащимся. Кроме того, она вела большую общественную работу.

Продолжалась работа по ликвидации неграмотности среди взрослого населения. РОНО проводилась проверка состояния грамотности населения района с охватом 42 колхозов и 14 организаций и предприятий. Проверкой было охвачено всего 2673 человека в возрасте от 16 до 50 лет. В результате было признано 555 малограмотных, 332 «рецидива», 252 неграмотных, 58 освобожденных по врачебным справкам.

С 1 ноября 1943 года было организовано индивидуальное и групповое обучение взрослого населения: в Нерюктяйском, Синском, II Мальжагарском, III Мальжагарском, IV Мальжагарском наслегах. С 29 февраля 1944 года началось обучение взрослого населения во всех Советах в платных стационарных школах, которыми были охвачены 451 малограмотный, 253 неграмотных. За 1944 год курс обучения окончили 80-89 малограмотных, 66 «рецидивов», 33 неграмотных. Обучение лучше было организовано в I Жемконе (учительница М.М. Григорьева обучила 7 малограмотных, 12 рецидивов), В Сате (культурмеец Петр Павлович Федоров – 5 малограмотных, 8 «рецидивов», 1 малограмотного); в Качикатском наслеге (учительница М.А. Лебедева – 8 малограмотных, 7 «рецидивов»), комсомолец Илья Тимофеев обучил 6 малограмотных, 2 неграмотных и 1 «рецидива». По району всего работало 52 культурмейца, из них учителей - 21. 24 колхоза завершили ликвидацию безграмотности.

Из года в год, несмотря на трудности военного времени, возрастали ассигнования на просвещение района: если в 1937 г. было выделено 892,4 тыс.рб., то в 1942 г. – 2064,0 тыс.рб.

Глава V. Осуществление всеобщего семилетнего и восьмилетнего образования в районе

50-е годы

В послевоенный период на основании директив партии и правительства продолжалось дальнейшее совершенствование содержания, форм и методов обучения. Перед школой стояла задача подготовки разносторонне образованных людей, не только хорошо владеющих основами наук, но и способных к творческому созидательному труду.

В 1949-50 уч.г. в районе, как и во всей стране, было повсеместно введено всеобщее семилетнее обучение детей.

25.12.1952 г. вышел приказ МП Якутской АССР за №160 «О реализации органами народного образования директив 19 съезда КПСС по вопросу осуществления политехнического обучения школьников».

В 1958 году был принят новый закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования». Этот закон предусматривал наряду с общим и политехническим образованием профессиональную подготовку всех учащихся. Перед учительством стояла важная задача: в течение 3-5 лет реорганизовать все десятилетние общеобразовательные школы в одиннадцатилетние средние общеобразовательные школы с производственным обучением.

На сессии районного Совета депутатов трудящихся были разработаны и приняты конкретные мероприятия по реализации нового Закона о школе.

Повышение уровня образованности населения способствовало расширению сети семилетних и средних школ. Если в 1931-32 уч.году в районе была только одна семилетняя и 36 начальных школ, то сессия райсовета решила, что в новом 1949-50 уч.г. необходимо перейти ко всеобщему семилетнему обучению в следующих школах: I-й Жемконской, Бестяхской, Октемской, Качикатской и Булгунняхтахской, а в остальных - перейти к семилетнему обучению в 1950-51 уч. году. В 1949-50 уч.году семилетних школ стало 9 и одна средняя, начальных – 30. Число обучающихся в V-VII классах за этот период увеличилось от 89 до 1047.

Две начальные школы - Качикатская и Иситская - были реорганизованы в семилетние. В связи с ликвидацией Чуранской перевалочной базы была закрыта Чуранская семилетняя школа. В 1952-53 уч.г. была открыта вторая средняя школа в с. Синск.

В 1955 году были закрыты Ат-Дабанская, Чаранская, Чуринская, Андреевская и Тойон-Аринская начальные школы, I Мальжагарская семилетняя школа была реорганизована в начальную. Всего в 1955 году в районе было 37 школ: 2 средних, 11 семилетних и 24 начальных школы.

На каждом этапе всеобуча динамика развития школьной сети менялась. В 1950-60 годах в районе происходило сокращение сети начальных школ. При этом сеть неполных средних школ в районе росла. Кирзаводская НШ была реорганизована в восьмилетнюю школу; Покровская семилетняя объединена с Покровской СШ; в поселке Бестях открыта вечерняя школа рабочей молодежи. В 1956 году на базе Булгунняхтахской семилетней школы была открыта третья средняя школа в районе.

В 1959-60 учебном году в районе было 20 начальных, 10 семилетних, 3 средних и 2 вечерние школы. Большим событием явилось открытие первой в районе школы-интерната на базе I Жемконской школы с охватом 138 воспитанников из I-IV классов.

С осуществлением семилетнего всеобуча в районе установилась хорошая традиция продолжения образования после четвертого класса. Контингент обучающихся в школах района увеличивался из года в год.

В результате организационных мероприятий исполкома райсовета, РОНО школы района выполнили план приема в пятые (518 детей) и восьмые классы (73), всего всеобучем был охвачен 3291 ученик. Хорошо выполнили план всеобуча Покровские школы (табл.№ 7).

Выполнение всеобуча в 1955-1956 учебном году

Таблица № 7

По типам школ	По нархозплану	Фактическое выполнение	% выполнения
I ступень (0-4 кл.)	1769	1798	101,6
II ступень (5-7 кл.)	900	822	91,3
III ступень (8-9 кл.)	395	301	76,2
	3064	2921	95,3

Невыполнение нархозплана по 8-10 классам объяснялось следующими причинами: из двух средних школ были отчислены 42 ученика по возрасту и направлены в колхозное производство, из-за недостатка помещения Покровская средняя школа не смогла открыть дополнительный восьмой класс, часть учащихся была призвана в армию, некоторые поступили в другие учебные заведения.

При школах района началось обучение рабочей молодежи. Так, в Покровской, Бестяхской и Качикатской школах были открыты V, VI, VII и VIII классы с охватом 41 человек. Продолжалось обучение взрослого неграмотного и малограмотного населения. В 6-ти школах было охвачено обучением 94 человека, 25-ью культармейцами - 77 неграмотных: всего 171 человек.

Впервые за послевоенное время Покровская средняя школа по результатам 1949-50 уч. года дала 100% выпуск своих десятиклассников в количестве 22 человек, многие из которых выехали продолжать учебу в центральные институты.

В 1954-55 уч.году среднюю школу окончили 44 человека. Более 60 выпускников Покровской и Синской средних школ обучались в высших учебных заведениях Якутска, а также Москвы, Ленинграда и других городов Советского Союза. Многие, окончив ВУЗ-ы, трудились на различных участках народного хозяйства, 11 выпускников работали учителями. Кроме того, десятки выпускников семилетних школ оканчивали специальные средние учебные заведения и работали на производстве.

Таким образом, последовательное осуществление всеобщего обязательного начального, а затем семилетнего обучения всех детей сыграло огромную роль в повышении культурного и образовательного уровня всего населения Орджоникидзевского района.

Д.И.Кириллин, учитель Красноручейской начальной школы, в 1946-47 уч.г. писал: «Из-за отсутствия стройматериалов, кирпича, стекла с большим опозданием вводится пристрой школы. Поставлены ледяные окна. В школе не имеется никаких наглядных пособий».

В этой записке отражается состояние послевоенного периода, когда страна была бедна, хозяйство ее разрушено войной, когда не было никакой возможности создать хорошую материальную базу для всех школ. Во многих случаях приходилось выходить из трудного положения за счет энтузиазма учителей и активной поддержки общественности.

За долгие годы в районе не было построено ни одно типовое здание школы. Приходилось ограничиваться пристройками к школьным зданиям, чтобы в какой-то мере удовлетворить растущую потребность в помещениях. Между тем осуществление политехнизации обучения требовало коренного улучшения материальной базы школ.

В 30-х и 40-х годах в районном центре были построены здания по типовому проекту семилетней школы на 280 мест, начальной школы - на 160 мест. Эти здания по проекту не имели физкультурного зала и учебных мастерских. В районе преимущественно строились здания начальных школ на 160 мест, которые, по велению времени, были реорганизованы в семилетние и даже средние школы. Многие школы района оказались в очень затруднительном материальном положении. В особенно тяжелом положении находились 5 Мальжагарская, Бестяхская, Октемская школы района, которые не вмещали всех желающих учиться.

Из 40 школ района типовое здание имели – 12, приспособленное – 15, а остальные 13 занимались в зданиях колхозов и организаций. В семилетних школах района не было ни одного учебного кабинета, бедны были школьные библиотеки. Из 24 интернатов собственное помещение имели только 13, а остальные помещались в частных арендованных домах.

Материальная база многих пришкольных интернатов не соответствовала санитарно-гигиеническим нормам того времени.

В целом по району местами в интернатах были обеспечены 745 сирот, полусирот и детей из многодетных семей, при этом 190 учащихся пользовались полным государственным обеспечением. Таким образом, в то время почти все нуждающиеся дети из семей колхозников, рабочих пользовались государственной помощью.

На V-й сессии районного Совета ДТ 9 марта 1949 года депутат, член исполкома райсовета, заведующий РОНО Кардашевский Ефим Егорович выступил с докладом «О состоянии народного образования в районе», в котором отмечалось, что ряд наслежных Советов (Немюгюнский, I Жемконский, Булгунняхтахский, II Мальжагарский) приняли практические меры к улучшению работы школ; организованы воскресники по заготовке и вывозке дров (1195 м³); силами колхозников имени Чкалова (III Мальжагарский н/с), имени Андреева (II Жемконский н/с) построены новые здания начальных школ, построен интернат при II Мальжагарской НШ; электрифицированы Качикатская и Октемская школы; в 10 школах проведен капремонт.

Многие школы района стали хозяйственным способом строить физкультурные залы, учебные мастерские, расширять площади классных помещений. Положительным примером огромного значения стало массовое строительство объектов образования силами общественности, колхозов района. Так, колхоз имени Жда-

нова в 1955 г. перенес Нерюктяйскую начальную школу; колхозы имени Сталина (Качикатская школа), Хрущева (Булгунняхтахская школа) построили для своих школ здания под учебные мастерские. Колхозы имени Шверника и Орджоникидзе в 1956 году перенесли здания под школы с базы Чуран.

В послевоенные годы успеваемость учащихся школ района была весьма низкая. Так, в 1947-48 уч. году были переведены в следующий класс и окончили школу из 2924 аттестованных 1865 учеников, т.е. 63,0%; в 1948-49 уч. г. из 3071 – 2012, т.е. 66,5%. По итогам 1949-50 учебного года из 3244 учащихся были переведены в следующие классы и выпущены из школы только 2208 детей, что составило 68%. В школах района наблюдалось массовое второгодничество.

Причинами низкой успеваемости и массового второгодничества были слабая постановка контроля и руководства работой учителей, в результате чего была снижена их ответственность за результаты своего труда, низкий теоретический и методический уровень уроков, отсутствие продуманной системы работы с неуспевающими учащимися.

В эти годы с особой остротой и вниманием были поставлены задачи политехнизации обучения и преодоления второгодничества в школах района. Решать эту проблему взялся утвержденный в июне 1949 года новый заведующий РОНО Скрябин Петр Семенович.

Обсуждая на V сессии райсовета 2-3 октября 1951 года доклад заведующего РОНО П.С.Скрябина «О реализации постановления СМ и бюро Якутбкома ВКП(б) от 03.09.1951 г. «О мерах предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества в школах», райсовет отметил, что «... Мохсоголлохская НШ (зав. М.И.Сосков) третий год добивается 100% переводности, III Малтанская НШ (зав. Н.П.Ильин) за истекший год добилась ликвидации второгодничества ...». Наряду с этим райсовет отметил, что уровень учебно-воспитательной работы во многих школах все еще остается низким: «Преобладающее большинство школ района дает весьма низкую переводную успеваемость, равную 53-64 %. За истекший учебный год школы и учителя района не добились сокращения второгодничества. Из 3156 учащихся переведено в следующие классы и выпущено из школ 2029 детей (64,2%), осталось на осень - 499. Особенно низкую успеваемость учащихся дала Покровская СШ: из 582 учащихся переведено и выпущено 310 (53,2%). Бестяхская, Ойская, Октемская, Качикатская, Тойон-Аринская школы добились менее 60% успеваемости. Несмотря на это со стороны некоторых руководителей школ и отдельных учителей наблюдаются факты равнодушия и примиренчества ко второгодничеству...»

Было принято решение райсовета, обязывающее учителей: улучшить научно-методическую подготовку к каждому уроку, глубоко изучить современные методы преподавания, усилить внимание к привитию навыков самостоятельной умственной работы, в конечном итоге - добиться повышения качества обучения и преодоления второгодничества. Было указано, что директор и завуч школы должны посещать не менее 2-х уроков в день.

В докладе П.С.Скрябина на традиционном августовском совещании учителей «Итоги работы школ района за 1952-53 уч.год» отмечено: «...В школах района недостаточно и медленно осуществляется политехническое обучение. Предусмотренные программами физики, химии, биологии и других предметов лабораторные работы и практические занятия во многих случаях не проводятся. Мало практикуются экскурсии на производство и природу. Имеющиеся в средних и семилетних школах учебно-опытные участки запущены, а в Качикатской, I Мальжагарской школах вовсе отсутствуют. Качество уроков некоторых учителей низкое. Они проводятся без соблюдения основных дидактических требований. Не выполняется приказ МП РСФСР «Об устранении перегрузки учащихся домашними заданиями».

Наряду с этим совещание отметило, что закон о всеобщем семилетнем образовании в районе не выполнен. Уровень учебно-воспитательной работы во многих школах все еще не отвечает возросшим требованиям. Постановление СМ ЯАССР и бюро ОК ВКП(б) «О мерах предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества в школе» выполняется неудовлетворительно. Переводная успеваемость составила всего 72 % .

Августовским совещанием было принято развернутое постановление о выполнении всеобщего, осуществлении политехнического образования и поднятии уровня учебно-воспитательной работы в школах района.

В 1954 году П.С. Скрябин был избран председателем Якутского обкома профсоюза работников просвещения. Петр Семенович был родом с I Жемконского наслега. Он с отличием окончил Якутское педучилище, учительский институт и физико-математический факультет ЯГУ. В 1938-1945 гг. работал учителем, директором, инспектором в Булунском районе. С 1945 г. по 1954 г. – инспектор, заведующий Орджоникидзевским РОНО. С 1959 по 1983 год - первый заместитель министра просвещения Якутской АССР. Крупный организатор и управленец П.С.Скрябин внес большой вклад в развитие образования в республике. Курируя в Министерстве вопросы содержания и качества обучения, являясь председателем учебно-методического Совета МП ЯАССР, он уделял должное внимание оснащению школ учебно-наглядными пособиями, повышению квали-

фикации учителей, совершенствованию учебных планов, программ и учебников. Благодаря его усилиям был создан сильный коллектив авторов и составителей оригинальных учебников для якутской школы. Петр Семенович - один из инициаторов и вдохновителей открытия первых физико-математических классов и школ и классов с углубленным изучением отдельных предметов. Человечность, трудолюбие, эрудиция, высокая культура в сочетании со скромностью отличали его как руководителя республиканского ранга.

Новым заведующим РОНО был утвержден Ксенофонт Онуфриевич Дуглас (01.04.54).

Переводная успеваемость в 1953-54 учебном году составила 69,2%, а в 1954-55 - 76,2%. Низкие результаты показали Покровская средняя, Качикатская семилетняя, Ой-Муранская, Тит-Аринская, Еланская начальные школы.

В отдельных школах района наметилось некоторое оживление учебно-воспитательной работы. Так, сравнительно высокую успеваемость учащихся обеспечил педколлектив Иситской семилетней школы, где директором работал А.М.Тетерин, завучем - Е.С.Рыбакова. Сравнительно неплохие показатели были во II Мальжагарской НСШ – 90% успеваемости, в Чаранской НШ – 93% успеваемости. Руководители этих школ добивались, чтобы учителя проводили уроки на высоком методическом и содержательном уровне, применяли различные наглядные пособия, стремились к улучшению качественных показателей своей работы.

Директор Булгунняхтахской семилетней школы В.Е.Данилов умело сочетал учебную работу с внеклассной воспитательной работой, чем добивался улучшения успеваемости учащихся. Мохсоголлохская начальная школа ежегодно добивалась высокого качества обучения и воспитания учащихся, 100% успеваемости. Заведующий школой М.И.Сосков за успехи в обучении и воспитании детей первым в районе был награжден значком «Отличник народного просвещения» Минпроса РСФСР.

В числе завершивших учебный год без второгодников были заведующая начальной школой при Селекционной станции П.Ф.Богданова, которая была награждена вторым орденом Ленина за заслуги в воспитании детей, учитель начальных классов II Мальжагарской школы Д.Е. Мордовской, учитель Покровской семилетней школы А.Д.Капитонова и другие.

Однако школы района в целом работали недостаточно результативно, второгодничество все еще носило массовый характер. В 1958-59 учебном году по результатам весенних и осенних экзаменов из 3641 учащегося были переведены в следующие классы и окончили школу 3055, что составило 83,8%. Самая большая неуспеваемость падала на долю русского языка, математики и родного языка.

Низкие результаты учебно-воспитательной работы в школах района, приводящие ко второгодничеству, мешали успешному выполнению Закона всеобуча, в массовом порядке «выбрасывая» учащихся из школы. Нужно было решить эту проблему, неустанно совершенствуя учебно-воспитательный процесс в школах, предотвращая отсеивание детей и второгодничество. Основными причинами второгодничества являлись слабая методическая подготовка учителей, нерациональная организация учебного процесса, низкое качество уроков, непродуктивное использование учебного времени. Из 206 учителей, работавших в школах района в 1952-53 учебном году, соответствующее образование имели только 126 человек, что составляло 61,1%, из них 13 имели высшее образование, 24 - незаконченное высшее, 115 – среднее, 35 – незаконченное среднее. Заочно обучались в ЯПУ – 34, ЯУИ – 24 и в ЯПИ – 6. Из 11 директоров семилетних школ 7, из 25 заведующих начальными школами 5 не имели соответствующего педагогического образования.

В связи с этим в 1953-54 уч.году были приняты некоторые меры к улучшению педагогического и руководящего состава школ. Из центральных высших и средних учебных заведений прибыло более 30 молодых специалистов, кроме того, заочно окончили соответствующие педагогические учебные заведения 10 человек. Из их числа директорами семилетних и средних школ были выдвинуты 4 человека: Г.Н.Новиков, А.И.Герасимов, Н.А.Хочь, Н.А.Николаев.

Слабая методическая подготовка учителей диктовала необходимость перестройки методической работы на уровне района и школ.

Работа районного педкабинета в 50-ые годы характеризовалась поиском эффективных путей работы, введением новых форм повышения квалификации учителей. Практиковались открытые уроки, выставки учебно-наглядных пособий, тематические выставки. В 1951 г. была организована выставка достижений пришкольных учебно-опытных участков. Весной 1952 г. успешно прошли первые районные педагогические чтения. По инициативе заведующего райпедкабинетом Н.В.Неустроева для контроля и руководства школьной методической работой на местах были созданы педагогические кабинеты.

В начале 50-х годов ЯРИУУ организовал летние курсы повышения квалификации. Одномесячными, двухнедельными, десятидневными курсами и семинарами охватывались учителя-предметники, завучи, классные руководители, воспитатели садов, директора, заведующие райОНО. Чтобы пройти курсы, учителя должны были выполнять докурсовые задания.

В районе было организовано 11 кустовых методических объединений с охватом 36 школ и 107 учителей;

проведено 42 совещания, 88 открытых уроков, обсуждено 77 методических проблем. Однако в целом работа с учительскими и руководящими кадрами школ была поставлена далеко недостаточно. Активность участия учителей в педагогических чтениях оставалась низкой, слабо распространялся передовой педагогический опыт. Частая сменяемость кадров районного педкабинета привела к ослаблению работы над повышением научно-теоретической и практической подготовки учителей. В связи с этим назрела необходимость коренного улучшения методической работы в духе требований времени.

На должность заведующего РМК в 1956 году был назначен Н.В.Киприянов, который с энтузиазмом занялся поиском эффективных форм методической работы. В первую очередь, новый заведующий РМК опирался на опыт передовых учителей района. В те годы в школах было немало опытных, талантливых педагогов, которые вложили много сил и энергии в дело обучения и воспитания подрастающих поколений. Среди них: Никифорова Пелагея Лукинична, кавалер ордена Трудового Красного Знамени, заслуженная учительница школы ЯАССР; Виноградов Николай Николаевич, заслуженный учитель школы ЯАССР; Дмитриев Алексей Васильевич, заслуженный учитель школ ЯАССР и РСФСР; Богданова Пелагея Фомична, кавалер двух орденов Ленина; Лукина Елизавета Иннокентьевна, заслуженная учительница школы ЯАССР; Чернова Агния Сергеевна, заслуженная учительница школы ЯАССР; Сосков Михаил Ильич, заслуженный учитель школ ЯАССР и РСФСР, первый отличник народного просвещения РСФСР в районе; Бархатова Елизавета Ивановна, заслуженная учительница школы ЯАССР; Петухова Надежда Александровна, депутат Верховного Совета ЯАССР 2-го созыва, отличник просвещения РСФСР; Павлов Александр Николаевич, заслуженный учитель школы ЯАССР; Кириллин Дмитрий Иванович, заслуженный учитель школы РСФСР; Колосова Елизавета Александровна, депутат Верховного Совета ЯАССР; Расторгуев Пантелеймон Ильич, кавалер ордена Ленина; Протодьяконов Егор Николаевич, Федоров Иван Архипович, Власьев Николай Пантелеймонович, Марков Иннокентий Николаевич и другие. Все они были настоящие энтузиасты, мастера педагогического труда, подлинными народными учителями.

Пелагея Фомична Богданова, в 1909 г. окончив Тарскую прогимназию Черниговской области, стала работать учителем. В 30-е годы молодая русская учительница прибыла в Алданский промышленный район. Преодолевая невероятные трудности, в приспособленных под школу зданиях она терпеливо учила детей чтению, письму и счету. Вечерами обучала грамоте рабочих и домохозяек. Заведя методическим кабинетом, оказывала помощь молодым учителям, изучала, обобщала и распространяла передовой педагогический опыт. Опытная учительница, коммунист П.Ф. Богданова заботилась о каждом школьнике, умело осуществляла индивидуальное обучение, стараясь прививать каждому навыки самостоятельной работы, добиваясь прочного и глубокого усвоения учебного материала. На уроках широко применяла наглядность, нередко сама изготовляла дидактические материалы и пособия. В 1939 г. Пелагея Фомична Богданова первой из якутских просветителей была награждена орденом Ленина.

С 1948 г. П.Ф.Богданова работает заведующей и учителем в начальной школе при Селекционной станции. На ее глазах становилась, развивалась Селекционная станция, ставшая базой ЯНИИСХ. В 1952 г., к 60-летию со дня рождения своей учительницы, группа учащихся писала: «Мы помним Вас как справедливого и требовательного к себе и к нам учителя ... Помним мы радость от решения трудных задач. Помним и тиканье Ваших часов во время контрольных и самостоятельных работ ...». В Селекционной школе Пелагея Фомична работала до последних дней жизни (17.10.1960).

Михаил Ильич Сосков за все 10 лет работы в Мохсоголлохской начальной школе не имел второгодников. «Мне кажется, что серьезно и глубоко продуманная ежедневная подготовка учителя к занятиям, умелое и полное претворение в жизнь всех намеченных учебно-воспитательными и поурочными планами мероприятий, хорошо продуманные методы и приемы обучения, полное сочетание классных занятий с выполнением домашних заданий, своевременное выявление отстающих и оказание им необходимой дифференцированной помощи, в каждом отдельном случае исходя из характера отставания и причин, вызвавших это отставание, изучение условий окружающей домашней среды учащегося, его индивидуальных особенностей и, наконец, тесный контакт с родителями служат залогом успешной учебы учащихся», - так он объяснял «секрет» своих педагогических успехов.

Работа Мохсоголлохской начальной школы привлекала внимание учителей других школ района. Их интересовало, как при равных условиях работы мохсоголлохские учителя добиваются стабильно высоких результатов учебно-воспитательной работы. Руководитель Покровского методического объединения Е.А.Колосова организовала распространение опыта М.И.Соскова. На открытом уроке Михаила Ильича присутствовало 18 учителей. После урока коллеги ознакомились с тетрадями учащихся, обменялись впечатлениями и своими мыслями об уроке, а в заключение заслушали сообщение Михаила Ильича, в котором он подробно рассказал о методах своей работы.

М.И.Сосков постоянно руководил секцией учителей начальных классов на августовских, январских со-

вещаниях, давал коллегам полезные советы, указания, консультации, делился своим богатым опытом, накопленным за десятки лет добросовестной и творческой работы.

Один из ярких представителей старого поколения учителей района, в то время заведующий Ойской начальной школой, И.Н.Марков так охарактеризовал работу мастера педагогического труда А.В.Дмитриева: «... Уроки учителя отличаются глубокой содержательностью и целеустремленностью. Он систематически добивается выполнения поставленных целей уроков. Учащиеся на уроках активны, они имеют очень прочные знания и навыки по родному языку, чтению, письму, арифметике».

А.В.Дмитриев в то время отмечал: «Мне кажется, воспитать детей гораздо труднее, чем учить. Поэтому я всеми мерами старался строить воспитательную работу не только лишь на основе «Правил для учащихся» («Правила для учащихся» введены в октябре 1943 г.), а в процессе обучения на каждом уроке. Отсюда главное внимание обращалось на проведение полноценных уроков. Готовился к каждому уроку тщательно. Каждый раз, как на уроке, так и вне урока, старался использовать удобные моменты и случаи для воспитательных целей...»

А.В.Дмитриев прекрасно знал методику преподавания русского, якутского языков и арифметики в якутской начальной школе, давал хорошую подготовку своим выпускникам. Его ученики отличались прекрасным знанием русского и якутского языков. Он всесторонне изучал индивидуальные особенности детей и подходил к ним сугубо дифференцированно. Алексей Васильевич считал, что школьное образование должно дать учащимся базу знаний, необходимых для выработки у них правильного отношения к жизни. В процессе обучения и внеклассной работы учитель воспитывал у учащихся эстетический вкус – чувство прекрасного в восприятии картин родной природы, музыки, литературы и искусства. Прививал им трудовые умения и навыки, уважение к людям труда.

...Зажигать искру в сердце школьника...Вооружать ученика глубокими знаниями... Этим мастерством владеют немало учителей района, которые, преодолевая трудности переходного периода, успешно справились со сложнейшей государственной задачей – выполнением Закона о всеобщем обязательном начальном образовании.. Среди них можно назвать и Дмитрия Ивановича Кириллина, большого мастера своего дела, заслуженного учителя школы РСФСР. Немало хорошего, ценного и поучительного накопил Дмитрий Иванович за годы учительства, работал творчески, самозабвенно, добиваясь полной успеваемости детей.

Михаил Трофимович Заболоцкий, директор I Жемконской школы-интерната, заслуженный учитель школы ЯАССР, писал: «Бывая на уроках Д.И.Кириллина, мы не раз убеждались в том, что его уроки всегда проходят живо, интересно, ибо он умеет разнообразить методы и приемы каждого урока, мастерски возбуждать интерес и мысль у детей. У Дмитрия Ивановича активно работает весь класс, каждый учащийся. Из поля зрения не упускается даже незначительное отставание ученика. У него хорошо выработано педагогическое «чутье»: замечать, чувствовать отставание ученика, хорошо знать, какой материал трудно поддается пониманию его питомцев, и у кого из них имеются проблемы. Он, что интересно, успевает оказывать индивидуальную помощь всем отстающим на уроках.. ».

Александр Николаевич Павлов, впоследствии заслуженный учитель школы ЯАССР, работал завучем школы и учителем якутского языка и литературы в 8, 9, 10 классах. Он добивался по своему предмету глубоких и прочных знаний. Активно практиковал разнообразные виды творческих работ по развитию устной и письменной речи учащихся. В процессе преподавания воспитывал у учащихся чувство патриотизма, любовь к родному языку и литературе.

Об Ангелине Васильевне Кривых ещё в то время с огромным уважением и признательностью писали, что она досконально проверяет ученические тетради, проводит работу над ошибками, целенаправленно прививает любовь к литературе, к чтению. На устных экзаменах учащиеся показывали вполне удовлетворительное знание русской литературы, умение разбираться в идейной сущности литературного произведения, в системе художественных образов и средств.

М.И.Сосков, работая вместе с Агнией Сергеевной Черновой, писал о работе коллеги: «Материал по урокам излагался не как догмат, а вызывал в детях активность анализа с последующими выводами и заключениями. ... Педагогическое мастерство дало возможность проводить уроки на высоком уровне, в живой и увлекательной форме для детей. ... Знания учащихся достаточно прочны и соответствуют оценкам в журналах и письменных работах учащихся. Учащиеся умеют пользоваться ими в разрешении практических вопросов».

В числе лучших учителей района назывались завуч Покровской семилетней школы А.С.Мамрукова, Е.В.Маслова (II Мальжагарская школа), Н.Н.Тимофеева (Октемская школа).

Мастера педагогической деятельности, замечательные учителя, бескорыстно любившие свою профессию и детей, много хорошего оставили в наследство: преданность делу, дух творчества, трудолюбие. Они очень много сделали для обучения и воспитания подрастающего поколения, для подготовки учащихся к жизни и труду, для развития народного образования в районе. Передовые учителя работали по принципу: не

только отлично знать свой предмет, но и уметь влиять на ребят, владеть теми приемами, которые облегчают понимание, ускоряют запоминание, делают учебу наиболее легкой и эффективной. Уметь заинтересовать, вызвать мысль, привлечь внимание.

Это поколение учителей ликвидировало унаследованную от прошлого поголовную неграмотность, тем самым выше подняло уровень образованности населения района, обеспечило выполнение Закона о всеобщем начальном образовании.

Перед РОНО стояла задача улучшения качества инспектирования школ. При этом необходимо было основное внимание уделять выяснению конкретных причин неуспеваемости и второгодничества учащихся, охватывать инспекторской проверкой все школы района и знакомить местные советско-партийные органы с итогами проверок, обеспечить планомерную работу Совета по народному образованию, организовать систематическое заслушивание на сессиях, заседаниях исполкома райсовета, на пленумах бюро райкома ВКП(б) отчетов директоров (заведующих) школ о состоянии и результатах учебно-воспитательной работы на местах.

Инспектора РОНО А.В.Капитонов, Е.И.Шараборин, О.В.Яковлева, реализуя решения V сессии райсовета, в соответствии с Положением об инспектировании (1945 г.) стали широко пользоваться своими правами непосредственной проверки знаний учащихся. На основе проверки фактических знаний учащихся, сравнивая итоги проверки с текущим и итоговым учетом знаний, а также с оперативными данными директорских контрольных работ, инспектора устанавливали истинный уровень знаний и навыков учащихся.

Знания учащихся нужно уметь видеть в состоянии непрерывного движения. Здесь огромное значение имела работа инспекторов РОНО. Они, изучая систему учебно-воспитательного процесса в школах района, делали соответствующие выводы об уровне и качестве знаний учащихся в школах района, о проявлении либерализма при оценке знаний учащихся со стороны отдельных учителей, школ. Одновременно определяли, как учителя школ района, имея нормы оценок устных ответов и письменных работ учащихся по всем предметам и некоторый обобщенный опыт передовых учителей в вопросах учета и оценки знаний учащихся, преодолевают этот недостаток.

Постепенно проверка и анализ качества знаний стали занимать стержневое положение в системе работы РОНО. ЗУН были конкретным показателем результативности всей учебно-воспитательной работы школы.

Например, в Акте обследования Качикатской семилетней школы от 19.03-24.03.1951 инспектором РОНО А.В.Капитоновым (впоследствии заслуженным учителем школы ЯАССР) отмечено, что посещено 15 уроков, проведено 9 контрольных работ, просмотрены ученические тетради, классные журналы, учебные и воспитательные планы, проверена документация школы, прочитана лекция на тему «Диалектический материализм – мировоззрение Коммунистической партии».

«...Общим недостатком уроков учителей является то, что новый материал недостаточно закрепляется на уроке, поэтому основная тяжесть усвоения нового материала переносится на домашнее задание. На уроках нет работы с отстающей группой ребят. Нет квалификации ошибок по языкам и математике. Мало применяются наглядность, схемы, диаграммы, не выполняются практические работы. По русскому языку – плохая работа по словарю, что снижает всю работу школы по перестройке преподавания русского языка. Контроль за работой учителей со стороны дирекции осуществляется путем посещения уроков, просмотра тетрадей и письменных работ, в количественном отношении вполне достаточно. Так, директором (Марков И.Н.) посещено 123 урока, завучем (Егоров Г.И.) - 111 уроков. Это дало возможность дирекции изучить недостатки учителей, но в отношении действительности нет заметного результата, отмеченные недостатки остаются и в последующих контролях. Контроль со стороны руководства имеет мало эффекта, выявленные недостатки устойчиво и планомерно не изживаются. Низкую успеваемость (60%) дирекция объясняет перегруженностью учителей: большим количеством часов, работой в две-три смены (открыта вечерняя школа сельской молодежи)».

В Акте обследования V Мальжагарской семилетней школы, проведенного инспектором РОНО Е.И. Шарабориным 15.12-09.12.1950 г., охарактеризована работа каждого учителя: «...Анализ письменных работ, просмотр тетрадей учащихся и посещенные уроки показывают, что учитель Н.М.Пудов недостаточно борется за твердое усвоение учащимися программного материала...».

«... В работе учителя Д.Е.Мордовского положительно применение на уроках наглядных пособий, изготовляемых самим учителем, ведение в дневниках педагогических наблюдений и использование словаря по русскому языку в III классе.»

«Анализ письменных работ, просмотр тетрадей учащихся и посещенные уроки показывают, что учитель М.А.Лебедин (впоследствии заслуженный учитель школы Киргизской ССР) борется за твердое усвоение учащимися программного материала. Даваемые им уроки методически правильны, материал излагается доступно, на уроках применяется наглядность, изучаемый материал увязывается с современностью. Тетради учащихся учитель проверяет систематически, ошибки учащихся не пропускает. Опрос учащихся проводит

ежедневно. Классные журналы ведет аккуратно. Учителем по русскому языку проводятся разнообразные письменные работы...»

В Акте обследования III Малтанской НШ от 15-16.04.1950г. инспектор РОНО О.В.Яковлева, впоследствии заслуженный работник культуры ЯАССР, писала о работе учителя Е.П.Ильина: «Уделяет большое внимание развитию самостоятельной русской речи учащихся путем систематического накопления определенного запаса русских слов, приобретения учащимися навыков составления фраз из этих слов, умения правильно строить предложения из 3-5 слов... Ученики на уроках родного языка хорошо составляют предложения, пересказывают прочитанное, дают осмысленные, полные ответы на поставленные вопросы, владеют правильной техникой чтения... Хороших результатов учитель достиг в решении типовых задач, в привитии учащимся практических навыков, знаний метрической системы мер, мер времени и умения пользоваться ими. Учитель Е.П.Ильин владеет классом хорошо...»

Инспектора РОНО А.В.Капитонов и О.В.Яковлева, проверяя с 08.12 по 13.12.1950 г. Ойскую семилетнюю школу, в Акте обследования писали, что директор школы Протопопов Хрисанф Софронович (заочник III курса ЯПИ, естественный факультет, стаж – 13 лет), завуч Новиков Георгий Николаевич (заочник III курса исторического факультета ЯПИ, стаж работы 12 лет) ориентируют педагогический коллектив на успешное выполнение семилетнего всеобуча, на улучшение организации учебно-воспитательной работы, преодоление неуспеваемости и второгодничества. По заключениям инспекторов РОНО к числу лучших учителей школы, работающих творчески, инициативно, с чувством нового, были отнесены А.В.Дмитриев, заслуженный учитель школы РСФСР, ЯАССР; Т.Я.Олесова, впоследствии заслуженный учитель школы РСФСР, Г.Н.Новиков, впоследствии заслуженный учитель школы ЯАССР, Х.С. Протопопов, А.И. Савина.

Например, в инспекторском Акте работа учительницы истории Т.Я.Олесовой характеризуется так: «...учащиеся показали хорошее усвоение материала предыдущих уроков. При изложении нового материала тема увязывается с современным положением, раскрывается последовательно, умело, доходчиво, методически правильно, с использованием наглядных пособий. Учительница провела основательное закрепление нового материала при активном участии класса. Ученики хорошо усвоили тему урока».

В школьных программах по биологии, химии, математике, физике, черчению предусматривалось ознакомление учащихся с отраслями производства, проведение экскурсий, практических занятий, привитие учащимся определенного круга практических навыков. В этом плане много положительного было на уроках Х.С.Протопопова по биологии и химии: «При изложении нового материала по теме «Мхи» применялись разнообразные методы, что обеспечило более полное представление об изучаемом материале, возможность всестороннего восприятия, способствовало активизации учащихся. Особенно ценно наличие раздаточного материала...Изложение нового материала было последовательное, в нужном объеме и в доступной форме... Изложенный материал учащиеся усвоили, активность была высокая».

Русский язык в V-VII классах преподавал активный участник Великой Отечественной войны Иннокентий Кириллович Григорьев, награжденный за боевые заслуги орденом Красной Звезды и медалью «За взятие Кенигсберга».

На уроках он обращал особое внимание на развитие русской речи учеников, отработку навыков произношения русских слов, обогащение словарного и лексического запаса учащихся, на умение строить правильные предложения на русском языке; также проводил большую работу по развитию устной разговорной и письменной речи. Приемов и средств для этого у учителя было много. Например, в VII классе для проверки знаний учащихся был проведен грамматический разбор по заданию инспектора. Результат показал неплохие знания учащихся.

Содержательную работу И.К.Григорьев проводил и в качестве старшего пионервожатого. С его помощью составлялись планы работы, тематика бесед, заслушивались отчеты пионервожатых, организовывались агитпоходы. 17 пионеров вступили в комсомол.

Инспекторской проверкой было установлено, что в 1951-1952 учебном году в Бестяхской семилетней школе всеобучем был охвачен 171 ученик, из них 45 детей пользовались частичным обеспечением вновь открытого интерната. Школа хорошо подготовилась к учебному году, был заготовлен годовой запас – 500 м³ дров, из них завезено 350 м³ во двор школы. Обо всем этом отмечено в инспекторском Акте от 10.03-20.30.1952 г., составленном А.В.Капитоновым.

«Контроль и руководство учебно-воспитательной работой осуществляется директором школы М.И.Герасимовым и завучем И.Н.Герасимовым. Директором посещен 81 урок, завучем – 98. Состояние классных журналов систематически проверяется. Учебно-воспитательные мероприятия школы проводятся в соответствии с общешкольным планом...»

В Акте инспекторской проверки Октемской семилетней школы, проведенной инспектором РОНО А.В.Капитоновым в период с 19 по 28 ноября 1950 года отмечено, что в результате посещения 18 уроков учителей, проведения 11 контрольных работ по русскому языку и математике, просмотра ученических тетрадей,

классных журналов и воспитательных планов классных руководителей, индивидуального собеседования с учителями сделаны выводы, что семилетний всеобщий выполняется, охвачено школой 167 детей школьного возраста, для необеспеченных детей, сирот, полусирот открыт интернат на 46 мест.

В школе работали всего 10 учителей, включая директора (Д.И.Варламов) и завуча (Ю.В.Шадрин). Из них 5 учителей - выпускники учительского института, 4 - педучилища и 1 - с незаконченным средним образованием.

Наиболее низкая успеваемость по школе – по русскому языку - составляла 57,4%. Уровень знаний учащихся по математике был относительно высокий (Д.И.Варламов, Ю.В.Шадрин).

Результаты контрольных работ и анализ данных успеваемости помогли инспектору установить низкое качество знаний учащихся в якутских начальных классах по сравнению с русскими начальными классами. В русских классах учителем работала Г.Д.Козлова со средним педагогическим образованием, со стажем работы 8 лет. Далее в Акте написано: «...Учительница проводит уроки организованно, классом владеет хорошо. Положительными сторонами ее уроков являются применение различных способов устного счета, наглядность, демонстрация диапозитивов по истории, географии и чтению, хорошее состояние ученических тетрадей и отличная каллиграфия».

Вместе с тем инспектора выделяли следующие основные причины низкого уровня успеваемости учащихся в школах района:

- учителя не изучают проблемы в знаниях учащихся, не классифицируют ошибки и не ведут планомерной систематической работы по преодолению этих упущений. Не ведется учет орфографических ошибок по письму. Проводимая индивидуальная работа неэффективна;

- низкая организация уроков, нерациональное использование учебного времени, опросы учащихся затягиваются, проходят вяло и нудно, не организуется четкое целенаправленное закрепление пройденного материала, в результате многие ученики не усваивают новый материал.

Выполняя приказ МП Якутской АССР от 25.12.1952 г. за №160 «О реализации органами народного образования директив 19 съезда КПСС по вопросу осуществления политехнического обучения школьников», РОНО особое внимание уделял контролю за состоянием политехнического обучения, выявлял пробелы и недостатки и указывал пути их устранения.

Например, в Акте обследования III Мальжагарской семилетней школы от 19.02.1953 г. инспектором РОНО Е.И.Шарабориным отмечено, что по биологии и химии мало проведены практические работы; урожай, полученный на пришкольном участке, не используется как опытный учебный материал; внеклассная работа на пришкольном участке не проводилась; летом не организован сбор гербария, из-за отсутствия химикатов почти не проводятся лабораторные работы.

В результате определенной системы мер, проведенных РОНО, школы района начали перестраивать свою работу по политехническому образованию. На заседаниях педсоветов обсуждались вопросы о переходе на политехническое обучение, заслушивались отчеты учителей физики, математики, химии, биологии, принимались решения о полном и качественном выполнении всех практических и лабораторных работ, экскурсий и т.д.

Учителя Иситской, III Мальжагарской, Булгунняхтахской, Бестяхской, I Жемконской школ организовывали экскурсии на колхозные электростанции, где школьники ознакомились с работой генератора, электромотора, паровой машины, измерительных приборов и др. Учителя Покровской средней школы проводили экскурсии на кирпичный завод в целях ознакомления с работой сверлильного, точильного, электропильного станков, с электросваркой. Так же организовывались экскурсии на телеграф, на телефонную станцию, на кирпичный завод.

Учителя биологии Октемской, I Жемконской, Ойской, Покровской, Булгунняхтахской школ проводили практическую, опытническую работу на пришкольных участках, организовывали кружки юннатов, «живые уголки», экскурсии на природу, на сельскохозяйственное производство. Юннаты Ойской школы на пришкольном участке выращивали овощи, зерновые культуры, различные цветы и растения.

В Покровской, Ойской, Октемской, I Жемконской школах работали технические кружки юных физиков, радиолюбителей. На занятиях кружков изготовлялись различные технические конструкции, модели, ремонтировались приборы, изучались киноаппараты; учащиеся вели наблюдения за погодой на географических площадках с помощью различных приборов (барометры, термометры и др.).

Школы района более целенаправленно стали работать над пополнением кабинетов химическим и физическим оборудованием, приборами, реактивами, наглядными пособиями. Они обеспечивали участие учащихся в общественно-полезной работе, связанной с расширением политехнического кругозора и приобретением практических умений, навыков. Например, учащиеся Ойской семилетней школы в 1952-53 уч. году организовали снегозадержание на 70 га, сбор золы; распилили 45 м³ дров, раскопали картофель на 25 га и т.п.

Нужно отметить, что в 1955-56 учебном году школы района начали работать по новым

(усовершенствованным) учебным программам и планам, которые предусматривали полный переход к политехническому обучению: к занятиям по труду в 1-4 классах; практическим занятиям по труду в 1-4 классах; практическим занятиям в мастерских и на учебно-опытных участках в 5-7 классах, к практикумам по машиноведению, сельскому хозяйству и электротехнике в 8-10 классах.

Во всех начальных классах школ района проводились уроки ручного труда, в 9 школах были созданы учебные мастерские. В Октемской и V Мальжагарской семилетних школах не было возможности выделить помещение для учебной мастерской, а некоторые средние школы не использовали даже имеющиеся возможности для создания материальной базы политехнического обучения. Учебно-материальная база трудового обучения в целом по району была очень бедной. В школьных мастерских оборудование не отвечало требованиям программы, санитарно-гигиеническим нормам, не соблюдались правила техники безопасности. Во многих школах не было необходимых условий для осуществления трудового обучения. Все это требовало в перспективе строительства новых зданий.

В то время специально подготовленных учителей труда еще не было, поэтому остро стояла проблема учительских кадров, которые могли бы на должном уровне осуществлять трудовое обучение.

В этих условиях свою деятельность начал новый заведующий РОНО Протопопов Хрисанф Софронович (1955-1958 г.г.), до этого работавший директором Ойской семилетней школы.

3 января 1956 года было проведено районное совещание учителей на тему: «О состоянии работы школ района по новой учебной программе». Как установка партии и правительства реализовалась в практике работы школ района? Об этом шел разговор на совещании.

Уроки труда во всех школах проводились в обычной классной обстановке, хотя полагалось организовать отдельную рабочую комнату. Согласно учебной программе требовался специальный комплект оборудования из 60-ти наименований. Этого комплекта не было, ограничивались тем, что дети приносили из дому. Но, тем не менее, в этих условиях учителя положительно отзывались о нововведении в обучении учащихся ручному труду, а детям, безусловно, нравился ручной труд.

В целях оказания методической помощи учителям 1-4 классов в осуществлении трудового обучения РОНО были организованы 5-дневные семинары с охватом более 50 человек.

В докладе был отмечен положительный опыт педколлектива Покровской средней школы по переходу на новую учебную программу. Тогда директором работал Г.Н.Новиков. Руководство школы приобрело старую автомашину «Москвич», детали автомашин и сельхозмашин, оборудование для учебной мастерской. Было изготовлено восемь самодельных верстаков, открыта мастерская для учащихся 4-6 классов. Учителем трудового обучения был назначен Егор Егорович Кардашевский. Он хорошо знал свой предмет, программу, цели и задачи обучения труду.

В старших классах молодыми, энергичными учителями физики Раджунас Сергеем Иосифовичем и Шидловским Геннадием Михайловичем велось обучение машиноведению и электротехнике. С большим усердием, не считаясь со временем, молодые учителя работали в учебных кабинетах, оборудовали физический кабинет. Сами собирали недостающее оборудование, проводили ремонт приборов, изготавливали самодельные приборы. Тогда школа испытывала значительные трудности в комплектовании учебных кабинетов. Благодаря усилиям учителей, все лабораторные работы по физике во всех классах выполнялись. Проводилась большая внеклассная работа: были созданы кружки киномехаников, фотолобителей, художественного выпиливания, авиамоделлистов, физиков. Эти кружки пользовались большой популярностью среди учащихся.

Однако практическая реализация идей новых программ еще не удавалась многим учителям точных и естественных наук.

Хуже обстояло положение с переходом к новым учебным программам в Синской средней школе, где вовремя не были приняты меры по созданию учебно-материальной базы: по труду в 1-4 классах не были приобретены инструменты и материалы; в 5-7 классах не были подготовлены учебная мастерская и учебно-опытный участок для практических занятий; в 8-10 классах не были созданы необходимые условия для практикума по машиноведению, электротехнике и сельскому хозяйству.

Переход школы на новое содержание по физике, химии, биологии, географии и другим предметам предусматривал значительное усиление практической части обучения. И в этой части слабо выполнялись требования новой программы. Например, по физике лабораторные работы и работы-практикумы не выполнялись.

Из 11-ти семилетних школ района учебные мастерские имелись в Тит-Аринской (дир. С.А.Анастатов), I Жемконской (дир. М.Т.Заболоцкий), Качикатской (Герасимов), Бестяхской (Юровская), Булгунняхтахской (М.Г.Потапов), Иситской (А.М.Тетерин), V Мальжагарской (Н.В.Николаев) и Октемской школах (Г.Ф.Саввин). В Покровской и во II Мальжагарской школах уроки трудового обучения были переданы учителю биологии, чтобы использовать эти уроки для работы на пришкольных участках.

Участки имели все семилетние и средние школы, а из 24 начальных - 10 школ. Но не все школы добива-

лись положительных результатов работы на пришкольных участках. Исключение представляли пришкольные участки Иситской, V Мальжагарской, Ойской и 1 Жемконской школ, которые получали неплохой урожай с некоторых культур. В целом расходы на содержание учителей и учащихся за лето не оправдывались. Кроме того, неэффективно проводилась учебно-опытная работа, призванная стать основой для обучения растениеводству.

Учителя школ района, внедряя на практике новые программы, начали добиваться повышения качества учебно-воспитательной работы и тем самым обеспечивать необходимый уровень знаний, умений и навыков учащихся. В ряде школ была улучшена постановка преподавания физики, химии, биологии, географии и математики.

Преподаватель Ойской семилетней школы М.Н.Скрябина (впоследствии заслуженный учитель школы ЯАССР) добивалась выполнения всех программных требований по географии. Она организовывала наблюдение за погодой, за изменением высоты солнца, проводила экскурсии с целью ознакомления с формами земной поверхности и с водным режимом местности. Ученики учились определять направление по компасу и солнцу, составлять план участка, изображать пути на карте. Учащиеся 5 класса научились хорошо читать физическую карту, определять высоту гор, глубину морей, рельеф местности, координаты городов и т.д.

Учитель физики этой же школы Афанасий Петрович Самсонов также обеспечивал проведение всех демонстрационных и лабораторных экспериментов, оборудовал в школе кабинет физики, организовал кружок. Учащиеся, выполняя лабораторные и демонстрационные работы, приобретали практические умения и навыки, предусмотренные учебной программой.

Целенаправленно внедряли требования новых программ по политехническим предметам учителя П.С.Юровской (Бестяхская школа), С.М.Прокопьева (I Жемконская СШ), Абрамова (III Мальжагарская СШ).

В централизованном порядке по линии РОНО для школ района было приобретено учебное оборудование на сумму более 30 000 рб.

Инспектора РОНО А.В.Капитонов, Е.И.Шараборин, С.П.Васильев осуществляли системный контроль за выполнением требований новых учебных программ, Закона о всеобуче в школах района. Например, в феврале 1957 г. инспектором А.В.Капитоновым была обследована учебно-воспитательная работа Булгунняхтахской семилетней школы. Тогда директором школы работал Михаил Александрович Потапов, впоследствии заслуженный учитель школы ЯАССР. В Акте проверки отмечено, что всеобуч по всем показателям выполнен. В интернат приняты 85 человек, из них общежитием обеспечены 33 воспитанника. Заканчивается строительство пристроя к учебному корпусу на 250 м², построена теплица с площадью 72 м², начато строительство новой типовой мастерской, приобретено оборудование для учебной мастерской на 14.000 рб. Инспектор отметил положительные стороны работы педколлектива.

Первый год в школе работала после окончания биологического факультета ЯГПИ Анастасия Денисовна Софронова, впоследствии заслуженный учитель школы РСФСР. Инспектор, посетив ее уроки пишет: «... Уроки проводятся ею четко, с соблюдением всех этапов и носят законченный характер, достигают поставленной задачи. Объяснения доступны и понятны ученикам (уроки географии, анатомии и физиологии человека) ... Строительство пришкольного участка полностью еще не закончено, но у молодого учителя планы на будущее составлены четко, продуманно, потому есть надежда на их выполнение...». Действительно, А.Д.Софронова впоследствии достигла больших успехов в учебно-опытной работе на пришкольном участке.

Инспектор А.В.Капитонов, анализируя уроки Е.П.Архиповой, пишет: «В 7 классе урок по чтению произведения Горького «Песня о Соколе» проведен на высоком уровне. Учащиеся хорошо усвоили содержание, идею. Удачным вступительным словом учительница вызвала чувство сопереживания у учащихся, что является большой победой на уроке. Давалось ясное и четкое направление, как читать выразительно отдельные части, диалог между Соколом и Ужом соответственно их характеру и настроению. Урок по литературному чтению в 8 классе также достиг своей цели...»

В 1975 году в газете «Ленские маяки» от 22.05.75 появилась заметка о педагоге Е.П.Архиповой, написанная заместителем директора Булгунняхтахской СШ А.Г.Егоровой, в которой сказано: «...С 1956 года постоянно преподает русский язык и литературу в Булгунняхтахской средней школе. Е.П.Архипова. За период своей многолетней безупречной работы на ниве народного просвещения она в совершенстве овладела методикой преподавания, из года в год обеспечивает 100% успеваемость по своему предмету. Таких высоких результатов Евдокия Павловна добивается благодаря правильному построению уроков, их эмоциональной насыщенности, сложившейся годами продуманной системе подачи учебного материала, умелому использованию технических средств и наглядных пособий...».

За успехи в обучении и воспитании молодого поколения Е.П.Архипова была награждена значками «Отличник просвещения СССР», «Отличник народного просвещения РСФСР».

В то время воспитательницей интерната работала одна из замечательных учителей, отличник народного просвещения Н.А.Петухова. Учителя часто обращались к Надежде Александровне за советом и помощью, она никому не отказывала, всегда находила время и силы учить, наставлять своих молодых коллег. Она не мыслила жизни вне общества, вне школы, стремилась радовать людей, быть полезной им.

С 08.03.1957 г. по 15.03.1957 г. инспектором РОНО А.В.Капитоновым была проведена проверка учебно-воспитательной работы II Мальжагарской семилетней школы. Руководила работой школы О.В.Яковлева. Инспектор отметил, что «уроки т.т. Л.С.Старостиной и Е.А.Масловой проведены на высоком уровне. Налажена образцовая дисциплина на уроках, прослеживается четкость этапов, продемонстрировано умение работать с двумя классами. Во всех начальных классах умело применяется принцип наглядности обучения...» Далее в Акте пишется: «... Очень положительно у Е.А.Масловой целеустремленное повторение материала, пройденного за весь курс этого года и за предыдущий год. Этим хорошо реализуется принцип прочности знаний. Свообразно поставлена работа над ошибками: заведены конвертики в 3 и 4 классах. На отдельных полосках бумаги учащиеся записывают слова с допущенными ошибками. Во время урока учительница вызывает ученика с конвертом, вынимает любую полоску. Ученик придумывает предложение с данным словом и это слово записывает на доске правильно. Полоска уничтожается. При этом каждый старается, чтобы у него меньше осталось полосок, дети заинтересованы, чтобы конвертики пустовали. Учащиеся 4 класса хорошо устанавливают связь слов в предложении при помощи вопросов и чертят схему предложения...».

В инспекторском Акте также отмечается: «В данной школе учащиеся выпускаются из 4 класса вполне подготовленными для дальнейшего обучения. Однако успехи учительницы Масловой не закрепляются в дальнейшем, ежегодно знания учащихся не улучшаются, переходя из класса в класс, они все хуже и хуже знают программный материал. Надо сделать так, чтобы качество их знаний улучшалось из года в год. Этого положения не наблюдаем в данной школе...».

Во II Мальжагарской семилетней школе в эти годы якутский язык и литературу преподавал заслуженный учитель искусств Якутской АССР, заслуженный учитель республики С.П.Ефремов. После окончания Якутского педтехникума С.П.Ефремов почти всю жизнь трудился на ниве народного просвещения: инспектором по школам, заведующим отделом народного образования, учителем, завучем и директором школ. Он был одним из самых активных сторонников «коренизации» якутских школ. Якутский язык в национальной школе завоевал свое достойное место. Обучение основам наук детей-якутов стало проводиться на родном языке. Значительно улучшилось качество преподавания родного языка и литературы, что способствовало повышению интереса к якутской литературе. Нужно подчеркнуть, что педагогическая деятельность С.П.Ефремова неразрывно связана с его литературным творчеством. Например, в комедии «Тихий берег» (1954 г.) учитель и писатель С.П.Ефремов создал реалистическую картину жизни колхозной деревни 50-х годов. А в драме «Городская девушка» (1960 г.) раскрывается широко распространенная жизненная коллизия. Патриотические чувства любви к родине у писателя органически сливаются с чувством радостного восхищения и восторга перед изменяющимся обликом родной деревни.

Е.А.Маслова в 1952 году приехала в Якутию после окончания Ивановского педагогического училища со своими однокурсницами: Надеждой Петровной Зубаковой (Ермаковой), Галиной Михайловной Корякиной, Ниной Ивановной Логиновой, Антониной Михайловной Марининой (Яковлевой), Маргаритой Николаевной Смирновой, Верой Михайловной Харитоновой. В то же время в наш район после окончания Сергачского педучилища приехали сестры Кошмелевы: Клавдия Васильевна (Соловьева) и Юлия Васильевна (Кондратьева).

Все эти учителя проявили себя как творческие личности, трудились с детьми без усталости, настойчиво и кропотливо, добивались хороших результатов в обучении. В декабре 1956 года в своем заключении инспектор РОНО А.В.Капитонов писал, что «Н.П.Зубакова (Ермакова) четвертый год в I Жемконской семилетней школе обучает 1-4 классы русскому языку. Учитель хорошо владеет методом одновременной работы с двумя классами, делая частые переходы между ними. За годы своей работы она накопила значительный опыт и достигла несомненных успехов. Учащиеся лучше владеют разговорным русским языком, чем учащиеся ряда школ района. Уроки проводятся эффективно, разнообразными методами, увлекательно. Уроки чтения выгодно отличаются тем, что учительница умеет вызвать активность всех учащихся, умело добивается исправления ошибок в речи самими учениками. Посещение ее уроков может быть рекомендовано всем учителям для обмена опытом... В четвертом классе написали сочинение. Класс неплохо справился с работой: оценок «5»-2, «4»-3, «3»-7, «2»-1. Это есть результат кропотливой работы учителя».

В 1968 году в своей статье «Уроки чтения в начальных классах», напечатанной в журнале «За эффективное изучение русского языка и литературы», Н.П. Ермакова писала: «...Основной целью преподавания русского языка в нерусской школе является практическое овладение учащимися русским языком: умение читать и понимать русские книги, свободно и правильно говорить и писать по-русски. Чтобы выразить свои мысли и

довести их до понимания слушателя, ученик должен овладеть достаточным запасом русских слов. Словарной работе я уделяю особое внимание, провожу ее планомерно и систематически...».

Реализуя указания XX съезда КПСС (1956 г.), педколлективы школ района перестраивали содержание обучения в духе требований нового учебного плана и программ; было начато создание базы для осуществления трудового обучения; организовывалось участие учащихся в общественно-полезном труде.

Оборудование учебных мастерских во многих школах района было все еще крайне бедное. В некоторых школах (в Октемской, V Мальжагарской) невозможно было выделить помещение для учебной мастерской.

В 1958-59 учебном году Булгунняхтахская и Покровская средние школы работали по новому учебному плану сельской средней школы. В Булгунняхтахской средней школе в 8-м классе изучали сельскохозяйственные машины и растениеводство, а в 9-х классах - животноводство, комбайн и трактор. Вместе с аттестатом зрелости восьми выпускникам школы были вручены права на вождение трактора, семи выпускникам - удостоверение специальности токаря.

Особо хочется отметить большие достижения пришкольного участка Булгунняхтахской средней школы. Педагог-энтузиаст, Анастасия Денисовна Софронова внесла большой вклад в обучение и трудовое воспитание молодежи. Она установила тесную связь обучения с жизнью, с практикой сельского хозяйства и добилась высоких успехов в преподавании биологии. Ежегодно со школьного участка собирался высокий урожай огородных и зерновых культур, проводились всевозможные опыты творческого характера, был выращен голозерный ячмень - засухоустойчивая и высокоурожайная культура в условиях нашей республики. Учащиеся школы на практике знакомились с научными основами сельского хозяйства и охраны природы. В 1958 и 1960 годах юннаты школы были участниками ВСХВ. Доход пришкольного участка с 14.500 рб. в 1957 г. возрос до 36.640 рб. в 1959 году.

За заслуги в области народного образования Анастасии Денисовне Софроновой в 1960 г. было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

В 1958 году был принят новый закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования». Этот закон предусматривал наряду с общим и политехническим образованием профессиональную подготовку всех учащихся. Выполнение намеченных мероприятий по реализации данного Закона было поручено исполкомом райсовета вновь назначенному заведующему райОНО Ефиму Николаевичу Васильеву (1958-1961гг.). В связи с реализацией Закона о школе в районе наблюдалось некоторое улучшение трудового обучения, активизировалось участие учащихся в общественно-производительном труде. Например, учащиеся и учителя Булгунняхтахской СШ построили спортивный зал для школы с площадью 240 м², Покровской и Синской СШ - по жилому дому для учителей.

В летнее время в колхозах и промышленных предприятиях создавались ученические трудовые бригады. В 1959 году работало 16 бригад с охватом 217 учащихся. Они получали умения и навыки работы на сельскохозяйственной технике, своим трудом приносили конкретную пользу колхозам.

Жизнь школ района становилась более разнообразной. В то время практиковалось проведение спортивных соревнований, слетов, выставок, олимпиад, смотров, фестивалей, конкурсов между школами, пионерскими дружинами, классами по художественной самодеятельности, общественно-полезной работе, спорту, туризму, военно-патриотическому воспитанию и др. Дальнейшее развитие получила инициатива и самодеятельность школьников. В школах повысилась роль комсомольских и пионерских организаций. Они стали верными помощниками учителей в организации внеклассной воспитательной работы, формировании у молодежи нравственных ценностей, в улучшении качества знаний, воспитании у каждого молодого человека добросовестного отношения к труду.

В эти годы в деятельности пионерских организаций появилось много живых, интересных дел, новых массовых форм работы, таких, как пионерская двухлетка, смотр отрядов - «спутников семилетки», всесоюзный поход по историческим местам «Сияйте, ленинские звезды». В ходе этих мероприятий дети включались в общественно-полезную работу: помогали в благоустройстве поселков, сел, в сборе металлолома, в уходе за огородами, в сборе урожая, выращивании телят и т. д. Ребята, отдыхающие в пионерских лагерях, работали на огородных участках, сенокосе и фермах, дежурили на кухне. Успешно развивались такие массовые формы воспитательной работы с учащимися, как походы по родному краю. В 3 средних и 9 семилетних школах были созданы туристические отряды. Туризм стал традиционным в Ойской (руководитель М.Н.Скрябина, заслуженный учитель школы ЯАССР), Октемской (рук. М.Н.Смирнова), Покровской семилетней (рук. И.В.Корякин и И.М.Гоголев, впоследствии заслуженный деятель искусств ЯАССР) школах. Учащиеся под руководством учителей изучали экономику, историю и культуру родного края, собирали гербарии, изготавливали чучела птиц и зверей, коллекции насекомых, составляли фотоальбомы, вели наблюдения, дневники, выпускали туристические журналы. Ощутимым результатом краеведческой работы стало создание школьных музеев. Юные туристы добивались неплохих показателей на соревнованиях разного уровня. В 1958 г. коман-

да туристов Ойской семилетней школы (рук. М.Н.Скрябина) участвовала в V-м Всесоюзном слете юных туристов в г. Москве. В 1959-60 уч.г. туристы Булгунняхтахской СШ (рук. М.В.Зырянова) участвовали в I конференции юных туристов Сибири и Дальнего Востока в г. Улан-Удэ, в 1960 г. – в VII-ом Всероссийском слете юных туристов в г. Ульяновске.

Последовательное осуществление всеобщего семилетнего обучения сыграло огромную роль в повышении культурного и образовательного уровня населения, создало реальные условия для развития среднего образования. Согласно переписи населения 1959 г. из 13358 взрослых жителей района 45,7% имели начальное, среднее или высшее образование. Каждый четвертый взрослый имел неполное среднее образование.

Таковы были практические результаты многолетнего напряженного труда учительства района.

60-е годы

В соответствии с Законом о школе все школы района перешли на новый учебный план и программы. Программы I-VIII классов были ориентированы на обеспечение связи обучения с жизнью и трудом. Старшие классы средних школ района занимались по II варианту учебного плана, в котором отводилось больше учебных часов на политехническое и трудовое обучение.

В 1960 и 1961 гг. МП РСФСР были введены новые нормы оценки знаний учащихся, в которых была дана установка на проверку сознательности усвоения материала, умения самостоятельно оценивать факты и явления, аргументировать и доказывать те или иные выводы, правила и законы, самостоятельно применять их в самых разнообразных ситуациях.

В то время от учителей настоятельно требовали в целях улучшения успеваемости и качества знаний учащихся повышения эффективности урока, активизации методов преподавания, развития мыслительной деятельности учащихся на уроках, их самостоятельности и инициативы.

В связи с постановлением Совмина РСФСР от 30.06.1959 г. ответственность за осуществление обязательного восьмилетнего всеобщего образования была возложена на поселковые и сельские Советы. РОНО была проведена большая разъяснительная работа в районе в целях успешного выполнения всеобщего: ни один юноша, ни одна девушка не должны были уходить из школы, не получив восьмилетнего образования. Необходимо было, чтобы сельские и поселковые Советы полностью взяли на себя ответственность за осуществление восьмилетнего всеобщего образования, за учет детей школьного возраста, контроль за посещением ими школ.

В 1966 году сеть школ района состояла из 14 начальных, 13 восьмилетних школ (Иситская, V Мальжагарская, Ойская, Октемская, I Жемконская санаторная школа-интернат, I Жемконская, II Жемконская, Покровские № 1, № 2, № 3, Бестяхская, II Мальжагарская, Тит-Аринская) и 5 средних (Булгунняхтахская, Синская, Покровская, Мохсоголлохская, Качикатская).

В эти годы были построены новые учебные здания в I Жемконе и Бестяхе на 160 ученических мест по типу начальной школы. Однако материальная база школ района далеко не отвечала возросшим требованиям того времени: многие школьные здания пришли в ветхость, например, здания Октемской, II Мальжагарской, Качикатской, Синской, Кыл-Бастахской, Улах-Анской школ. Здание V Мальжагарской восьмилетней школы грозило обвалом, в Покровске, Мохсоголлохе отдельные классы занимались в третью смену.

Жизненные реалии требовали решения проблемы строительства зданий школ, интернатов и общежитий для учителей не только за счет средств государства, но использования для этих целей средств колхозов, предприятий, инициативы общественности.

Общественность района активно включилась в работу по улучшению материальной базы учреждений образования. В эти годы было введено в эксплуатацию здание Булгунняхтахской средней школы, начато строительство 5 школ на 2080 мест. Инициаторами строительства выступили совхозы и колхоз «Правда». Строительство здания I Жемконской восьмилетней школы на 320 мест велось совхозом «50 лет Октября» (дир. М.И.Варламов), здание Улах-Анской ВШ на 160 мест строилось межколхозстроем (нач. Б.С.Яковлев) за счет совхоза «Октемский» (дир.С.Е.Стручков); здание II Мальжагарской ВШ на 320 мест велось межколхозстроем за счет колхоза «Правда» (председатель правления А.Е. Решетников); здание Синской СШ на 320 мест строилось межколхозстроем за счет совхоза «Орджоникидзевский». Кроме того, строилось здание Мохсоголлохской СШ на 960 мест.

В 1969 году в результате халатности, беспечности руководителей сгорели здания двух школ (Покровской СШ и Ойской ВШ) и интерната II Жемконской ВШ. Это был беспрецедентный случай в истории района. Был нанесен огромный материальный и моральный ущерб системе образования района.

Одним из важных результатов реализации Закона о школе явилось изменение отношения молодежи к производительному труду. В то время было много случаев, когда выпускники школ целыми классами орга-

низованно шли работать в промышленность или сельское хозяйство. У нас в районе более ярким в этом отношении примером был почин первых артыковцев Булгунняхтахской средней школы: «Школа-производство-ВУЗ». 26 марта 1961 года 26 выпускников школы выступили с обращением ко всем выпускникам средних школ республики «Всем классом – на сельскохозяйственное производство», в котором они писали, что решили всем классом работать на одной из отстающих животноводческих ферм колхоза: «Проработав два года на ферме, продолжим учебу в ВУЗ-ах страны. На первых порах будут большие трудности, но мы приложим свою инициативу и творческую энергию, чтобы равняться на старших товарищей и оправдать оказанное нам доверие».

Действительно, первые артыковцы с честью сдержали свое слово. Партия и правительство высоко оценили трудовую доблесть артыковцев: по итогам двухгодичной успешной работы артыковцы-доярки Алексеева (Иванова) Елена Кононовна, Корнилова (Кампеева) Зинаида Иннокентьевна, телятник Ефремов Василий Степанович были награждены Почетными Грамотами Президиума Верховного Совета Якутской АССР.

Многие артыковцы после производства продолжили свое образование. Из 26 артыковцев 65,4% получили высшее образование, 19% - специальное среднее. После окончания ЯГУ З.И.Кампеева и Е.И.Иванова работали в родном районе учителями. В.С.Ефремов, окончив медицинский институт, работал главным врачом СЭС района.

С тех пор ежегодно большая часть выпускников школы оставалась работать на совхозном производстве. Например, в девятой (1970-75) пятилетке из 223 выпускников 147 юношей и девушек оставались в родном совхозе, что составляло 66%; в 1976 году из 76 – 53. Учителя Булгунняхтахской СШ из года в год планомерно проводили работу по подготовке учащихся к трудовой деятельности. Совхоз и школа ежегодно составляли между собой договор по трудовой ориентации школьников. Был создан микроколхоз «Сарыал», за которым были закреплены постоянные сенокосный и огородный участки, выделена необходимая техника, инвентарь, назначались наставники молодежи из числа передовиков производства. За успехи в трудовом воспитании школьников педколлектив Булгунняхтахской СШ был награжден Почетной Грамотой Президиума Верховного Совета Якутской АССР.

Решением V сессии районного отдела Совета депутатов трудящихся от 27.12 1961 года заведующим райОНО был назначен Петр Павлович Капустин, ранее работавший директором II Мальжагарской восьмилетней школы.

Получив назначение, П.П.Капустин с присущей ему энергией продолжил политику реорганизации десятилетних общеобразовательных средних школ в одиннадцатилетние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением.

24 сентября 1963 года на III сессии районного Совета депутатов трудящихся был заслушан и обсужден доклад заведующего райОНО П.П.Капустина «О мерах улучшения производственного обучения в школах», в котором было отмечено, что со дня принятия закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования» все семилетние и средние школы реорганизованы в восьмилетние и одиннадцатилетние школы с производственным обучением. Положительный опыт работы Булгунняхтахской и Бердигестяхской школ подтвердил жизненность и важность производственного обучения. Выпускники этих школ успешно работали на производстве в колхозах и совхозах района. (В те годы произошло новое администрирование в республике, Орджоникидзеvский район объединили с Горным.)

В своем выступлении на сессии тогдашний директор Булгунняхтахской 11-летней школы И.М.Яковлев сказал, что «...производственное обучение дало свой результат. Уже 11 учащихся получили специальность трактористов, 11 - специальность воспитателей детских садов. Благодаря производственному обучению выпускники нашей школы стали оставаться на производстве два года. Производственное обучение помогает качественному обучению учащихся. Наши выпускники хорошо выдержали вступительные экзамены в высшие учебные заведения. Настало время не просить, а требовать выполнения постановления партии и правительства о производственном обучении...».

Директор Покровской 11-летней школы Н.В.Киприянов в своем выступлении отметил, что «...имеются большие трудности: во-первых, это многопрофильность – 7 профилей. Профили нельзя менять каждый год. Во-вторых, в нашу школу поступают учащиеся из разных школ, которые обучались по разным учебным планам и программам. Этим учащимся приходится вынужденно поступать в нашу школу и обучаться не по собственному желанию.

В школе нет условий для практических занятий учащихся. Хотя ОПХ ЯНИИСХ обязано дать машину, создавать учебный цех, а райсоюз обязан создать кабинет по подготовке продавцов, они не выполнили своих обязательств».

Сессия райсовета отметила, что в организации производственного обучения учащихся имеются серьезные недостатки. Материальная база, оборудование учебных кабинетов, обеспечение педкадрами не отвечают

требованиям времени. Определение профилей обучения учащихся ведется без учета потребностей района в кадрах. Орджоникидзевское отделение сельхозтехники, СУ-4, Покровское ОПХ не имеют соответствующих условий для организации производственной и учебной практики учащихся. Из-за отсутствия рабочих мест на предприятиях учащиеся выполняют случайные работы, а порой и вообще не заняты делом в часы производственного обучения. В связи с этим перед коллективами школ остро стояли проблемы коренного улучшения профессионального обучения.

Учителя и общественность района провели значительную работу по выполнению нового Закона о школе. Уроки учителей стали более разнообразными, эффективными, усилилась связь обучения с жизнью, увеличилось число учителей, работающих без второгодничества. Несколько повысилось качество знаний учащихся в целом по району. Все это стало возможным благодаря росту педагогической квалификации и мастерства учителей. Многие педагоги систематически проходили курсы повышения квалификации, в первую очередь, те, кто работал по новым учебным планам и программам.

В школах района в 60-ые годы началось внедрение новых методов, приемов, организационных форм учебного процесса. Прежде всего, речь идет о внедрении опыта липецких педагогов. Главное в опыте учителей липецкой области – это рациональная организация учебного процесса, обеспечивающая активную творческую работу каждого ученика на протяжении всего урока. Активность ученика при этом достигается значительным объемом самостоятельной работы по творческим заданиям, требующим поиска, «добывания» знаний, анализа и синтеза, многостороннего подхода к изучаемым явлениям в результате многообразия методов, применяемых при решении каждой задачи.

В 1960 г. районный педагогический кабинет был переименован в районный методический кабинет. Заведующим РМК с 1961 г. успешно работал Андрей Васильевич Жирков, а с 1965 г. – молодая, энергичная Марианна Павловна Баланова. Они много сделали для распространения опыта, повышения профессиональной квалификации учителей. В целях распространения, обобщения и внедрения передового опыта были организованы школы передового опыта, которые возглавляли опытные учителя: Е.П.Архипова, А.И.Тимофеева, Н.П.Ермакова (Булгунняхтахская средняя школа), Д.И.Васильева, Д.И.Кириллин (I Жемконская ВШ). По инициативе и направлению ЯРИУУ немало учителей ездили на курсы за пределы республики. Затем они, в свою очередь, организовывали курсы для учителей района. В эти годы на местах общественными методистами работали опытные учителя А.В.Кривых, Г.Ф.Саввин, З.Д.Борисов, И.Н.Марков, М.И.Семенова, М.А.Потапов, Р.В.Скороходкин, активно помогали учителя-пенсионеры И.И.Козлов, Е.П.Филиппова, М.В.Зырянова и др. В 1963 году впервые были организованы методические кустовые объединения работников дошкольных учреждений. Организатором методической работы стала инспектор по дошкольному образованию Е.Г.Афанасьева.

С 1962-63 учебного года Покровская восьмилетняя школа №1 успешно претворяла в жизнь передовые методы обучения, была опорной базой по изучению и внедрению опыта липецких педагогов. Такая деятельность коллектива школы являлась деловым ответом на обращение Всероссийского съезда учителей (07.1960 г.): «Всемерно развивать активность и самостоятельность учащихся, особенно старших классов, в приобретении знаний, научить их работать с книгой, проводить наблюдения и опыты, делать выводы и обобщения». Многие учителя района на практике наблюдали в Покровской восьмилетней школе №1 новый метод построения урока и его эффективное проведение. В этом была большая заслуга руководителей школы: директора, отличника народного просвещения В.Т.Гусевой, завуча, отличника народного просвещения Л.К.Ковалевой, учителей В.И.Маркиной, Т.Т.Поповой, Е.А.Колосовой и всего коллектива, который творчески использовал опыт липецких педагогов в учебно-воспитательной деятельности. За эти годы школа практически ликвидировала массовое второгодничество. Именно Покровская ВШ №1 выступила с обращением к педагогическим коллективам об установлении связи школы с общественностью и родителями, которое получило одобрение бюро ОК КПСС и рекомендацию к распространению по всей республике.

Целенаправленная работа по внедрению передового опыта липецких учителей была проведена и в I Жемконской школе-интернате, что способствовало совершенствованию учебного процесса и предупреждению неуспеваемости учащихся. Заслуженный учитель школы РСФСР Д.И.Кириллин, заслуженный учитель школы ЯАССР Р.В.Скороходкин, отличники народного просвещения РСФСР Д.И.Васильева, Р.Н.Попова, Н.П.Ермакова, А.Я.Олесова и другие работали без второгодников. Хорошо была поставлена работа по повышению педагогической квалификации и мастерства учителей. Предметные комиссии занимались изучением эффективных методов обучения и воспитания. Мастерами педагогического труда проводились показательные уроки. Ежегодно коллектив школы-интерната принимал активное участие в педагогических чтениях, многие доклады получали одобрение на республиканских чтениях. Например, доклады учителей Д.И.Васильевой и М.П.Балановой на тему: «Связь преподавания русского языка и литературного чтения в якутской школе» был напечатан в сборнике материалов III научно-практической конференции по проблемам

преподавания русского языка и литературы в школах Якутии, доклад Н.С.Васильева на тему «Внедрение передового опыта липецких учителей» награжден Похвальной Грамотой жюри XI республиканских педагогических чтений.

М.Т.Заболоцкий продуманно и умело руководил вопросами улучшения учебно-воспитательной работы, укрепления материально-технической базы I Жемконской школы-интерната, создания надлежащих условий для труда и отдыха воспитанников и учителей. Все учебные кабинеты были оснащены дидактическими и техническими средствами обучения, справочной и научно-популярной литературой, учебными пособиями. Школа занимала в эти годы передовые места среди школ-интернатов республики и была опорной школой. Педколлектив школы-интерната щедро делился с учителями и руководителями школ республики и района опытом обучения и воспитания, повышения, профессионального мастерства учителя, развития его творческой инициативы, методами работы. Достигнутые в обучении и воспитании школьников успехи были результатом сплоченного, инициативного творческого труда всего педколлектива.

В 1962-63 учебном году коллектив школы-интерната добился 98% переводной успеваемости, при этом внеклассной работой были охвачены все воспитанники школы-интерната. Работал кружок по изучению истории ВЛКСМ, а также 28 различных кружков художественного и эстетического направления. Был высок охват учащихся летним общественно-полезным трудом: на сенокосе работали 70 учащихся, на огороде – 44, доярками, телятницами – 15.

Учителя принимали самое активное участие в общественно-политической жизни наслега. 2 учителя были депутатами сельского совета, 8 – членами народной дружины, 3 – членами товарищеского суда, 3 – членами совета клуба, 6 – агитаторами, пропагандистами, 15 – лекторами и членами общества «Знание».

Трудящиеся I Жемконского наслега выступили инициаторами республиканского движения за звание «Село коммунистического труда и быта». В первых рядах этого движения был коллектив учителей и учащихся школы-интерната, который обязался работать без второгодников, не допускать ни одного случая нарушения общественного порядка, работать и жить по-коммунистически. Эти обязательства были выполнены, и I Жемкон стал «наследом коммунистического труда и быта».

В эти годы лучших результатов учебно-воспитательной деятельности добились педколлективы Иситской и V Мальжагарской восьмилетних школ.

Проверяя учебно-воспитательную работу педагогического коллектива Иситской восьмилетней школы, инспектор РОНО А.В. Капитонов в феврале 1964 г. отметил: «Все уроки начинаются организованно, без лишней траты времени учащиеся приступают к работе. Перестройка уроков по липецкому опыту начата почти у всех учителей. Уроки стали более насыщенными, учащиеся стали больше работать. В результате этого по сравнению с прошлыми годами улучшилось и качество знаний и навыков учащихся. Появилось большое количество качественных оценок. Учащиеся довольно хорошо комментируют на уроках математики в V-VII классах. Все учителя на своих уроках стараются найти увязку с современностью, с жизнью и опытом учащихся. Но вместе с тем следует отметить, что вопрос рациональной организации урока, перестройки учебно-воспитательной работы требует от коллектива школы дальнейшей углубленной работы в этом направлении. Положительно оценена работа учителей П.А.Ярикова, А.П.Шишковой, О.С.Кузнецовой, А.М.Тетерина и других».

В Акте проверки учебно-воспитательной работы педколлектива V Мальжагарской восьмилетней школы от 22.02.1964 г. А.В.Капитоновым отмечено, что по сравнению с предыдущими годами уровень уроков учителей заметно повысился. Успешно работают учителя Д.Е.Мордовской, Н.А.Николаев, Е.Е.Варламова, Г.Г.Петрова.

Проверка показала качественное выполнение учебных программ по предметам политехнического цикла. Например, по физике в VI, VII и VIII классах выполнены все практические работы, по химии – все лабораторные работы. Выполнена была и практическая часть программы по биологии у учительницы Мордовской Агнии Львовны. Положительно было то, что все уроки ботаники обеспечивались раздаточными, дидактическими материалами, гербариями. Опыты к урокам готовили юннаты школы. Летом учащиеся работали на пришкольном участке, закрепляли на практике свои теоретические знания.

На уроках арифметики учителем Н.А.Николаевым применялись различные методы, такие как диктант, устный счет, составление задач на основе местного материала, практические работы. Учитель умело использовал липецкий опыт для рациональной организации урока, обеспечивал активную творческую работу каждого ученика на протяжении всего урока.

Проверка отметила, что учительница русского языка Е.Е.Варламова успешно начала перестраивать свои уроки, использовать разнообразные методы, чтобы учащиеся активно, целенаправленно работали во время урока. Должное внимание на её уроках уделялось составлению предложений из заданных слов, переводу, выборочному диктанту, конструированию предложений по схемам, различным видам сочинений.

В феврале 1964 года инспектором МП ЯАССР И.И.Чариным и инспектором райОНО Т.Я.Варламовой была проведена проверка учебно-воспитательной работы Покровской средней школы.

Выяснилось, что в 1963-64 учебном году в этой школе только IX-XI классы имели производственное обучение. Всего было 9 классов-комплектов, включая педагогический класс. Учащихся было 198, кроме того, 26 слушателей педкласса. Наблюдался большой отсев из класса с производственным обучением: в 1961-62 уч. году из IX класса выбыли 14 человек, в 1962-63 уч. г. – 11. Проводилось обучение по следующим профилям: шоферы, штукатуры, животноводы и педагоги. Учебные кабинеты химии, физики, а также мастерские и спортивный зал имели достаточное оборудование.

Было отмечено, что школа укомплектована педкадрами (15 человек). Средняя нагрузка учителей - выше нормы. Перегружены учителя Г.А.Исаев (физика, 38 часов), М.А.Зайцева (биология, 30 часов), Ельманова (англ.яз., 32 часа), О.С.Добрынина (история, обществоведение, 30 часов). Специальные предметы по производственному обучению вели совместители Цвигун, Галицаева, В.Г.Умпелев (ЯНИИСХ), Чепкасова, Субботина (детсады), Стародумов, учителя Исаев, Ратчин, Зайцева, Науменко, Плакутин. Директор школы - Н.В.Куприянов (русский язык), завуч - О.В.Сукнева (математик), завуч по производственному обучению - В.М.Ратчин (физика, шофер). По итогам инспекторской проверки положительную оценку получили уроки учителей А.В.Кривых, А.Н.Игнатьева, О.В.Сукневой, Е.Р.Егоровой.

В Акте инспекторской проверки отмечается: «Учитель Кривых А.В. заметно перестраивает уроки литературы и грамматики в старших классах: уроки методически разнообразны, учащиеся много работают на уроках и по домашним заданиям, практикуются киноуроки, иллюстрированное объяснение, на уроках много воспитательных моментов, у учащихся наблюдаются достаточно сложившиеся навыки работы над сочинением. Учительница систематически оказывает индивидуальную помощь учащимся.

По физике (Г.А.Исаев) и химии (Е.Р.Егорова) выполняются программные лабораторные и практические работы. Г.А.Исаев, хорошо владея теоретической и практической частью предмета (физика), при изложении нового материала не учитывает уровень подготовленности класса и пробелы в знаниях учащихся, слабо обращает внимание класса на основные моменты.

Учитель математики А.Н.Игнатьев тщательно готовится к каждому уроку, умело повторяет основные правила, предупреждает ошибки и доступно излагает материал.

В IX классах достигается известная заинтересованность учащихся черчением (Д.И.Громов), однако им не проводится внеклассная работа.

Обществоведение и историю преподает О.С.Добрынина (образование высшее, историк, стаж 4 года, член ВЛКСМ, решением бюро парткома утверждена учителем обществоведения). Состояние прохождения программы нормальное. Знания учащихся удовлетворительные. Методы работы учителя разнообразны: самостоятельное изучение учащимися материала, лекция, беседа. Учительница знает фактический материал, на своих лекциях старается установить связь с практикой коммунистического строительства».

В Акте инспекторской проверки был указан целый ряд недостатков в работе школы. В первую очередь, критике подверглось руководство школы. Были указаны сроки устранения недостатков.

В декабре 1965 года инспектором МП ЯАССР И.И. Чариным и заведующим РМК М.П. Балановой была проверена учебно-воспитательная работа Синской средней школы. Тогда в школе обучалось 397 учащихся в 18 классах-комплектах, работало 26 учителей. Директором школы работала М.П. Яковлева (языковед), заместителями – Е.Ф. Иванова (географ) и Н.Г. Черкасов (географ).

Школа полностью охватила детей школьного возраста всеобщем. Учебные занятия проводились в две смены. Из 102 воспитанников интерната обеспечены были общежитием только 70. В общежитии интерната было холодно, слабо организовано питание детей. В 1964 - 1965 учебном году из 343 учащихся были переведены в следующие классы 290, т.е 84,7 %. Наблюдалось массовое второгодничество учащихся. За 3 учебных года учитель математики Т.Т. Софронов в 5-6 классах на второй год оставил 19 учащихся, учительница русского языка Е.Г. Золотарева – 15, учительница начальных классов М.Н. Добрянцева – 14. Такая система работы учителей администрацией школы специально не изучалась и не оценивалась.

В Акте проверки отмечено: «В нашем присутствии вполне эффективные уроки давались М.Н. Добрянцевой (2, 4 русские классы), Е.И. Анисимовой (1, 3 якутские классы), В.И. Алтанской (математика в 9 – 11 классах), Е.Г. Золотаревой (русский язык в 5 -6 классах), Т.М. Семеновой (география).

Основной недостаток уроков - эпизодическое применение наглядных пособий и технических средств. Учителя не изучают пробелы в знаниях учащихся, слабо поставлена индивидуальная работа с отстающими.

Дирекция школы не добилась внедрения резолюции VI съезда по части организации совместной работы школы, семьи и общественности. Этот вопрос среди общественности (сессия сельского Совета, партсобрание, заседание правления колхоза) не обсужден.

Положительные стороны работы школы: хорошо поставлена туристическая работа (турорганизатор

Т.Т.Софронов). Школьная команда заняла первое место в республиканском слете туристов в 1965 г. Коллектив школы добивается укрепления и установления традиций (детское самоуправление, внутришкольный фестиваль, вечер французского языка). Интересна и содержательна переписка школьников с учащимися зарубежных стран и школ центральной России. Удовлетворительно поставлено трудовое воспитание. С пришкольного участка в 1965 г. получен доход на сумму 1100 рублей (рук. Соловьева). Своевременно оборудованы и приняты меры по следующим вопросам контроля и руководства: учитель и пионерская организация, накопляемость оценок, работа интерната».

Орджоникидзевский район явился инициатором республиканского движения за укрепление связи школ с общественностью. В 1965 году на VI республиканском съезде учителей и представителей общественности выступил с докладом директор Покровского завода строительных материалов. Его доклад был одобрен съездом.

4 сентября 1965 года IV сессия районного Совета депутатов трудящихся обсудила итоги VI съезда учителей и представителей общественности и приняла развернутое решение, обязав сельские и поселковые советы обсудить вопрос о совместной работе школ и общественных организаций по воспитанию детей.

С докладом «О ходе выполнения обращения VI республиканского съезда учителей и общественности» выступил заведующий райОНО П.П.Капустин. Сессия, заслушав и обсудив доклад заведующего, приняла решение, в котором отмечалось: «Укрепляется связь общественности, семьи и школы. Особенно хорошо помогают в работе школ коллективы филиала производственного объединения «Промстрой-материалы» (директор В.Н.Иванов), Покровского леспромхоза (директор В.С. Гусев), райпромкомбината (директор П.Ф.Скрябин), райучастка связи (начальник С.С.Дьячковский), ЯНИИСХ (директор М.Г.Софронов). Многие исполкомы советов вплотную стали заниматься обеспечением школ топливом, своевременным ремонтом школ и других учреждений образования, например, Бестяхский поссовет (М.М.Герасимов), Иситский сельсовет (А.М.Федоров), Покровский поссовет (А.А. Павлов), II Мальжагарский сельсовет (Г.Е.Федоров), I Жемконский сельсовет (М.В.Кириллин).

Благодаря совместной воспитательной работе учителей и общественности некоторые школы района добились повышения успеваемости и сознательной дисциплины учащихся: Мохсоглохская СШ (директор М.Г.Волотовский), Иситская ВШ (директор А.М.Тетерин), I Жемконская Ш-И. (директор М.Т.Заболоцкий). Педагогический коллектив Покровской ВШ № 1 (директор В.Т.Гусева) выполнил принятое социалистическое обязательство по ликвидации второгодничества.

Ближе к нуждам школ стали Советы содействия семье и школе, депутатские комиссии, женские советы, родительские комитеты. Многие родители активно помогают учителям в решении поставленных перед школой задач.

Однако имеются серьезные недостатки в организации производственного обучения, учащиеся не всегда получают соответствующую профессиональную подготовку, многие из них по окончании средней школы не идут работать по полученной специальности.

Работа пионерских и школьных комсомольских организаций не отвечает современным требованиям, районный Дом пионеров бездействует.

РОНО исполкома райсовета недостаточно занимается вопросами подбора, расстановки и воспитания учительских кадров, неудовлетворительно поставлена инспекторская проверка школ района...»

В обсуждении данного жизненно важного вопроса приняли участие С.Н.Анисимов, секретарь парткома колхоза имени Орджоникидзе, Г.Н.Новиков, директор Покровской ВШ № 2, М.Г.Волотовский, директор Мохсоглохской СШ, И.С.Прохорова, депутат райсовета, учитель Покровской средней школы, Н.И.Самсонов, директор Октемской ВШ, А.Н.Павлов, директор Бестяхской ВШ. Многие из выступивших ратовали за строительство новых зданий. Прозвучала и критика в адрес РОНО, в основном, замечания, касающиеся содержания, качества и объективности выводов инспекторских проверок.

Николай Иванович Иванов, методист ЯРИУУ, представитель МП, заслуженный учитель школы ЯАССР в своем выступлении сказал: «...Действительно после VI съезда учителей и общественности в районе проведена определенная работа, судя по выступлениям товарищей на сессии, дело улучшения связи школ и общественности приносит хорошие плоды...»

После сессии райсовета обращение VI республиканского съезда было обсуждено в коллективах: в объединении сельхозтехники, комбинате бытового обслуживания, в ОПХ, на заводе строительных материалов и других предприятиях. По-прежнему большую работу проводил Покровский завод строительных материалов, оказывая повсеместную помощь подшефной школе. Было установлено коллективное шефство цехов над классными коллективами, проведены встречи рабочих с учащимися, организовано индивидуальное обучение 18 учащихся на токаря, электрика и электросварщика. Рабочие завода отремонтировали систему отопления, котел, построили для детей каток, при этом многие работы были выполнены бесплатно.

Ударники коммунистического труда Кинаев, Явкин и другие шефствовали над отдельными учениками. Дирекция завода проводила совещания руководителей цехов, на которых намечались конкретные меры по улучшению воспитания детей. Работал клуб интересных встреч. Коллектив завода целенаправленно оказывал помощь в работе Покровской ВШ №1 по выполнению социалистических обязательств, которые были одобрены бюро ОК КПСС.

По примеру завода и Покровской ВШ № 1, активно стали работать родительские комитеты Ойской ВШ и Покровской НШ. Помимо выполнения хозяйственных работ родительские комитеты оказывали помощь школе и семье в улучшении учебно-воспитательной работы (шефство, организация дежурства, лектории для родителей, обсуждение фактов нарушения правил для учащихся, обход квартир и т.д.)

В Акте проверки учебно-воспитательной работы педколлектива V Мальжагарской восьмилетней школы от 22.02.1964 г. инспектором райОНО А.В.Капитоновым отмечено, что «в работе с родителями школа продолжает углублять и развивать положительный опыт, который достигнут в предыдущие годы. Так, каждую четверть созывается общешкольное собрание, где с отчетом выступает директор школы. На двух участках проводятся собрания отдельно. В текущем учебном году прочитано среди родителей 7 лекций-бесед по вопросам воспитания. Организовано дежурство родителей, родительский комитет составляет списки дежурных, ежедневно по одному человеку. Дежурный родитель следит за поведением учащихся, посещает любой урок. Таким образом, родителями посещено на 15.02 64.г. 98 уроков учителей. Учителя положительно отзываются о дежурстве родителей, находят, что учащиеся больше подтягиваются при их присутствии. Дежурный родитель дает замечания учащимся во время перемены, беседует с ними. Один раз в четверть выпускается газета «Голос родителей». Критические заметки газеты обсуждаются на заседаниях родительского комитета. Кроме того, на заседаниях родкомитета, созываемых ежемесячно, рассматриваются различные вопросы: отчеты классных руководителей; отчет сансектора родкома о результатах проверки санитарного состояния интерната, школы; отчеты отдельных родителей о воспитании своих детей; вопрос обеспечения школы дровами и т.п.

Школа нашла одну из действенных форм привлечения родителей к участию в работе школы в форме дежурства. Родители ближе знакомятся с жизнью школы, с трудной работой педагогов по воспитанию и обучению детей и тем самым учатся ценить и уважать труд учителей, с большей ответственностью относиться к воспитанию и обучению своих детей. В то же время это есть форма консолидации актива родителей вокруг школы. Личное практическое участие родителя в работе школы заставляет его задуматься над вопросами воспитания, дает ему больше, чем множество заслушанных им лекций».

Постановлением бюро Якутского ОК КПСС от 30.01.1966 года были установлены сроки перехода якутской школы на новые программы и утвержден план издания учебников. Предстояло создать 23 оригинальных учебника и перевести 26 учебников с русского языка на якутский. С 1966-1967 учебного года начался планомерный переход средней школы на новые учебные планы и программы. Существовавшие ранее программы по математике, физике, химии, биологии и другим предметам были оторваны от современных научных знаний, уровень преподавания по ним не соответствовал новым научным требованиям. В новых программах содержание образования в средней школе было приведено в соответствие с требованиями науки, прослеживалась преемственность в изучении основ наук с 1 по 10 класс, было предусмотрено более рациональное распределение учебного материала по годам обучения, существенно преодолена перегрузка учащихся путем освобождения программ и учебников от излишней детализации и второстепенного материала.

В 1966 г. в республике началось открытие классов с углубленным изучением ряда учебных предметов. На базе Покровской средней школы открылись классы с углубленным изучением физики и математики. Первыми учителями этих классов были опытные педагоги: Ольга Васильевна Сукнева и Юрий Дмитриевич Юшин – математики, Григорий Алексеевич Исаев и Виктор Михайлович Ратчин - физики.

В последующие годы в физико-математических классах работали лучшие учителя, отлично знающие свой предмет, владеющие методикой преподавания, требовательные к себе и учащимся, систематически занимающиеся повышением своего научно-теоретического и методического уровня, творчески внедряющие передовые педагогические технологии. Это С.Г.Дырахов, заслуженный учитель РС(Я); П.П.Тимофеев, отличник просвещения РФ; Р.Е.Тимофеева, доктор педагогических наук; Л.Г.Новикова, отличник образования РФ; Ю.С.Тарасов, кандидат наук; Ю.Е.Ноговицына, заслуженный учитель РФ; С.С. Шишигин, заслуженный работник образования РС(Я), М.С.Алексеева, заслуженный учитель РФ и другие.

Педагогический коллектив Покровской средней школы проводил значительную работу по совершенствованию учебного процесса, накопил богатый опыт обучения детей, проявляющих способности к предметам физико-математического цикла. Выпускники физико-математических классов успешно учатся в ВУЗ-х Центра и Сибири, а также в Якутском государственном университете и других ВУЗ-х республики.

Продолжая традиции физико-математических классов, педколлектив сегодня ведет экспериментальную

работу по созданию модели современной общеобразовательной школы, обеспечивающей максимальное развитие способностей каждого ученика.

На VI сессии районного Совета ДТ 19.03.1968 г., с докладом «О ходе выполнения Постановления ЦК КПСС и СМ СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» выступил первый секретарь РК КПСС Ивасих Павел Павлович.

В докладе было отмечено, что «в декабре текущего года в республике работала бригада Минпроса РСФСР с целью проверки выполнения Постановления партии и правительства. По результатам этой проверки был издан приказ МП РСФСР от 22.12.1967 года за № 343 «О состоянии работы органов народного образования и школ Якутской АССР по выполнению Постановления ЦК КПСС и СМ СССР от 10.11.1966 г. № 874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», в котором наряду с положительной работой отмечались серьезные недостатки и упущения. В приказе акцентируется внимание на том, что отсутствует до конца продуманная система выполнения данного постановления, особенно в плане идейной направленности преподавания, повышения качества знаний учащихся и ответственности руководителей школ и учителей за сохранение контингента школьников.

Проверка бригадой Минпроса РФ была проведена и в нашем районе. Она позволила сделать вывод, что работа по практическому выполнению Постановления ЦК КПСС и СМ СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» у нас в районе поставлена неудовлетворительно. Прошел уже год и четыре месяца, но каких-либо существенных положительных сдвигов не произошло.

Прежде всего у нас плохо выполняется Закон о всеобуче. Если охват детей младшего возраста по микрорайонам осуществляется более-менее удовлетворительно, то так называемый отсев из школ достигает исключительно больших размеров.

На примерах отдельных школ можно показать опасность такого явления. Например, в Бестяхской ВШ за девять лет бросили учебу 68 человек. В 1960-61 уч.году в I класс было принято 36 учащихся, из них в 1967 году в восьмом классе обучалось только 16. В 1961-62 уч. году в I класс приняты 42 человека, из них в текущем учебном году в VII классе учились 23 человека, т.е. потеря составила 45%. Аналогичные данные можно было бы привести и по целому ряду других школ. О сохранности учащихся по всем нашим школам говорят следующие данные: из 6900 учащихся на начало 1967-68 учебного года в I – V классах было 69 % и только 37 % - в VI-X классах. Но еще большее беспокойство вызывает то обстоятельство, что ни РОНО, ни директора школ, ни исполкомы Советов не изучают первопричинность этих явлений и поэтому не имеют никакого представления о том, как можно предотвратить эту текучесть, сильно тормозящую выполнение Закона о всеобуче. Здесь только критика и препирательство делу не помогут – необходимо внимательно изучить причины, обобщить накопленные факты и наметить реальные меры, если не полного сокращения, то, во всяком случае, значительного сокращения отсева и текучести.

Содержательное и критическое выступление I секретаря РК КПСС вызвало оживленное обсуждение. Был принят итоговый документ, который обязывал учительство района принять неотложные меры по созданию необходимых условий для осуществления всеобщего среднего образования в районе.

1968 год был насыщен важными для педагогической общественности района событиями. Через три года после VI съезда учителей и представителей общественности оперативно состоялся очередной VII учительский съезд. С докладом «Задачи работников народного образования, школ и общественности по осуществлению всеобщего образования в республике» выступил министр просвещения ЯАССР Н.И.Шарин. В докладе была проанализирована работа по практическому осуществлению перехода ко всеобщему среднему образованию и были намечены пути дальнейшего развития народного образования в республике. На съезде было отмечено, что органами народного образования, учительством республики многое сделано и делается для реализации задач, выдвинутых перед школой постановлением ЦК КПСС и СМ СССР о средней общеобразовательной школе.

Перед учительством и общественностью района также стояла задача осуществления всеобщего среднего образования. В это время в соответствии с представлением Орджоникидзевского райкома КПСС от 18.07.68 приказом Министерства просвещения 30 июля 1968 года заведующим отделом народного образования Орджоникидзевского района был назначен Васильев Николай Сергеевич, учитель физики и математики, занимавший должность директора Октемской средней школы.

Во всех школах, детских учреждениях района после обсуждения Постановления ЦК КПСС и СМ СССР «О мерах по дальнейшему улучшению работы средней общеобразовательной школы» были приняты практические меры по улучшению учебно-воспитательной работы, полному осуществлению восьмилетнего всеобщего образования в районе, организации работы по переходу ко всеобщему среднему образованию, укреплению материально-технической базы учреждений образования.

Для выполнения восьмилетнего всеобщего образования в районе были все условия. В 1968-69 уч. году функционирова-

ли 33 школы, в том числе 7 средних, 12 восьмилетних и 14 начальных. Все школы были в основном укомплектованы педагогическими кадрами. Действительно, сеть школ в районе вполне способна была обеспечить выполнение Закона о всеобщем восьмилетнем образовании и подготовку планомерного перехода ко всеобщему среднему образованию.

Переход на новые программы осуществлялся последовательно, в течение ряда лет. В 1968-69 учебном году по новым программам преподавались история в 7-10 классах, география в 5 и 9 классах, музыка, труд и физкультура во всех классах, кроме начальных.

Анализ работы школ, перешедших на новые программы и учебники, показывал, что педколлективы обеспечивают повышение уровня учебно-воспитательной работы, создают условия для развития школьников

Особенно нелегко пришлось учителям начального звена. Новая программа требовала от каждого учителя особенно тщательной подготовки к урокам, так как содержание начального обучения менялось наиболее кардинально: оно завершалось в течение трех лет вместо четырех и осуществлялось на более высоком научно-методическом уровне. Однако при этом наблюдалось несоответствие научно-теоретических знаний многих учителей повышенным требованиям новых учебных программ для начальной школы, в связи с чем предстояло создать условия для оперативной переподготовки педагогических кадров.

В 1969-70 учебном году 334 ученика 1-х русских классов учились по новой программе, с ними работали 20 учителей, которые прошли курсы переподготовки. Этот вопрос стоял на особом контроле РОНО. В октябре 1969 года была проверена учебно-воспитательная работа в 10 начальных школах. Итоги проверки школ инспекторами РОНО были заслушаны на заседании Совета по народному образованию 4 ноября 1969 года. Обсудив информацию инспекторов, Совет отметил, что учителя ПВШ № 1, ПВШ № 2, Мохсогolloхской СШ уделяют должное внимание индивидуализации обучения, широкому применению наглядных пособий, максимально активизации мышления учащихся, целенаправленно проводят воспитательную работу. В результате этого они добиваются осознанных и прочных знаний, умений и навыков учащихся. Однако в большинстве школ (Еланская, Тумульская, Техтюрская, Нерюктяйская и др.) уровень знаний и умений учащихся не отвечает современным требованиям, о чем свидетельствуют результаты проведенных контрольных работ. Новые программы учителями не изучаются, не внедряются в работу новые передовые методики. Администрации школ не занимаются приобретением наглядных пособий и ТСО, книг по внеклассному чтению для библиотечного фонда.

В связи с переходом начальных классов на трехлетнее обучение отделом народного образования перед работниками детских садов была поставлена задача: начиная с 1969-70 учебного года обеспечить 100%-й охват детей, которые должны поступать в первые классы. Только при этом условии можно было относительно безболезненно перейти на трехлетнее обучение в начальных классах.

В 1969-70 учебном году в районе было 5205 дошкольников, из них в 1970-71 учебном году в первый класс должны были поступить 746 детей, в том числе 268 детсадовцев. Всего в районе было 27 детских садов, в т.ч. 7 ведомственных, с охватом 1495 детей дошкольного возраста. Многие работники детских садов работали с чувством огромной ответственности, с большой самоотдачей. Педагогической общественности широко были известны имена лучших дошкольных работников того времени: Е.А.Ожгибесовой (Покровский д/с), М.П.Абрамовой (II Жемконский д/с), Е.Е.Колесовой (Харыялахский д/с), И.К.Конаковой (Немюгюнский д/с) и других.

Важным фактором повышения эффективности учебно-воспитательной работы в школах стал переход на кабинетную систему обучения.

Первой в районе (1968-69 уч. году) на кабинетную систему обучения перешла Октемская средняя школа (дир. Г.Г.Ефимов). В школе имелось 15 учебных кабинетов: физики, химии, биологии, два кабинета математики, два кабинета русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, черчения и рисования, якутского языка, музыки, физического воспитания, военного дела. Администрация школы проводила в год 2-3 смотра учебных кабинетов, при этом особое внимание уделяла обогащению кабинетов учебным оборудованием, оформлению и санитарному состоянию кабинета, изготовлению самодельных учебно-наглядных пособий, накоплению раздаточного материала, наличию библиотеки. Педколлектив школы целенаправленно добивался соответствия каждого учебного кабинета современным требованиям, учителя стремились эффективно использовать возможности кабинета на каждом уроке.

По примеру Октемской средней школы к кабинетной системе обучения перешли Покровская ВШ №1, Булгунняхтахская СШ, Иситская ВШ, Синская СШ, II Мальжагарская ВШ, Улах-Анская ВШ, Ойская ВШ № 2.

В это время в школах района плодотворно работали замечательные учителя, мастера педагогического труда: Е.А.Колесова, заслуженный учитель школы ЯАССР и РСФСР; И.С.Прохорова, Е.И.Бархатова, А.Д.Капитонова, М.А.Агрикова, А.В.Кривых, Г.Н.Новиков, Е.Р.Егорова, М.Н.Скрябина, Р.В.Скороходкин, А.Н.Павлов, С.П.Ефремов, М.Т.Заболоцкий, А.В.Капитонов, А.С.Чернова - заслуженные учителя школ ЯАССР; Д.И.Кириллин, М.И.Сосков, А.Д.Софронова, Т.Я.Олесова, П.С.Скрябин, И.Н.Рожин - заслуженные

учителя школ РСФСР; Г.Ф.Саввин, заслуженный работник народного хозяйства РС(Я); О.В.Яковлева, заслуженный работник культуры ЯАССР; Н.А.Петухова, Ф.С.Дьячковская, Л.А.Мазурова, Е.П.Архипова, А.Н.Игнатьев, Д.И.Игнатъева, П.П.Капустин, Ю.В.Кондратьева, Л.К.Ковалева, В.Т.Гусева, З.И.Ксенофонтова, В.Н.Васильев, Д.И.Васильева, Н.В.Киприянов, Ю.В.Шадрин, В.В.Шадрина – отличники народного просвещения РСФСР и другие. Их плодотворная деятельность была посвящена претворению в жизнь Закона о всеобщем семилетнем и восьмилетнем образовании. Истоки их педагогических успехов – добросовестное творческое отношение к проведению каждого урока, к организации индивидуальной работы с отстающими.

Например, об учительнице начальных классов Покровской школы Е.А.Колосовой писали, что она в совершенстве владеет методикой преподавания, тщательно готовится к урокам, систематически применяет наглядные пособия, умело заинтересовывает учащихся. Её ученики отличаются дисциплинированностью, прочностью и глубиной знаний, начитанностью и воспитанностью.

Характерной чертой работы учительницы Т.Я.Олесовой являлись честность и добросовестность в работе; оказание систематической помощи неуспевающим учащимся.

Отличительной стороной уроков учительницы химии и биологии Покровской средней школы Е.Р.Егоровой была умелая увязка изучаемого материала с жизнью и с современными достижениями науки и техники. Ежегодно все практические и лабораторные работы проводились в полном объеме, с большой пользой для учащихся.

Учитель математики Покровской средней школы А.Н.Игнатьев уроки проводил на высоком научно-методическом уровне. Умело развивал математическое мышление, давал учащимся глубокие и прочные знания.

Учитель якутского языка и литературы I Жемконской восьмилетней школы Р.В.Скороходкин целенаправленно прививал ученикам любовь к родному языку, глубокие и прочные знания.

А.Н.Павлов, отлично зная свой предмет, в совершенстве владея методикой его преподавания, в процессе обучения целенаправленно воспитывал у учащихся чувство патриотизма, любовь к родному языку и литературе.

Л.А.Мазурова, учитель русского языка и литературы Покровской средней школы, отлично владела методикой преподавания своего предмета, проводила уроки на высоком научном и методическом уровне.

Отличительными особенностями работы учителя математики Октемской средней школы Ю.В.Шадрина были живое, эмоциональное ведение урока, доступное и доходчивое изложение материала, умение своевременно оказать индивидуальную помощь отстающим.

И таких учителей, верных профессии, бесконечно влюбленных в свой предмет и детей, готовых к самоотверженному труду на благо образования в родном районе, было немало.

В эти годы охват общим средним образованием осуществлялся на основе добровольности. Но постепенно получение среднего образования становилось экономической и политической необходимостью. В связи с этим перед образованием возникла проблема прогнозирования направления выпускников восьмилетних школ в средние школы, а также в средние специальные учебные заведения и профтехучилища.

Успех перехода ко всеобщему среднему образованию зависел прежде всего от того, как выполняется Закон о восьмилетнем всеобуче. По переписи 1970 года население района составляло 25.089 человек, из них имели высшее образование - 527 человек, незаконченное высшее – 156, специальное среднее – 1402, общее среднее - 1307, незаконченное среднее - 3974, начальное образование - 4785 человек. В целом, 40% взрослого населения имело незаконченное среднее образование, в то время как по переписи 1959 года эта категория составляла только 24,92%. Таким образом, осуществление Закона об обязательном восьмилетнем образовании оказало положительное влияние на повышение образовательного уровня населения района. Предстоял следующий этап в развитии образования – осуществление всеобщего среднего образования.

Глава VI. Средний всеобуч

70 – годы

Школы района, РОНО провели большую работу по выполнению задачи, поставленной XXIV съездом КПСС (1971г.) в области просвещения - осуществления всеобщего среднего образования. Всеобщее среднее образование - исключительно сложная, комплексная задача, решаемая усилиями не только общеобразовательной школы, но и профтехучилищ, средних специальных учебных заведений. Поэтому необходимо было наметить ряд мероприятий, начиная от разъяснительной работы среди населения, родителей, молодежи и заканчивая дальнейшим укреплением учебно-материальной базы школ, строительством, оборудованием, расширением школьных интернатов. Активное участие в этом должны были принять учителя и педагогические коллективы школ района.

Сеть средних школ ежегодно расширялась. За пятилетие (1965-70гг.) число средних школ в районе увеличилось в 2 раза, в них обучалось 54% от всего числа учащихся. Таким образом, средняя школа становилась основным типом общеобразовательной школы в районе. Поэтому забота о становлении средней школы, укреплении ее материальной базы должна была стать основной заботой районных организаций. Жизнь требовала планомерного и настойчивого совершенствования сети общеобразовательных учреждений в районе, укрепления и расширения учебно-материальной базы школ, интернатов и дошкольных учреждений, создания школ, способных обеспечить высокий уровень образования молодежи.

За три года (1971-73 гг.) 9-й пятилетки в районе ежегодно строилось по одной новой школе на 320 мест. Это I Жемконская, II Мальжагарская и Синская школы. Интернатчики Октемской средней и воспитанники Мохсоголлохской школы-интерната поселились в новых типовых общежитиях. Было завершено строительство пристроя к зданию учебного корпуса II Жемконской восьмилетней школы. Шло строительство школьного здания на 320 мест в Октемцах и новых учебных корпусов на 640 мест в Немюгюнцах и Покровске.

25 октября 1973 года на III-й сессии районного Совета депутатов трудящихся был заслушан и обсужден доклад депутата и заведующего РайОНО Н.С. Васильева «О переходе ко всеобщему среднему образованию молодежи и о задачах по выполнению Постановления ЦК КПСС и Совмина СССР «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы».

Тогда в 20 сельских образовательных школах обучалось 4566 учащихся, что составляло 60,2% всех школьников района. Был решен вопрос о создании в каждом совхозе средней общеобразовательной школы. Из 20 сельских школ района 8 были типовыми, остальные размещались в приспособленных зданиях, а Тит-Аринская, Техтюрская, Едйская, V Мальжагарская были в аварийном состоянии и требовали замены. Из 13 сельских восьмилетних и средних школ 2 не имели кабинета физики, 5 - кабинета химии, 8 - кабинета биологии. Эти школы не имели спортивных залов, столовых, необходимых для организации нормального учебно-воспитательного процесса условий.

Решением III сессии райсовета был утвержден план строительства и ввода новых общеобразовательных школ на 1536 ученических мест за счет централизованных государственных капитальных вложений, интернатов для учащихся на 290 мест, жилых домов для учителей сельских школ на 1300м². РОНО, исполкомы сельсоветов, директора школ обязаны были создать во всех средних школах в течение 1974-77 годов и восьмилетних школах до 1980 года учебные кабинеты и мастерские по всем основным предметам, укомплектовать школьные библиотеки учебно-методической и художественной литературой.

Укрепились и обновилась материальная и учебно-методическая база школ. За 4 года десятой пятилетки были построены 3 школы на 1600 мест: Покровская и Ойская на 640 мест в каменном варианте, Октемская на 320 мест, а также хозблок Мохсоголлохской ш-и, 12-квартирное общежитие для учителей Булгунняхтахской СШ, пристрой на 2 классные комнаты и столовая в I Жемконской СШ. Из года в год школы района все полнее оснащались современным учебным оборудованием и техническими средствами обучения. За 4 года пятилетки было приобретено наглядных пособий и учебного оборудования на 3593 тыс.рублей.

Жизнь подтвердила своевременность введения в практику школ новых программ и учебников по всем предметам. Учебный процесс стал оснащаться новейшими техническими средствами, учителя и учащиеся постепенно начали получать всю необходимую литературу и наглядные пособия.

С целью совершенствования учебного процесса в школах района в 1970-71 уч.году были проведены районный семинар «Каков он, современный урок?» и научно-практическая конференция «Развитие познавательных способностей учащихся». Многие учителя активно занялись поиском путей совершенствования учебного процесса, стали практиковать на уроках проблемное изложение учебного материала, которое способствовало развитию мыслительных способностей учащихся. Процесс обновления содержания, который

продолжался 6 лет, охватил все классы и все учебные предметы. Большая часть учителей, руководителей школ, оценивая первые результаты, говорили, что введение нового содержания образования позволило поднять учебно-воспитательный процесс на более высокую ступень, повысить его качество и результативность.

РайОНО давал установку, чтобы в начальных классах был заложен прочный фундамент знаний, навыков чтения, письма, счета, позволяющий детям успешно учиться в последующих классах.

В большинстве школ района начальные классы успешно внедряли новые программы. Сравнительно высокого уровня ЗУН учащихся добивались Ойская, Покровские восьмилетние, Покровская, Чапаевская, Чкаловская, Красноручейская начальные школы (100% перевода учащихся). Улучшили показатели Едяйская (96,1%), Техтюрская (97,0%) начальные школы.

Многие учителя начальных классов успешно освоили принципиальные основы и особенности новых программ. Из года в год увеличивалось число младших школьников, обучающихся на «4» и «5». В 1975-76 учебном году 68 из 74 учителей начальных классов добились полной успеваемости, при этом хорошие качественные показатели обеспечили учителя: В.П.Капустина - 76,4% (II Жемконская ВШ), Л.С.Шелестун - 60,9% (Мохсоглолхская. ш-и), А.М.Яковлева - 65,5% (Покровская ВШ № 2), Р.В.Бродникова - 60% (Техтюрская ВШ), Т.Г.Борисова - 60,6% (Покровская СШ).

Передовые учителя района: А.Д.Капитонова, Г.Г.Рупасова, А.М.Яковлева, Н.П.Ермакова, З.В.Припузова, Ф.С.Дьячковская, М.Н.Дьячковская, В.В.Ситникова, Т.Д.Козлова, Е.И.Бархатова, И.С.Проخورова, О.И.Киприянова, Л.И.Шпис, А.И.Шабышева, К.В.Соловьева, А.Е.Филиппова, А.В.Буслаева, В.М.Ефимова, Л.Н.Гордеева и многие другие - стабильно добивались глубокого усвоения нового материала, осознанного применения полученных знаний на практике.

Одобрения заслуживала работа учителя начальных классов Бестяхской ВШ Шабышевой Анастасии Ивановны. Все 27 первоклассников были переведены в следующий класс, хорошо усвоив программный материал, при этом с оценками «4» и «5» - 16 учеников. Уроки отличались совершенством содержания и методов обучения, мыслительной активностью учащихся. Большое внимание учительница уделяла развитию навыков самостоятельной работы. Она умело использовала на уроках наглядность, проводила в классе эффективную воспитательную работу. Очень интересно были проведены праздник 1-го сентября, праздник букваря, прием в октябрат. Каждая звездочка вела свой дневник с выпуском небольших сатирических листков. Ежедневно подводились итоги соревнований по звездочкам с вручением переходящего вымпела. Класс всегда красиво оформлялся, имелась неплохая классная библиотечка. Классный коллектив был дружным, сплоченным, активным.

Глубоких и прочных знаний учащихся ежегодно добивались учителя Покровской ВШ №1 Шпис Любовь Иннокентьевна, Рупасова Галина Григорьевна и Гордеева Людмила Николаевна, которые работали творчески, много читали, регулярно интересовались новинками методической литературы, неустанно обогащали свой педагогический опыт. Райметодкабинет на их опыте учил других учителей района.

Учителя района хорошо знали учительницу Покровской ВШ №2 А.Д. Капитонову, кавалера ордена Трудового Красного Знамени, заслуженного учителя школы ЯАССР. Опираясь на знания и умения детей, Анна Даниловна учила их самостоятельно и логично мыслить, сравнивать, сопоставлять обобщать. Ее ученики были приучены к тому, что им необходимо самим делать выводы, формулировать правила. Изучение нового материала осуществлялось в процессе самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

Дифференцированный подход к учащимся, учет индивидуальных особенностей усвоения программы, формы работы, рассчитанные на выявление сильных и преодоление слабых качеств учеников - таков в целом был стиль работы отличника просвещения РСФСР Ермаковой Надежды Петровны. Хороших результатов учительница добивалась, расчлняя сложные задания на ряд простых, по выполнению которых можно проследить, в чем именно затрудняется ученик. Такое диагностирование делало учебную деятельность более целенаправленной, открывало путь к успешному осуществлению индивидуального подхода к учащимся. Не случайно учительница своей кропотливой работой в течение многих лет добивалась прочных знаний, умений и навыков у учащихся.

Учителя начальных классов Г.Г.Рупасова (ПВШ № 1) и Ф.С.Дьячковская (ПВШ № 2) вели систематическую работу по формированию способов умственной деятельности детей, составляя с этой целью инструкции по применению грамматико-орфографических и математических правил. Их ученики не только хорошо понимали каждое правило, но и знали, как его конкретно применять при выполнении практических упражнений.

Однако инспекторские проверки состояния преподавания учебных предметов по новым программам показывали, что, хотя программный материал в целом усваивался, фактический уровень знаний, умений и навыков не всегда отвечал требованиям. Все еще была низка грамотность многих школьников. Значительная часть учащихся начальных классов недостаточно хорошо владела навыками быстрого и выразительного чте-

ния. Все это объяснялось недостаточной продуктивностью уроков.

В русскоязычных школах района впервые была завершена трехлетняя начальная ступень образования. Созданная для нее программа оказалась вполне доступной. Об этом свидетельствовали результаты устных и письменных проверок, проведенных в школах.

Серьезную тревогу вызывала работа учителей малокомплектных школ, которым приходилось работать в более трудных условиях.

Особое внимание в районе уделялось качеству преподавания предметов политехнического цикла.

В 1971-72 уч.году учащиеся 4-5-х классов занимались по новой программе. Новая программа, с ее идеями, пугавшими некогда многих, оказалась не только доступной, но и более интересной как для учителей, так и для учеников. В новых учебниках математики для 4-5 классов был уменьшен материал для заучивания, отсутствовали определения по ряду терминов. И это было правильно. Эти термины усваивались на большом числе упражнений, что не только способствовало развитию мышления, но и повышало прогноз усвоения изучаемого материала. Вместе с тем проверка обнаружила серьезные пробелы в формировании необходимых вычислительных навыков в четвертом классе. Из 676 написавших контрольную работу учеников 18,8% допустили ошибки при вычислении, 14,6% - на порядок действий. В пятом классе 16,7% допустили ошибки на разложение на множители, 18,5% - на сокращение дробей.

Требовалось усиление внимания к развитию абстрактного мышления, которое дает высокие результаты только при условии, если будет хорошо налажена система упражнений. В этом была заключена одна из самых важных педагогических проблем вообще и методики математики в частности.

В 1971-72 учебном году во всех восьмилетних и средних школах района были проведены внутришкольные физико-математические олимпиады с охватом более 800 школьников. Победители школьных олимпиад приняли участие в зональных олимпиадах, в которых участвовало по математике - 102, по физике - 86, по химии - 84 ученика. По итогам районной математической олимпиады без учета физико-математических классов места распределились следующим образом: I место заняла команда Синской зоны, II - Покровской, III - Булгунняхтахской; по физике I место заняла команда Покровской зоны, II - Качикатской, III - Синской; по химии I место - команда Покровской зоны, II - Булгунняхтахской зоны, III - Октемской зоны.

По результатам республиканской физико-математической олимпиады три ученика физико-математических классов Покровской СШ были включены в состав сборной команды республики (учителя С.Г.Дырахов, В.М.Ратчин).

С 1972-73 уч. года старшеклассники стали изучать по новой программе математику, а десятиклассники - еще и физику.

В 1977 г. состоялось совещание учителей района "О состоянии и мерах дальнейшего улучшения преподавания физико-математических предметов в школах района". На совещании было отмечено, что ежегодно улучшается уровень математической подготовки учащихся. Число второгодников по математике по сравнению с 1976 годом в 1977 году сократилась на 29 человек. Результаты годовых контрольных работ стали лучше по сравнению с первым полугодием 1976-77 учебного года на 14%, качество повысилось на 20%. Лучше справились с контрольными работами учащиеся Мохсоглохской, Булгунняхтахской, Тит-Аринской средних, Покровской № 2, Покровской № 1 восьмилетних школ, Красноручейской начальной школы.

В районе было немало учителей-математиков, знающих и любящих свое дело. Из года в год добивались высоких результатов обучения мастера педагогического труда, отличники народного образования Ольга Васильевна Сукнева, Юрий Дмитриевич Юшин, Юлия Васильевна Кондратьева, кавалер орденов Ленина, Трудового Красного Знамени, «Знак Почета» Анна Ивановна Тимофеева, заслуженный учитель РФ Мария Сергеевна Алексеева, Зоя Федоровна Тарская, Зоя Анатольевна Гусева и многие другие. Нужно отметить, что воспитанники этих учителей стабильно хорошо выступали на районных и республиканских олимпиадах школьников.

Однако общий уровень знаний учащихся по математике оставлял желать лучшего. Так, по текстам ИУУ из 1002 выполнявших контрольную работу по алгебре справились только 68,4%, по математике из 3884 - 76%. Такие результаты контрольных работ привели к выводам о еще низком теоретическом и практическом уровне подготовленности школьников по точным дисциплинам.

В эти годы шла перестройка преподавания физики в школах района: с 1971-72 уч.года по новой программе учились девятиклассники, с 1972-73 уч.года - десятиклассники. Анализ работы учителей показал, что низкая успеваемость учащихся по физике объяснялась тем, что некоторые учителя не перестроили свою работу согласно требованиям новых программ, не овладели материалом новых учебников, особенностями изложения в них новых тем, а также спецификой новых подходов к изучению традиционных вопросов курса физики. Многие учителя еще не перестроили методику и технику физического эксперимента, некачественно выполняли предусмотренные программой лабораторные и практические работы, не в должной мере развива-

ли у школьников физическое мышление, самостоятельность в овладении знаниями.

С 1967-68 уч.года в республике началось введение факультативных занятий в 7-10 классах с целью углубления знаний и развития интересов и способностей учащихся.

Однако многие педколлективы и их руководители не придали должного значения факультативам, в результате чего факультативные занятия не получили широкого распространения в районе. В 1970 году только в пяти школах было организовано 22 факультатива, в том числе в Покровской СШ - 11 факультативов, в Октемской - 8, по одному в Покровской ВШ № 3, II Мальжагарской и V Мальжагарской ВШ. Факультативами были охвачены всего 300 старшеклассников, что составило 14% от общего числа учащихся старших классов. Конечно, этого было недостаточно для района. При этом нередко факультативные занятия превращались в унылые дополнительные уроки, нацеленные на натаскивание тех, кто готовился в ВУЗ, или на подтягивание отстающих. Было решено в обязательном порядке организовать факультативные занятия по углубленному изучению физико-математических, естественных и гуманитарных наук и привлекать к этой работе научных работников, мастеров производства, инженеров.

Внедрялись новые программы также по истории и литературе в 7-10 классах, по биологии, химии, географии - по всем курсам.

В 1971-72 учебном году по русскому языку и литературе в 4-10 классах на второй год было оставлено 76% учащихся от общего числа второгодников.

Причиной такого положения был формализм в знаниях учащихся школ района. Как показали итоги инспекторской проверки, ученики запоминали грамматические правила, но не умели сознательно применять их на практике. Отсутствовала преемственность в работе начальной и средней школы, не выполнялись требования программы по развитию устной и письменной речи учащихся. Так, например, в Тит-Аринской СШ с 4 по 10 класс минимально должно было быть проведено 240 изложений, сочинений и других видов работ творческого характера. По причине безответственного отношения к работе со стороны языковедов фактически было проведено всего 73 работы. Аналогичная картина наблюдалась и в других школах.

По-прежнему слабым звеном в работе учителей русского языка оставалось развитие устной и письменной речи школьников. Доказательством тому были результаты контрольных работ. По району за этот учебный год писали контрольную 862 ученика, из них положительные оценки получили 58,1%. За диктанты и изложения получили отрицательные оценки 778 учащихся, или 41,9%. Выполнение контрольных работ составило в Покровской СШ - 73%, в Булгунняхтахской - 68,2%, Мохсоголлохской - 67,8%. Бестяхской ВШ - 67,4%, Покровской ВШ № 2 - 57,1%, Октемской ВШ - 57,0%, Тит-Аринской СШ - 55,4%. Особую тревогу вызывало то, что 166 учащихся получили за работу оценку «1».

Сравнительно высоких показателей по русскому языку добивались Покровская, Булгунняхтахская, Мохсоголлохская средние школы. Улучшение успеваемости в вышеуказанных школах - результат постоянного совершенствования методики преподавания, обновления содержания работы, оказания своевременной помощи учителям со стороны руководителей школ и усиления требовательности к ним.

Особое внимание следовало обратить на состояние преподавания русского языка в якутских школах. Результаты контрольных работ свидетельствовали о слабом уровне ЗУН, что подтверждалось инспекторскими проверками. Наиболее низкие результаты показали учащиеся Синской (69%), 1 Жемконской (77,6%) средних школ. По данному предмету много было второгодников у учителей Качикатской, Синской, Октемской и 1 Жемконской средних школ. Такое положение объяснялось недостаточной работой учителей русского языка, которые не выполняли программные требования, слабо проводили индивидуальную работу с отстающими, не внедряли в практику работы передовые методы и приемы обучения.

Вопросы преподавания русского языка в якутских школах рассматривались в марте 1977 г. на бюро райкома КПСС и на Совете народного образования, были разработаны мероприятия по реализации Постановления бюро РК КПСС «О ходе выполнения Постановления бюро Якутского ОК КПСС от 27.06.1974 г. «О состоянии и мерах дальнейшего улучшения преподавания русского языка в якутской школе». Инспекторские проверки показывали некоторое улучшение преподавания русского языка, повышение эффективности и практической направленности уроков. Учителя больше внимания стали уделять развитию устной речи учащихся, разнообразнее стали виды письменных работ, чаще стали использоваться дидактические и раздаточные материалы и наглядность.

Результаты изучения уровня языковой подготовки учащихся свидетельствовали о последовательности повышения качества знаний учащихся. Во многих школах района, где проводились контрольные работы, учащиеся справились с ними значительно лучше, чем в предшествующие годы. Например, учащиеся 1-3 русских классов справились с контрольными диктантами в 1975 году - на 91,2%, в 1976 г. - на 93,4%, в 1977 г. - на 94,4%. Учащиеся якутских классов в 1975 г. - на 80,3%, в 1976 г. - на 83,7%, в 1977 г. - на 89,3%. Наиболее успешно выполнили работы учащиеся Мохсоголлохской школы-интерната, Покровской ВШ № 2, По-

кровской СШ, Чапаевской и Покровской начальных школ.

В результате системной кропотливой работы многих учителей русского языка наметилось некоторое сокращение числа второгодников, если в 1970 году по русскому языку и литературе не успевало 453 ученика, то в 1973-74 уч.г. – 211, в 1974-75 уч.г. – 171, в 1975-76 уч.г. – 105, в 1976-77 уч.г. – 80.

В районе было немало замечательных учителей, которые многие годы работали без отстающих, давали учащимся глубокие знания, воспитывали у них трудолюбие, умело использовали достижения педагогической науки в своей практической деятельности, которые заслуживали глубокого уважения и признательности за свой добросовестный кропотливый труд: Ангелина Васильевна Кривых, Евдокия Федоровна Федорова, Татьяна Дмитриевна Козлова, Дора Иннокентьевна Васильева, Валентина Ильинична Михеева, Марина Усмановна Якушева, Людмила Анатольевна Григорьева и другие.

Хороший учитель учит хорошо, слабый - слабо. Это простая, но непреложная педагогическая истина. Хороший учитель - это учитель беспокойный, ищущий, пробующий различные методы и приемы обучения и берущий на вооружение те из них, которые пробуждают мысль учащегося, заставляют его задумываться, самостоятельно мыслить. Хороший учитель - тот, который добивается, прежде всего, отчетливого понимания изучаемого материала, связей между явлениями.

С 1972 года в средних школах района была введена начальная военная подготовка. Школы своевременно были обеспечены кадрами, имеющими военную и педагогическую подготовку.

Учителями НВП были созданы прекрасно оборудованные кабинеты, сооружены тир, отвечающие всем требованиям. В школах были выделены комнаты для хранения учебного оборудования. Ежегодно в районе организовывались многодневные полевые сборы. Улучшилось военно-патриотическое воспитание школьников, повысилось качество обученности допризывников. Учителями НВП успешно работали Д.Д.Гуляев (Покровская СШ), С.Н.Андреев (Октемская СШ), В.В.Павлов (II Мальжагарская СШ) и другие. В 1971-72 уч.году во всех школах района было введено обучение гражданской обороне во 2-х, 5-х и 9-х классах, была создана учебно-материальная база по обучению ГО: школы обеспечены противогАЗами и другим оборудованием. Были составлены планы работы по ГО, которые предусматривали проведение во всех средних школах командно-штабного учения.

С 1972-73 уч.года в Покровской средней школе было введено изучение курса автодела и делопроизводства. Началось создание необходимой материальной базы.

РОНО и комитет ФК и С проводили целенаправленную работу, чтобы добиться такого положения, при котором школьник не был бы пассивным созерцателем спортивных зрелищ, а был их активным участником. Физкультурные коллективы школ района перестроили спортивную работу согласно требованиям нового комплекса ГТО. Тогда школы района имели 14 спортзалов и 15 спортплощадок.

За один учебный год было подготовлено 860 спортсменов – разрядников, 556 значкистов ГТО, 143 инструктора по спорту, 140 юных спортивных судей.

Но в работе отдельных школ района в этом направлении имелись серьезные недостатки, прежде всего в Иситской, V Мальжагарской, II Жемконской и Бестяхской восьмилетних школах. Эти школы не подготовили ни одного значкиста ГТО и спортсмена – разрядника, низок был охват учащихся спортивными секциями. Ряд лет учащиеся не принимали участия в районных спортивных соревнованиях.

С 1975-76 учебного года начала свою работу районная ДЮСШ. В 17 группах ДЮСШ занимались 278 воспитанников. Первым директором ДЮСШ был Петр Петрович Кривошапкин, тренерами работали Г.В.Галибаров, отличник просвещения, Е.А.Таран, заслуженный тренер РС(Я), отличник просвещения РСФСР, М.В.Галибарова, Н.Н.Платонов, кандидат педагогических наук, Г.Т. Рыбалко. Были открыты филиалы по легкой атлетике на базе Мохсоголлохской школы-интерната, Булгунняхтахской СШ. ДЮСШ района целенаправленно стала готовить спортсменов по многим видам спорта: легкой атлетике, вольной борьбе, настольному теннису, боксу, шашкам, стрельбе из лука, лыжным гонкам, национальным видам спорта, кик-боксингу и др. Число физкультурников достигло 4924 человек, что составило 45% от числа учащихся 4-10 классов. Было подготовлено 2269 спортсменов-разрядников, юных инструкторов по спорту - 378, судей по спорту - 273. Число полностью овладевших всеми требованиями и нормативами ГТО составило 36% от числа учащихся 5-10 классов. Педколлективы школ района начали принимать активное участие во Всероссийском смотре-конкурсе строительства, реконструкции и благоустройства школьных спортивных баз, посвященном XXII олимпийским играм (1980).

Каковы были итоги учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях района?

В 1970-71 уч. году из 7430 учащихся были переведены в следующий класс 6955, т.е. 93,5%. В 1971-72 уч.г. из 7579 учащихся были переведены в следующие классы 7168, что составило 94,5%. Это на 1% выше, чем переводная успеваемость в предыдущем учебном году. В 1973 году она равнялась 95,8%. В 1974 году в районе успеваемость школьников составила 96,6%, но все же в школах не было изжито второгодничество. Из

7518 учащихся было оставлено на второй год обучения 255 учеников. В 1975-76 уч.году на второй год было оставлено 214 из 7146 учащихся. По итогам 1975-76 учебного года из 6604 школьников района было оставлено на второй год 57, что на 35 чел. меньше по сравнению с предыдущим годом. На «4» и «5» окончили учебный год 28,6% учащихся.

Количество второгодников за четыре года пятилетки сократилось в 5,3 раза. В 1979 году из 6331 учащихся были оставлены на второй год 40; 31,9% учащихся обучались на «4» и «5». 13 педагогических коллективов завершили учебный год без второгодников, в том числе Покровская СШ (дир. И.М.Яковлев), 5 восьмилетних, 7 начальных школ.

Несмотря на заметное повышение успеваемости учащихся за последние годы, проблема ликвидации второгодничества в целом по району еще не была решена.

Из выше указанных данных видно, что ежегодно повышался главный показатель учебно-воспитательной работы педагогических коллективов - успеваемость учащихся. В школах района активизировалась работа по повышению качества учебно-воспитательного процесса, по совершенствованию форм и методов обучения и воспитания. В 1973 году учителя Октемской средней школы выступили в поддержку обращения учителей Белгородской области ко всем сельским школам РСФСР с призывом к дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса в целях преодоления отставания в уровне подготовки учащихся.

Уровень знаний, умений и навыков школьников ежегодно изучался в процессе инспекторских проверок, путем проведения в школах устных и письменных контрольных работ и анализа итогов выпускных экзаменов. Результаты исследования уровня подготовки учащихся свидетельствовали о последовательном повышении качества знаний по сравнению с предыдущими годами. Сравнительно высоких результатов добились коллективы Покровской НШ № 1 (дир. И.И.Сивков) - 100% успеваемости, Октемской СШ - 98,5%, Тит-Аринской СШ - 98,2%, Иситской ВШ - 97,8%, Покровской СШ (дир. И.М.Яковлев) - 96,6%, Покровской СШ № 2 (дир. Г.Н.Новиков) - 97,7%,

По итогам 1973-74 уч.года 175 учителей района добились по своим предметам полной успеваемости.

Главным условием повышения качества знаний школьников является эффективность и результативность уроков. Именно на уроке, как в фокусе, проявляются педагогическое мастерство учителя, методы и приемы, которые он применяет в своей работе. Мы тогда акцентировали внимание на повышении качества уроков, как основной формы организации учебной работы. В 1973 г. по данной теме была проведена научно-практическая конференция. В педагогических коллективах обсуждались вопросы: «Каков он, современный урок?», «Пути повышения эффективности уроков» и др.

В результате в определенной степени повысилась эффективность уроков, что отразилось на результатах учебно-воспитательной работы в школах района. Так, например, инспекторами РОНО было посещено в Булгунняхтахской средней школе 118 уроков, из них 20,3% уроков прошли эффективно. Было отмечено, что учителя Е.П.Архипова, А.И.Тимофеева, Н.П.Ермакова, З.Р.Припузова проводят уроки в соответствии с современными требованиями.

В Покровской восьмилетней школе № 2 из 137 уроков эффективными были признаны 60%. Учителя данной школы В.К.Ефремова, Р.М.Голубева, Ю.В.Кондратьева, Д.И.Васильева, Е.П.Платонова и другие перестроили методику преподавания в соответствии с требованиями новых программ и учебников,

В Бестяхской восьмилетней школе из 70 уроков эффективно были проведены 44,4%. Особо были отмечены учителя А.И.Борисова, Л.П.Черных, А.И.Шабышева: их уроки были признаны высокоэффективными и результативными.

В 1975 году были подведены некоторые итоги этой работы, заострено внимание учителей на недостатках и упущениях, дана установка на дальнейшее повышение качества уроков и результативности всей учебно-воспитательной работы. Было принято обращение участников научно-практической конференции учителей «Каждому ученику - глубокие и прочные знания», которая состоялась 25 марта 1975 г.

В движение «За глубокие прочные знания каждому ученику» первыми в районе включились педагогические коллективы Покровской, Мохсогolloхской, Бестяхской средних, Покровских восьмилетних № 1, 2 и других школ.

Коллектив Покровской СШ успешно работал над проблемой «Развитие познавательных способностей учащихся», Мохсогolloхская, Булгунняхтахская средние, Покровская № 2, Бестяхская восьмилетние школы трудились над проблемой «Повышение эффективности урока».

По мере освоения новых программ и накопления методического опыта в районе все отчетливее проявлялась тенденция к устойчивому росту успеваемости по всем учебным предметам.

Лучшие учителя школ района стали использовать в процессе обучения рациональные приемы и методы организации учебного труда учащихся, формировать у них устойчивые навыки применения приобретенных

знаний на практике.

Учителя математики З.Ф.Бирская (Мохсогolloхская школа-интернат), А.Н.Данилова (ТСШ), Ю.Д.Юшин (ПСШ), С.И.Карнаухова (ПВШ №1), А.И.Тимофеева (Булг. СШ), А.И.Борисова (ПСШ), Ю.В.Кондратьева (ПВШ №2), Е.Н.Иннокентьева (I ЖСШ) и другие добивались прочных знаний учащихся, организуя изучение нового материала на тщательно отобранных примерах и задачах, несущих дидактические, познавательные и обучающие функции.

Учителя химии и биологии Р.М.Голубева (ПВШ № 2), Р.М.Соловьева (Мохс.Ш-И), Е.П.Соловьева (Улах-Анская ВШ) умело прививали учащимся интерес к изучаемому предмету, проводили разнообразную работу (кружки, вечера, конкурсы). Большим успехом пользовались проводимые ими факультативные занятия.

Для творческого почерка биолога В.Н.Васильева, кавалера орденов Трудового Красного Знамени, «Знак почета», заслуженного учителя РС(Я), характерно широкое использование самостоятельной работы и наблюдений школьников на природе. В период обучения в 5-8 классах каждый ученик систематически работал на пришкольном участке, собранный детьми материал широко использовался в процессе обучения. Василий Николаевич много лет руководил кружком «Юный биолог», который охватывал почти 30% учащихся школы. В результате его кропотливого труда Ойская школа ежегодно занимала призовые места в республиканских смотрах пришкольных участков. В.Н.Васильев был инициатором и организатором создания живого уголка, дендрария растений, комнаты-музея охраны природы и ботанического сада, заложенного на базе пришкольного-опытного участка. Его педагогический талант позволял при 100% успеваемости добиваться глубоких и прочных знаний учащихся по биологии.

Элементы исследовательского метода эффективно использовались на уроках лучших учителей физики, биологии, химии, обществоведения и других учебных предметов, исходя из того, что при исследовательском методе самостоятельность учащихся достигает наиболее высокого уровня.

Сошлюсь на опыт работы заслуженного учителя РС(Я) С.Г.Дырахова. Семен Григорьевич подводил учащихся к пониманию физических явлений путем «открытия» этих законов самими учащимися. Практикуя на уроке задания, связанные с изучением и освоением еще неизвестного учащимся учебного материала, опыта, оборудования, кинофрагмента и т.д., он развивал интерес учащихся к физике и к процессу учения, вызывал стремление ученика самому «открывать» новое и вырабатывать собственные суждения. Так, через интерес к уроку, учитель пробуждал интерес к предмету. Он хорошо понимал, что без наглядности, без учебного эксперимента и практики нельзя преподавать физику на должном научно-методическом уровне, нельзя вооружить учащихся подлинными знаниями и развить у них интерес к изучению предмета. С.Г.Дырахов делал очень многое, чтобы обеспечить высокий уровень демонстрационного и лабораторного эксперимента: оборудовал в школе прекрасный кабинет физики, один из лучших в республике.

Уроки Семена Григорьевича отличались четкостью, продуманностью, целенаправленностью, глубиной изложения и отлично подготовленным экспериментом. Благодаря высокой культуре, глубоким и обширным знаниям, тактичности, скромности и личному обаянию Семен Григорьевич стал для нескольких поколений покровчан любимым учителем, на его уроки ученики шли с огромным удовольствием, с готовностью учиться. Индивидуальный подход к учащимся, владение различными методами преподавания и контроля знаний, высокая требовательность помогали ему добиваться хорошей успеваемости на протяжении многих лет работы.

Также на высоком научном уровне, с использованием разнообразных форм и методов, активизирующих обучение, преподавали физику опытные учителя В.М.Ратчин, Р.С.Рафаилов, И.Н.Неустроев, А.Н.Ситникова.

По мере освоения новых программ значительно выросла роль предметов гуманитарного цикла в воспитании молодого поколения. Учителя целенаправленно проводили работу по повышению идейной направленности преподавания истории, обществоведения, литературы. Большое внимание уделялось активным формам и методам обучения. Лучшие учителя истории И.Н.Рожин, А.М.Козлова, Е.В.Нечаева, Г.П.Поздняков, Х.Г.Иванов, Д.И.Тимофеев, А.И.Соловьев, О.С.Добрынина, И.С.Трофимова, П.П.Капустин, Р.Н.Кузьмин, Л.В.Самсонов, Т.М.Сивцева, Н.И.Самсонов, Л.П.Гордеева, Д.А.Варламов, исходя из специфики изучаемой темы, определяли форму и методы работы с учащимися как на уроках, так и во внеурочное время, практикуя лекции, традиционные комбинированные уроки, самостоятельную работу учащихся, уроки-практикумы, уроки-конференции, семинарские занятия. А.М.Козлова, заслуженная учительница школы РСФСР, Е.В.Нечаева, отличник образования РСФСР, практиковали самостоятельную работу учащихся с первоисточниками. Изложение нового материала Х.Г. Иванов, А.И.Соловьев, О.С.Добрынина вели просто, доходчиво, доказательно, но без перегрузки фактами, делая краткие выводы после каждого важного вопроса. Многие учителя большое внимание уделяли лекционной форме обучения. По определенным темам проводились семинарские занятия учащихся. Например, И.Н.Рожин, заслуженный учитель школы РСФСР, тему семинара по обществоведению

определял, исходя из значимости материала, его образовательно-воспитательного значения. В результате активизировалось мышление школьников, развивалось умение давать личностную оценку рассматриваемым событиям и явлениям, определялась жизненная ориентация учащихся.

Органически сочетая традиционные и новые приемы, методы и средства обучения, лучшие учителя русского языка и литературы: А.В.Кривых, Е.П.Архипова, Л.А.Григорьева, Е.Ф.Соловьева, Д.И.Васильева - стремились создавать развивающую речевую среду на уроках и во внеурочное время. Особое внимание учителями-словесниками уделялось оснащению и оформлению учебных кабинетов. Соответствовали современным требованиям кабинеты Бестяхской, Покровской № 1, № 2 восьмилетних, Октемской средней школ. Они были оснащены техническими средствами обучения, наглядными пособиями, справочной, учебной и художественной литературой, систематизированной подборкой иллюстративного материала. Регулярно обновлялись стенды и витрины. Эффективно используя возможности кабинетов, учителя формировали у учащихся такие важные учебные умения и навыки как беглое, выразительное чтение, литературное произношение, грамотное письмо, умение сопоставлять, группировать материал, планировать свою работу. Все это достигалось передовыми учителями-словесниками упорным трудом, высокой эффективностью и результативностью уроков.

В 1975 году в целом по району имелось 17 кабинетов физики, 16 – химии, 12 – биологии. Районный смотр учебных кабинетов выявил, что лучшие кабинеты физики созданы в Покровской, Качикатской средних, Покровской ВШ № 3. Лучшими были признаны также кабинеты химии в 1 Жемконской, Мохсогolloхской средних, Улах-Анской и 1 Жемконской санаторной школах.

Хорошо использовались технические средства обучения в Покровской СШ (дир. И.М.Яковлев). В особом уважении был киноаппарат, здесь за один учебный год было проведено 814 киноуроков. Широко использовались и другие виды технических средств обучения. Это повышало эффективность процесса обучения. Прекрасно был оснащен кабинет физики (зав.С.Г.Дырахов): на лабораторных столах - щитки с переменным и постоянным током, на окнах - шторы, у стола учителя - пульт управления, откуда приводились в действие киноаппарат, диапроектор и т.д.

Была проделана определенная работа по созданию и оборудованию предметных кабинетов в Качикатской, 1 Жемконской, Булгунняхтахской, Бестяхской, Улах-Анской школах. В 7 школах района обучение велось по кабинетной системе. Учителя на практике убедились в преимуществах кабинетной системы, увидели в технических средствах обучения добрых помощников, способствующих повышению научного уровня преподавания и одновременно облегчающих усвоение учениками сложного программного материала. Практика показала, что переход на кабинетную систему обучения – это не мода-однодневка, а закономерный процесс, необходимый для реализации новых учебных программ.

С каждым годом в районе улучшалось выполнение обязательного восьмилетнего всеобуча. За последние годы процент отсева учащихся из 1-8 классов уменьшился с 1,41% до 0,5%. Однако в 1975-76 учебном году по различным причинам, не окончив 8 класс, отсеялись 96 учащихся, из 9-10 классов отсеялся 61 ученик, в том числе, не получив среднего образования - 37 учащихся. Оставили дневные школы без уважительных причин: по Покровскому поссовету - 22 ученика, Синскому - 14, Мохсогolloхскому - 11, Булгунняхтахскому - 13, Качикатскому - 8, Октемскому – 8 учеников.

Для осуществления среднего всеобуча огромное значение имело сохранение контингента учащихся 9-10 классов. В 1970-71 учебном году в 9-е классы из 537 выпускников восьмилетних школ было принято 382, т.е. 71,1%, поступили в техникумы - 49, т.е. 9,1%. Таким образом, в 1970 г. 80,2% выпускников восьмилетних школ нашего района продолжали свое образование в учебных заведениях, дающих полное среднее образование.

В 1971-72 уч.году 8-й класс окончили 682 ученика, из них в 9-й класс поступили 496 выпускников, в техникумы - 61, в ПТУ -51. Таким образом, в 1972 году 81,7% выпускников нашего района продолжали свое образование в средних учебных заведениях. Этот показатель, хотя и был выше на 2,5% по сравнению с предыдущим годом, далеко не отвечал требованиям времени.

В 1974 году 8-й класс дневных школ окончило 895 человек, из них продолжали учиться в средних школах и учебных заведениях 854 человека, т.е. 95,4%. Лучших результатов в осуществлении среднего всеобуча добились Октемская, 1 Жемконская и Покровские школы, не обеспечили плана охвата восьмиклассников Мохсогolloхская (87,2%), Бестяхская (89,7%), Тит-Аринская (87,5%), Качикатская (92,0%) школы.

В 1975 году по району 95,1% выпускников 8-х классов продолжили обучение в средних учебных заведениях. Однако выбытие учащихся из 9-10 классов школ района все еще оставалось серьезной проблемой. Например, в 1975-76 уч.году допустили большой отсев Октемская СШ – 4 случая (дир. П.С.Кондаков), Качикатская СШ – 4 случая (дир. В.А.Горохова), Покровская СШ – 2 случая (дир. И.М.Яковлев), Булгунняхтахская СШ – 2 случая (дир. П.П.Ефимов).

Успешно был завершен 1976-77 учебный год. В результате 94,5% учащихся, поступивших восемь лет

назад в первые классы, своевременно окончили восемь классов; выпущено было из десятых классов от состава первых - 81,3%; убыль из IX-X классов дневных школ района составила 3,7%, из вечерних и очно-заочных школ - 12,1%. В юбилейном году аттестаты об окончании дневных и вечерних средних школ получили 850 человек, или в 3,9 раз больше человек, чем в 1967 году. В то время в средних школах обучалось 69,0% всех школьников района. Это был результат кропотливой и планомерной работы педколлективов, местных советов и общественных организаций района.

В 1977-78 уч.году получили полное среднее образование 822 молодых человека; восьмилетнее – 771 человек, в том числе получили среднее образование в ШРМ - 233, восьмилетнее – 35 учащихся. Улах-Анская, Техтюрская, II Жемконская, Иситская, Покровская № 2 восьмилетние школы в течение последних двух учебных лет не допустили ни одного случая отсева и убытия учащихся. 98,1% выпускников VIII классов дневных и вечерних школ района продолжили обучение в учебных заведениях, дающих среднее образование. Как и в предыдущие годы, большое внимание уделялось приему в IX классы, в текущем году он составил 82,9%. Наиболее высоких показателей по осуществлению среднего всеобщего образования добились школы Октемского, I Жемконского, Синского сельских советов.

В 1978-79 уч.году восьмые классы дневных школ закончили 757 человек, вечерних – 22. Все они, кроме двоих, продолжали образование: 582 – в девятом классе дневных школ, 49 – в вечерних, 76 – в профессионально-технических училищах, 48 – в средних специальных учебных заведениях. В то время были большие трудности в выполнении плана направления выпускников восьмых классов в средние ПТУ и ССУЗ-ы.

Вместе с тем отсев из школы учащихся-переростков еще не был искоренен. Тогда выбытие подростка из школы рассматривалось как чрезвычайное происшествие, как нарушение Закона об образовании. Поэтому РОНО строго требовал от школ не допускать случаев отсева, в результате в конце 70-х годов отсев значительно сократился благодаря усилиям коллективов школ и сельпосоветов.

В районе успешно решилась такая социальная задача как обеспечение всеобщего среднего образования. За 4 года десятой пятилетки в школах района получили полное среднее образование 3351 юношей и девушек.

Из года в год в районе росло число молодых людей, получающих среднее образование. Лучших результатов в осуществлении среднего всеобщего образования добились V Мальжагарский, II Жемконский сельские, Мохсоглохский поселковый Советы, которые были близки к полному осуществлению среднего всеобщего образования.

Успешное выполнение всех этапов всеобщего образования в районе дало невиданный в истории размах общеобразовательной подготовки трудящихся. О достижении в этой области лучше всего говорит уровень образованности молодежи.

До революции в нашем районе на каждые 1000 человек приходилось только 5 грамотных. По итогам переписи населения 1979 года в районе на каждую тысячу жителей приходилось 787 человек с высшим, средним и неполным средним образованием, 267 специалистов с высшим и средним образованием. Образование способствовало развитию производства и науки, создало интеллигенцию, утвердило во всех сферах духовную культуру.

Чтобы успешно выполнить Закон о всеобщем образовании, райОНО четко организовал всю работу, связанную с внутришкольным контролем и управлением. Тогда наиболее удачной формой организаторской работы отдела было совещание аппарата. Сложилась четкая система подготовки и проведения этих совещаний. Во многом результативность работы райОНО зависела от качественного состава аппарата РОНО. Инспекторами и методистами работали высокопрофессиональные, хорошо знающие требования, предъявляемые в то время к образованию, умелые и инициативные организаторы: Капитонов А.В., Афанасьева Е.Е., Григорьев Н.Е., Леверьева Е.А., Соловьева А.Г., Рожин И.И., Ноговицын С.А., Кардашевская А.Е., Кампеев Е.С., Тапыев В.Г., Тимофеева Д.А., Платонов Р.Н. Особо нужно отметить, что, работая инспекторами и методистами, они добивались улучшения работы педагогических коллективов, помогали руководителям учреждений образования увидеть нерешенные проблемы и найти пути их устранения. Тщательно анализировали деятельность педколлективов, направленную на повышение уровня знаний, умений, навыков и воспитанности учащихся, развитие творческой инициативы. В результате умело организованного инспектирования, оказания методической помощи учителям улучшалась работа педколлективов по повышению качества образования и выполнению Закона всеобщего образования.

Другой формой организаторской работы были ежеквартальные семинары-совещания руководителей школ, на которых рассматривались вопросы, связанные, в первую очередь, с выполнением постановлений партии и правительства о школе, с реализацией Закона о всеобщем образовании, с состоянием учебно-воспитательной работы, уровнем внутришкольного руководства и контроля, и другие. Большую помощь РОНО оказывал его Совет по народному образованию. Заботу об учителе, о постоянном повышении его научной подготовки и методического мастерства РОНО всегда считал одной из главных своих задач.

Для завершения перехода ко всеобщему среднему образованию важная роль принадлежала вечерней

школе. В эти годы была значительно усилена роль вечернего образования рабочей молодежи как одного из каналов получения среднего образования.

В те годы ежегодно доводили хозяйственный план по обучению работающей молодежи. В районе по данным на 1 марта 1971 года молодежи до 30 лет, не имеющей среднего образования, насчитывалось 976 человек, в том числе без восьмилетнего образования - 449. Из них наибольшее число проживало в поселке Покровск - 360 человек, Мохсоголлохе - 105, Немюгюнском сельсовете - 81, Тит-Аринском - 54, II Мальжагарском - 69, Октемском - 55.

В 1970-71 учебном году 3 вечерними школами района и двумя классами Ойской ВШ было охвачено 284 человек из числа работающей молодежи, заочным обучением - 100 человек. В течение учебного года отсеялось 84 ученика, т.е. 33,4% от общего числа принятых в начале учебного года.

В то время в районе 51% неимеющей среднего образования молодежи проживал в сельской местности. Это создавало определенные трудности, т.к. разбросанность, малонаселенность деревень не позволяли создавать на местах школы или даже классы. Более гибкой формой охвата молодежи образованием была организация консультационных пунктов. МП СССР разрешило вечерним школам с очно-заочной формой обучения иметь консультационные пункты и группы, а также индивидуально обучать заочников.

Заслуживала одобрения положительный опыт заочно-консультационного пункта при Булгунняхтахской средней школе. 4 года руководил этим пунктом учитель Анастатов Степан Анисимович. Занятия проводились регулярно согласно расписанию. Состоялось 3 выпуска: восьмой класс окончили 32 человека, одиннадцатый - 17. Из них 19 выпускников поступили в средние специальные учебные заведения.

Таким образом, вечерняя школа становилась одним из основных путей получения среднего образования.

За 20 лет существования вечерних школ 408 человек получили среднее образование, 438 человек окончили восьмой класс, около 100 человек получили образование заочно.

Первыми руководителями школ рабочей молодежи были К.О.Дуглас, Егорова, Жуков, К.С.Егоров, Х.С.Протопопов, Н.В.Киприянов и другие. В 1959 году с возникновением промышленного поселка Мохсоголлох на базе дневной средней школы была открыта вторая вечерняя средняя школа в районе.

Сотни выпускников с помощью вечернего образования поступили в ВУЗ-ы, ССУЗ-ы, получили специальность. Многие из них стали не только хорошими специалистами, но и ответственными советскими, хозяйственными и партийными работниками. Например, заслуженный работник народного хозяйства ЯАССР Н.С.Марков, заслуженный артист ЯАССР С.И.Емельянов, партийно-советские работники А.Н.Панаев, С.И.Попов, Л.Н.Реев, журналист А.И.Артюшкина, подполковник милиции И.М.Иванов, полковник милиции В.П.Николаев и другие. Этот список можно продолжать именами бывших выпускников Мохсоголлохской вечерней школы. Работая плотником, учился в этой школе В.Е.Андрианов. Вечерняя школа помогла ему поступить в медицинский институт и успешно его закончить. Сегодня В.Е.Андрианов - один из лучших хирургов республики, кавалер ордена Ленина. А.А.Афонин окончил химико-технологический институт, стал инженером. С.С.Евсеев окончил юридический институт, стал следователем высшей категории и т.д.

На VIII сессии районного совета депутатов трудящихся от 18 июля 1972 г. был обсужден доклад заведующего райОНО Н.С. Васильева «О мерах по улучшению организации вечернего и заочного обучения работающей молодежи в свете Постановления ЦК КПСС и СМ СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы». Районный Совет своим решением утвердил план осуществления среднего образования работающей молодежи на 1972-75 гг., рекомендовал на базе средних и восьмилетних дневных школ открыть девятые классы заочного обучения. Совместно с комитетами отраслевых профсоюзов и райкомом комсомола был создан оргкомитет по организации и проведению районного смотра «Каждому молодому труженику - среднее образование».

Покровская вечерняя школа первой в республике была преобразована в районную очно-заочную школу рабочей молодежи. РОЗШРМ при дневных школах открывала свои учебно-консультационные пункты. Райисполкомом своевременно были приняты меры по укреплению материальной базы учреждений вечернего образования и обеспечению их педагогическими кадрами. Директором РОЗШРМ был назначен старейший партийный работник и педагог Е.Е. Кардашевский.

В 1971-72 учебном году в вечерних школах и заочных консультпунктах обучался 551 человек вместо 665 по плану, т.е. 76,8% молодежи, не имеющей среднего образования. Из них к концу учебного года осталось 332 человека, в том числе в следующие классы были переведены - 227. Особенно большое количество учащихся выбыло из Мохсоголлохской ВШРМ - 51, из Октемской ВШРМ - 30, из Мохсоголлохской вечерней школы при ИТК-6 - 91 человек.

Огромной была роль общественности и производственных коллективов в сохранении контингента учащихся. Руководители предприятий, советских и партийных организаций стали активнее содействовать работе

вечерних школ, например, ПЗСМ, ЯКСМ, комбинат бытового обслуживания, партком и дирекция ОПХ ЯНИ-ИСХ.

Налаженную работу с общественностью мы видели в ту пору и в некоторых консультпунктах заочного отделения, прежде всего, в Иситском, V Мальжагарском и Синском сельских Советах, благодаря чему процент охвата, сохранения контингента учащихся и успеваемости в них был сравнительно высок. По Иситскому сельсовету из 32 молодых людей, не имеющих среднего образования, обучением были охвачены 19, к концу учебного года осталось 18, в т.ч. были переведены в следующие классы 15. В 1973 году обучающихся стало 28 человек. По V Мальжагарскому сельсовету из 55 молодых людей были охвачены обучением 25, из них переведены – 21; в 1973 году охвачено - 26; по Синскому и V Мальжагарскому сельским Советам из 61 обучением были охвачены 42, сохранены - 37, переведены – 37; в 1973 г. охвачены обучением – 37.

Большую работу проводили педколлективы Мохсоголлохской ВШРМ (директор Ф.М. Решилова, отличник просвещения СССР), Покровской очно-заочной школы (директор Е.Е.Кардашевский, отличник просвещения РСФСР) при содействии партийных, советских организаций и руководителей предприятий и учреждений. Постоянную помощь, например, оказывал Совет содействия ПО ЯКСМ. На еженедельных производственных совещаниях руководителей организаций и учреждений, в первую очередь, обсуждались вопросы обучения рабочей молодежи. С информацией, как правило, выступал директор вечерней школы.

За последние годы успеваемость в Мохсоголлохской вечерней школе повышалась, и в 1975-76 учебном году составила 98,4%. Творчески, кропотливо работали учителя А.Ф.Рудых, Л.В.Морозова, В.М.Степанова. Отмечалась грамотная постановка внутришкольного контроля и руководства, инициативность, компетентность, требовательность администрации школы

Народнохозяйственный план охвата вечерним и заочным образованием перевыполнялся, в результате контингент учащихся вечерних школ района за годы 9-й пятилетки (1971-75 г.г.) вырос почти в 2 раза, составив в 1975 году 969 человек. За это время 369 молодых рабочих и служащих получили полное среднее образование, в т.ч. в 1975 году – 197 человек.

Важнейшие политические, экономические и социальные события тех лет вызвали значительное оживление воспитательной работы в школах района, способствовали появлению и внедрению ее новых форм, накоплению позитивного опыта работы. Сложилась определенная система в воспитании школьников на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, на боевых и трудовых традициях партии и советского народа. В учебной и, особенно, воспитательной работе школ было много ценного и интересного: ленинские чтения, теоретические семинары, конференции, всесоюзный ленинский зачет «Мы делу Ленина и партии верны», всесоюзная экспедиция пионеров и школьников «Заветам Ленина верны», всесоюзный марш «Идем дорогой Ленина», которые стали своеобразным экзаменом нравственной зрелости школьников, демонстрировали их готовность и горячее стремление жить, учиться, работать во благо своей Родины. В связи с общественно-политической аттестацией комсомольцев во всех школах района стали работать кружки «Наш Ленинский комсомол», «Беседы о партии», и т.д. Хорошо работали лекторские группы «Лениниана» в Октемской и Булгунняхтахской средних школах. Лекторской группой Булгунняхтахской СШ было прочитано 93 лекции. Особенно содержательными были лекции, прочитанные в честь 50-летия образования СССР.

В школах прошел фестиваль «Дружба», дружинные сборы «15 равных союзных республик», работали Клубы интернациональной дружбы. Комсомольские организации школ включались в соревнование за почетное право подписать рапорт Ленинского комсомола ЦК КПСС о подготовке к 60-летию Великого Октября, об участии в движении «60 ударных недель - к 60-летию Октября».

Деятельность районной комсомольской организации, насчитывающей в своих рядах 1283 члена, была посвящена съезду ВЛКСМ и XI Всемирному фестивалю молодежи и студентов на Кубе. Прделано было много интересных дел - проведены слеты юных интернационалистов, конкурсы бальных танцев, уроки мужества, недели и месячники военно-патриотического воспитания, походы по боевым дорогам отцов и дедов, любимые всеми ребятами военные игры «Зарница» и «Орленок» и т.д. Результаты были неплохие: на республиканском финале «орлята» Октемской СШ заняли второе место, в республиканском смотре агитбригад честь района успешно защитила агитбригада Качикатской СШ, заняв третье призовое место.

Кропотливо, инициативно, с душой трудились организаторы пионерской работы, старшие пионервожаты Мохсоголлохской школы-интерната Раиса Михайловна Челекова, Октемской СШ - Анна Петровна Иванова, Покровской средней школы - Надежда Афанасьевна Гоголева, I Жемконской санаторной школы - Розалия Никитична Попова, Ойской школы - Варвара Тимофеевна Михайлова, Любовь Митрофановна Иванова.

Все пионерские дружины района активно включились во Всесоюзный марш пионерских отрядов.

Большое значение для совершенствования воспитательного процесса в школах тогда имел новый Устав средней общеобразовательной школы, четко определивший ее образовательные и воспитательные функции. Устав нацеливал педколлективы школ района на укрепление сознательной дисциплины, воспитание у школь-

ников навыков культурного поведения. Этим целям также способствовали новые «Правила для учащихся» и новый порядок выставления учащимся оценок за поведение.

В 1978 году было утверждено новое Положение об ученическом комитете. Во всех средних и восьмилетних школах были избраны учкомы, которые призваны были содействовать идейно-нравственному воспитанию личности, сознающей свой гражданский долг перед обществом, повышению общественной активности учащихся. Школа должна была приучать учащихся к организаторской работе, повышать их общественную активность.

РОНО был проведен районный семинар для руководителей школ на тему «Школа - центр внеклассной воспитательной работы», направленный на улучшение работы с учащимися во внеурочное время. Более содержательной стала воспитательная работа педагогических коллективов по месту жительства учащихся. Качикатская СШ (дир. Д.И.Тимофеев) выступила с инициативой превращения школы в подлинный центр воспитательной работы с детьми в микрорайоне.

Особенно хорошо была поставлена работа по месту жительства в Октемской средней школе. По участкам совхоза «Октемский» были созданы разновозрастные отряды. Комитет ПКО проводил специальные рейды, организовывал тимуровскую, поисковую работу, трудовые десанты, спортивные соревнования, конкурсы «Чей отряд лучше?», смотры художественной самодеятельности, творчества родителей и учащихся. Эта разнообразная работа продолжалась в летний период через учебно-производственные, строительные, овощеводческие бригады, оздоровительные детские площадки, бригады по истреблению грызунов. Такая работа велась во многих школах района. Интересно и содержательно она была поставлена в Булгунняхтахской и Тит-Аринской средних школах. В практику работы школ вошли трудовые десанты, субботники, воскресники на сельскохозяйственных объектах

РОНО целенаправленно добивался улучшения воспитательной работы как в процессе обучения, так и во внеучебное время. В школах района в 1976-77 уч. году работало 156 предметных кружков с охватом 2429 человек; 121 спортивная секция, в которых занимались 2730 человек; 29 кружков технического и прикладного творчества с охватом 405 учащихся; кружки художественной самодеятельности с охватом 968 человек.

Важным направлением воспитательной работы в те годы было интернациональное воспитание учащихся. В школах района планомерно проводились классные часы, тематические вечера, другие мероприятия, посвященные интернациональной солидарности и дружбе народов. Во многих школах были созданы уголки интернациональной дружбы. В них сосредоточены были многочисленные письма, подарки, открытки, картины, которые использовались как наглядно-дидактический материал для проведения бесед, лекций по интернациональному воспитанию школьников. В этом отношении содержательная работа проводилась в Мохсоголлохской, Покровской, Булгунняхтахской средних школах. Например, в перспективном учебно-воспитательном плане Мохсоголлохской школы-интерната был выделен специальный раздел по интернациональному воспитанию, аналогичный раздел имелся в воспитательных планах классных руководителей. При школе-интернате был создан Клуб интернациональной дружбы. Работала пропагандистская группа по проблемам интернационального воспитания. На занятиях теоретического семинара учителя и воспитатели изучали эту проблему. Например, знакомство с жизнью, экономикой и культурой своей республики и других республик, в частности, Грузинской ССР. Планомерно проводились тематические вечера, сборы, посвященные вопросам взаимовлияния и взаимообогащения братских культур; установились дружественные связи со средней школой совхоза им. С.Орджоникидзе Грузинской ССР. Организовывались спортивные товарищеские встречи, соревнования на «Приз дружбы», совместные походы с шефами по местам боевой и трудовой славы, научно-практические конференции.

Наш район в то время являлся базовым по интернациональному воспитанию в республике, и это обязывало педагогические коллективы, каждого учителя, воспитателя, РОНО уделять должное внимание этой работе, сочетать учебный процесс с разнообразной и содержательной воспитательной деятельностью в духе дружбы народов. Традиционными стали Дни и Недели дружбы, слеты юных интернационалистов, в которых принимали участие КИДы школ района.

Основным источником трудовых ресурсов в районе всегда была молодежь. Именно от того, насколько целеустремленно школа и другие учебные заведения готовят молодежь к полезному труду, зависит завтрашний день сельскохозяйственного производства, промышленности, строительства, транспорта, сфер обслуживания и т.д. Тогда РОНО целенаправленно проводил политику профессиональной ориентации и трудового воспитания учащихся, которые могут быть успешно осуществлены только с помощью общественности и шефствующих предприятий при активной поддержке партийных и советских органов.

Особое внимание обращалось на трудовое воспитание школьников, которое осуществлялось в процессе общественно-полезного труда, внеклассной и внешкольной работы, технического творчества, сельскохозяйственного опытничества, специальной профориентационной работы.

Положительные сдвиги отмечались в постановке трудового обучения учащихся 9-10 классов Булгунняхтахской и Покровской средних школ, где преподавались автодело, трактороведение и основы животноводства.

По итогам 1973-74 уч.года в школах района в 34 технических и 23 юннатских кружках занималось 1006 учащихся. Целенаправленную работу проводила Булгунняхтахская межрайонная станция юных натуралистов.

Летом 1974 г. на 14 учебно-опытных участках трудились 2611 школьников.

Юные натуралисты Ойской ВШ под руководством учителя В.Н.Васильева проводили большую опытническую природоохранную работу, участвовали в озеленении села. В работу на пришкольном участке вовлекались все дети, начиная со второго класса. Юные натуралисты проводили опытническую работу в восьми отделах пришкольного участка, изготовляли гербарии, собирали раздаточный материал, обеспечивали различными семенами 40 школ республики. Юные цветоводы дважды становились победителями республиканской выставки. Члены школьного общества охраны природы помогали ОПХ в уничтожении сорняков и грызунов.

За 2 года членами общества было уничтожено более 3 тысяч сусликов, посажено 326 деревьев. Кроме того, школа ежегодно принимала самое активное участие в сельскохозяйственном производстве. Такая работа развивала наблюдательность и вырабатывала у школьников умение объективно оценивать законы окружающего мира, природы, ознакамливала учащихся с разнообразием и технологией выращивания культурных растений, обеспечивала связь жизни с производительным трудом.

Многие школы района связывали производительный труд школьников с учебным процессом в учебных мастерских. Учащиеся изготовляли различные изделия, учебно-наглядные пособия для оснащения школьных кабинетов, игрушки для детских садов, выполняли заказы совхозов, предприятий. В школах района имелись 2 учебные мастерские по обработке металла, 12 деревообрабатывающих, 6 комбинированных мастерских по обработке металла и дерева, 4 кабинета обслуживающего труда на 357 рабочих мест. В мастерских имелись 22 токарных станка по металлу, 45 - по дереву, 16 сверлильных станков. Покровские восьмилетние школы № 1, № 2, Бестяхская, Мохсоголлохская, II Мальжагарская школы имели типовые учебные мастерские.

В большинстве восьмилетних и средних школ было организовано самообслуживание: дежурство в классах по школе, уборка школьных помещений, обслуживание учебных кабинетов и т.д.

Летом 1974 года были созданы 27 ученическо-производственных бригад с охватом 862 учащихся. Их силами было заготовлено 1477,5 т. сена, 416 т. дополнительного корма; выкопана 1991 т. картофеля (63,4% всего заготовленного картофеля). Хорошо трудились ученические бригады, руководимые С.Д.Лыткиным (Булгунняхтахская СШ), П.А. Самойловым (Синская СШ), А.А.Пудовым (II Мальжагарская ВШ). Например, 277 учащихся Булгунняхтахской СШ приняли участие в сельскохозяйственном производстве, из них на сенокосе работали 154 школьника, заменяли доярок – 39, ухаживали за телятами – 18, занимались овощеводством – 35, выполняли другие работы – 31. Силами школьников было заготовлено 5377 ц. сена, выкопано картофеля с 30 га (165 т.). На славу трудились учащиеся старших классов. Так, например, наравне со взрослыми работал в сенокосном звене ученик 10 класса Фомин Степан. За 63 дня он заготовил 364 ц.сена, ученик 9 класса Саша Андреев за 79 дней работы заготовил 276 ц. Ученицы 10 класса Маркова Лида, Варфоломеева Лена, Гаврильева Акулина, Ким Тоня, Наумова Наташа, Никодимова Галя, Алексеева Рая, Самсонова Надя, заменяя доярок на комсомольско-молодежной ферме «50 лет Октября», с 10 июля по 20 августа надоили 49929 кг. молока.

Совхоз «Булгунняхтахский» постоянно проявлял заботу об организации отдыха школьников. В летний период совхоз открывал лагерь труда и отдыха. В 1974 году в нем отдыхали и работали 40 детей. Из числа молодых рабочих и выпускников школы совхоз ежегодно несколько человек направлял на учебу за счет хозяйства. В этом году в различных ВУЗ-х, средних специальных учебных заведениях обучались 14 выпускников.

За три последних года (1972-74гг.) из 1196 выпускников средних школ 74,5% было трудоустроено в различные отрасли народного хозяйства района, из них направлены на сельское хозяйство - 47,7%, на промышленность - 6%. За эти годы поступили в профессиональные учебные заведения 323 человека, в том числе в ВУЗы - 139. Из числа выпускников Покровской средней школы поступили в ВУЗ-ы 79, Мохсоголлохской - 24, Октемской - 15.

В целях дальнейшего улучшения трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации школьников IX сессия районного Совета от 25 октября 1974 года, заслушав и обсудив доклад заведующего РОНО Н.С.Васильева «О мерах дальнейшего улучшения трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в школах района», приняла план мероприятий по данному вопросу и определила профили производственного обучения в 9-10 классах в разрезе каждой средней школы района, а также обязала руководи-

телей совхозов, промышленных и других предприятий оказывать необходимую помощь подшефным школам в создании и оборудовании учебных кабинетов в выделении техники для практических занятий с учащимися, назначении специалистов для работы с ними.

Работа по профессиональной ориентации хорошо была поставлена в Булгунняхтахской средней школе (дир. Н.В.Киприянов). Работали кружки, непосредственно связанные с производством: «Юный лесник», «Зеленый патруль», «Юннатский», «Цветоводство». В целях привлечения учащихся к посильному участию в производительном труде был организован микроколхоз «Сарыал», в котором было 103 члена. В летнее время учащиеся изучали сельхозмашины, работали на тракторах и другой технике под руководством квалифицированных преподавателей.

Определенным успехом пользовались ученические бригады, призванные подготовить учащихся к практической деятельности в различных отраслях общественного производства. В летний период в районе была создана 21 ученическо-производственная бригада с охватом 895 учащихся. В 7 летних лагерях трудились и отдыхали 372 школьника, в 5 детских оздоровительных площадках — 135 детей, кроме того, в сенокосных бригадах работали 575 старшеклассников. На Доску Почета ОК ВЛКСМ были занесены ученические сенокосные бригады Покровской СШ (рук. Г.П.Поздняков), Тит-Аринской СШ (рук. В.Е.Терентьев), лагерь II Мальжагарской ВШ по заготовке тальника (рук. А.А.Пудов).

Педагогические коллективы решали вопросы трудового воспитания учащихся в сотрудничестве с производственными коллективами и общественными организациями района.

Предприятия и совхозы района оказывали повседневную помощь школам в создании учебно-производственной базы трудового обучения, создавали на местах учебные цеха, предоставляли мастерские для производственного обучения школьников и прохождения ими практики.

Нужно отметить, что ЯКСМ (дир. комбината С.Е. Осипенко, впоследствии отличник образования РСФСР) оказывал большую материальную помощь подшефной Мохсоголлохской школе-интернату. На ремонт школьных зданий ежегодно выделялись денежные средства (например в 1973 г. - 80 тысяч руб.), бесплатно выдавались строительные материалы, оказывалась помощь в оборудовании столярной мастерской, учебных кабинетов и т.д. Комбинат уделял большое внимание и воспитанию учащихся. За классами были закреплены производственные цеха завода. Особенно хорошо помогали подшефным классам химлаборатория, электроцех и механический цех. Планмерно проводились встречи учащихся с передовиками производства, беседы по профориентации.

Летом 1977 года полезным трудом было занято 63% учащихся 8-10 классов. Функционировало 13 лагерей труда и отдыха, 23 ученических производственных бригады, 3 школьных ремонтных бригады. Основными объектами труда школьников и в этом году были сенокос и овощеводство. Хорошо работали на заготовке кормов для общественного скота ученические бригады Тит-Аринской, Октемской средних школ.

В 1977 году 583 ученика 9-10 классов Булгунняхтахской, Октемской, Покровской, Мохсоголлохской СШ обучались вождению трактора, автоделу, основам животноводства и агрономии. 63 выпускника Октемской и Булгунняхтахской СШ вместе с аттестатом зрелости получили права тракториста 3 класса, 88 – квалификацию животновода. Из 265 выпускников Мохсоголлохской и Покровской школ 18 человек получили права любителя-шофера. В то время работу по трудовому обучению, воспитанию и профессиональной ориентации школьников координировал специальный инспектор РОНО по труду Платонов Владимир Павлович, а с 1977 по 1986 год – Тапыев Виктор Григорьевич.

Результаты трудового обучения и профориентационной работы мы тогда стали оценивать, прежде всего, по тому, как быстро включались выпускники школы в трудовую деятельность, насколько профиль их работы соответствовал потребностям народного хозяйства и той подготовке, которую они получили в школе. В то время в среднем не менее 300 выпускников средних школ вливались в различные отрасли народного хозяйства района, в том числе на сельскохозяйственное производство - около 200 человек, в промышленность и строительство - не менее 40.

В 1978 году было открыто 17 лагерей труда и отдыха с охватом 649 школьников, организовано 20 ученических производственных бригад с охватом 696 учащихся. Всего по району организованным трудом было охвачено 2110 школьников.

РОНО планомерно проводил работу по улучшению качественного состава учительства района за счет притока молодых, энергичных педагогических кадров. В 1971-72 учебном году в школах района работали 515 учителей и воспитателей, в том числе 52% - с высшим образованием. В 1973-74 учебном году в район прибыло 42 молодых учителя.

В то время в школах района работало около 600 учителей, в том числе 94 учителя начальных классов, 82 учителя русского языка, из них 54 имели высшее, 27 - незаконченное высшее образование; 75 учителей математики, из них 47 имели высшее и 26 - незаконченное высшее образование; 25 учителей физики, из них 21

имели высшее, 4 - незаконченное высшее; 14 учителей химии, все они имели высшее образование; 44 учителя истории, из них 36 имели высшее, 8 - незаконченное высшее образование и т.д. От всего состава учителей, работающих в 4-10 классах, 78% имели высшее образование.

Создавались необходимые условия для заочного обучения в ВУЗ-ах - в те годы получение высшего образования для учителя было обязательным требованием. В педагогических институтах обучалось 57 учителей и воспитателей, из них в 1973 году 11 человек получили дипломы о высшем образовании.

Аппарат отдела образования, понимая, что от профессионализма и работоспособности учителя, в первую очередь, зависят результативность внедрения новых программ, качество знаний и навыков учащихся, успешность перехода к всеобщему среднему образованию, строго требовал от каждого учителя улучшения самообразования и повышения профессионального уровня. В 1973 году более 90 человек прошли курсы переподготовки.

В эти годы существенно была оживлена методическая работа в школах района; планомерно стали работать предметные секции, кустовые объединения, начали создаваться библиотечки методической литературы. За 1972-73 учебный год методические кабинеты были созданы в Булгунняхтахской, Мохсогolloхской, Бестяхской, Ойской школах, в Покровской ВШ №1. По итогам смотра «Лучший методический кабинет» победителями признаны были методические кабинеты Булгунняхтахской, Мохсогolloхской средних и Бестяхской восьмилетней школ.

Методический кабинет в Булгунняхтахской средней школе начал создаваться с 1970-71 учебного года. Были оформлены стенды: «Самообразование учителей», «Передовой опыт», «Наша школа», «Методическая помощь». Например, стенд «Самообразование учителей» имел следующие разделы: планы самообразования учителей, прохождения курсов, заочного обучения учителей, предметные указатели, список методической литературы, перечень периодических изданий по предметам и т.д. В разделе «Методическая помощь» в 25-ти папках был собран различный материал об опыте работы учителей по новым программам, по воспитательной работе, рекомендации и указания по каждому предмету, доклады о передовом опыте, образцы планов открытых уроков и т.д.

Руководители школ с каждым годом более целенаправленно стали проводить методическую работу, особенно хочется отметить в этом плане Покровскую ВШ № 1, Мохсогolloхскую СШ, Булгунняхтахскую СШ, Бестяхскую ВШ, Ойскую ВШ, Покровскую ВШ № 3.

Например, в Мохсогolloхской школе-интернате (дир. В.И.Михеева) на внутришкольной конференции рассматривались проблемные вопросы обучения и воспитания; была намечена в течение учебного года охватить проверкой самообразование всех учителей и воспитателей. Особое внимание обращалось на оснащение педкабинета методической и справочной литературой: на эти цели было израсходовано 115 тыс.руб. Из 42 учителей школы 7 были заочниками ВУЗ-ов, остальные учителя занимались самостоятельно по индивидуальным планам самообразования. Каждый учитель работал над определенной педагогической проблемой. Итогом самообразовательной работы должны были стать рефераты, доклады по изучаемой теме.

Райметодкабинет начал выписывать комплекты учебно-методических пособий, «Библиотечку директора школы», «Библиотеку учителя начальных классов», «Библиотеку работника дошкольного образования» и др.

В целях стимулирования роста квалификации, педагогического мастерства и творческой инициативы учителей с 1972-73 уч.года стала проводиться аттестация педагогических работников, которая стала действенной формой работы с кадрами, активизировала деятельность педагогических коллективов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, обеспечила гласность и объективность оценки труда каждого учителя, способствовала повышению ответственности педагогов за качество своего труда. В ходе аттестации 22,3 % учителей были признаны заслуживающими поощрения. Лучшим из них присваивались звания «Старший учитель» и «Учитель методист».

Райметодкабинет (Е.А.Леверьева) в 1972 году выполнил план прохождения учителями района курсов повышения квалификации: их прошли 203 учителя.

В это время в результате целенаправленной деятельности РОНО заметно активизировалась работа по самообразованию учителей: на районные педагогические чтения в 1971 году было представлено 66 докладов, из представленных на республиканские чтения было одобрено 23 доклада; в 1972 году на районные было представлено – 77, из них 28 – на республиканские. Мы стремились закрепить и расширить эту работу, добиться того, чтобы каждый учитель участвовал в педагогических чтениях. В 1973 году в районных педчтениях участвовало 82 докладчика, из них было одобрено и представлено в ЯРИУУ 29 докладов, из которых на республиканских педчтениях было одобрено 19. Хорошо руководили районными методическими объединениями С.Г.Дырахов (физика), М.П.Прохорова (биология и химия), Л.А.Яковлева (иностранные языки), И.Н.Рожин (якутский язык и литература), Г.Г.Рупасова (начальные классы).

Многие педколлективы школ района с 1971-72 учебного года работали над проблемами «Глубокие и

прочные знания - каждому ученику», «Школа – центр воспитательной работы».

РОНО продолжал работу над проблемой: «Пути повышения эффективности урока». Всем школам района было рекомендовано провести научно-практические конференции или педагогические советы с подведением итогов работы над данной проблемой. Лучшие доклады должны были быть рекомендованы на районную научно-практическую конференцию, которая планировалась на март 1973 года.

В 1977 году курсовую подготовку прошел 101 человек. Все директора школ и их заместители повысили свою квалификацию на курсах ЯРИУУ и на районных семинарах. Заведующей райметодкабинетом с 1976 года работала Егорова Розалия Ильинична, на вновь предусмотренный штат методиста по русскому языку для национальных школ была назначена Леверьева Евдокия Алексеевна.

С каждым годом улучшался состав педагогических кадров: 66,8% от всего числа учителей района имели высшее образование.

Продолжалась аттестация педагогических работников. Из 450 учителей, работавших в школах района, было аттестовано 220. Из них признан был соответствующими занимаемой должности 161 человек, в том числе заслуживающими поощрения – 50 человек; соответствующими занимаемой должности при условии выполнения рекомендаций – 59. В ходе аттестации 8 учителей оставили педагогическую работу по различным причинам. Итоги аттестации показали, что отдельные руководители образовательных учреждений не знали систему работы учителей, не располагали достаточным материалом для составления характеристик, мало посещали уроки и внеклассные мероприятия, слабо анализировали их работу. Все это говорило о серьезных недостатках в контроле и руководстве учебно-воспитательным процессом, о фактах либерального подхода к оценке работы учителей на местах.

Педагогические советы школ не стали действенным научно-методическим центром руководства работой коллектива, на них в основном рассматривались только организационные текущие вопросы и итоги успеваемости по четвертям без глубокого анализа работы. Слабо изучалась работа учителей, не распространялся их опыт. Многие руководители школ работали по-старинке, не перестраивали систему организационного и методического руководства учебно-воспитательной деятельностью, важнейшим элементом которой был контроль за работой учителей, своевременное предупреждение и устранение недочетов, внедрение в практику передового педагогического опыта.

В условиях перехода ко всеобщему среднему образованию и совершенствования содержания и методов обучения необходимо было улучшить стиль работы руководителей школ и РОНО по организации и контролю регулирования УВП.

В годы девятой пятилетки произошли заметные изменения в качественном составе учительских и руководящих кадров образовательных учреждений. РОНО добился, чтобы во всех средних и восьмилетних школах директорами работали учителя с высшим образованием. За 5 лет число учителей IV–X классов, имеющих высшее образование, увеличилось на 22,1%, а в начале 1976–77 уч.года составило 79,2%. Тогда большинство учителей района имело достаточно высокую идейно-политическую, научную и специальную подготовку, способно было успешно решать задачи десятой пятилетки - пятилетки качества и эффективности.

Самое серьезное внимание в те годы РОНО обращал на рациональную организацию труда руководителей школ. Директор школы, мы считали, полномочный руководитель, главный организатор учебно-воспитательного процесса. Он прежде всего педагог, воспитатель. Его знания, организаторский талант и энергия должны быть направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение его эффективности.

Успехов в педагогической деятельности в наше время добивались те руководители, которые в своей работе опирались на коллектив, на творческую инициативу всех без исключения подчиненных, умело управляли людьми.

Прекрасно знали теорию и практику управленческой педагогической работы такие директора и завучи как Ксенофонтова З.И.(ПВШ№ 2), Яковлев И.М., Кривых А.В.(ПСШ), Черных Л.П.(Бест. СШ), Бартеньев И.Д., Федорова Е.Ф.(Мохсог. СШ), Капустин П.П.(Ойская СШ), Егорова А.Г.(Булг. СШ), Ковалева В.К.(ПВШ№ 1).

Эти руководители правильно координировали работу администрации, педагогического коллектива. Четко были распределены обязанности между руководителями, обеспечивалась согласованность и преемственность в их работе, был установлен надлежащий контроль за всеми участками школьной жизни, повышено чувство ответственности за порученное дело. Поэтому вышеуказанные школы добились более высоких результатов в выполнении среднего всеобщего и улучшении качества всей учебно-воспитательной работы.

Позитивным и интересным был стиль управленческой деятельности Любовь Петровны Черных. Особенно широкое развитие получило педагогическое мастерство Л.П. Черных в стенах Бестяхской школы, где она 15 лет проработала завучем и директором. Любовь Петровна хорошо знала положение дел на каждом участ-

ке, правильно и своевременно реагировала на все запросы школьной жизни, добивалась выполнения конкретных мер, направленных на улучшение качества проводимой работы. Она успешно руководила школой, серьезно занимаясь педагогическим анализом, глубоко вникая в суть стоящих перед коллективом проблем. Регулярно посещая уроки (более 400 за учебный год), практикуя директорские контрольные работы, изучая классные журналы, ученические тетради и дневники, проводя собеседования с учителями, учащимися и с их родителями, Любовь Петровна получала объективную информацию об уровне преподавания и качества знаний учащихся.

Как директор школы Любовь Петровна соединяла в одном лице учителя и методиста, государственного инспектора и хозяйственника, организатора учебного процесса и воспитателя коллектива. Она создавала в школе положительный психологический микроклимат, атмосферу дружбы, уважения к личности каждого ребенка, высокой ответственности за судьбу выпускников школы. Таков был стиль работы руководителя школы того времени.

В результате такой кропотливой работы Бестяхская средняя школа стабильно держалась в числе лучших школ района. Любовью Петровне Черных за заслуги в области образования было присвоено звание «Отличник народного образования РСФСР». И, действительно, по-настоящему красив тот учитель, который любит детей, живет их радостями и печалью. Именно такой была и останется в нашей памяти учитель и директор Любовь Петровна Черных.

Много сил и творческой энергии отдала делу просвещения молодежи Зоя Ивановна Ксенофонтова. Свою педагогическую деятельность она начала в 1946 году учителем русского языка и литературы Тит-Аринской неполной средней школы, а с 1976 года работала директором Покровской средней школы № 2. Особенно ярко талант организатора-педагога проявился у Зои Ивановны именно в данной школе. Умело проводя организационно-методическую работу, она сумела сплотить педагогический коллектив и направить его усилия на решение таких задач как преодоление массового второгодничества, выполнение Закона о восьмилетнем и среднем образовании. За этот период школа стала одной из лидирующих школ района со своими традициями, передовым творческим опытом, своим собственным неповторимым обликом. В этом большая заслуга всего педагогического коллектива, особенно тех замечательных талантливых учителей, которые своим кропотливым ежедневным трудом ковали престиж школы, давая своим выпускникам глубокие знания и умения. Среди них кавалер ордена Трудового Красного Знамени, заслуженный учитель школы ЯАССР Капитонова Анна Даниловна, отличники народного образования РСФСР Игнатъева Дарья Ивановна, Дьячковская Фекла Саввична, Голубева Римма Михайловна, Нечаева Евлампия Васильевна, Яковлева Антонина Михайловна, Гребнева Раиса Исаевна, Золотарская Татьяна Михайловна, Ермолаева Нина Николаевна, Голокова Татьяна Михайловна; отличники просвещения СССР Кондратьева Юлия Васильевна, Васильева Дора Иннокентьевна, Куприянова Вера Кузьминична, заслуженный учитель РС(Я) Платонова Екатерина Петровна, учителя – ветераны Никифорова Анисья Спиридоновна, Едисева Наталья Матвеевна, Никифорова Агафья Афанасьевна, Громов Дмитрий Ионович, Платонов Реворий Романович и другие.

Покровская ВШ № 2 долгие годы являлась опорной школой района и республики по пропаганде и распространению ППО. В этом заслуга как старшего, так и молодого поколения учителей школы. Под руководством директора З.И. Ксенофонтовой коллективом школы был проделан большой труд по совершенствованию кабинетной системы обучения, использованию ТСО на уроках, внедрению в жизнь школы новых, передовых идей и технологий. Внеклассная и внешкольная работа осуществлялась в едином режиме школы. Этому способствовали максимальное использование возможностей самой школы, внешкольных учреждений и активное привлечение к работе с учащимися общественности и родителей.

Во всем этом, несомненно, большая личная заслуга директора школы З.И. Ксенофонтовой, неутомимого труженика, требовательного и принципиального руководителя.

Руководя одной из лучших школ района и республики, Зоя Ивановна сочетала в себе качества учителя-предметника, педагога-администратора, умелого руководителя, обеспечивала правильный ход все многогранной деятельности школы. Таков был стиль управленческой работы З.И. Ксенофонтовой, кавалера ордена «Знак Почета», заслуженного учителя РС(Я), обеспечивавший правильный ход всей многогранной деятельности школы.

Забегая вперед хочу сказать, что в 1982–83 учебном году впервые в районе был проведен творческий отчет педагогического коллектива Покровской восьмилетней школы № 2 под девизом «От творчески работающего учителя – к творчески работающему коллективу». Райкомом профсоюза работников образования (предс. Е.С. Кампеев) и районным отделом образования отчет коллектива был одобрен, и коллективу по справедливости было присвоено звание «Творчески работающий коллектив». В те годы это был действительно сплоченный коллектив учителей, показывающий высокие результаты учебно-воспитательной работы, постоянно ищущий пути повышения ее качества и эффективности, работающий над совершенствованием педа-

гогического мастерства и принимающий самое активное участие в районной методической работе.

Главным в своей деятельности директор Покровской СШ № 1 Иван Михайлович Яковлев считал координацию усилий всех работников школы, прежде всего, учителей. При этом он планомерно изучал положение дел в школе и постоянно получал от своих заместителей объективную информацию о работе педколлектива. Обобщая полученную информацию, он принимал оперативные меры по дальнейшему совершенствованию учебного процесса. В работу И.М. Яковлев вкладывал все свои знания, энергию, энтузиазм, творческую мысль, в результате чего накопил богатейший опыт организатора результативного процесса обучения и воспитания подрастающего поколения. Хочется отметить, что его талант организатора, руководителя, педагога особенно ярко проявился в годы работы директором Покровской средней школы. И.М. Яковлева отличали принципиальность и требовательность, организованность и четкость. Эти качества дали ему возможность сплотить педагогический коллектив и направить его усилия на преодоление массового второгодничества, выполнение Закона о всеобуче. Ряд лет школа работала над проблемами: «Развитие познавательных способностей учащихся», «Проблемное обучение», «Дифференцированный подход к обучению и воспитанию», «Комплексное использование ТСО и наглядности в условиях кабинетной системы», «Воспитание сознательной дисциплины» и др.

В решении этих проблем педколлектив добивался значительных результатов. Инициатором создания кабинетной системы обучения и воспитания в школе был сам директор И.М. Яковлев. По его же инициативе в практику работы школы вошло заслушивание творческих отчетов учителей по различным направлениям работы. Педагогический коллектив всегда был в поиске новых технологий и методов обучения и воспитания. Выпускники школы получали глубокие знания и умения, успешно сдавали вступительные экзамены в ВУЗ-ы.

Гордость Покровской средней школы №1 - это высокие достижения выпускников физико-математических классов В этом большая заслуга всего педагогического коллектива Покровской средней школы, ее замечательных, талантливых учителей: Дырахова С.Г., Ратчина В.М., Алексеевой М.С., Новиковой Л.Г., Кардашевской Ю.Е. и других. Исключительно велика роль учителей, которые давали детям не только формальное знание определений и теорем, но и глубокое понимание существа предмета, его связей с окружающей действительностью, экономикой, инженерным делом, организацией производства. Выпускники физико-математических классов при поступлении в высшие учебные заведения показывали глубокое понимание предмета, интерес к знаниям и умение самостоятельно их приобретать и совершенствовать. Прежде всего в этом и проявляется результативность работы физико-математических классов.

В статье «Низко кланяюсь» (15.01.87 г.) на страницах газеты «Ленские маяки» Иван Николаевич Рожин писал: «20 лет непрерывной работы в коллективе Покровской средней школы № 1 не изглаживаются из моей памяти. Каждый учитель школы имел свои запоминающиеся особенности. Скрупулезная проверка тетрадей учащихся, ревностное привитие правильной письменной речи выделяли работу А.В.Кривых, кавалера орденов Ленина и Трудового Красного Знамени, заслуженного учителя школы ЯАССР. Все учащиеся имели четкий, правильный почерк и особую активность в учебе - сразу видно, у кого они получили начальное образование. Пестовали человеческую доброту, какую-то одухотворенную мягкость взаимоотношений у учащихся учителя Мазурова Л.А., отличник народного просвещения, Васильева Д.Е., впоследствии кандидат филологических наук, Заморщикова Е.М., теперь редактор учебников Якутского книжного издательства, Элляева Л.Д. и другие. С доброй завистью наблюдал и узнавал я, как успешно прививали умения и навыки школьникам по своему предмету заслуженная учительница школы ЯАССР, преподаватель химии Егорова Е.Р., математику - Борисов З.Д., английский язык - Калитина С.Ф. Еще тогда прекрасный пример педагогического сотрудничества учителя и учащихся на уроках показывал отличник народного образования, математик Игнатьев А.Н.

В наше время как-то незаслуженно мало говорим об организации досуга учителей даже по профсоюзной линии. А между тем разумно проведенный отдых - это неоценимый заряд творческого потенциала педагога. В этом отношении коллектив школы оставил весьма приятные и незабываемые впечатления. Совместный досуг, отдых на охоте и рыбалке давали энергию и моральный стимул всегда трудной работе с учащимися. С глубокой признательностью ношу в своем сердце имена старшего и среднего поколения учителей 60-70 годов: Игнатьева А.Н., Позднякова Г.П., Попова В.П., Ратчина В.М., Юшина Ю.Д., Самойлова П.А., Дмитриева А.А., Громова Г.П., Дырахова С.Г., Шишигина С.С., Тимофеева П.П. и многих других.

Именно в пору работы в Покровской СШ написаны и напечатаны мои более-менее распространенные учебно-методические издания: начиная с 1972 по 1983 гг. мне посчастливилось в соавторстве с учеными-литературоведами республики составлять учебники и хрестоматии по якутской литературе для 8-10 классов, которые выдержали 10 изданий и обновленных переизданий. В данное время эти учебники используются в школах республики как стабильные. А в 1983 и 1985 годах мне посчастливилось выпустить в свет две книги в помощь учителям, преподающим родную литературу в 8-9 классах. Именно в пору работы в Покровской СШ моя скромная педагогическая и учебно-методическая деятельность была оценена значками «Отличник

народного просвещения», «За творческий педагогический труд», присвоением почетного звания «Заслуженный учитель школы РСФСР». Вот почему я низко кланяюсь старейшему педколлективу, у которого творческий подход к учебно-воспитательной работе с молодыми поколениями издавна стал доброй традицией».

Так искренно, взволнованно писал И.Н.Рожин, кавалер ордена Отечественной войны 1 степени, боевых и трудовых медалей, заслуженный учитель школы РСФСР.

И.М.Яковлев в руководстве учебно-воспитательным процессом опирался на коллектив школы, прежде всего на партийную организацию и Совет при директоре. Лучшим показателем его стиля работы была трезвая оценка фактов, отсутствие пышных фраз, пристальное внимание к простым будничным делам. Опытный руководитель, внимательно наблюдавший многие годы за работой учителей, Иван Михайлович всегда подчеркивал, что руководство и постоянный контроль за эффективностью уроков имеют принципиальное значение для улучшения качества обучения и воспитания. Там, где директор и его заместитель систематически посещают уроки и воспитательные мероприятия учителей, где налажена методическая работа, - всегда успех и признание

Покровская средняя школа стала опорной школой района и республики по распространению передового педагогического опыта. На базе школы проводились и проводятся семинарские занятия, проблемные курсы.

Под руководством И.М.Яковлева в Покровской СШ была создана хорошая учебно-методическая база, установлены тесные деловые связи с базовыми предприятиями, совхозом «Октемский» и ОПХ «Покровское», ежегодно с большой пользой организовывался летний труд и отдых школьников.

Умело и творчески руководили деятельностью педагогических коллективов директор Мохсоголлохской школы-интерната, заслуженный учитель школы ЯАССР Бартенев Иннокентий Дмитриевич и директор Ойской средней школы, отличник народного просвещения РСФСР, Капустин Петр Павлович. У каждого из них был свой неповторимый стиль руководства учебно-воспитательным процессом, всей педагогической деятельностью коллектива. Например, в Мохсоголлохской школе-интернате важным фактором, координирующим и направляющим жизнь школы, было продуманное, целенаправленное, содержательное и конкретное планирование учебно-воспитательной работы. Этот план четко определял всю систему работы школы-интерната, намечал своевременную концентрацию усилий педколлектива для решения актуальных задач.

Это были руководители с многолетним опытом работы, прекрасно знавшие свое дело, отличавшиеся глубоким чувством ответственности, хорошо владевшие наукой управления, умевшие грамотно организовать труд коллектива и направить его на достижение все более и более высоких результатов в обучении и воспитании подрастающих поколений.

В общей системе образования все большее место и значение стало приобретать общественное дошкольное воспитание. В то время охват дошкольными учреждениями в районе составлял в среднем 54,0%. В результате многие дети поступали в первый класс без подготовки в детских садах, что отрицательно сказывалось на качестве усвоения программного материала в начальных классах. РОНО поставил перед дошкольными учреждениями задачу подготовки детей к успешному обучению в школе. В результате по району охват дошкольными учреждениями вырос до 60% от общего числа детей до 7 лет. Улучшился подбор педагогических кадров: из 180 воспитателей 92% имели специальное образование.

Многие коллективы дошкольных учреждений добивались хороших результатов в обучении и воспитании малышей, в подготовке их к обучению в школе, в снижении заболеваемости, создании условий для их развития. К числу лучших детских садов относились Мохсоголлохский ясли-сад «Теремок» (зав. Саламатова Л.Ф.), Покровский детский сад «Сардаана» (зав. Григорьева Х.П.), Кирзаводской детский сад «Елочка» (зав. Весвало А.А.), Покровский ясли-сад «Ромашка» (зав. Нечаева Р.И.), Немигонский ясли-сад, (зав. Конакова А.Н.) Качикатский детсад (зав. Полуэктова А.Н.). Они установили тесную связь со школой, практиковали совместные педсоветы, учителя начальных классов были частыми гостями в детском саду. Многие педколлективы школ особое внимание и заботу проявляли о подготовке шестилеток, не охваченных детскими садами, согласно «Типовым планам и программам для групп подготовки шестилетних детей к школе». Для таких детей в школах проводились специальные занятия с разумным чередованием учебы и отдыха.

В 1974-76 уч.году на базе Улах-Анской восьмилетней школы была открыта школа продленного дня в целях апробации основных положений модели школы продленного дня в наших условиях, т.е., по сути, экспериментальная школа. Директором экспериментальной школы продленного дня работал Николай Егорович Соловьев, отличник образования РСФСР. Научным руководителем был доктор педагогических наук, профессор Дмитрий Алексеевич Данилов.

Учащиеся находились в школе с 8 час.30 мин. до 18-19 часов. Занятия по труду, музыке, физкультуре, рисованию проводились в послеобеденное время, сочетаясь с воспитательной работой. Особое время (1-1,5 часа) выделялось для занятий по интересам, отдыха, помощи родителям по дому, игр, чтения художествен-

ной литературы и т.д. Воспитатели без особой необходимости не вмешивались в эту деятельность детей. Создавались условия, сходные с домашними, при которых учащимся давалась полная самостоятельность в выполнении заданий. Ученик сам выбирал наиболее подходящие приемы для подготовки к урокам. К его услугам были дежурные учителя, консультанты. Проверка выполнения домашнего задания проводилась выборочно. Учителя-предметники вели кружковые, индивидуальные занятия.

Функционирование школы с группами продленного дня выявило ряд положительных моментов, помогло определить, как общественное воспитание может сочетаться с семейным. Был сделан вывод о том, что в любом населенном пункте в целях создания наиболее благоприятных условий для педагогической деятельности необходимо создавать ГПД. Таков был вывод научного руководителя экспериментальной школы продленного дня, профессора Д.А.Данилова. Педагогический коллектив Улах-Анской школы под руководством директора Н.Е.Соловьева ответственно и творчески подошел к проведению эксперимента по апробации модели новой школы. Этот опыт положительно отразился на качестве учебно-воспитательного процесса. С каждым годом в районе увеличивалось число групп продленного дня и учащихся, их посещающих.

В 1978 году проходили Всероссийские и Всесоюзные съезды учителей. Делегатами съезда были избраны лучшие учителя и работники учреждений народного образования. Среди них - делегат от нашего района Евдокия Гаврильевна Афанасьева, инспектор РОНО, отличник народного просвещения, ныне Почетный гражданин Хангаласского улуса. Она выступила на традиционном августовском совещании учителей с рассказом о творческой атмосфере Всесоюзного съезда учителей, поделилась мыслями о том, как много еще предстоит сделать для дальнейшего развития образования в районе.

Исходя из рекомендаций съездов учителей, были проанализированы итоги работы школ и дошкольных учреждений района и намечены основные направления дальнейшей деятельности по повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Труд учительства района был высоко оценен правительством: за 10 - лет высокое звание заслуженного учителя школы РСФСР было присвоено И.Н.Рожину, Л.А. Григорьевой, А.М. Козловой, Н.С. Васильеву, заслуженного учителя школы ЯАССР - М.Е.Васильевой, А.В.Кривых, Е.Р.Никифоровой, К.В.Соловьевой.

Орденом Ленина была награждена А.В. Кривых; орденом Знак Почета - А.И. Тимофеева, В.Н.Васильев, З.И.Ксенофонтова; орденом Трудового Красного Знамени - А.Д.Капитанова; медалью «За трудовое отличие» - Е.Г.Афанасьева; удостоены значка «Отличник просвещения РСФСР» - Е.А.Леверьева, А.И.Киприянова, П.П.Капустин, Е.И.Демина, Е.И.Слепцова, И.Д.Бартенев, Т.Г.Борисова, П.С. Дьячковский, Ю.В.Кондратьева, И.Н.Сивцев и другие.

80 – годы

В 1979-80 учебном году в ведении РОНО была 31 школа, из них 13 средних (вместе с вечерними школами), 10 восьмилетних и 8 начальных. В школах обучалось всего 7011 учащихся, в том числе 800 - в ШРМ. Их обучали и воспитывали 579 учителей. В двух школах-интернатах проживало 415 воспитанников, в десяти пришкольных интернатах - 750 детей. В районе была одна школа с продленным днем – Улах-Анская. В образовательных учреждениях района имелись все необходимые условия для осуществления Закона о всеобщем обучении.

В 1987 году в районе было 28 общеобразовательных школ, в том числе 11 средних (без вечерних школ), 10 восьмилетних, 7 начальных школ, в которых обучалось 6200 учащихся, работало 677 учителей. В 8 пришкольных интернатах проживало 420 детей, продленными группами было охвачено 2490 учащихся.

В районе функционировали 37 детских дошкольных учреждений с охватом 3340 детей, что составляло 77,4% от их общего числа. В детских садах района в то время сложилась определенная система умственного, эстетического, физического воспитания детей, подготовки их к школе, прослеживалась преемственность в работе детских садов и школ.

В школах района продолжалась работа по переходу на одиннадцатилетний срок обучения. Было открыто 8 классов для обучения детей шестилетнего возраста. Продолжалась работа по совершенствованию кабинетной системы обучения, в ряде школ были созданы кабинеты информатики. В Покровской средней школе был оборудован дисплейный класс. В отдельных школах было начато создание школьных музеев, а при Доме пионеров по инициативе заслуженного учителя школы РСФСР И.Н.Рожина был открыт музей народного образования.

Учительство района начало работать над выполнением решений апрельского (1984 г.) пленума ЦК КПСС и первой сессии Верховного Совета СССР 11-го созыва «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». В образовательных учреждениях прошло заинтересованное обсуждение проекта реформы школы, в котором приняло участие 1330, выступило 694 человек, внесено бы-

ло 364 различных предложения.

В свете требований реформы педагогические коллективы школ района главное внимание обращали на дальнейшее улучшение качества учебно-воспитательного процесса, его конечных результатов, стремясь к тому, чтобы оценки действительно отражали фактический уровень знаний и умений учащихся и их воспитанности. Эти требования в значительной степени реализовались в утвержденных в 1981 году усовершенствованных программах, которые предусматривали существенную разгрузку во всех курсах, освобождение их от излишне усложненного и второстепенного материала. Многие учителя школ района успешно работали над внедрением требований этих программ. Инспекторские проверки показывали, что учителя в основном старались усилить практическую направленность преподавания учебных дисциплин, умело отбирали главное, доходчиво излагали основные научные понятия. С каждым годом уровень знаний и умений учащихся повышался.

В связи с переходом в 1984-90 годах к обучению в школах детей-шестилеток создавались необходимые условия для дальнейшего улучшения материальной базы учреждений образования. Необходимо было в каждой школе создать для малышей спальные, игральные комнаты и классы, организовать правильное питание.

До создания необходимых условий для обучения детей шестилетнего возраста в школе их обучение было организовано в детских садах по программе первого класса, с привлечением школьных учителей. Часть детей обучалась с семи лет по трехлетнему учебному плану начальной школы. Так было начато претворение в жизнь реформы школы.

В 1988-89 уч.году в школах района согласно Положению о школе начали функционировать русские классы с учебным планом в 7 вариантах и якутские - в 3-х вариантах, а с 1989-90 уч.г. – в 12 вариантах. Каждый вариант учебного плана предполагал выбор школой определенного профиля обучения: гуманитарного, физико-математического, естественного и т.д.

В 1988-89 уч.году 4 школы района выбрали свои профили, остальные работали без нововведений и изменений. В Ойской средней школе (дир. С.И.Попов) открылся класс углубленного изучения биологии.

В годы 9-й, 10-й, 11-й пятилеток значительно была укреплена материальная база школ и детских садов района. Были построены новые учебные корпуса Мохсоголлохской (960 мест), I Жемконской (320 мест), II Мальжагарской (320 мест), Октемской (320 мест), Синской (320 мест), Улах-Анской (160 мест), Покровской (640 мест), Ойской (640 мест), V Мальжагарской (160 мест), Едяйской (140 мест) школ. Появились новые детские сады: в Тит-Арах (70 мест), Покровске (140 мест и 280 мест), в Кердеме (90 мест), Бестяхе (70 мест), Мохсоголлохе (два здания на 280 мест), в ОПХ (140 мест), а также другие объекты образования. Наряду с этим было начато строительство новых зданий Бестяхской средней школы (624 места), Тит-Аринской средней школы (392 места), Техтюрской восьмилетней школы (392 места), Техтюрской восьмилетней школы (192 места). Такое интенсивное строительство новых зданий образовательных учреждений велось в годы, когда первым секретарем райкома КПСС работал А.М.Ягнышев, а председателем райкома - З.В.Решетникова. Эта инициатива была проявлением их слаженной, кропотливой, энергичной и дальновидной деятельности.

Во исполнение решения 8-й сессии райсовета НД от 9 июля 1984 года «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» исполком райсовета 19 июля 1984 г. утвердил перспективный план капитального строительства объектов образования на 1984-95 годы: школьных зданий на 3274 ученических места, зданий интернатов на 650 мест, дошкольных учреждений на 1185 мест. Кроме этого, на данном заседании исполкома был утвержден план перехода к обучению детей 6-летнего возраста в общеобразовательных школах района на 1984 – 90 годы.

В 1985-1986 гг. были введены в строй новые здания образовательных учреждений: первый корпус Сатинского ясли-сада, Бестяхский ясли-сад «Ручеек» ЛенГРЭ, Качикатский ясли-сад, столовая I Жемконской санаторной школы-интерната.

В 1987 году базовые совхозы и предприятия района провели определенную работу по расширению и укреплению материальной базы школ и детских садов. За счет совхоза «Орджоникидзеvский» и средств, собранных у населения, в с.Едяй было построено здание восьмилетней школы на 140 ученических мест; введена в строй начальная школа в с.Чкалово, построенная совхозом «Тит-Аринский». Бестяхская ЛенГРЭ построила школьную мастерскую. В 1987-1988 гг. руководство Улах-Анской восьмилетней школы (дир.А.К.Петров) при активной поддержке базового совхоза «Октемский» и сельсовета провело большую работу по укреплению материальной базы школы. В 1987 году было закончено строительство пристроя – спортивного зала и 4-х классов. Силами общественности была построена учебная мастерская. Руководство совхоза «Октемский» за свой счет построило двухквартирный арболитовый дом под учебное здание для детей-шестилеток. Был проведен капитальный ремонт отопительной системы, совхоз «Октемский» принял на обслуживание котельную школы. В результате всех этих усилий в школе были созданы необходимые условия для успешной учебно-воспитательной работы по реализации требований школьной реформы. Было приобретено учебно-наглядное

оборудование на 5,7 тысяч руб., в том числе за счет бюджетных средств на - 0,5 тыс. руб., за счет животноводческой бригады совхоза – на 5,0 тыс. руб.

В районе практически было осуществлено всеобщее обязательное среднее образование. В 1980-81 учебном году 99,8% выпускников восьмых классов дневных и вечерних школ продолжали свое образование. Из них 75,7% продолжили обучение в IX классах дневных школ. Основным недостатком по-прежнему являлось невыполнение плана направления в средние ПТУ республики: в 1981 г. план был выполнен только на 64,4%.

С каждым годом в районе сокращался отсев учащихся из школы: в 1981 году она уменьшилась на 8 человек, т.е. в течение учебного года школу оставили 24 ученика. Количество школьников, своевременно оканчивающих восемь классов, достигло 94,3%.

В 1981 году всеми формами среднего образования было охвачено 99,6% выпускников восьмых классов дневных и вечерних школ.

В 1982-83 учебном году 100% выпускников восьмых классов продолжали получать среднее образование. Все средние и восьмилетние дневные школы района не допустили ни одного случая отсева учащихся из I-VIII классов, а Качикатская, Октемская, Синская и 2 Мальжагарская школы - из I-X классов. Возросло число учащихся, своевременно оканчивающих восьмые классы, и составило 17,7% против 96,5% в 1982 году. 13 средних и восьмилетних школ добились 100% своевременного окончания восьмого класса.

Вечерние и заочные школы района продолжали оставаться важным звеном просвещения работающей молодежи. В 1981 г. вечерние школы и РОЗШ перевыполнили план охвата работающей молодежи образованием: 638 человек или 111,9% от плана обучались в вечерних и очно-заочных школах. К концу учебного года из них сохранилось 92,5%. Это было на 6,3% выше, чем в предыдущем году. Процент успеваемости рабочей молодежи составил 94,4%, что на 1,2% больше предыдущего показателя. Аттестат о среднем образовании получили в этот год 215 работающих молодых людей. В 1983-84 уч.году вечерним образованием было охвачено 547 молодых людей; по итогам учебного года 142 учащимся-заочникам были вручены аттестаты о среднем образовании.

Лучшие результаты показала Мохсоглохская ВШРМ № 2 (директор А.Ф.Рудых), план набора в школу был выполнен на 126%, процент переводной успеваемости составил 92,8%. Школа работала по кабинетной системе, проводилась целенаправленная, содержательная воспитательная работа, была налажена результативная связь с производственными предприятиями поселка, где работали учащиеся. Педколлектив успешно работал над выполнением требований усовершенствованных программ, в частности, над развитием навыков и умений самостоятельной работы; должное внимание уделялось самообразовательной работе учащейся молодежи. В этом плане особенно хорошо работали учителя-математики: старший учитель В.М. Степанова, Л.В. Зуев и учитель химии и биологии Н.Н.Соловей.

Большую помощь в организации обучения работающей молодежи, комплектовании контингента учащихся оказывали гидрогеологическая экспедиция (директор Е.М.Дмитриев), СМУ «Промстрой» (начальник С.Д.Чайковский), ОРС ПО ЯПСМ (начальник А.А.Каримов), ПЗСМ, Леспромхоз, Межколхозстрой, ДСР-6, ДРСУ, II Мальжагарский сельсовет.

Педколлективы продолжали работать над проблемой «Повышение эффективности урока», внедряли передовой почин учителей московских школ: «Каждого школьника научить учиться, жить и работать коммунистически», волгоградских учителей - «Каждому уроку - отличную подготовку, современные методы, высокое качество».

В первом году 11-й пятилетки из 5983 учащихся дневных школ были переведены 99,7%, на «4» и «5» обучалось 32,7% школьников. 20 школ района завершили год без второгодников, среди них: Покровская (директор И.М.Яковлев), Октемская (директор А.П.Романова), II Мальжагарская (директор И.С.Трофимова) средние, Покровская № 2 (директор З.И.Ксенофонтова), Покровская № 1 (директор Н.Е.Григорьев), II Жемконская (директор В.К.Скрябина) восьмилетние, Покровская НШ №1 (директор Н.А.Белобородова) и другие. В 1983 году из 5996 учащихся дневных школ района 99,5% было переведено по весенним итогам. На «4» и «5» обучалось 34,5% учащихся от всего числа. 17 школ района завершили учебный год без второгодников. По итогам 1983-84 уч.г. из 5923 учащихся школ района было переведено в следующий класс 99,4%. По итогам 1985-86 уч. г. были переведены в следующие классы 99,3% от всего числа учащихся.

Повышение эффективности урока было основным требованием РОНО, предъявляемым каждому учителю.

В 1981-82 учебном году педагогические коллективы школ района работали по усовершенствованным программам. На педсоветах, совещаниях и методических объединениях своевременно были обсуждены проблемы работы по усовершенствованным программам. Целенаправленная работа руководства Покровской средней школы (директор И.М.Яковлев) по внедрению усовершенствованных программ привела к значительному повышению качества знаний учащихся. Эти успехи объяснялись, прежде всего, повышением эффектив-

ности урока. В школе было 25 учебных кабинетов. Силами учителей было создано большое количество разнообразных дидактических материалов и других пособий, необходимых для успешного преподавания учебных дисциплин. Благодаря умелому комплексному применению технических средств и учебно-наглядных пособий, использованию разнообразных форм и методов обучения учителя обеспечивали глубину и прочность знаний. На педсоветах были заслушаны информации учителей химии, биологии, физики, математики, русского языка и литературы о работе по новым программам. Учителя на своих уроках стали вводить межпредметные связи. Особенно хорошо это получалось у учителей словесников Е.Е.Степановой, А.И.Котельниковой, учителя физики С.Г.Дырахова. Систематически проводились проверки выполнения учителями «Требований к знаниям и умениям учащихся».

В Улах-Анской школе особое внимание было обращено на методическое вооружение учителей в целях успешной работы по усовершенствованным программам.

Коллективный дух чувствовался и в работе педколлектива Ойской средней школы (директор П.П.Капустин). Педколлектив работал над проблемой «Повышение качества знаний учащихся через повышение эффективности урока». В школе была введена кабинетная система обучения. За два года учителя изготовили более 4 тысяч самодельных учебно-наглядных пособий. Особенно много изготовлено было учителями русского языка и литературы Адамовой Марией Гаврильевной (1930 экз.), Перваловой Екатериной Павловной (более 600 экз.), учителем истории Скрябиной Марией Николаевной (около 800 экз.).

В 1982-83 учебном году учительство района продолжало работать над дальнейшим повышением качества обучения и воспитания. Многие учителя творчески, целенаправленно работали над активизацией учебного процесса, внедряли в практику усовершенствованные программы, единые требования к устной и письменной речи школьников. В этом плане лучших результатов добились учителя Покровской, 2 Мальжагарской, Мохсоголлохской, Ойской средних, Покровской восьмилетней № 2 школ. Большинство учителей этих школ, используя эффективные методы и приемы обучения и воспитания учащихся, проводили уроки содержательно, на достаточно высоком уровне.

Вместе с тем итоги инспекторских проверок показывали, что некоторые учителя Октемской, I Жемконской, Тит-Аринской, II Мальжагарской, Ойской школ еще не вникли в суть усовершенствованных программ, мало внимания уделяют самообразовательной работе. Рекомендации программ по оценке знаний и умений учащихся реализовывались в недостаточной мере. Некоторые учителя данных школ продолжали работать по старинке, не уделяли должного внимания активизации познавательной деятельности учащихся. Нужно отметить, что в целом школы района хорошо были оснащены ТСО, однако во многих школах медленно шла работа по систематизации накопленного материала и паспортизации кабинетов, что тормозило процесс эффективного использования возможностей кабинетной системы в учебно-воспитательной деятельности.

Особое внимание РОНО обращал на работу учителей начальных классов. Учащиеся в начальных классах в основном овладевали предусмотренными программой по русскому языку навыками слушания, говорения, чтения, письма. Из 801 проверенного ученика выполнили норму чтения 82,3%; 92,3% показали усвоение прочитанного, понимание значений слов и умение пересказывать содержание прочитанного. Стабильно хорошо справлялись с заданиями учащиеся Покровской СШ (учителя Т.Г.Борисова, М.П.Маркова), Покровской НШ № 1 (Н.А.Белобородова), Покровской ВШ № 1 (Л.Х.Михайлова, О.П.Комаренко), Булгунняхтахской СШ (З.Р.Припузова, З.П.Едисеева, В.Г.Спиридонова), Покровской ВШ № 3 (Г.М.Беспозванных, В.Г.Филиппова), Мохсоголлохской Ш-И (С.П.Данцер, А.Г.Демина). Слабые навыки чтения показывали некоторые учащиеся Улах-Анской ВШ, Покровской НШ №2, Октемской СШ, Ойской СШ.

Слабые навыки чтения были обнаружены во 2-3 классах, соответственно 72% и 74,4% выполнения норм. Еще ниже оказались показатели контрольного чтения в 1-3 якутских классах: из 359 учащихся в нормы чтения уложились только 61,3%. Учитывая ответственность, которую несет начальное образование за формирование прочных навыков чтения, развитие его беглости, осознанности и выразительности, перед учителями начального звена была поставлена задача формирования навыков самостоятельной работы учащихся с текстом.

Ежегодно проверялись навыки письма учащихся. Первокласники русских классов с предложенным диктантом справились только на 89,9%, второкласники на - 91,3%, третьекласники на - 87%. Лучше написали диктант якутские классы: 2-е классы - на 93,3%, 3-е классы - на 92,6%, что объяснилось, в определенной мере, различной степенью сложности текстов. Итоги контрольных работ по математике показали тогда, что во всех начальных классах все еще недостаточное внимание уделяется развитию вычислительных навыков учащихся. Особенно низки были результаты контрольных работ по математике в Чкаловской, Иситской, Булгунняхтахской школах.

Для успешного решения задач, поставленных реформой школы, необходимо было поднять обучение учащихся на качественно новый уровень, усилить практическую направленность каждого урока.

С контрольными работами по математике в 1980 году справились только 85,6% учащихся IV-VII и IX классов, что было ниже республиканских показателей на 1,7%. Сравнительно неплохо справились учащиеся Покровской (94,8%), Мохсогolloхской (91,45), Бестяской (89%) средних, Покровской № 1, № 2, Улах-Анской, Техтюрской (82,5%, 93,6%) восьмилетних, Покровской №1 (100%), Чапаевской (85,7%) начальных школ. Хуже выполнили контрольные работы учащиеся I Жемконской (67,5%), Ойской (70,5%), Синской (72,3%) средних, II Жемконской (60,5%), V Мальжагарской (71,2%), Покровской №3 (70%) восьмилетних, Нерюктяйской (76,8%) начальной школ.

В связи с этим были приняты меры по дальнейшему улучшению практической направленности преподавания предметов естественно-математического цикла. В результате чего в проверенных школах предусмотренные программами лабораторные и практические работы по физике и химии в основном выполнялись. У учащихся вырабатывались умения и навыки использования технических средств обучения, оборудования для проведения лабораторных, практических работ. В то время интересы производства, развития новых технологий настойчиво выдвигали перед школой задачу вооружения школьников знаниями и навыками работы с современной электронно-вычислительной микропроцессорной техникой. Началось преподавание информатики как предмета, были внесены соответствующие изменения в программы по математике, физике и другим предметам. Была дана установка на создание учебных кабинетов по информатике.

Годовые контрольные работы по математике в 1983–84 уч.г. выполнили 86,1% учащихся, это на 1,3% было выше прошлогоднего результата. Наиболее глубокие, прочные знания и навыки показали учащиеся Покровской № 2, V Мальжагарской, Бестяхской, Тит–Аринской, Синской, Мохсогolloхской школ.

Вместе с тем в некоторых школах учителя не уделяли должного внимания выработке у учащихся предусмотренных программами практических умений и навыков. Этим объясняется тот факт, что с контрольными работами по математике по текстам МП РСФСР справились только 84,8% из числа выполнявших. Наиболее низкие результаты показали учащиеся следующих школ: Иситской – 46,2%, II Жемконской – 73,5%, Ойской – 75,3%, I Жемконской санаторной ш-и. – 73%. Часть учащихся не владела достаточными знаниями, практическими умениями и навыками по физике. Многие учащиеся не могли раскрыть физический смысл величин, входящих в математические выражения, основных физических законов. Школьники показали слабые навыки обращения с физическими приборами и учебным оборудованием, неумение пользоваться измерительными приборами и инструментами. Несовершенна была методика проведения практических работ по физике.

Очень низки были итоги контрольных работ по химии по текстам МП – 53,3% выполнения. Слабую подготовку по предмету показали учащиеся Покровской средней школы. Обнаружилось, что учащиеся не умеют составлять формулы, уравнения реакций. У них не были выработаны специальные умения и навыки для решения химических задач. Такая картина вызвало серьезную тревогу РОНО.

Перед учителями была поставлена задача коренного улучшения и повышения уровня практической направленности преподавания математики, физики и химии, для чего, прежде всего, нужно было оптимизировать методы и приемы обучения.

Большинство учителей русского и якутского языков уделяли должное внимание практическому овладению учащимися русским и якутским языками, обогащению их словарного запаса, формированию орфографических и пунктуационных навыков, развитию устной и письменной речи учащихся. Особо хочется отметить добросовестное и творческое отношение к работе учителей Аржаковой Л.Я. (II МСШ), Адамовой М.Г. и Переваловой Е.П. (ОйСШ), Соловьевой Н.Н. и Федоровой Е.Ф. (Мохс.СШ), Степановой Е.Е. и Кардашевской А.Е. (ПСШ), Гребневой Р.И., Васильевой Д.И., Голоковой Т.М. (ПВШ № 2), Григорьевой Л.А. и Якушевой М.У. (ПВШ № 1), Герасимова Г.М. (КСШ), Стручковой Е.Т. (II МСШ), Васильевой В.Д. (Т-АСШ).

Особенно хорошие знания и навыки по русскому языку и литературе показывали на экзаменах выпускники Мохсогolloхской, Ойской, Покровской, Булгунняхтахской средних, Покровских № 1, 2 восьмилетних школ.

По сравнению с предыдущими годами заметно возросла роль самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка в 4–10 классах якутских школ. Улучшилось активное восприятие программного материала, сформировались навыки и умения связного изложения прочитанного материала, обогатился словарный запас учащихся. В 1983 – 84 уч.г. с годовыми контрольными работами по текстам Минпроса РСФСР школьники справились неплохо. 92% выполнения по содержанию и 84,6% выполнения по грамотности показали учащиеся якутских классов. Эти цифры были заметно выше предыдущих. Неплохие знания и навыки по русскому языку и литературе показали выпускники восьмых классов Тит-Аринской, Качикатской, Ойской школ. Хороший лексический и грамматический строй речи и неплохое владение русским языком показали восьмиклассники Техтюрской школы (учитель Тимофеева Елизавета Афанасьевна). Это был, несомненно, итог кропотливой работы молодой учительницы.

Вместе с тем тематические проверки, контрольные и экзаменационные работы показывали, что в языко-

вой и литературной подготовке учащихся имеются серьезные пробелы. Очень слабую речевую подготовку и низкую грамотность показали учащиеся I Жемконской (76,6%), Октемской (75,6%) и Тит-Аринской (81%) школ. Это объяснялось, прежде всего, тем, что отдельные учителя-словесники проводили уроки на низком научном и методическом уровне, излагали материал поверхностно, не умели выделять главное в содержании темы, правильно анализировать текст художественного произведения, раскрывать его идейное содержание.

Наиболее распространенным недостатком уроков была слабая организация самостоятельной работы учащихся с учебником. Учителя недостаточно опирались на уже имеющиеся знания школьников по предмету. В Тит-Аринской, Синской школах, Покровской ВШ № 3 слабо реализовывались программные требования по внеклассному чтению и развитию связной речи. Допускались факты нарушения «Единых требований к устной и письменной речи учащихся». В связи с этим РОНО поставил перед учителями, руководителями школ задачу устранения выявленных недостатков.

В целях улучшения преподавания русского языка были приняты дополнительные меры по усилению практической направленности уроков, повышению их эффективности и результативности. Главной заботой учителей по-прежнему оставалось целенаправленное формирование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся и их речевое развитие.

В те годы несколько улучшились знания учащихся в области советской литературы. У преобладающей части школьников был сформулирован устойчивый интерес к чтению произведений современных писателей. На экзаменах третья часть выпускников средних школ района избрала темы сочинений по произведениям современной литературы. Учащиеся показали хорошее знание художественных произведений о Великой Отечественной войне. Значительная часть экзаменационных сочинений свидетельствовала о понимании учащимися роли труда в нравственном становлении человека, важности участия молодежи в труде на благо общества.

На августовском совещании (1989 г.) работников образования и представителей общественности были приняты рекомендации по совершенствованию преподавания родного языка и развитию двуязычия в образовательных учреждениях района. Совет по народному образованию рекомендовал внеклассную работу (классные часы, ученические, комсомольские собрания, лекции, мероприятия и т.п.) в школах с преобладающим контингентом учащихся-якутов проводить на родном языке; в рабочих поселках во всех детских садах открыть отдельные якутские группы, для русскоязычных воспитанников и учащихся ввести факультативные занятия, наладить работу ансамблей хомусистов, хореографических, хоровых коллективов, кружков прикладного искусства, систематически знакомить учащихся с обычаями и традициями коренных народов республики. Руководителям школ рекомендовалось обратить особое внимание на работу учителей якутского языка и литературы.

В 1989–90 уч.году в районе прошло обсуждение проектов Закона о языках в Якутской АССР и Концепции обновления и развития национальных школ.

В то время важным звеном идейно-нравственного воспитания учащихся являлись уроки истории и обществоведения, основ Советского государства и права. Следует отметить, что многие учителя на высоком идейно-научном уровне вели преподавание этих предметов. Проверка уровня подготовки учащихся по этим предметам во II Мальжагарской, Октемской, Тит-Аринской, Ойской, I Жемконской средних школах показала, что школьники умеют правильно оценивать исторические факты, обнаруживают удовлетворительное знание предусмотренных программой работ В.И.Ленина, материалов Съездов КПСС и других документов партии и правительства.

Высокую воспитательную, идеологическую направленность имели уроки учителей Д.А.Варламова (I ЖСШ), И.С. Трофимовой (II МСШ), Х.Г Иванова (Окт СШ), Д.И. Тимофеева (КСШ). В тесной связи с нравственным воспитанием осуществлялось правовое воспитание школьников. В Тит-Аринской СШ Р.Н.Кузьминым, в Покровской восьмилетней школе № 2 Е.В.Нечаевой велась кружковая работа в целях расширения правовых знаний учащихся.

Однако следует отметить, что проверки школ, письменные работы показывали наличие в знаниях части учащихся серьезных пробелов и упущений. Не на всех уроках реализовывались идейно-воспитательные возможности изучаемого материала. Некоторыми учителями недостаточно систематизировались мировоззренческие убеждения школьников, слабо развивались умения и навыки самостоятельной работы, редко привлекались к учебному материалу периодическая печать и средства массовой информации. Особенности усовершенствованных программ в должной мере не использовались для улучшения учебного процесса.

Учителя биологии Ойской, Улах-Анской, Синской, Октемской школ проводили большую работу по использованию пришкольных участков для сельскохозяйственного опытничества, осуществлению тесной связи изучения основ наук с сельскохозяйственным трудом, воспитанию у школьников трудолюбия, бережного отношения к природе, организации общественно полезного труда учащихся.

Учебно-опытные участки Октемской, Ойской, Синской школ служили базой для оснащения кабинетов

биологии раздаточным и демонстрационным материалом. Определенную помощь школам в выполнении учебных программ по биологии оказывала районная станция юннатов (дир. Протодьяконов Р.В.). В кружках юннатской станции занимались 242 ученика. При изучении программного материала целенаправленно использовались знания, приобретенные учащимися в процессе опытнической работы на пришкольном участке, в ученических производственных бригадах.

Большая работа проводилась учителем биологии Ойской средней школы В.Н.Васильевым на учебно-опытном пришкольном участке, что способствовало более глубокому, осознанному усвоению учащимися учебного материала, воспитывало любовь к земле, интерес к опытнической деятельности, положительно влияло на профессиональную ориентацию школьников. В течение многих лет В.Н.Васильев целенаправленно вел системную кропотливую работу по созданию ботанического сада и оранжереи, в которых насчитывалось более 4000 различных растений. На их базе учащиеся занимались общественно-полезным и производительным трудом, опытнической работой. Василий Николаевич был также инициатором создания школьного зоологического музея, где под его руководством было изготовлено более 400 различных экспонатов.

С 1970 года учебно-опытный участок Ойской СШ - один из лучших в районе и республике. Школа постоянно участвовала в ВДНХ СССР. Воспитанники Василия Николаевича принимали успешное участие в районных и республиканских олимпиадах и конкурсах. Пятеро учащихся награждены медалями «Юный участник ВДНХ СССР».

РОНО и руководителями школ проводилась плановая работа по дальнейшему совершенствованию начальной военной подготовки и военно-патриотического воспитания учащихся. Как показали инспекторские проверки, большинство военных руководителей проводили занятия на должном идейно-теоретическом и организационно-методическом уровне, обеспечивали необходимый уровень знаний, умений и навыков старшеклассников по НВП. Хорошая учебно-материальная база была создана в Мохсоголлохской, (В.А.Коваль), Октемской (С.Н. Андреев), Ойской (П.П. Кривошапкин), Покровской (Д.Д. Гуляев) средних школах.

Во всех школах были созданы кружки «Юный стрелок» или «Меткий стрелок». Команда Октемской школы в республиканских соревнованиях по пулевой стрельбе заняла второе место. Учащиеся школ района принимали самое активное участие в экспедиции «Летопись Великой Отечественной войны».

Заметно повысился образовательный уровень учителей района. РОНО целенаправленно проводил работу по улучшению состава педагогических кадров образовательных учреждений района. Большинство учителей имели достаточно высокую идейно-политическую, научную и специальную подготовку. В 1980 году все 96 учителей начальных классов имели специальное педагогическое образование, в т.ч. 21 - высшее; 11 учителей заочно обучались в ВУЗ-ах; из 349 учителей, работавших в IV-X классах, 87,3% имели высшее образование, в т.ч. из 103 учителей городских школ - 92,9 %, из 217 учителей сельских школ - 83,8%. Тогда особую тревогу вызывала сельская школа. Поэтому РОНО проводил замену учителей основных предметов, не имеющих высшего образования и не повышающих свой образовательный уровень, педагогами с высшим образованием, строго соблюдая требования КЗОТ. Другим требованием времени было получение высшего образования через заочное обучение. В то время заочно обучался 51 учитель. Руководители школ создавали, благоприятные условия для сочетания их работы с учебой.

В результате такой политики РОНО намного улучшилось обеспечение школ квалифицированными педагогическими кадрами. В системе образования работали 649 высококвалифицированных учителей, способных успешно решать требования основных направлений реформы школы: в 1982 году число педагогов с высшим образованием по основным предметам составило 95,6%.

Заботу об учителе, о постоянном повышении его научной подготовки и методического мастерства РОНО всегда считал одной из главных своих задач. Нами выполнялись планы курсовой подготовки при ЯРИ-УУ. В районе работало 45 кустовых методических объединений. Планово, результативно работали КМО учителей начальных классов Октемского куста (рук. П.С.Дьячковский), учителей русского языка и литературы Булгунняхтахского куста (рук. Е.П.Архипова), учителей начальных классов Заречного куста (В.П.Капустина) и другие. Кроме того, работало 6 районных объединений: учителей музыки, трудового обучения, физического воспитания, воспитателей интернатов и продленного дня, военных руководителей, якутского языка и литературы. Планово проводились тематические семинары по основным предметам, семинары-совещания руководителей школ. Своевременно оказывалась помощь учителям в овладении новым содержанием и методами учебно-воспитательного процесса.

В 1980-81 учебном году в школах района было 20 постоянно действующих теоретических семинаров и политшкол по основам коммунистического воспитания. Ими было охвачено 638 учителей и воспитателей. С большой пользой проводились занятия теоретического семинара в Покровской, Мохсоголлохской, Булгунняхтахской, Тит-Аринской средних, Улах-Ансковой, Покровской № 2, II Мальжагарской восьмилетних школах.

Работали постоянно действующие семинары молодых учителей по проблеме «Урок - основная форма обучения и воспитания» и руководителей школ – по различным проблемам управленческой деятельности. Планово проводились районные семинарские занятия учителей и воспитателей. В 1983 году ими было охвачено 574 учителя и воспитателя, курсами ЯРИУУ –98. Заочно обучались в пединститутах 18 человек, в ЯГУ – 20.

Во многих школах проводилась системная работа с учителями, имеющими рекомендации по итогам аттестации. Более успешно выполнялись рекомендации: «пройти курсы», «поступить в ВУЗ»; с трудом выполнялась рекомендация: «совершенствовать методику обучения и воспитания». Стали активно практиковаться творческие отчеты учителей и воспитателей. Это способствовало усилению работы учителей над повышением своего теоретического и методического уровня, развитию их творческого подхода к педагогической деятельности. Районный отдел образования планировал постепенно перейти к коллективным творческим отчетам школ о результатах многогранной педагогической деятельности.

В успехи, достигнутые в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, был вложен огромный труд энтузиастов, мастеров педагогического труда. В районе тогда работали 18 заслуженных учителей, 66 отличников народного просвещения, 13 старших учителей и 8 учителей-методистов. Они являлись образцом высокой нравственности, идейной убежденности, культуры, эрудиции, профессионализма. К таким учителям относилась Анна Ивановна Тимофеева, учитель математики, учитель-методист Булгунняхтахской средней школы, отличник просвещения; кавалер орденов Ленина, Трудового Красного Знамени, «Знак Почета». Уроки Анны Ивановны отличались ярко выраженной практической направленностью, рациональным распределением времени, разумным сочетанием теоретического материала и письменных работ. Организуя самостоятельную деятельность школьников на уроке, она давала им задания, способствующие развитию логического мышления, учила детей читать формулы, доказывать, объяснять, сравнивать и обобщать. Анна Ивановна умело использовала инициативу и творчество самих учащихся, органически связывала программный материал с внеклассными мероприятиями. Её учащиеся владели навыками применения изученного аналитического аппарата при решении стандартных упражнений и неравенств, хорошо знали геометрические понятия, знали основные свойства изучаемых фигур.

Созданный Анной Ивановной кабинет математики по оснащенности и оформлению отвечал современным требованиям. На базе кабинета проводились факультативы, олимпиады, занятия математического кружка. А.И.Тимофеева была прекрасным классным руководителем ее воспитанники отличались высокой трудовой и общественной активностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к учебе. Благодаря целеустремленной профориентационной работе класс Анны Ивановны в 1961 г. впервые в республике выступил с почином «Школа-производство-ВУЗ». Среди ее выпускников немало её последователей – преподавателей математики.

Более 30 лет творческого труда отдал делу обучения и воспитания детей Петр Семенович Дьячковский, учитель Чапаевской начальной школы, отличник народного просвещения. За долгие годы работы в школе он стал незаурядным мастером, высокопрофессиональным учителем, настоящим энтузиастом педагогического дела. Петр Семенович целенаправленно повышал эффективность учебно-воспитательного процесса, умело используя на уроках различные средства наглядности и самодельный дополнительный материал.

Валентина Петровна Ноговицына, учитель математики Октемской средней школы, Лидия Яковлевна Аржакова, учитель русского языка и литературы II Мальжагарской средней школы, Людмила Николаевна Гордеева, учитель истории Покровской ВШ № 1 – это учителя, которым всегда были свойственны высокая творческая активность, постоянный поиск эффективных форм и методов обучения и воспитания, любовь к детям, уважение к их личности. В этом заключается секрет их успешной педагогической деятельности.

В школах района проводилась целенаправленная работа по формированию у школьников правильного отношения к труду, привитию прочных трудовых навыков, развитию и утверждению у молодых людей осознания необходимости труда.

Во исполнение постановления IV пленума райкома КПСС «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду в свете требований 26 съезда КПСС» РОНО, педколлективы, базовые предприятия, совхозы и ОПХ ЯНИИСХ приняли меры, направленные на улучшение трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся и подготовки их к труду в сфере материального производства. Трудовое обучение учащихся старших классов во всех средних школах района осуществлялось в основном в соответствии с потребностями района в кадрах.

В 6 средних школах района были созданы отдельные кабинеты углубленного трудового обучения. В Синской, Тит-Аринской, Октемской, Ойской, I Жемконской, Булгунняхтахской средних школах с помощью базовых хозяйств были приобретены оборудования для кабинетов трактороведения. Тогда в школах насчитывалось 15 тракторов, используемых в учебных целях.

Как было отмечено в докладе первого секретаря райкома КПСС А.М.Ягнышева на августовском совещании учителей (1983 г.), в районе сложилась система трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации школьников, определились задачи, содержание и формы общественно-полезного и производительного труда учащихся в свете требований майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС. Учащиеся IV -VIII классов большинства школ на уроках труда выполняли разнообразные заказы хозяйств, предприятий, детских садов. Своевременно были приняты меры по созданию условий для углубленной трудовой подготовки школьников. Обучение велось по семи профилям. Главным направлением трудовой подготовки учащихся сельских школ было обучение их механизаторским и животноводческим профессиям.

Педколлективы вели целенаправленную работу по выполнению плана трудоустройства выпускников средних школ. Из 491 выпускника 1981 года были трудоустроены в различные отрасли народного хозяйства 320, в том числе в промышленность – 37, в сельское хозяйство – 220, на транспорт и связь – 19, в строительство – 12, в сферу обслуживания населения – 27, в торговлю и в общественное питание – 5. Были трудоустроены в соответствии с профилями трудового обучения 182 выпускника, в т.ч. в сельское хозяйство – 178. 171 выпускник поступил учиться в высшие и специальные средние учебные заведения.

В 1981-82 учебном году 63,4% от всего числа учащихся IX-X классов прошли трудовое обучение по профилям сельскохозяйственного производства. По итогам учебного года из 494 выпускников средних школ 322 получили различные квалификации.

По итогам 1982-83 учебного года из 395 выпускников десятых классов получили квалификации сельского механизатора и тракториста III класса соответственно 119 и 33 юношей и девушек, шофера III класса – 53, овощевода – 19, штукатур маляра – 53. В 1983 г. мы трудоустроили 300 выпускников, в том числе на сельскохозяйственное производство - 224. При этом они трудоустроились по полученным профилям обучения, особенно в сфере сельскохозяйственного производства.

Углубленная трудовая подготовка старшеклассников велась по профилям, имеющим для района важное народнохозяйственное значение. Перестройка трудового обучения и воспитания была стержневым вопросом школьной реформы. В 1983-84 учебном году все учащиеся 9–10 классов были охвачены углубленным трудовым обучением. Из них 63% школьников обучались по профилям сельхозпрофессий, 15% - автоделу, 12,5% - основам строительного дела, 7,9% - обработке ткани. В 1984–85 уч.году сельхозпрофессиям обучались 502 ученика, автоделу - 160, строительному делу - 104, обработке ткани - 67.

В течение двух лет (1983, 1984 г.г) было подготовлено 303 сельских механизатора и тракториста, 23 овощевода, 215 операторов машинного доения. Школьные экзамены по автоделу успешно сдали 125, по строительному делу - 100 учащихся. За эти годы было трудоустроено 536 выпускников 10–х классов, в том числе на сельскохозяйственное производство - 386, в промышленность - 37, в другие отрасли - 13 человек. При этом было важно, чтобы выпускники трудоустраивались по полученным профилям, особенно в сфере сельского хозяйства.

Положительный опыт в этом направлении был накоплен в Булгунняхтахской, Октемской, Покровской, Мохсоголлохской, Ойской и других школах района.

Богатый опыт целенаправленной системной работы по соединению обучения с производительным трудом имелся в Булгунняхтахской средней школе. Еще в 1970 году правление колхоза «Правда» поддержало инициативу педколлектива школы по организации микроколхоза «Сарыал», закрепило за школой молодежную ферму «Аартык», выделило сенокосное угодье, снабдило сельскохозяйственной техникой. Старшеклассники по графику выполняли все необходимые работы по кормлению, доению, уходу за животными. На ферме колхоза «Маяк», где наставником работал знатный дояр Г.Р.Чепалов, учащиеся проходили практику. Школьники были объединены в различные бригады: по заготовке сена, овощеводству, животноводству, строительству, выращиванию молодняка КРС. При этом должное внимание уделялось здоровью и отдыху детей. Бригады активно участвовали в межрайонных, республиканских соцсоревнованиях, всесоюзных смотрах УПК школ, в которых занимали 2-ые и 3-ьи призовые места, неоднократно награждались Почетными Грамотами Президиума Верховного Совета республики, ОК ВЛКСМ, Минпроса, Минсельхоза, ЦК ВЛКСМ.

Председателем микроколхоза «Сарыал» был избран учитель Винокуров В.М. Много сил и энергии организации результативного труда ученических производственных бригад отдал учитель Никифоров Александр Андреевич и Федорова Агафья Михайловна. Старшеклассники, в том числе девушки, обучались вождению трактора и других сельхозмашин. Многие из них после школы стали механизаторами, обучались в сельскохозяйственных ВУЗ-ах и техникумах по путевкам совхоза. Выпускники школы составляли основу трудового коллектива совхоза «Булгунняхтахский». Подготовка молодежи к жизни и труду, ориентация ее на сельскохозяйственные профессии были большой заслугой педагогического коллектива Булгунняхтахской средней школы. За большие успехи в трудовом обучении и профессиональной подготовке учащихся учителю производственного обучения школы Петрову Валерию Михайловичу было присвоено звание «Заслуженный

учитель школы РСФСР».

В свете требований реформы школы (1984 г.) педколлектив Октемской СШ особое внимание уделял повышению эффективности и качества учебно-воспитательной работы, совершенствованию трудового воспитания и обучения школьников, закреплению молодежи в сфере материального производства, повышению их трудовой активности. В школе за многие годы работы сложилась своя система идейно-нравственного воспитания учащихся, приобщения их к труду в сельском хозяйстве. По инициативе учителя биологии В.А.Лугинова, благодаря многолетней совместной работе школы и совхоза «Октемский» была разработана целостная система воспитания у учащихся трудолюбия, подготовки молодежи к крестьянскому труду. Школа стала своеобразным кадровым цехом совхоза, в котором молодежь наряду с качественной общеобразовательной подготовкой получала популярные сельскохозяйственные профессии. С помощью совхоза был создан комплекс трудового обучения, состоящий из кабинетов животноводства, растениеводства, трактороведения, пришкольного учебного-опытного участка, лагеря труда и отдыха. Такой комплекс давал возможность осуществлять трудовое и профессиональное обучение учащихся профилям: тракторист-машинист, оператор машинного доения, овощевод. Кроме того, учащиеся теоретически и практически ознакомились с такими понятиями как производство, нормирование и оплата труда, формы подряда, себестоимость, рентабельность, прибыль, учились определять экономическую эффективность работы ученических бригад. С этой целью В.А.Лугинов весьма активно привлекал специалистов сельского хозяйства к проведению учебных занятий со старшеклассниками. Все это положительно влияло на выбор учащимися будущей профессии. За большие успехи в обучении и воспитании молодежи, особенно в ее трудовой подготовке и экологическом образовании, В.А.Лугинову было присвоено звание «Заслуженный учитель РФ».

О большом народнохозяйственном значении опыта по углубленной трудовой подготовке старшеклассников убедительно было сказано в выступлении первого Президента РС(Я) М.Е.Николаева на совещании работников образования РС(Я) по проблеме «Сельская школа – духовный центр преобразования села»: «Опыт работы школ с углубленным изучением предметов профильной и профессиональной подготовки показал, что они оказались наиболее приспособленными к новым экономическим отношениям, положительно решают проблемы подготовки и закрепления кадров на селе». Такова была в целом оценка работы школ по профилизации обучения.

В те годы в школах района заметно стал развиваться производственный труд учащихся 4-9 классов на базе школьных мастерских. Лучший опыт организации производственного обучения был накоплен в учебных мастерских Булгунняхтахской, Качикатской и Синской средних школ, где изготавливались клетки для телят, ящики для гидропона и многое другое.

Лучшие учебные кабинеты обслуживающего труда: Мохсоголлохской (учитель Н.Ф.Серченя), Булгунняхтахской (А.П.Никифорова), I Жемконской санаторной (А.Я.Олесова), Октемской (Е.Р. Никифорова), Покровских восьмилетних № 1 и № 2 школ - выполняли полезные заказы: шили рабочую одежду, изготавливали мягкие игрушки для детских садов.

Среди учителей труда, которые добросовестно и ответственно относились к своим обязанностям, добились прочных навыков владения инструментами, приемами обработки материалов (металла, древесины, тканей), умения выполнять предусмотренные программой трудовые операции, были Г.П.Громов (ПСШ), Н.К.Илларионов (ПВШ № 2), А.Н.Харитонов (У-АВШ), А.А. Никифоров, (Булг. СШ), Н.Ф.Серченя (МСШ), Е.Р.Никифорова (Окт.СШ).

Ученические бригады, лагеря ЛТО, созданные во всех школах района, стали важным звеном в системе трудового обучения и воспитания школьников. За ними были закреплены земельные участки и необходимая техника. Летом 1982 года в выполнении продовольственной программы участвовали 35 ученических производственных бригад с охватом 1149 учащихся. Из них на сенокосе работали 610, в животноводстве – 285, на овощеводстве – 928, на заготовке дополнительных кормов – 159. Школьниками было заготовлено 1642 т сена, 630 т. дополнительного корма. Лучше всех к трудовой четверти подготовились Октемская, I Жемконская, II Мальжагарская, Булгунняхтахская, Синская средние школы. В животноводческом лагере труда и отдыха Синской школы 22 ученицы IX-X классов заменяли дойрок фермы «Заречная». Трое юношей под руководством наставника заменяли пастухов.

Лето этого года дало новый импульс деятельности ученических производственных бригад, в их составе были созданы животноводческие звенья, обеспечено массовое участие школьников в заготовке кормов, уборке урожая.

Ученические бригады стали работать и в животноводстве. Летом 1983 года было создано 24 лагеря ЛТО, 40 ученических бригад с охватом 2756 учащихся, из них 331 работали в животноводстве. В лагерях труда и отдыха школьниками было заготовлено 1730 тонн сена. Лучше всех летнюю трудовую четверть завершили Октемская, Булгунняхтахская, Ойская, Покровская и Синская средние школы. Из года в год улучшалась ма-

териальная база летних лагерей труда и отдыха, в результате чего увеличивался охват школьников организованным летним трудом и отдыхом. Летом 1984 года функционировало 22 лагеря ЛТО, 43 ученические бригады с охватом 11097 учащихся. Из них 9 лагерей и 3 ученические бригады работали на заготовке сена для общественного скота. Наиболее результативно трудились ученические бригады Октемской, Ойской, Булгунняхтахской средних школ.

Все коллективы школ и шефствующих предприятий и хозяйств района целенаправленно стали работать над выполнением рекомендаций научно-практической конференции учителей и представителей общественности района от 29 марта 1983 года «О состоянии и мерах дальнейшего улучшения профессиональной ориентации учащихся в школах района».

Крепкое деловое содружество было налажено между школами и ОПХ ЯНИИСХ, совхозами «Октемский» и «Орджоникидзевский»; постоянную помощь учреждениям образования оказывали промышленные предприятия ПО ЯПСМ, СМУ «Промстрой», ЛенГРЭ. Были построены здания для углубленного трудового обучения в с.с. Октемцы и Ой.

Школы нуждались в еще более действенной помощи базовых предприятий в оборудовании кабинетов профессионального обучения и создании временных рабочих мест для учащихся старших классов.

В духе нового времени, на арендном подряде работал лагерь ЛТО II Жемконской восьмилетней школы (руководитель Е.С.Лебедев), в котором дети занимались выращиванием картофеля, моркови, турнепса. В 1988 году коллектив лагеря получил 16 тыс.руб. чистой прибыли за счет продажи раннего картофеля и приобрел на эти деньги трактор МТЗ. Этот опыт получил распространение в таких школах как Иситская, V Мальжагарская, Синская, которые также по методу арендного подряда в 1989 г. выращивали картофель и овощи для школьной столовой. Была начата работа по созданию школьных кооперативов.

В 1982–83 уч.г. педколлективы работали над претворением в жизнь постановления ЦК КПСС и СМ СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта». В школах были приняты меры по улучшению преподавания физической культуры, развитию физкультурно–оздоровительной и спортивно-массовой работы, созданию условий для массовых занятий физкультурой и спортом. Были сданы в эксплуатацию новые спортзалы в Техтюрской, Тит–Аринской школах. За учебный год подготовлено 2100 значкистов ГТО, 1760 спортсменов–разрядников, 320 юных инструкторов по спорту и 295 юных судей. Лучших результатов в республиканском турнире добились наши команды по вольной борьбе (тренеры Марков Г.В., Анисимов А.С., Заморщиков С.И.), по боксу (тренеры Ген А.И., Кривогорницын И.Р.).

Успешно применяли на уроках эффективные методы и приемы обучения различным видам двигательной активности, целенаправленно развивали физические качества учащихся учителя Еремеев А.И (I Жемконская СШ), Асекритов В.Д. (II Мальжагарская СШ), Нескреба А.С.(Бестяхская СШ). Во многих школах стали создаваться пришкольные комплексные спортивные площадки. В этом плане в числе первых начала работу Булгунняхтахская СШ (дир. Горохов Х. П.).

Увеличился контингент воспитанников районной Детско-юношеской спортивной школы, составив 537 человек. Особое внимание РОНО было обращено на усиление роли ДЮСШ как инструктивно- методического центра по оказанию всемерной помощи школам в организации внеклассной физкультурно–оздоровительной работы.

Тогда в школах был низок процент привлечения учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом - всего 53%. Особенно низок был охват детей секционной спортивной работой в Бестяхской СШ (24,2%), в Покровской ВШ № 3 (32,5%), в Синской СШ (33,7%).

Систематическими физкультурными занятиями было охвачено только 45% учащихся 1-5 классов, нормы комплекса ГТО в 1984 году сдали 52% выпускников восьмых и 82% выпускников десятых классов.

Наибольший охват занятиями физической культурой и спортом обеспечили Октемская средняя школа – 90%, I Жемконская СШ – 85%, II Жемконская СШ – 82%. Многие учителя физической культуры целенаправленно добивались повышения эффективности уроков, проводили их с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, активно применяли нестандартное спортивное оборудование.

РОНО поставил перед педколлективами задачу разработки и осуществления дополнительных мер по улучшению физического воспитания школьников, дальнейшему развитию массовой физической культуры и спорта в каждой школе, привлечению всех учащихся 1–10 классов к систематическим внеклассным и внешкольным физкультурно–оздоровительным занятиям, повышению результативности работы по комплексу ГТО.

Педагогические коллективы II Мальжагарской, Синской, I Жемконской средних, II Жемконской, Улах-Анской восьмилетних школ, Чапаевской начальной школы, опираясь на ученические организации, на уроках, в процессе общественно–коллективного труда, внеклассной работы целенаправленно формировали у учащихся сознательное отношение к учебе, труду, бережное отношение к социалистической собственности, хле-

бу, учебникам, настойчиво проводили профилактическую работу по предупреждению вредных привычек, нарушений дисциплины и общественного порядка. Учителя и воспитатели умело добивались усвоения и внедрения в жизнь ученических коллективов требований Устава средней школы, Правил для учащихся. При этом лучшие учителя и классные руководители учитывали возрастные и индивидуальные особенности учащихся, должное внимание уделяли педагогически запущенным подросткам, детям из неблагополучных семей, формировали привычку к организованному и полезному времяпрепровождению: чтению, занятиям спортом, художественной самодеятельностью и т.д.

Более четко стала планироваться работа школ во второй половине дня в целях повышения педагогической и воспитательной эффективности деятельности групп продленного дня, пришкольных интернатов, Домов пионеров, ДЮСШ, учреждений культуры, спортзалов предприятий и хозяйств. В кружках и секциях внешкольных учреждений района занимались тогда 3252 школьника. Отдел культуры расширял сеть филиалов детских музыкальных школ. В 1984 году ими охвачено 440 детей. Большой вклад в воспитание учащихся вносила централизованная районная библиотека. Например, в 1983 году по ее линии было проведено 614 массовых мероприятий; 4822 школьника были читателями сельских, поселковых и школьных библиотек. Работали различные кружки, студии для учащихся, в том числе в поселковых и сельских Домах культуры. С каждым годом деловые связи школ с коллективами учреждений культуры становились шире и глубже.

В большинстве школ района была разработана система нравственного воспитания учащихся. Опыт педагогических коллективов II Мальжагарской, Синской, Ойской средних, II Жемконской, V Мальжагарской, Техтюрской восьмилетних школ свидетельствовал о том, что целенаправленная воспитательная работа, прежде всего, в процессе обучения, вовлечение учащихся в разнообразную общественно-полезную деятельность, индивидуальный подход к каждому ученику, повышение роли комсомольской и пионерской организаций, тесное взаимодействие с общественными организациями, родительскими комитетами, семьей обеспечивали положительные результаты воспитания, позволяли предупреждать и преодолевать недостатки в развитии и воспитании учащихся.

Несмотря на тенденцию к сокращению (в 1980 г. – 19 преступлений, в 1981 г. - 13) преступность среди несовершеннолетних, в т.ч. школьников, продолжала оставаться высокой. За первое полугодие 1982 года привлекались к уголовной ответственности за совершение преступлений двое воспитанников Мохсоголлохской школы-интерната и один ученик Бестяхской школы. За различные правонарушения: появление в общественных местах в нетрезвом состоянии, мелкое хулиганство, бродяжничество - с января месяца в РОВД было доставлено 26 школьников.

Особенно тревожило РОНО положение в Мохсоголлохской и Бестяхской средних школах: 66% трудно-воспитуемых являлись учащимися этих школ, в 1981 году 48% правонарушений было совершено учащимися Бестяхской и Мохсоголлохской средних школ, из 56 состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних 37 также обучались в Мохсоголлохской и Бестяхской школах.

Все это обязывало РОНО критически оценивать воспитательную работу школ района. Нравственные изъяны не появлялись у человека внезапно, неожиданно. Мы утверждали, что они, прежде всего, - результат неправильного воспитания. Тематические инспекторские проверки подтверждали, что в данных школах слабо была поставлена работа по профилактике правонарушений. Отдельные учителя и классные руководители плохо знали своих воспитанников, их сильные и слабые стороны, интересы, увлечения, душевные запросы, психологические особенности, не учитывали специфику работы с трудными подростками. Педагогические наблюдения велись формально. Об этом свидетельствовали факты, например: в Мохсоголлохской школе-интернате воспитатели долгое время не знали о жестоком отношении к малышам бывшего воспитанника Дьячковского Н., осужденного за избиение ученика. По данным проверок значительная часть учащихся из так называемых «трудных» не была вовлечена в различные формы внеклассной и внешкольной работы. Должным образом не было организовано их свободное время. Только 34% трудновоспитуемых были охвачены предметными кружками и спортивными секциями. Преобладающее большинство не имело постоянных общественных поручений. Вся работа с этой категорией учащихся, как правило, ограничивалась эпизодическими беседами и обсуждениями, что, разумеется, не способствовало их перевоспитанию.

Были недостатки в преподавании курса «Основы Советского государства и права», наблюдалась его оторванность от практической жизни. Об этом свидетельствовали результаты выборочного анкетного опроса, проведенного в девятых классах. 78% опрошенных считали, что за проступки и правонарушения несовершеннолетних несут ответственность только их родители; 59% не знали, с какого возраста наступает уголовная ответственность, многие не разобрались в мерах наказания.

Учащиеся слабо привлекались к работе по правовой пропаганде. Только в Мохсоголлохской школе-интернате был создан отряд юных дзержинцев, в ряде школ были созданы отряды юных друзей милиции. Но надо сказать, что они работали недостаточно эффективно.

В воспитательной работе не был изжит формализм. Эффективные методы педагогического воздействия нередко подменялись администрированием. Вместо глубокой повседневной работы по предупреждению педагогической запущенности и правонарушений многие педколлективы района ограничивались принятием мер по уже совершившимся чрезвычайным происшествиям. К работе с педагогически запущенными подростками и их семьями слабо привлекались общественность, трудовые коллективы, советы содействия семье и школе.

В школах была начата целенаправленная работа по выполнению рекомендаций районной научно-практической конференции учителей и общественности «Роль школы, семьи и общественности в коммунистическом воспитании детей». Педколлективы Покровской средней, Покровской № 2, II Мальжагарской, Мохсоголлохской, Ойской, Техтюрской, V Мальжагарской школ на родительских собраниях разработали конкретные мероприятия по дальнейшему улучшению совместной работы школы, семьи и общественности, приступили к осуществлению намеченных планов.

Педагогические коллективы в 1982-83 учебном году приложили определенные усилия к созданию благоприятных условий для активизации работы комсомольских, пионерских организаций, к улучшению ученического самоуправления. На заседании аппарата РОНО были заслушаны отчеты Покровской ВШ № 2 о педагогическом руководстве пионерской и комсомольской организациями; старшей пионервожатой Покровской ВШ №3 о состоянии пионерской работы в свете постановления 19 съезда ВЛКСМ. Хорошо была поставлена работа по выполнению новой программы марша юных ленинцев в Покровской ВШ № 2 (старшая пионервожатая Прокопьева Н.М.), Покровской ВШ № 3 (ст. п/в Протодьяконова). Из 2435 пионеров района 85% были охвачены кружками, 86,2% - общественными поручениями, 89% имели подписку на периодическую печать. В кружках Домов пионеров занимались 776 учащихся.

В те годы школы были призваны воспитывать активно действующую личность, как того требовало время. В этой работе учителям действенную помощь оказывали комсомольские и ученические комитеты и советы дружины. В связи с этим педагогическое руководство их деятельностью было делом всего педколлектива и общественных организаций школы.

Из школ в большинстве выходили нравственно зрелые, политически активные молодые люди, поведение и практические действия которых соответствовали нормам морали, нравственным принципам советского общества. Учащиеся знали и придерживались законов юных пионеров, правил для учащихся, устава ВЛКСМ. Наблюдалась тенденция к сокращению правонарушений, совершаемых школьниками: если в 1981 году имели место 15 случаев уголовных преступлений, в 1982 году – 4 случая, то в первом полугодии 1983 года было допущено всего 2 случая. Сократилось и количество учащихся, состоящих на учете в ИДН: 34 против 51 в 1981 году.

Для того, чтобы добиться высокого уровня процесса обучения и его воспитательной направленности, РОНО добивался единства требований к учащимся со стороны всех членов педколлектива и семьи, обеспечения индивидуального и внимательного подхода к каждому ученику в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Продолжалась работа по выполнению рекомендаций научно-практической конференции учителей и представителей общественности района «Роль школы, семьи и общественности в коммунистическом воспитании детей». Планово велось педагогическое просвещение родителей. В то время появилась новая интересная программа педагогического всеобуча родителей и населения. В 1983-84 уч.году в целом по району педагогическим всеобучем было охвачено 2630 родителей. В школах работали университеты педагогических знаний, на занятиях которых проводился педагогический анализ конкретных жизненных ситуаций; в практику работы школ вошли родительские конференции и другие формы вовлечения родителей в воспитательную деятельность. При средних и восьмилетних школах было организовано 17 родительских лекториев и народных университетов.

Согласно распоряжению председателя райисполкома В.В.Скрябина от 03.09.1984 г. за №72 заведующий РОНО Н.С. Васильев был освобожден от занимаемой должности в связи с уходом на пенсию по возрасту.

Новым заведующим РОНО был назначен Е.П. Андросов, до этого работавший председателем Качикатского сельского Совета народных депутатов, учитель физики с высшим образованием, с 19-летним стажем педагогической работы.

Осуществляя перестройку учебно-воспитательной работы в духе требований времени, педагогические коллективы Покровской № 2, Октемской, II Мальжагарской, Синской, Качикатской средних школ повышали ответственность учителей за конечные результаты обучения и воспитания, добивались хороших показателей в подготовке учащихся к жизни и труду.

Вместе с тем во многих школах медленно внедрялись требования всесоюзного съезда работников образования, такие как демократизация учебно-воспитательного процесса, повышение качества обучения и вос-

питания. Резко возросло количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения: 163 второгодника по итогам 1989–90 уч.года. Как показал анализ итогов выпускных и переводных экзаменов, хорошие знания по биологии имели учащиеся Ойской и Покровской № 2 СШ. Низкий уровень знаний по истории отмечался в Качикатской, II Мальжагарской СШ, по биологии - в I Жемконской средней, по якутскому языку – в Еддэйской НСШ. Выпускные экзамены показали слабые знания по математике выпускников Тэхтюрской неполной и Октемской средней школ.

Из 12 медалистов подтвердили свои оценки 9 выпускников. Из 168 абитуриентов, поступавших в ЯГУ, поступили только 32, или 19%. Эти факты в определенной мере свидетельствовали о несоответствии выставляемых учителями оценок фактическим знаниям учащихся, об ослаблении внутришкольного контроля и руководства.

XXVII съезд КПСС (1988 г.) взял курс на гуманизацию общества. А в декабре 1988 г. Всесоюзный съезд работников народного образования поставил очередную задачу: через гуманизацию и демократизацию - к новому качеству образования. Было принято новое Положение о школе, которое существенно изменило структуру школьной жизни. В новом Положении говорилось, что школа должна финансироваться как из государственных, так и из местных источников. Дети должны привыкать к труду, учиться изготавливать нужные вещи, заниматься полезным делом во время летних каникул.

В 1988 году в Булгунняхтахской (дир. Е.И.Егорова), Качикатской (дир. Г.Г.Федорова), I Жемконской (дир. В.В.Алексеев) и Улах–Анской (дир. А.К.Петров) школах впервые были избраны школьные советы, а через год они появились еще в десяти школах района. Уже год действовал районный Совет по народному образованию (председатель Н.С.Васильев). Районный и школьные Советы создавались и действовали как органы самоуправления, деятельность которых была направлена на повышение самостоятельности образовательных учреждений в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и на расширение коллективных демократических форм управления.

Районный совет свои заседания проводил не реже, чем один раз в квартал. На его заседаниях рассматривались различные вопросы, например: «О состоянии перестройки воспитательной работы школ п.Покровск в свете требований февральского (1988 г) пленума ЦК КПСС», «О совершенствовании преподавания родного языка и развитии двуязычия в дошкольных учреждениях и школах района», «О роли школьных Советов в повышении качества учебно-воспитательного процесса», «О некоторых итогах работы по реализации целевой программы района» и др.

После отчета на районном Совете школы п.Покровск приложили усилия к повышению активности и самостоятельности учащихся, начали внедрять новые демократические подходы к организации работы комсомольских, пионерских активов (ПСШ № 2), усилили работу по правовому воспитанию учащихся (ПСШ № 1), установили деловые контакты с базовыми предприятиями (ПВШ № 3). Руководство Покровской ВШ № 3 (А.Ф.Вертиев) установило тесную связь с Советами содействия семье и школе при базовых предприятиях, на планерках которых планомерно обсуждались вопросы об их деятельности. Вошло в традицию обсуждение на производственных совещаниях ответственности родителей за воспитание своих детей. Планомерно работал родительский комитет ПВШ № 3, который организовывал патрулирование с целью проверки выполнения режима дня школьниками, обеспечивал посещаемость родительского всеобуча. Велась индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Глава VII. Демократизация и гуманизация образования

В условиях перестройки неизмеримо возрастала роль нравственного воспитания подрастающего поколения. Сложная политическая и экономическая обстановка в стране требовала от школ, общественности и семьи усиления работы по формированию гражданских качеств, общественной активности и самостоятельности учащейся молодежи

В апреле 1990 года на республиканской научно–практической конференции был принят проект Концепции обновления и развития национальной школы Якутской АССР. Концепция определяла пути развития национальных школ, общие основы учебных планов, программ и учебников, учебно–методическое, кадровое, правовое обеспечение педагогической деятельности.

На августовском совещании (1991 г.) работников образования и представителей общественности по проблеме «О путях практической реализации основных принципов Концепции обновления и развития национальных школ Якутской–Саха АССР» выступил с докладом заведующий РОНО Е.П. Андросов. После широкого обсуждения проекта Концепции национальной школы, началась целенаправленная работа по ее реализации в школах и дошкольных учреждениях района. Школам была предоставлена самостоятельность в определении собственной педагогической концепции, в выборе форм планирования, направлений внутришкольного контроля и руководства, профилизации обучения.

В 1990–91 уч.г. каждая школа, исходя из конкретных условий, выбирала 1 из 16 вариантов учебных планов. Это дало возможность для более конкретной реализации индивидуального подхода к обучению. Педколлективы в основном выбирали варианты учебного плана с учетом возможностей своих учителей, способностей учащихся, исходя из учебно–материальной базы школы. 13 школ района обучение проводили на якутском языке, 8 – на русском, а 9 - на двух языках. По первому варианту базового учебного плана якутской средней школы занимались 12 школ, по второму – 5. За исключением Бестяхской СШ и Покровской НСШ № 2, которые занимались по варианту учебного плана РФ, русскоязычные школы района выбрали варианты учебного плана средних школ РС (Я) с русским языком обучения. Школы с двумя языками обучения занимались по вариантам № 3 и № 4 учебного плана якутских классов. Принцип вариативности учебного плана дал возможность ввести в содержание школьного обучения национальную культуру русского и коренных народов республики, национальные и общечеловеческие духовно–нравственные ценности, а также основы рыночной экономики.

Республиканские базовые учебные планы, введенные в 1991–92 и 1992–93 учебных года, в основном, показали свою жизнеспособность, соответствовали духу времени, имели определенные преимущества в плане введения в содержание школьного обучения национальной культуры, культуры народов совместного проживания.

В связи со введением на территорию республики действия закона «О местном самоуправлении в РСФСР», указом Президента республики Саха (Якутия) № 8 от 15.01.92 г. главой администрации Орджоникидзевского был назначен района П.С. Федоров.

Распоряжением № 4 председателя райсовета народных депутатов А. Г. Васильева от 16.01.92 г. районной администрации были переданы исполнительно–распорядительные полномочия райсовета, а в связи с изменением структуры районной администрации на седьмой сессии райсовета 20.02.92 г. были утверждены начальники служб и управлений районной администрации. Начальником службы по народному образованию был утвержден А.А.Архипов, работавший учителем математики в Ойской СШ.

На августовском совещании работников народного образования (24.08.92 г.) обсуждался проект Целевой программы администрации Орджоникидзевского района по формированию и развитию районной национально–региональной системы образования. После утверждения Целевая программа администрации стала главным ориентиром улучшения учебно–воспитательного процесса, повышения его качества на основе целенаправленного осуществления дифференцированного подхода к обучению и воспитанию в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся. Были установлены школы разных типов, работающие по индивидуальным учебным планам с учетом следующих положений:

Введения в учебный план предметов по выбору учащихся;

- Разработки и введения районных программ по истории и географии Якутии, трудовой и физической подготовке учащихся;
- Введения по желанию родителей раннего обучения иностранным языкам в детских садах и школах первой ступени;
- Целенаправленной подготовки учащихся к поступлению в республиканские ВУЗы через обучение в классах углубленного изучения предметов;

- Введения индивидуальных и групповых занятий по предметам декоративно–прикладного искусства и эстетического цикла;
- Введения частично платного обучения предметам, не предусмотренным учебным планом общеобразовательной школы.

Главным направлением воспитательной работы стало создание гуманистической системы воспитания, ориентированной на личностный подход к учащимся, уважение к уникальности и своеобразию каждого ребенка.

- Кроме того, были определены основные направления развития образования:
- Обновление содержания образования;
- Развитие материально – технической базы;
- Компьютерное образование. Создание единой информационной сети;
- Перестройка педагогического образования и кадровая политика;

В связи с реализацией районной Целевой программы развития образования педагогические коллективы настойчивее стали работать над обновлением содержания образования. Каждая школа района работала по выбранному варианту учебного плана. Стали преподаваться такие предметы как «Родной край», «Якутская национальная культура», «Три Уолан», «Кыыс Куо», «Ураанхай саха оёото», «Разговорный якутский язык в русскоязычной школе», факультативно изучались история и география района и республики.

Экономическая ситуация была очень сложная. Финансирование образования осуществлялось крайне нерегулярно, со значительными задержками, не в полном объеме, финансовые расходы были сокращены за счет уменьшения сети учреждений образования.

В целях рационального использования бюджетных ассигнований и развития хозяйственной самостоятельности учреждений в условиях рынка, согласно приказу МО РС (Я) № 01–06 1255 от 17.06.92 г. «О проведении мероприятий по сокращению бюджетных расходов в учреждениях образования в 1992 г.» было сокращено финансирование системы образования района. Так, вместо требуемых 4.25.827 тыс. рб было выделено 291.007 тыс. рб. или 68,3% от потребности. По решению 9-й сессии 21 созыва райсовета были ликвидированы все три вечерние школы как самостоятельные учебные заведения, а на базе Покровской ОЗШ создан Центр обучения молодежи на основе самофинансирования. Кроме того, по району были сокращены:

- 30 классов–комплектов (2723,0 т. рб);
- 54 (из 74) группы продленного дня (443,6 т. рб);
- 48 дежурных групп, 24 ночных няни (859р т.рб);
- 79 интернатских мест (из 234);

в Покровском Доме школьников 50% штатных единиц, в Мохсоголлохском - 30%, всего 21 единица;

11 штатных единиц за счет объединения РМК, Дома Учителя (7,6 единиц) и 7 единиц районной фильмотеки. (Всего 207,0 тыс. рб).

Всего по Управлению образования за счет этих сокращений высвобождалась сумма в 11383,8 тыс. рб. Руководству УНО было предложено больше внимания уделять вопросам изыскания школами и ДОУ дополнительных финансовых средств, эффективнее использовать школьные мастерские и пришкольные участки, продукцию которых нужно реализовывать, а полученные средства использовать для укрепления материальной базы школ и дошкольных учреждений.

Для полноценной творческой деятельности большинству педагогических коллективов не доставало хорошей материальной базы. 14 школ из 30 размещались в приспособленных, ветхих зданиях; 8 школ, 7 ясли –садов находились в аварийном состоянии. Программа по укреплению материально–технической базы учреждений образования не выполнялась в силу критической нехватки капитальных вложений.

На 01.09.1993 г. дети улуса учились в школьных зданиях следующих типов:

Таблица №8

№ п/п	Наименование и местонахождение школы	Год постройки	Тип здания школы	Количество мест по проекту	Число учащихся было	Сменность занятия
1.	Покровская СШ №1	1977	каменный	640	539	1
2.	Покровская СШ №2	1962	каменный ка-	460	537	2
3.	Мохсоголлохская СШ	1970	менный ка-	964	1370	2
4.	Бестяхская СШ	1988	менный	464	479	1
5.	Октемская СШ	1977	деревянный	320	406	2
6.	Ойская СШ	1979	каменный	640	491	2
7.	II Мальжагарская СШ	1972	деревянный	320	256	1
8.	Улах-Анская СШ	1970	деревянный	160	165	1

9.	Булгунняхтахская СШ	1968	деревянный	320	506	-
10.	Покровская ВШРМ	1929	деревянный	210	-	-
11.	Тит-Аринская СШ	1934	приспособл.	-	176	1
12.	Синская СШ	1973	деревянный	320	246	1
13.	V Мальжагарская СШ	1982	деревянный	192	115	1
14.	I Жемконская	1970	деревянный	320	202	1
15.	II Жемконская	1974	приспособл.	-	231	-
16.	Качикатская СШ	1967	деревянный	320	347	2
17.	Покровская НСШ №3	1960	деревянный	160	396	2
18.	Покровская НСШ №1	1940	приспособл.	-	254	1
19.	Техтюрская НСШ	1925	приспособл.	-	104	2
20.	Едяйская СШ	1987	приспособл.	-	67	2
21.	Иситская СШ	1951	приспособл.	-	91	1
22.	I Жемконская сан.шк.	1959	деревянный	160	63	1
23.	Хоточчунская НСШ	1969	приспособл.	-	49	2
24.	Покровская НШ №1	1960	приспособл.	-	35	1
25.	Покровская НШ №2	1972	приспособл.	-	52	1
26.	Чапаевская НШ	1931	шкм-80	-	33	1
27.	Тумульская ОШ	1956	приспособл.	-	30	1
28.	Чкаловская ОШ	1967	деревянный	40	27	1
29.	Красноручейская ОШ	1984	приспособл.	-	25	1
30.	Тойон-Аринская НШ	1964	приспособл.	-	17	1
31.	Чаранская НШ	1952	приспособл.	-	5	1

На 01.09.1993 г. здания детских дошкольных учреждений

Таблица № 9

№ п/п	Наименование и место-нахождение дошкольного учреждения	Год постройки	Тип здания детско-го сада	Число мест по проекту	Число воспитанников
1.	«Сардаана» п.Покровск	1986	каменный	280	316
2.	«Ромашка» п.Покровск	1968	деревянный	120	142
3.	«Сказка» п.Покровск	1980	каменный	90	120
4.	«Звездочка» п.Покровск	1924	приспособл.	50	40
5.	«Брусничка» Кыл-Бастах	1991	каменный	110	127
6.	«Березка» Кыл-Бастах	1975	деревянный	90	-
7.	«Снежинка» Звероферма	1966	деревянный	90	50
8.	«Аленушка» п.Мохсоголлох	1980	каменный	220	250
9.	«Золотая рыбка» п.Мохсоголлох.	1987	каменный	220	242
10.	«Ручеек» п.Бестях	1980	деревянный	135	123
11.	«Кэрэчээн» с.Булгунняхтах	1952	приспособл.	100	120
12.	«Одуванчик» с.Булгунняхтах	1960	приспособл.	35	30
13.	Тойон-Аринский	1939	приспособл.	20	20
14.	«Кыымчаан» с.Улахан-Аан	1946	приспособл.	60	60
15.	«Кэнчээри» с.Тит-Ары	1980	деревянный	55	56
16.	«Хаарчаана» с.Тумул	1959	приспособл.	20	21
17.	«Мичил» с.Чкалово	1965	приспособл.	-	25
18.	«Ёлочка» с.Синск	1964	приспособл.	40	47
19.	«Чэчир» с.Едяй	1965	приспособл.	40	30
20.	«Золотой ключик» с.Кытыл-Дюра	1964	приспособл.	40	40
21.	«Рябинушка» с.Исит	1990	приспособл.	40	40
22.	«Мичээр» с.Хоточчу	1975	приспособл.	35	29
23.	«Кэскил» I Жемкон	1960	приспособл.	55	55
24.	«Туллукчаан» II Жемкон	1980	деревянный	95	72
25.	Красно-Руч. д/сад	1960	приспособл.	20	23
26.	«Колосок» с.Качикатцы	1987	приспособл.	90	77
27.	«Ёлочка» с.Качикатцы	1962	приспособл.	40	37
28.	«Чапаевский» д/сад	1955	приспособл.	40	50

29.	«Туллукчаан» с.Октемцы	1977	приспособл.	60	79
30.	«Кэнчээри» с.Техтюр	1967	приспособл.	60	60
31.	«Кэскил» с.Улах-Аан	1992	деревянный	35	35
32.	«Чуораанчык» с. Ой	1987	каменный	120	212

В 1960–80 годы руководством района была проведена целенаправленная работа по укреплению материальной базы образовательных учреждений. Это подтверждается таблицами, которые приведены выше. В те годы началось строительство каменных зданий для школ, детских садов в поселках Мохсоголлох, Покровск, Бестях, селе Ой. Большинство школьных и дошкольных зданий были построены по типовым проектам того времени. Но, еще много школ и ДОО находились в приспособленных зданиях. Те из них, которые были построены до 70-х годов, приходили в ветхое состояние, морально устаревали. Поэтому в годы перестройки и перехода к рыночным отношениям, ресурсное обеспечение и материально-техническая база системы образования оказались в кризисной ситуации. В те годы в улусе 9 школ размещались аварийных зданиях: Тит-Аринская, Техтюрская, II Жемконская, Качикатская и другие.

На августовском педсовете в 1994 г. с докладом «Об итогах работы учреждений образования улуса за 1993–94 учебный год и задачах на новый год» выступил начальник Управления образования Л. Д. Борисов.

В прениях руководители образовательных учреждений больше говорили о нехватке финансов, тепла и повседневного внимания по отношению к школе. Директор ПНСШ № 4 Л.М.Ли сказала: «Низкий температурный режим – привычная картина почти в каждой школе улуса, и мы не исключение». Директор Покровской средней школы № 3 И.И.Киреев отметил: «... Жаль, что текущий и капитальный ремонт затягивается до 1 сентября. Нашей школе деньги на ремонт выделены – но только на фонд зарплаты. А стройматериалы приходится добывать всеми возможными способами». Директор II Жемконской средней школы И.В.Михайлов заявил: «У меня настроение пессимистическое. Запущена материально–техническая база заречных школ. Дети порой занимаются в пальто ... Я хочу поставить перед администрацией улуса вопрос о строительстве каменной школы в селе Кердем ...»

Выступая на августовском педсовете, глава улусной администрации П.С.Федоров сказал: «...К 1 сентября думаем завершить строительство Улах–Анской начальной школы, а Тумульской и Покровской СШ № 4 – в конце сентября. В январе – Чапаевской. На это уйдет 2,5 млрд. рб., тогда как на капитальное строительство в этом году выделено всего 4180 млн. рб...»

Особенно была неудовлетворительна материально–техническая база сельских школ. Именно в сельских местностях школы располагались в аварийных приспособленных зданиях. Между тем на функционирование и развитие сельской школы существенное влияние, прежде всего, оказывают серьезное укрепление материально-технической базы, обеспечение сельских школ оборудованием, мебелью, современными средствами обучения, информационными технологиями и др. В этом плане в конце 90-х годов по личной инициативе и при активном содействии Президента РС(Я) М.Е. Николаева в селах улуса началось строительство современных школьных зданий. В 1995 году завершилось строительство здания Октемской основной школы на 192 места. Началось строительство комплекса по перспективной модели, включающего физико–математический форум «Ленский край». Практически за короткое время были построены новые каменные здания II Жемконской СШ на 264 места (в 1997 г.), Иситской СШ (1998 г.), I Жемконской СШ (2001 г.), Качикатской СШ (2001 г.), Покровской СШ № 2 (2002 г.), Техтюрской СШ (2003 г.), Тит-Аринской СШ (2004 г.).

Произошли некоторые изменения в сети учреждений образования улуса. По инициативе общественности с 1 сентября 1990 г. Улах–Анская и II Жемконская неполные средние школы были реорганизованы в средние общеобразовательные.

В 1993-94 уч.г. в улусе функционировало 7 начальных, 5 основных и 18 средних школ, вечерняя школа рабочей молодежи в п. Покровск; Дом школьника в п. Покровск; Дом детского творчества в п. Мохсоголлох; Детский дом в п. Мохсоголлох, санаторная школа-интернат в I Жемконе; 34 дошкольных учреждения. Всего по улусу детские сады посещали 2860 детей, в т.ч. поселковые – 1610; в школах обучалось 7407 учащихся.

С детьми занимались 1439 педагогов, в т.ч. в школах - 1009, детсадах - 356, внешкольных учреждениях – 69.

С 1996 года в улусе начался новый этап развития сети школ. В начале 1996 года в улусе была 31 общеобразовательная школа, в том числе 19 средних, 6 основных, 5 начальных и 1 очно-заочная школа рабочей молодежи.

В 1998-99 уч. году Техтюрская основная школа была реорганизована в среднюю общеобразовательную школу, а Покровская ОЗВШ стала реальной школой.

К 125-летию (1999-2000 уч. год) образования в улусе были 32 общеобразовательные школы: 22 средних, 5 неполных средних, 5 начальных и одна реальная школа рабочей молодежи. Всего в этих школах обу-

чалось 7767 детей и подростков, работало 953 учителя, из них 663 имели высшее педагогическое образование, 49 - незаконченное высшее.

Проблема обеспечения школ улуса педкадрами и их закрепления стояла очень остро. Заработная плата работников школ, детских садов была одной из самых низких в районе. Не хватало жилья для учителей. Все это привело к острой, предзабастовочной ситуации по всей республике.

В 1995 году имелось 120 вакансий. На 1 сентября 1996 года не хватало 53 учителей; в т.ч. учителей химии - в 3 школах, иностранного языка – в 5 школах, истории - в 2 школах. Не хватало учителей по русскому языку и литературе, якутскому языку и литературе, физике, музыке и др. предметам. В те годы молодые учителя не хотели ехать в сельские школы, поскольку там им не могли предложить нормального жилья, коммунальных услуг. Низкая зарплата привела к падению социального статуса учителя и уходу квалифицированных кадров из системы образования улуса. В результате всего этого возникали большие трудности в обеспечении школ учителями. По причине отсутствия учителей в Иситской СШ в 1996-97 уч.г. в некоторых классах не велись уроки математики, истории, также не преподавались история во II Жемконской СШ и английский язык в Улах-Анской СШ. В I Жемконской санаторной школе-интернате из-за отсутствия учителя три года не преподавался английский язык. В 1997-98 учебном году не хватало учителей всех специальностей, прежде всего, учителей истории, английского языка, русского языка и литературы, химии. Не было специалистов по рыночной экономике. Тогда в школах вынужденно практиковалось привлечение для работы учителями выпускников школ, что привело к снижению качества обучения. В эти годы существенно уменьшилось количество учителей с высшим образованием.

В 1995–96 учебном году в школах улуса работали 934 учителя. В течение учебного года выбыли из школ улуса 69 учителей (7,4%), в том числе ушли на пенсию - 7, перевелись в другие отрасли из-за низкой зарплаты – 46, из-за неудовлетворительных жилищно-бытовых условий – 16.

Между тем в Мохсоголлохской, Синской средних школах имелись положительные примеры системной работы по подготовке собственных педкадров. Например, в Синской СШ в 1997-98 уч.году работали учителями 25 выпускников школы разных лет, еще 15 обучались в различных педагогических вузах. УУО было рекомендовано другим педколлективам перенять этот опыт и вести системную работу по профориентации учащихся и направлению выпускников на учительские профессии на договорной основе.

Руководство республики приняло ряд мер по социальной защите учителей и других работников бюджетных отраслей. Повышена была заработная плата, стали оплачиваться коммунальные услуги учителям. Однако проблема социальной защиты педкадров по-прежнему стояла очень остро. В связи с этим был принят ряд важнейших документов: законы РС(Я) «Об образовании» и «Об учителе». Этими документами были закреплены социальные льготы для педработников – повышение заработной платы, льготы на коммунальные услуги, выделение средств на строительство жилья в виде льготной ссуды через «Сахабиинбанк»; учреждена стипендия республиканского фонда «Дети Саха - Азия», которая присуждалась лучшим, творчески работающим учителям и руководителям школ. В улусе стипендиатами фонда в 1996 году стали 17 учителей. Лауреатами Соросовского гранта стали 3 учителя: Перевалова Г.А, учитель химии МСШ, Артуганова А.П., учитель математики, директор МСШ, Пахомова В.Г., учитель биологии I Жемконской СШ.

Педагогические коллективы школ улуса окончательно определились с выбором вариантов учебного плана, накопили опыт работы по обновленным программам. Были разработаны интересные авторские программы. Появились позитивные изменения в работе педколлективов, улучшилось качество учебно-воспитательной работы, о чем свидетельствовали итоги инспекторских проверок.

По итогам инспекторской проверки МО РС(Я) в мае 1996 г. было сделано заключение, что учащиеся улуса в целом подтвердили свои знания по основным предметам. Были проведены контрольные срезы по текстам МО. По математике из 732 учащихся 5 - х классов справились с предложенной работой 97,0% при качестве 59%; из 635 учащихся 8 классов по алгебре – 96% при качестве 28%; из 370 учащихся 11 классов по алгебре – 98,4% при качестве 38,9%; из 520 учащихся 9-х классов по физике – 96,9% при качестве 41,7; из 534 учащихся 9-х классов по химии - 96,4% при качестве 45,4%; из 345 учащихся 11х классов – 98,2% при качестве 58,0%.

Учащиеся третьих классов выполнили контрольные работы по русскому языку на 94,0% при качестве 42,7%, по родному языку – на 91,0% при качестве 62%, по математике – на 96% при качестве 58%.

В то же время в отдельных школах улуса учащиеся показали слабые знания. Например, в Едйской средней школе по физике в 9 и 11 классах, химии - в 11, алгебре – в 8; в Мохсоголлохской СШ – по физике в 9,11, химии – в 9; в Тэхтюрской СШ по математике - в 5,8; во II Жемконской, Качикатской СШ по алгебре – в 11; в Красноручейской, Ойской по алгебре – в 8 классах. Такие результаты объяснялись, прежде всего, слабым внедрением в работу учителей новых форм и методов, технологий преподавания, ослаблением внутришкольного контроля, отсутствием дифференцированного подхода к учащимся.

Целенаправленная творческая работа учителей по совершенствованию учебно–воспитательной деятельности, особенно со способными и одаренными детьми, положительно сказалась на повышении качества знаний учащихся и росте количества выпускников, оканчивающих школу с золотыми и серебряными медалями, успешно поступающих в ВУЗ-ы (табл. № 10).

Если в 1992-93 уч.г. 12 выпускников школ были награждены серебряными медалями, и только один ученик Мохсоглолхской СШ, Фалалеев Роман, окончил школу с золотой медалью, то в 2000 году уже 9 выпускников окончили школу с золотой, 24 - с серебряной медалью. Очень хорошие знания показали при поступлении в ВУЗ-ы выпускники Покровской и Октемской гимназий, Покровской №1, № 2, Октемской средних школ.

Показатели учебной работы школ улуса с начала нового этапа развития образования

Таблица № 10

	1992-93 уч. год	1993-94 уч. год	1994-95 уч. год	1995-96 уч. год	1996-97 уч. год	1997-98 уч. год	1998-99 уч. год	1999-00 уч.год
Число уч-ся в школах улуса	7361	7407	7373	7623	7492	7685	7770	
Успеваемость в % в конце уч. года	94,4%	95,2%	96,1%	97,2%	97,7%	98,5%	97,4%	97,9%
% качества успеваемости			30,7%	34,2%	37,4%	38,7%	39,7%	35,1%
Всего окончили среднюю школу	337	401	390	401	413	499	593	599
Окончили с медалью: золотой / серебр.	1/15	1/12	0/11	5/7	6/8	7/24	7/23	9/24
Поступили в ВУЗ-ы ССУЗ-ы и др. уч. заведения	17.4	21.1	23,9%/	23,9%	27,1%/	27,9%	32,2%	45%

Одним из показателей качественной подготовки по предмету является участие учащихся в школьных, улусных и республиканских предметных олимпиадах. Успехи в олимпиадах достигаются в результате кропотливого труда учителя и учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения, совершенствования всей системы работы с одаренными детьми. В 1993–94 уч.г. 8 учащихся школ улуса стали призерами республиканских предметных олимпиад.

Концепция национальной школы, вариативность учебного плана способствовали появлению национальных школ, гимназических и профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов. Из 31 образовательного учреждения улуса в 3 школах проводилось углубленное изучение отдельных предметов, в 17 осуществлялось профильное обучение, в 6 школах функционировали реабилитационные классы. Таким образом, детям была предоставлена возможность выбора класса в соответствии с их интересами, способностями и склонностями.

В 1993–94 уч.г. руководители школ улуса дважды встречались с первым Президентом республики М.Е.Николаевым. На этих встречах Михаил Ефимович ставил перед педагогической общественностью задачи дальнейшего повышения качества образования, развития талантов и способностей детей, недопущения отсева учащихся из школ и студентов из ВУЗ-ов и ССУЗ-ов.

Такая целенаправленная работа должна была стать визитной карточкой каждой школы улуса, реализация поставленных задач - главной целью и содержанием деятельности всех педагогических коллективов, каждого учителя и управленца.

В эти годы были разработаны школьные программы по профориентации, и над внедрением этих программ системно стали работать следующие педагогические коллективы:

- педагогический лицейский класс Покровской СШ № 1 по подготовке учителей национальной культуры, организаторов детских коллективов;
- военно-спортивный класс Покровской СШ № 3 по подготовке юношей к военным специальностям;
- экологический класс Ойской СШ;

- учебно–производственная мастерская Едяйской СШ.

Возможности многовариативного, дифференцированного подхода к организации учебного процесса особенно успешно использовались учителями Покровских № 1, № 2, Мохсоголлохской, Ойской, Качикатской средних школ. В Мохсоголлохской средней школе, кроме классов с углубленным изучением основных предметов, были открыты так называемые реальные классы, где изучались столярное, слесарное дело, электротехника. Старшеклассники получали специальность швеи, повара-кондитера, секретаря-машинистки, юноши изучали автодело.

В Ойской средней школе успешно функционировали гимназические классы естественного профиля и углубленного изучения английского языка.

В Покровской СШ № 1 кроме физико-математических, гуманитарных классов, был открыт также педагогический лицейский класс, по окончании которого ученики получали специальность руководителя детских ученических объединений. В Качикатской средней школе были открыты прогимназические классы математического профиля.

В Синской СШ проводился эксперимент по созданию условий для разнопрограммного обучения учащихся, в основе которого дифференцированное обучение, что призвано было обеспечить высокий уровень знаний по профильным предметам. В результате за 3 года эксперимента не менее 85% выпускников поступили в высшие и средние специальные учебные заведения.

В Покровской СШ № 3 был открыт класс начальной милицейской подготовки. Педагогические коллективы Мохсоголлохской, Ойской, Покровской № 1, № 2 средних школ вели творческий поиск более совершенных приемов и форм обучения, успешно осваивали новые педагогические технологии. В школах улуса повысилось внимание к таким формам организации УВП как лекционные и семинарские занятия, к обучению компьютерной грамотности, внедрению технических средств обучения.

С 1996-1997 учебного года в улусе было начато изучение иностранных языков в начальном звене: в 1997-98 уч.г. английский язык изучали 890 детей, французский - 91 ученик в 11 школах улуса. В отдельных школах началось создание специализированных классов из числа наиболее подготовленных учащихся для углубленного изучения иностранных языков. Лучшие учителя и учащиеся прошли стажировку за рубежом. В 1997 году на долгосрочном обучении в Англии и Шотландии были 7 учащихся из нашего улуса. Летом этого года впервые наметилась целенаправленная работа с одаренными детьми. Так, в летних лагерях «Дьобур» отдохнули и пополнили свои знания 14 учащихся, в международном лагере «Туймаада» - 9 учеников.

Начальные классы в то время занимались по двум программам. В 10 школах улуса обучение велось по двум программам; в 10 - по трехлетней русской программе; на якутском языке преподавание соответственно велось в 10 и 12 школах улуса.

Итоги контрольных срезов по математике в 3(4) классах показывали, что увеличение продолжительности обучения на один год не оказывает существенного влияния на качество освоения знаний. Так, по четырехлетней программе процент выполнения составил 18,7%, качества - 71,6%; по трехлетней программе – 95,3% и 61,2%. По русскому и якутскому языкам показатели качества составили 57% по четырехлетней, 69% - по трехлетней программе. В то время РОНО нацеливало педколлективы на создание необходимых условий для обучения шестилетних детей и обеспечение классов-шестилеток специально подготовленными учителями.

В отдельных школах улуса в качестве вариативного обучения началось внедрение технологии развивающего обучения Эльконина–Давыдова и Занкова. Более результативным получалось обучение по данной технологии у Леоненко В.П. (Мохсоголлохская СШ) и Тихоновой А.М. (Покровская СШ № 2).

Многие учителя школ района продолжали поиск новых подходов и методов организации педагогической работы, направленных на повышение качества обучения и уровня воспитанности школьников. Лучшие учителя объявили свои уроки открытыми. Особое внимание обращалось на внедрение в старших классах лекционных, семинарских занятий, диспутов, зачетной системы контроля знаний. Зачетную систему проверки знаний учащихся первой ввела Покровская средняя школа № 1.

В целях упорядочения, регистрации, дальнейшего контроля и руководства и методического обеспечения инновационных процессов при Управлении образования был создан экспертный совет, на котором свои программы защитили: Октемская СШ на тему «Научно–методическая основа и разработка модели сельской средней школы с профильными классами», Покровская СШ № 2 на тему «Уровневая дифференциация при гибкой предметно–поточной и лекционно–зачетной системе в режиме погружения».

Естественно, все это положительно повлияло на качество работы школ и показатели поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения. Постепенно у учителей стали появляться реальные возможности выбора и апробации новых технологий, форм и методов в практической деятельности.

В школах улуса начался новый этап развития, совершенствования учебно-воспитательного процесса. Здесь нужно отметить огромное значение реализации в улусе государственной политики в области образова-

ния. В своем выступлении первый президент РС(Я) М.Е.Николаев на X съезде учителей республики 5 октября 1996 года сказал: «...Если раньше цель образования, как вы знаете, сосредотачивалась на знаниях и умениях, то сейчас эту же цель нужно рассматривать в принципиально новой плоскости: образование – для личности. Дать качественное образование всем возможно только в том случае, если оно будет соответствовать запросам и возможностям конкретной личности.»

Как было отмечено в докладе «Качество жизни – в качестве образования» И.О. министра образования РС(Я) Е.И.Михайловой на X съезде работников образования РС(Я), «...опыт работы школ нового типа, а также классов с углубленным изучением отдельных предметов позволяет с уверенностью сказать, что дело это не только интересное и полезное, но и перспективное. Мы рассматриваем их как духовную базу для возрождения культуры знаний, образованности и культуры...».

В улусе появились новые виды инновационных школ: Октёмская школа-гимназия (Октемский политехнический лицей), Покровская улусная гимназия, Покровская школа-сад, Булгунняхтахская агро-школа-комплекс, Синская средняя школа разнопрофильного обучения, Покровская реальная школа рабочей молодежи. При Мохсоголлохской средней школе создан Реабилитационный Центр для детей, нуждающихся в коррекции своего развития, в Покровской средней школе № 1 успешно работают физико-математические классы, профильные гуманитарные, химико-биологические, педагогические лицейские, профильный эстетико-производственный классы. Ойская средняя школа работает над созданием модели «Школа - экологический колледж». В соответствии с программами развития в школах улуса стали практиковаться новые, более перспективные технологии обучения. Покровская улусная гимназия стала многопрофильной, Покровская № 2, I Жемконская, Качикатская и Улах-Анская средние школы стали внедрять интегральные технологии, а Едяйская средняя школа – национально-образовательный социокультурный комплекс.

Концепция национальной школы дала позитивный толчок для развития творческого потенциала педагогических коллективов, отдельных учителей. II Мальжагарская средняя школа всю учебно-воспитательную работу строила в соответствии с Концепцией обновления и развития национальной школы. В учебный процесс не только школы, но и ясли-сада вводились элементы народного искусства, прикладного творчества. Особое внимание уделялось изучению трудового опыта и исконных занятий народа, родного языка и литературы.

Лучшие учителя школ улуса умело внедряли в практику своей работы национально-региональный компонент. Учителя начальных классов, биологии, географии, истории, литературы Ойской и II Мальжагарской средних школ стали увязывать обучение с местным краеведческим материалом, с национальным колоритом.

В начальных классах II Жемконской СШ один раз в неделю проводились уроки нравственности «Сиэр-майгы», на которых дети знакомились с такими понятиями как истоки верований древних якутов «Кут-Сур», с традициями и обычаями своего народа. Учитель якутского языка и литературы А.С.Адамова вела уроки якутского фольклора. На этих уроках учащиеся овладевали навыками исполнения «тойука», «оһуохая», игры на хомусе. В школе проводились традиционные мероприятия: национальный праздник ысыах, конкурсы на лучшее приготовление якутских блюд, изготовление различных национальных изделий, соревнования по видам старинных народных игр. Педколлектив работал по учебному плану с опорой на принципы Концепции обновления и развития национальной школы.

Учительница I Жемконской СШ М.Н.Скороходкина практиковала на уроках фольклорные пятиминутки, прослушивание записей народных песен, произведений якутских мелодистов, игры на хомусе, пения птиц. На занятиях кружка «Умелые руки» Мария Николаевна обучала детей искусству рисования, вышивания якутского орнамента на одежде, обуви, домашней утвари. Целенаправленную работу по ознакомлению учащихся с народным творчеством проводила учитель музыки К.Н.Ушницкая, которая много лет руководила одним из лучших в районе школьным хором.

Активно пропагандировали и обучали детей таким видам национального искусства как игра на хомусе – С.С.Шишигин жанры якутского фольклора (чабыргах, тойук) – П.Р.Попов, осуохай – Е.С.Кампеев.

Ряд лет работали школьные кружки по изготовлению различных изделий, предметов домашней утвари из дерева, бересты, меха, лоскутков, бисера и др. в Булгунняхтахской, II Мальжагарской, Едяйской, Улах-Анской, Техтюрской и некоторых других школах района.

В большинстве педколлективов осознавали необходимость обновления школы в контексте национальной культуры, обычаев и традиций родного народа, его духовных и нравственно-этических ценностей.

В структуры учебных предметов стали целенаправленно включаться национально-региональные компоненты. При этом особое значение имела нормативность учебных планов для их выбора в зависимости от конкретных условий и уровня обученности детей.

В Тит-Аринской СШ в целях реализации целевой программы изучались три новых предмета: «Ураанхай Саха оҕото» (1–6 кл.), «Үрүн Уолан», «Кыыс Куо» (7-11 кл.). Учащиеся с большим интересом занимались по

этим предметам, что положительно сказалось на расширении их общего кругозора, обогащении их духовного мира традициями и достижениями якутской национальной культуры.

Синская СШ занималась по двум вариантам. В учебный план были введены предметы: «Национальная культура народов Якутии», «Разговорный якутский язык». Большое значение уделялось изучению родного языка. В связи с этим во втором варианте учебного плана якутских классов было увеличено количество часов по родному языку.

В классах с русским языком обучения велись предметы: «Русская национальная культура», «Основы рыночной экономики», в 8–9 классах был введен национально-региональный компонент «География Якутии».

Целенаправленная работа по обновлению содержания форм обучения и воспитания в соответствии с принципами Концепции национальной школы дала толчок к активизации творческого потенциала многих учителей школ района.

Лучшие учителя якутского языка и литературы В.Д.Васильева, Г.М.Герасимов, А.С.Адамова, К.И.Винокурова и другие проявили большую активность, творческую инициативу, приложили немалое усилий к дальнейшему повышению эффективности обучения и воспитания учащихся в соответствии с положениями Концепции обновления и развития национальной школы.

Учителя А.Н.Ситникова (Октемская СШ) и Р.Р.Слепцова (Ойская СШ) преподавали физику на родном языке, участвовали в разработке учебников физики на якутском языке.

Многие учителя школ улуса работали по авторским программам. Учитель истории Покровской средней школы № 1 Ф.Д. Адамова составила авторскую программу по изучению истории Хангаласского улуса и преподавала по своей программе в VII и VIII классах.

Учитель национальной культуры Октемской СШ Ф.Д.Фомина, Ойской СШ П.П.Семенова разработали авторские программы по якутскому фольклору.

Во II Мальжагарской средней школе для проведения уроков национальной культуры и внеклассных мероприятий, различных обрядов был построен «Якутский балаган», который получил статус этнографического музея (руководитель А.А.Пудов). Основными направлениями работы музея стали поисково-исследовательская экспедиционная работа по изучению истории, географии родного края, создание учебных фильмов по национальной культуре, приобщение школьников к научно-исследовательской работе через участие в кружке «Археология». Кружковцами было собрано много интересных, редких экспонатов для музея «Балабан». Учитель ИЗО и черчения данной школы М.С.Иванова работала по авторской программе. Учителя технического и обслуживающего труда Булгунняхтахской СШ А.П.Никифорова и А.А.Никифоров также работали по авторским программам.

В Покровской средней школе № 1 к работе с детьми привлекались народные умельцы, самобытные талантливые люди. На районной научно-практической конференции по народной педагогике, которая состоялась в марте 1993 года, восхищение и одобрение гостей вызвали изделия из дерева, натурального сырья, изготовленные школьниками под руководством народного мастера Г.И.Жиркова и других.

Учитывая желание родителей и учащихся, велись уроки разговорного якутского языка в русскоязычных школах.

В результате целенаправленного упорного труда каждая школа улуса в духе времени приобрела свое собственное лицо. Интенсификация учебно-воспитательного процесса, использование активных методов обучения, применение новых педагогических технологий постепенно становились характерными в практике работы лучших учителей и педколлективов: Мохсоголлохской, Покровских № 1, № 2, Ойской, Синской, Качикатской средних школ, Покровской улусной гимназии, Октемской гимназии-лицея. Этими образовательными учреждениями руководили и руководят умелые организаторы учебно-воспитательного процесса, которые добиваются высокой результативности нововведений, грамотно решают научно-методические, нормативно-правовые, ресурсные и кадровые проблемы, хорошо разбираются в методах, механизмах управления коллективом. Уважением педагогической и родительской общественности пользуются опытные руководители школ: А.П.Артуганова, директор Мохсоголлохской СШ, заслуженный учитель РФ; Ю.Е.Ноговицына, директор Покровской улусной гимназии, заслуженный учитель РФ; Н.С.Семенов, директор Синской СШ, заслуженный учитель РС(Я); С.С.Шишигин, директор Покровской СШ № 1, заслуженный работник образования РС(Я); В.П.Ноговицына, директор Октемской политехнического лицея, заслуженный учитель РС(Я); директор Качикатской СШ, отличник образования РС(Я) Г.Г.Федорова и другие.

Соросовский учитель, почетный гражданин Хангаласского улуса, заслуженный учитель РФ А.П.Артуганова работает директором крупнейшей школы улуса с 1990 года, общий стаж руководящей работы составляет более 30 лет. За эти годы она проявила себя как энергичный, компетентный, целеустремленный и требовательный руководитель, умело подбирающий своих заместителей, исходя из их специализации,

уровня подготовленности, психологической совместимости. Грамотно осуществляя руководство педагогическим коллективом, Александра Петровна добивается введения в практику работы учителей новых технологий и методов обучения, развития творческого отношения к труду, активизации обмена передовым педагогическим опытом, установления надлежащего контроля за соответствием качества образования требованиям времени, создания нормальных условий для учебно-воспитательного процесса – всего, что положительно влияет на конечный результат педагогической деятельности коллектива.

Работая творчески, используя активные методы обучения и воспитания, лучшие учителя добивались и добиваются сознательных, глубоких знаний и умений по своим предметам. Среди них Фетисова Е.И., заслуженная учительница школы РСФСР, Перевалова Г.А., обладательница гранта международной Соросовской премии в области точных наук, Терешенкова Л.С., отличник народного просвещения, Федорова Е.Ф., отличник народного просвещения, Усик Л.И., Курская Ж.А., Леоненко В.П., отличник народного просвещения, Суглина В.Г., Гольник Р.М., Тен Л.Н., Куклина О.А., Коршунова Л.Г., Урюпина А.Л., Марсунова Е.О. и другие.

По инициативе директора в школе были открыты профильные гимназические классы, создан Реабилитационный центр, в котором функционируют вспомогательные классы, классы выравнивания и компенсирующего обучения. Кроме того, в школе создан лицейский класс - филиал Якутского технического училища. Много лет функционирует автокласс для учащихся 10–11 классов, по окончании которого юноши и девушки получают профессию водителя автотранспортных средств категории В и С.

Ю.Е.Ноговицына – одна из энергичных, инициативных, талантливых организаторов образования, прекрасный педагог. Она была назначена директором Покровской улусной гимназии в 1996 году. Под ее руководством педколлектив гимназии с высокой ответственностью трудится над обновлением содержания образования, реализуя требования к образовательным учреждениям нового типа. В своей многогранной деятельности гимназия придерживается принципов гуманизации образования, которые определяют главную цель учебно-воспитательного процесса как обучение детей умению учиться, т.е. самостоятельно добывать знания, мыслить, решать проблемы, а также обеспечение их личностного роста.

Результаты работы Покровской гимназии обнадеживают: ее выпускники конкурентоспособны, отличаются высоким уровнем обученности и воспитанности. Поступление в ВУЗ-ы составило в 1997–98уч.г. - 45%, в 1998-99 уч.г. - 94%, в 1999–2000 уч.г. - 100%. Из года в год повышается число обучающихся на «4» и «5». Так, если в 1996–97 уч.г. процент качества составил 53%, то в 2000-01 уч.году он возрос до 90%.

В этом большая заслуга учителей гимназии: Кардашевской А.Е., заслуженной учительницы РС (Я); Капустиной Г.П., отличника образования РС(Я); Кузьминой Н.М., стипендиата фонда «Дети Саха–Азии», отличника образования РС(Я); Кировой М.Е., отличника просвещения РФ, Ноговицыной Ю.Е, заслуженного учителя РФ, Ефимова П.Д., отличника просвещения РФ, Келина А.Р., Васильевой Н.П., Адамовой Ф.Д. и других.

Под руководством учителей гимназисты увлеченно занимаются исследовательской работой. Ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции, победители которых успешно выступают на улусных, республиканских и всероссийских конференциях «Шаг в будущее». С целью увековечения памяти выдающегося земляка - ученого, этнографа Г.В. Ксенофонтова - в гимназии ежегодно проводятся Ксенофонтовские чтения, которые вышли на уровень республики.

С 8 класса гимназистам предоставляется возможность выбора спецкурсов, факультативов определенного профиля: физико-математического, гуманитарного, естественно-биологического, иностранных языков. Профильное обучение осуществляется в сотрудничестве с ВУЗ-ами: заключены договора с БГФ, ФЛФ, ФИЯ, ФТИ, ИТФ, ИМИ ЯГУ.

В соответствии с новым содержанием педагогического труда качественно обновилось и содержание научно-методической работы: созданы кафедры «Технология обучения», «Развитие личности» (рук. Н.М.Кузьмина и А.Е.Кардашевская). Кафедры взяли на себя руководство научно-исследовательской, методической и творческой деятельностью учителей.

Одну из старейших школ улуса, Синскую СШ, возглавляет педагог с большим стажем руководящей работы, умелый организатор учебно-воспитательного процесса, заслуженный учитель РС(Я), Николай Семенович Семенов. Школа разнопрограммного обучения, Синская средняя школа в результате упорного 7-летнего труда вышла на новый этап своего развития: получила статус «Многопрофильной сельской школы». Повысились успеваемость и качество знаний учащихся: в 1995 году – 94,9% и 44,3%; в 1996 г. – 98,5% и 49%; в 1997 г. – 99,6% и 52,9%.

Особых успехов добиваются учащиеся школы на республиканских конкурсах по французскому языку. По приглашению родительского совета колледжа Вальрома (Франция), делегация школы дважды была в городах Рон-Альп, Артемар. С ответным визитом в ССШ побывала делегация французского колледжа. В уста-

новлении делового сотрудничества с колледжем Вальрома большая заслуга принадлежит Р.С. Шадринной, которая добилась высокого качества знаний по своему предмету, учащиеся полюбили французский язык, а для этого нужно быть настоящим мастером своего дела.

При школе создано учебно–фермерское хозяйство «Саккырыыр». УФХ имеет 7 га пашни под картофель и капусту. За счет этого хозяйства в школе организовано бесплатное горячее питание учащихся.

В школе разработана система воспитательной работы, основным принципом которой является гармоничное сочетание физического, умственного и духовного развития личности школьника. Детская организация «Сиинэ кустуктара», работающая по программе нравственно–эстетического развития учащихся, продолжает оставаться одной из лучших детских организаций улуса и республики.

С 1995 года с успехом функционирует танцевальный коллектив «Сиинэ кустуктара» (рук. Асекритова А.Е., Федорова Л.С.) - неоднократный лауреат региональных и республиканских телевизионных конкурсов «Полярная звезда». Народный фольклорный ансамбль «Реченька» (рук. Яйлиян А.А.), способствующий приобщению учащихся школы к ямщицкому фольклору, также стал призером республиканского конкурса. Школа является лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года – 1997 г.».

Директором Покровской средней школы № 1 с 1991 года работает заслуженный работник образования РС(Я), отличник образования РС(Я), всемирно известный хомусист Спиридон Спиридонович Шишигин. Он человек, влюбленный в свое дело, добросовестный, трудолюбивый, внимательный к людям. Покровская СШ № 1 под его руководством стала творческой лабораторией по проблеме «Образование по выбору». В школе успешно функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов: физико–математические классы (с 1966г.), педагогический класс (с 1994 г.) а также профильные классы: гуманитарные (с 1992г.), химико-биологические (с 1992г.) и эстетико-производственные (с 1996 г.). Кроме этого, в школе ведется экспериментальная работа по следующим направлениям: обучение чтению в детском саду, класс педагогической поддержки, 12-й класс довузовской подготовки.

Как руководитель, идущий в ногу со временем, С.С.Шишигин координирует творческую работу учителей по проблеме «Адаптивная общеобразовательная национальная средняя школа с различными типами классов». Развивая творческий почерк замечательных учителей первого поколения физико-математических классов, нынешний коллектив педагогов достойно продолжает внедрять новые педагогические технологии, используя различные формы организации учебной и внеклассной деятельности. Успешно реализуются новые принципы углубленного обучения физике, математике, химии, биологии, русскому и английскому языкам, истории, обществознанию и другим предметам. Школа обеспечивает успешное участие воспитанников в предметных олимпиадах, высокий процент поступаемости в ВУЗ-ы. В этом, несомненно, огромная заслуга учителей, которые своим добросовестным трудом, любовью к детям снискали уважение коллег, учащихся, родителей: М.С.Алексеевой, заслуженного учителя РФ; Н.Г.Поповой, отличника образования РС(Я); Федоровой В.В., отличника народного просвещения, Котельниковой А.И., заслуженного учителя РС(Я); отличников образования РС(Я): Корякиной Ж.А, Дмитриевой Ю.И., Павловой Л.Е., Платоновой В.И. и других.

Со дня открытия в улусе первого одноклассного училища прошло 130 лет. За это время Октемская школа стала базой для создания инновационного учебного заведения - гимназии (лицея) – учебно-культурного центра с современной материально–технической базой и творчески работающим педагогическим коллективом. 20 октября 1997 года был издан приказ №01-06/625 Министерства образования Республики Саха (Якутия) об открытии Октемской школы – гимназии, по указу № 60 Президента Республики Саха (Якутия) М.Е.Николаева гимназия была включена в сеть Президентских школ РС(Я). В 2003 г. гимназия получила статус политехнического лицея. В создании в школе-лицее прекрасных условий, способствующих формированию всесторонне развитой личности, - огромна заслуга выпускника школы, первого президента Республики Саха (Якутия) Михаила Ефимовича Николаева. Выступая по якутскому радио 01.09.1999 г. на тему «Образование – наш общенациональный приоритет», он сказал: «Школа – мост между настоящим и будущим. Мы выбрали путь системного развития народного образования: необходимо обновлять его, не отказываясь от разумного и доброго, что накоплено нашей историей».

Сегодня Октемский политехнический лицей стал новым и перспективным типом сельского образовательного учреждения. Он осуществляет свою деятельность на основе сочетания общеобразовательного и дополнительного обучения на второй и третьей ступенях обучения: I–IV классы - общеобразовательные; V–VII классы - пролицейские, VIII–IX - лицейские классы предпрофильной подготовки; X–XI - профильные классы. Лицей рассчитан на три профиля обучения: физико–математический, технический и информационно–технологический. Первостепенной задачей педколлектива является сочетание учебно–воспитательной работы с исследовательскими функциями разработки и апробации педагогических технологий, обеспечивающих формирование интеллектуальной личности в условиях сельской школы–лицея. В связи с этим внедряются и

совершенствуются новые, современные формы и методы работы. В первую очередь, учителя обращаются к лично-ориентированным технологиям, к организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся. Все это проводится через Центр интеллектуального и творческого развития «Сайды». В здании Центра интеллектуального развития размещаются компьютерный класс, музыкальный салон, изостудия, библиотека с читальным залом. Школьная библиотека стремится стать центром информации, знаний и досуга как для учащихся, так и для учителей. Введено профильное углубленное изучение предметов, налажено тесное сотрудничество с кафедрами ЯГУ. В школе работает научно-исследовательская мастерская «Искра», в которой занимаются члены научного общества учащихся, учителя, ученые. Из года в год растет число детей, желающих заниматься исследовательской деятельностью. На заседаниях научного общества учащихся заслушиваются доклады учащихся, принимаются новые члены общества. Учащиеся политехнического лицея успешно участвуют в улусных и республиканских предметных олимпиадах, научно-практических конференциях «Шаг в будущее». Вся многогранная деятельность педколлектива лицея направлена на подготовку учащихся к получению высшего универсального образования, к творческому интеллектуальному труду.

Октемский лицей стал инициатором и организатором открытия в 1999 году физико-математического форума «Ленский край», что способствовало объединению интеллектуального потенциала научно-педагогической общественности, обеспечению опережающего развития фундаментального математического и физического образования и отбору наиболее одаренных учащихся со всей республики для вовлечения их в научно-исследовательскую работу.

Это ставит перед педколлективом лицея задачу обновления содержания образования и активизации технологий, форм и методов обучения в духе требований времени. Всего в лицее работает 39 учителей, из них высший уровень педагогической деятельности имеют - 10, высокий - 14, повышенный - 9, базовый - 6 учителей. Руководство (Ноговицына В.П., Капитонова Н.П., Алексеева М.П.) и педколлектив лицея находят немало путей, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, углубить знания учащихся, привить им интерес к самостоятельной работе со справочной и научной литературой. Имеющиеся успехи в обучении и воспитании детей являются результатом умелого педагогического руководства школьным коллективом. Так, поступили в ВУЗ-ы в 1998 году – 36%, в 1999 году – 48%, в 2000 году - 67%, в 2001 году – 76% выпускников политехнического лицея. Организатором целенаправленной творческой деятельности педколлектива со дня открытия лицея является его директор Валентина Петровна Ноговицына, отличник народного просвещения РФ, заслуженный учитель РС(Я). Она направляет свои усилия на формирование у учителей осознанного стремления к новизне, к достижению высокой результативности в решении профессиональных задач, в конечном итоге, высокого уровня образованности каждого лицеиста и его конкурентоспособности. Благодаря усилиям педколлектива лицей превратился в учебный и культурный центр с современной материально-технической базой и творчески работающим коллективом.

В целях дальнейшего повышения приоритета образования по инициативе Президента РС(Я) М.Е. Николаева 1997 год был объявлен Годом образования, что предполагало объединение усилий всех слоев населения, всех структур, организаций, предприятий, семьи в деле обновления и развития школы, всей системы образования. Это явилось большим стимулом для руководителей улуса, местных органов власти, предприятий, учреждений и всей армии учительства в деле поднятия уровня образования на новую качественную ступень.

Учительство улуса продолжало работать над повышением качества образования, для чего нужно было существенно повысить заинтересованность учителей в непрерывном самообразовании, в освоении новых технологий обучения. Была обновлена структура методической службы. Улусный Информационно-методический центр был реорганизован в Центр последипломного образования педагогов (директор Попова Т.Н.). За годы деятельности ИМЦ помог многим учителям в освоении новых педагогических технологий. Проводились содержательные, интересные проблемные курсы, семинары, профессиональные конкурсы педагогов, научно-практические конференции, учебно-методические экспедиции, фестивали педагогических идей, методические дни учреждений образования, форумы учителей и учащихся. Был создан Форум молодых педагогов улуса.

Методические дни, практикуемые образовательными учреждениями, стали формой открытой экспертизы опыта и определения «точек роста» школ и детских садов. Разнообразие содержания и динамичность форм и методов работы коллектива Центра последипломного образования способствовало росту творческой активности педагогов, уровня их педагогического мастерства. Широко стали апробироваться и внедряться эффективные методы обучения, такие как технологии развивающего обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения в условиях многопрофильности, технология компьютерного обучения и другие. В 1999 году на различных научно-методических мероприятиях улусного, окружного и республиканского статуса с обобщением передового педагогического опыта выступило 299 педагогов, с предложениями, направленными

на улучшение организации образовательного и воспитательного процессов – 37 педагогов. 22 учителя улуса выступили с докладами на Алексеевских чтениях, из них 9 докладов были рекомендованы к изданию в сборнике «Алексеевские чтения». Разными видами повышения квалификации были охвачены 1716 человек, в том числе фундаментальными курсами – 82, проблемными курсами на базе ИПКРО – 283. В улусе проводились курсы с приглашением лекторов из Москвы и Санкт-Петербурга. По итогам аттестации 191 учитель повысил свою категорию: 60 – на высшую, 131 – на первую.

В школах улуса и УУО было дано начало системной работе со способными и одаренными детьми: созданию банка данных, организации работы «Школы абитуриента», летних лагерей международного общения, созданию улусного фонда поддержки одаренных детей.

УУО более целенаправленно стало вести отслеживание качества обученности выпускников, организовывать дополнительную предвузовскую подготовку.

С июня 1998 года начал работать координационный центр по подготовке выпускников в ВВУЗ-ы и ССУЗ-ы. Руководила им директор Качикатской СШ Федорова Г.Г., в качестве консультантов были привлечены преподаватели ЯГУ и ведущие учителя улуса. В последующие годы центр был реорганизован в круглогодично действующий штаб «Абитуриент» под руководством Е.А.Мартыновой, который проводит большую работу с абитуриентами, с учебными заведениями республики.

Учащиеся школ улуса активно стали участвовать в республиканских, российских и международных олимпиадах, выставках, конкурсах. Витя Марков, воспитанник Покровской средней школы №1, ученик РФМШ, стал победителем Всесибирской физико-математической олимпиады школьников (г. Новосибирск, 1999 г.), призёром суперфинала государственной олимпиады по математике, призёром заочной республиканской олимпиады по математике.

В том, что в последние годы учащиеся Покровской № 1, Мохсоглолхоской, Ойской школ, Покровской улусной гимназии, Октемского лицея получают качественную подготовку и добиваются высоких результатов на различных олимпиадах, огромна роль классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильного обучения.

Талантливые юные математики и физики со всей республики круглогодично учатся в физико-математическом форуме «Ленский край», обучают их преподаватели республиканских ВУЗ-ов и российские учёные. Здесь организуются для учителей и учащихся различные встречи, курсы, семинары, научно-практические конференции, симпозиумы, мастер-классы и другие мероприятия. В летний период на базе Октемского политехнического лицея работают лагеря: оздоровительный, эколого-биологический, научно-исследовательский и летняя школа английского языка. В последние годы на базе форума проводятся всероссийские, международные встречи по различным вопросам образования, повышения мастерства педагогов.

Большое значение в школах улуса стали придавать организации научно-поисковой работы школьников. Об этом было отмечено на II республиканской конференции «Шаг в будущее». Наиболее содержательную и плановую работу ведут юные исследователи Ойской, Октемской, Покровской №1, Качикатской, II Жемконской средних школ, Покровской гимназии и Октемского лицея. В некоторых школах имеются специальные кабинеты для занятий юных исследователей.

Налажено сотрудничество с научными институтами, госуниверситетом и Минэкологии. При Ойской СШ работает постоянно действующая научная эколого-биологическая экспедиция под руководством академика Н.Г.Соломонова, учителей Адамовой А.Д., Прокопьева Е.П., Ноговицына П.Р. По итогам летней научной экспедиции традиционно проводится научно-практическая конференция школьников. Юные исследователи ежегодно становятся лауреатами и дипломантами республиканской конференции «Шаг в будущее», принимают участие во Всероссийских конференциях молодых исследователей. Целенаправленная системная научно-исследовательская работа школьников в сочетании с хорошей академической подготовкой по английскому языку способствует достижению определенных успехов. Нужно отметить, что созданный в 1996-97 уч.году при УУО улусный координационный Центр научно-социальной Программы «Шаг в будущее» (рук. К.Г.Скрябина, Д.Г.Абрамова) имеет практическое значение для организации, расширения и углубления научно-исследовательской работы среди школьников улуса. Ныне хангаласские школьники имеют высокий рейтинг по результативности участия в республиканских конференциях, в этом большая заслуга учителей, научных руководителей и лично Д.Г.Абрамовой.

В связи с утверждением 1999 года Годом детства должное внимание было уделено развитию детского движения. Тогда улусная организация «Ханалас эрэл» насчитывала 2465 членов в 24 школах. Проводимая ею работа становилась многообразнее по содержанию и формам. Работали детские телестудии при Доме школьников, публиковались газетные статьи, готовились репортажи, был успешно проведен фестиваль детских улусных общественных организаций с участием команд-победителей из Горного, Намского, Олекминского и Хангаласского улусов. Первое место заняло детское объединение «Эрэл» II Мальжагарской СШ, вто-

рое место – ДО «Школа жизни» из Олекминского улуса, третье – ДО «Республика Дримленд» при Покровской гимназии.

Вместе с тем в целом по району состояние воспитательной работы с учащимися в школе и по месту жительства вызывало серьезную озабоченность. Количество правонарушений продолжало расти, на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних нередко рассматривались факты правонарушений со стороны учащихся Мохсоголлохской, Покровских № 1 и № 2 средних школ и Покровской неполной СШ № 3.

Большой процент преступлений совершался школьниками в состоянии алкогольного опьянения. Конечно, все эти негативные проявления имели глубокие корни, прежде всего социальные. Взамен комсомольских и пионерских организаций детям практически ничего не было предложено. Из-за финансовых затруднений плохо решались проблемы организации внеклассных и внешкольных мероприятий, летнего отдыха и труда школьников; учителя перестали вести кружковую работу, требуя дополнительной оплаты. На страницах педагогической прессы прозвучало мнение о неэффективности совмещения в одном лице учителя предметника и классного руководителя. На этой волне в школах улуса постепенно появились социальные педагоги и психологи. Разрабатывалась Концепция обновления воспитательной работы.

Рынок диктовал свои законы. Новые рыночные подходы, хотя и медленно, но стали внедряться в школьную жизнь. I Жемконская, II Жемконская, Октемская средние школы выручали немалые средства от реализации продукции, выращенной на своих земельных участках, от продажи на аукционах предметов прикладного искусства, изготовленных руками детей. В Синской средней школе было создано фермерское хозяйство школьников со своим расчетным счетом. В 1993 году от продажи капусты фермерское хозяйство выручило 3 млн. руб., от продажи картофеля и других овощей - 16 млн. руб.

Круглосуточно работали на арендном подряде учебно-производственные бригады по выращиванию молодняка КРС в Булгунняхтахской и Ойской средних школах. В школьных мастерских Улах-Анской, Синской, Мохсоголлохской средних школ стали изготавливать товары народного потребления, которые пользовались большим спросом у населения (чороны, столы, сувениры, швейные изделия).

С 1997 года, когда начальником УУО стал работать Абрамов М.Н., вопрос изыскания дополнительных источников финансирования и материального обеспечения был объявлен доминирующим для руководителей школ и детсадов. На договорной основе образовательные учреждения стали зарабатывать средства для содержания школ, организовывать платные гастроли с концертной программой, сдавать в аренду автотехнику, открывать школьные рынки. Микрохозяйства учреждений образования стали обеспечивать школьные и детсадовские столовые продуктами питания. Заслуживал внимания и одобрения опыт работы Едйской, Булгунняхтахской, Хоточчунской, Ойской, Синской школ, в которых в тяжелейших финансово-экономических условиях за счет содержания подсобного хозяйства на бартерных условиях приобретались необходимое оборудование, материалы для ремонта зданий.

При II Жемконской СШ ряд лет работало известное в республике фермерское хозяйство (рук. Лебедев Е.С.). Учащиеся в летнее время трудоустраивались на сезонную работу в это хозяйство, что было выгодно и для хозяйства, и для школы.

В условиях дефицита финансирования и стихийного бедствия, связанного с наводнениями последних лет, было очень трудно на должном уровне организовать летний отдых и труд учащихся. Однако УУО и образовательные учреждения улуса настойчиво решали и решают эту проблему. В результате стали активнее возрождаться трудовые объединения, лагеря труда и отдыха. Летом 2000 года в 86 летних лагерях отдыхали и трудились 2157 детей, заработано было ими более 8 млн. руб. Особенно добросовестно и плодотворно работали улусный оздоровительный лагерь на базе Октемской гимназии, улусный лагерь по сбору лекарственных трав на базе II Жемконской СШ (директор Алексеев В.В.), ЛТО «Урун Уолан» по заготовке дров швырка при Булгунняхтахской СШ (нач. Тимофеев А.П.).

В рамках движения «2000 добрых дел» учащиеся школ улуса активно участвовали в производственной деятельности, вовлекались в работу подсобных хозяйств учреждений образования, пришкольных участков, в ремонт школ и т.д.

Охват учащихся школ улуса горячим питанием, его качество снижались с каждым годом. Оно организовывалось только за счет компенсационных средств. Однако поступление этих средств задерживалось месяцами, поэтому школы вынужденно сокращали расходы на питание детей. Например, в 1996-1997 уч.году в Качикатской СШ питание учащихся было организовано из расчета 100 - 140 руб. на одного ученика, в Октемской СШ – из расчета 230-276 руб. На эти деньги тогда детям можно было предложить только кашу без хлеба. Сравнительно неплохо питание детей было организовано в Синской СШ, в которой учебно-фермерский участок ежегодно обеспечивал школьную столовую различными овощами, картофелем.

На традиционном совещании работников образования от 21 сентября 2000 года были заслушаны доклад первого заместителя главы улуса Н.А.Барамыгина «О состоянии и развитии улусной системы непрерыв-

ного образования» и содоклад недавно назначенного начальника улусного Управления образования А.К.Петрова «О задачах улусного УУО и образовательных учреждений». В докладах и выступлениях участников совещания был отмечен большой вклад учительства улуса в развитие образования. Школы, занимаясь по 17 вариантам базового учебного плана, работали над повышением качества образования, разрабатывали и внедряли улусный компонент образовательного стандарта; более 80% школ улуса были оснащены компьютерной техникой, учащиеся в массовом порядке стали овладевать компьютерной грамотностью. Учителя стали использовать компьютерные технологии на уроках, причем по многим предметам. При Управлении образования уже успешно работал Центр информационных технологий. (дир. Скрыбина К.Г.)

Покровская № 1, Ойская, Бестяхская, II Мальжагарская и другие школы стали первыми участниками федерального эксперимента по введению ЕГЭ. Летом 2001 г. по сертификатам ЕГЭ студентами ВУЗ-ов стали 45 учащихся.

Огромна роль дошкольных образовательных учреждений в обеспечении непрерывности общего образования. В связи с этим в последние годы стала отмечаться тенденция сохранения числа детей, посещающих дошкольные учреждения. Дошкольным образованием были охвачены 70% от общего числа детей соответствующего возраста. В 29 ДООУ улуса работали 295 педагогов, используя разнообразные вариативные программы и технологии. Это требовало от педагогов высокой квалификации, совершенствования своего педагогического мастерства, овладения новыми технологиями. Нужно отметить, что благодаря усилиям таких педагогов-новаторов дошкольного образования как Г.Ф.Ксендзова, Н.Н.Платонова, А.Д.Попова, В.Д.Гомбоева, А.С.Максимова, Л.Л.Санникова, А.К.Федотова созданы новые модели дошкольного образования: с углубленным изучением иностранного языка, с различным режимом работы, с сотрудничеством с родителями и т.д. Например, дружный работоспособный коллектив детсада «Сардаана» под руководством Н.Н.Платоновой создал все необходимые условия для развития детей дошкольного возраста. В детском саду имеются изостудия, хореографический зал с зеркалами и балетными станками, кабинеты английского языка, психологии, два логопункта, музей, физиокабинет, садово-огороднический участок, дачный домик с летней площадкой, компьютерный кабинет. Нина Николаевна – человек высоких убеждений, требовательная, строгая и принципиальная. Именно такие люди имеют моральное право вести за собой остальных.

Управление образования большое значение придавало развитию дополнительного образования. В 2000 году в улусе работали 239 творческих объединений, 3 детско-юношеские спортивные школы.

Согласно Указу Президента РС(Я) «О создании попечительских Советов в образовательных учреждениях» в 23-х школах улуса были созданы Советы попечителей. Активно, инициативно начали работу попечительские советы Мохсоголлохской, Синской, I Жемконской, Покровской № 3 средних школ. Например, попечительский Совет, возглавляемый Алишем Забидовичем Мамедовым, в 2000 году оказал Мохсоголлохской школе помощь на миллион с лишним рб. С созданием попечительских Советов начался постепенный переход на общественно-государственное управление образованием.

Нужно отметить, что на развитие образования в улусе положительно воздействовали своевременно принятые Государственным Собранием Ил Тумэн Законы «Об образовании», «Об учителе», «О правах ребенка», «О финансовой поддержке работников образования», «Об учебниках», «О государственном сельском образовательном учреждении» и другие. Особую роль для хангаласских просвещенцев имела и имеет личная забота первого Президента РС(Я) М.Е.Николаева и контроль с его стороны над исполнением программ развития образования.

Сегодня, в начале 21 века, требуется повышение качества образования и подготовка молодого поколения не только к тому, чтобы оно уверенно вступило в будущее, но и строило его.

Значительно выше стал образовательный и культурный уровень населения улуса. По итогам переписи 1989 года в районе населения в возрасте от 15 и старше было 23447 человек, из них имели высшее образование 9,9% (2314), незаконченное высшее - 1,3% (302 чел.), среднее специальное образование - 19,5% (4563 чел.), общее среднее - 40,2% (9432 чел.), неполное среднее - 15% (3530 чел.), начальное - 8,9% (2078 чел.). Это действительно впечатляющий результат векового кропотливого, творческого труда многих замечательных поколений учителей улуса. Мы преклоняемся перед ними, отдаем им дань уважения за их титанический труд, бесконечную любовь к своей работе и к детям, высокий профессионализм.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Школы военных лет (1941-42 уч.г.)

Приложение № 1

№	Школы	Дата основания	Место нахождения
Начальные школы			
1.	Ой Муранская	1911	с. Ой Муран
2.	Журинская	1890	с. Кытыл Жура
3.	Тит Аринская	1909	с. Тит Ары
4.	II Жемконская	1898	с. Кердем
5.	Ытыкская		уч. Ытык, II Жемконский наслег
6.	Нерюктяйская	1930	Нерюктяйский наслег
7.	Покровская (ЯГСС)	1939	п.Покровск
8.	Кирзаводская		п.Покровск
9.	Улах Анская	1897	с.Улах Ан
10.	I Мальжагарская	1898	с. Булгунняхтах
11.	Качикатская	1916	с. Качикат
12.	II Мальжагарская	1923	с. Улахан Ан
13.	II Малтанская		Малтанский наслег
14.	Бестяхская	1900	с. Бестях
15.	Техтюрская	1901	с. Техтюр
16.	Ат Дабанская	1909	с. Ат Дабан
17.	Орто Кытыльская	1931	с. Тумул
18.	Батамайская	1932	с. Батамай
19.	Еланская	1912	с. Еланка
20.	Чуринская	1937	
21.	Нохоройская		уч. Нохорой
22.	Иситская	1898	с. Исит
23.	III Малтанская	1940	Малтанский наслег
24.	Краснореченская	1941	с. Красный Ручей
Неполные средние школы			
25.	I Жемконская	1931	с. Тиит Эбэ
26.	VI Мальжагарская		
27.	III Мальжагарская	1920	с. Чкалов
28.	Чуранская	1930	п. Чуран
29.	Булгунняхтахская	1899	с. Булгунняхтах
30.	Октемская	1874	с. Октем
31.	Ойская	1922	с. Ой
32.	Синская	1877	с. Синск
33.	Холболохская	1931	Малтанский наслег
Средние школы			
34.	Покровская	1887	п. Покровск

Тарификационный список школ за 1950-1951 уч.г.

Приложение № 2

№	Школы	Кол-во учащихся	Кол-во класс комплектов	Кол-во учителей	Руководители школ
1.	Покровская средняя школа	582		30	дир.К.О.Дуглас, зав.А.Н.Павлов
Семилетние школы					
2.	Бестяхская	190	10	11	дир.М.Н.Герасимов, зав.И.Н.Герасимов
3.	Булгунняхтахская	156	8	9	дир. В.С.Данилов, зав.З.Н.Ксенофонтова
4.	Ойская	158	8	11	дир.Х.С.Протопопов, зав.Г.Н.Новиков
5.	Октемская	160	12	10	дир. Д.И.Варламов, зав. Ю.В.Шадрин
6.	Иситская	131	7	9	дир. А.М.Тетерин, зав.Е.С.Рыбакова
7.	Синская	300	19	18	дир. А.А.Леонтьев, зав. И.Т.Твердохлебова
8.	III Мальжагарская	141	10	13	дир. Н.Т.Дмитриев, зав. Г.П.Лукинов
9.	I Жемконская	153	7	8	дир. Ф.Д.Иванов, зав.М.Т.Заболоцкий
10.	VI Мальжагарская	56	6	9	дир. Е.С.Тарасов, зав. М.А.Лебедкин
11.	Качикатская	150	8	8	дир. И.Н.Марков, зав. Г.И.Егоров
12.	II Мальжагарская	124	8	8	дир. С.А.Анастатов, зав. С.П.Ефремов
13.	I Мальжагарская	87	5	7	зав. М.И.Варламов
Начальные школы					
14.	Кирзаводская	96	4	4	зав. И.А.Куличкин
15.	Селекционная (ПНШ)	43	4	4	зав. И.И.Сивков
16.	Орто Кытыльская	23	2	2	зав.Р.А.Христофоров
17.	Чкаловская	32	2	2	зав.М.М.Алексеев
18.	II Жемконская	28	2	2	зав.Д.И.Кириллин
19.	Джекимдинская	51	2	2	зав.Н.Н.Тимофеева
20.	Улах Анская	60	3	3	зав.Н.А.Ермолаев
21.	II Малтанская	30	2	2	зав.Г.Г.Решетников
22.	Андреевская	-	-	-	зав.И.Ф.Алексеев
23.	Тойон Аринская	26	1	1	зав.М.Н.Соколов
24.	Мохсоголлохская	20	2	2	зав.М.И.Сосков
25.	Чуринская	20	1	1	зав.Г.Г.Павлов
26.	Ой Муранская	25	1	1	зав.М.Н.Тарасова
27.	V Мальжагарская	17	2	2	зав.И.И.Игнатъев
28.	Ат Дабанская	18	2	2	зав.З.А.Тасханова
29.	Чаранская	12	1	1	зав.Т.М.Исакова
30.	III Малтанская	8	1	1	зав. Е.П.Ильин
31.	Ботоминская	32	2	2	зав. А.И.Пестерев
32.	Техтюрская	38	2	2	зав. А.Т.Чеснокова
33.	Еланская	60	3	3	зав. Г.Д.Платонов
34.	Журинская	36	2	2	зав. П.И.Расторгуев
35.	Краснореченская	70	3	3	зав.Р.В.Платонов
36.	Нерюктяйская	52	1	1	зав.Н.В.Николаев
37.	Батамайская	43	2	2	зав.В.Л.Якушев
38.	Тит Аринская	-			зав.Е.И.Бархатова
39.	НШ при ДРСУ	-			зав.Г.Н.Ефремов
40.	Холболохская	48	2	2	зав.Е.П.Маркова

ЗАВЕДУЮЩИЕ РОНО, НАЧАЛЬНИКИ УУО, МУО

Егоров Гаврил Иннокентьевич - 1930-31гг.
Павлов Николай Федорович - 1932-34гг.
Макаров Михаил Иннокентьевич- 1935-37гг.
Егоров Николай Прокопьевич - 1938-39гг.
Никифорова Пелагея Лукинична- 1939-42гг.
Кардашевский Ефим Егорович - 1942-49гг.
Скрябин Петр Семенович - 1949-54гг.
Дуглас Ксенофонт Онуфриевич - 1954-55гг.
Протопопов Хрисант Софронович- 1955-58гг.
Васильев Ефим Николаевич - 1958-62гг.
Капустин Петр Павлович - 1962-68гг.
Васильев Николай Сергеевич - 1968-84гг.
Андросов Егор Петрович - 1984-88гг.
Архипов Анатолий Афанасьевич - 1989-91гг.
Борисов Леонид Данилович -1992-95гг.
Тарасова Людмила Иннокентьевна - 1995-96гг.
Абрамов Михаил Николаевич - 1997 – 2000гг.
Петров Алексей Кузьмич с 2000г.

ЗАМЕСТИТЕЛИ НАЧАЛЬНИКА УУО, МУО

Попова Тамара Николаевна – 27.02.1995-27.11.95 г.
Васильев Олег Иванович – 1998 - 2000 гг.
Яковлева Елена Дмитриевна – 2000 –2003 гг.
Попова Надежда Герасимовна - с 2003г.

ИНСПЕКТОРА РОНО И УУО, МУО

Анастатов Степан Анисимович
Алексеев Георгий Гаврильевич
Алексеев Василий Михайлович
Антонова Любовь Спиридоновка
Афанасьева Евдокия Гаврильевна
Афанасьева Елена Константиновна
Васильев Иннокентий Митрофанович
Власьев Николай Пантелеймонович
Григорьев Николай Евсеевич
Ефимова Людмила Ильинична
Кампеева Зинаида Иннокентьевна
Кардашевский Егор Николаевич
Капитонов Афанасий Васильевич
Кардашевская Антонина Егоровна
Киприянов Николай Васильевич
Константинова Изабелла Афанасьевна
Ларионов Иван Федорович
Леверьева Евдокия Алексеевна
Макаров Дмитрий Степанович
Николаев Афанасий Михайлович
Ноговицын Савва Александрович
Осипова Валентина Лукинична
Павлова Галина Николаевна
Платонов Владимир Павлович
Платонов Руслан Николаевич

Платонова Ангелина Иннокентьевна
Протодьяконов Архип Павлович
Попова Татьяна Ивановна
Ратов Владимир Анатольевич
Саввин Гаврил Федорович
Скрябин Петр Семенович
Соловьева Анастасия Гаврильевна
Соколова Татьяна Иннокентьевна
Соколова Елена Степановна
Стручкова Изабелла Константиновна
Тапьев Виктор Григорьевич
Тимощева Дария Афанасьевна
Филиппов Дмитрий Алексеевич
Шароборин Е.И
Яковлева Елена Дмитриевна
Яковлева Ольга Васильевна

СПЕЦИАЛИСТЫ РОНО, УУО, МУО

Абрамова Дианида Гаврильевна
Архипов Григорий Владимирович
Гудков Владимир Витальевич
Гудкова Алена Валерьевна
Гуляев Александр Дмитриевич
Матвеева Оксана Кимовна
Михайлова Екатерина Семеновна
Пестерев Виктор Дмитриевич
Попова Алена Аркадьевна
Родионова Августина Михайловна
Скрябин Алексей Серафимович
Скрябина Мария Николаевна
Самсонова Марфа Михайловна
Яковлев Егор Николаевич

ЗАВЕДУЮЩИЕ ПК, РМК, ЦПО

Прокопьев Михаил Семенович - 14.01.40 - 01.03.40 гг.
Павлов Александр Николаевич - 09.09.40 - 05.10.42 гг.
Никифоров Иван Николаевич - 05.10.42 - 01.04.43 гг.
Саввин Гавриил Федорович - 01.04.43 - 29.11.43 гг.
Марков Иннокентий Николаевич - 29.11.43 - 19.06.44 гг.
Дмитриев Алексей Васильевич - 21.08.44 - 22.11.45 гг.
Леонидов Федор Степанович - 01.02.46 - 12.03.46 гг.
Филиппов Дмитрий Алексеевич - 12.03.46 - 01.07.47 гг.
Козлов Иван Иннокентьевич - 23.08.47 - 27.08.51 гг.
Расторгуев Пантелеймон Ильич - 27.09.51 - 15.01.52 гг.
Кардашевский Егор Егорович - 18.02.52 - 02.07.52 гг.
Неустроев Николай Васильевич - 09.07.52 - 20.04.55 гг.
Евсеев Анатолий Николаевич - 15.04.55 - 29.06.56 гг.
Киприянов Николай Васильевич - 09.07.56 - 12.11.59 гг.
Слепцова Елена Ивановна - 12.11.59 - 28.09.60 гг.
Афанасьев Семен Дмитриевич - 28.09.60 - 01.03.61 гг.
Жирков Андрей Васильевич - 10.03.61 - 14.06.65 гг.
Баланова Марианна Павловна - 15.06.65 - 01.10.68 гг.
Заболоцкий Михаил Трофимович - 01.10.68 - 15.08.69 гг.
Леверьева Евдокия Алексеевна - 15.08.69 - 01.09.76 гг.

Егорова Розалия Ильинична -1976-1977 уч.г.
Кампеев Егор Степанович-1977-1981 уч.г.
Тарасова Людмила Иннокентьевна - 1981-1983, 1985-1992 гг.
Осипова Валентина Лукинична - 1983-1984 уч.г.
Никифорова Светлана Рафаиловна-1992-1993 уч.г.
Федоров Афанасий Павлович - 1994-1995 уч. г.
Андросова Аграфена Ильинична - 1995-1997 гг.
Попова Тамара Николаевна - 1997 – 2000 гг.
Андросова Аграфена Ильинична - 2000-2002 гг.
Васильева Виктория Афанасьевна с 2002 г.

МЕТОДИСТЫ ПК, РМК, ЦПО

Прохоров Кирилл Васильевич - 1940 г.
Самсонов Герасим Григорьевич - 1942 г.
Леверьева Евдокия Алексеевна - 1976-1986 гг.
Соловьева Анастасия Гаврильевна - 1975-1982 гг.
Прокопьева Людмила Михайловна - 1979-1984 гг.
Тимофеева Дарья Афанасьевна - 1980-1984 гг.
Платонова Раиса Николаевна - 1981-1987 гг.
Платонова Нина Николаевна - 1982-1983 гг.
Никифорова Татьяна Трофимовна - 1983-1986 гг.
Капустина Галина Петровна - 1984-1987 гг.
Слепцова Анна Ивановна -1984-1990 гг
Варламова Раиса Петровна - 1985-1986 гг.
Герасимова Марианна Еремеевна - 1986-1989 гг.
Ноев Владимир Михайлович-1986-1988,1995-1997 гг.
Рожин Иван Николаевич -
Ефимова Елена Петровна - 1987-1996 гг.
Анисимова Елизавета Николаевна - 1987-1988 гг.
Дмитриева Юлия Ильинична - 1987-1991 гг.
Яковлев Иван Михайлович - с 1988 г.
Ефимова Людмила Ильинична - с 1992 г.
Данилова Надежда Романовна - 1991-1995 гг.
Николаев Афанасий Михайлович - 1991-1995 гг.
Никифорова Светлана Рафаиловна - 1991-1992 гг.
Скрябина Вера Кононовна - 1990-1997 гг.
Семенов Николай Семенович-1991-1993 гг.
Ушницкая Варвара Ивановна т-1992-1993 гг.
Андросов Егор Петрович - 1992-1995 гг.
Протодьяконов Реворий Васильевич -1979-1995 гг.
Никифоров Александр Андреевич - 1994-1995 гг.
Герасимова Любовь Ильинична - с 1994 г.
Андросова Аграфена Ильинична - с 1993 -2002 г.
Иванова Ольга Павловна - 1994-1997 гг.
Никифорова Галина Дмитриевна – с 1994 г.
Николаева Анна Саввична - 1994 – 2000 гг.
Попова Тамара Николаевна - 1994-1995 гг.
Смирнова Наталья Викторовна - 1995-1996 гг.
Васильева Виктория Афанасьевна-с 1995 г.
Петров Григорий Викторович - с 1995 - 2000г.
Винокурова Любовь Федоровна -1995-1996, с 1997 г.
Матвеев Иван Петрович - с 1995 г.
Соколова Татьяна Иннокентьевна - 1995-1996 гг.
Осипова Ольга Петровна - 1995-1996 гг.
Васильев Олег Иванович - 1996-1999 гг.

Винокурова Дарья Романовна - с 1996 г.
Скрябина Капиталина Гаврильевна - с 1996 г.
Скрябин Геннадий Архипович - 1996-1997 гг.
Гуляев Дмитрий Дмитриевич - 1997-1998 гг.
Яковлева Татьяна Ивановна - 1997-1998 гг.
Борисова Людмила Павловна – 1997 –2000 гг.
Родионова Августина Михайловна – 2000 – 2002 гг.
Колесова Альбина Михайловна с 2001 г.
Аргунова Марина Алексеевна с 2002 г.
Терешкина Наталия Иннокентьевна с 2002 г.

ДИРЕКТОРА ДЮСШ

Кривошапкин Петр Петрович
Гуляев Дмитрий Дмитриевич
Федоров Валерий Петрович
Дмитриев Аркадий Андреевич
Куприянов Александр Аммосович
Владимиров Сергей Семенович

ПРЕДСЕДАТЕЛИ

Хангаласского(Орджоникидзевского) УК профсоюза работников образования

Жирков Андрей Васильевич
Гаврильев Николай Ксенофонтович - 1962-1967 гг.
Самойлов Петр Афанасьевич – 1968-1973 гг.
Яковлев И.Р. – 1973-1974 гг.
Самойлов Петр Афанасьевич - 1974-1979 гг.
Заболоцкая Вера Никитична – 1979-1980 гг.
Неустроев Николай Дмитриевич – 1980-1981 гг.
Кампеев Егор Степанович – 1981-1986 гг.
Ефимова Маргарита Николаевна – 1986-1987 гг.
Сидорова Екатерина Михайловна с 1987 г.

ЗАСЛУЖЕННЫЕ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ РСФСР

Артуганова Александра Петровна
Абрамова Вера Николаевна
Афанасьева Варвара Тимофеевна
Борисова Евдокия Ефимовна
Васильев Николай Сергеевич
Григорьева Людмила Анатольевна
Дмитриев Алексей Васильевич
Кириллин Дмитрий Иванович
Козлова Александра Матвеевна
Козлов Иван Иннокентьевич
Колосова Елизавета Алексеевна
Лугинов Василий Алексеевич
Ноговицына Юлия Егоровна
Олесова Татьяна Яковлевна
Петров Валерий Михайлович
Рожин Иван Николаевич
Скрябин Петр Семенович
Сосков Михаил Ильич
Фетисова Екатерина Ивановна
Яковлев Иван Михайлович

ЗАСЛУЖЕННЫЕ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ ЯАССР, РС(Я)

Абрамов Михаил Николаевич
Агрикова Мария Алексеевна
Афанасьева Варвара Тимофеевна
Бартенев Иннокентий Дмитриевич
Бархатова Елизавета Ивановна
Васильев Василий Николаевич
Васильева Матрена Егоровна
Виноградов Николай Николаевич
Дмитриев Алексей Васильевич
Дырахов Семен Григорьевич
Егорова Евдокия Романовна
Ефремов Степан Павлович
Кириллова Аграфена Николаевна
Капитонов Афанасий Васильевич
Капитонова Анна Даниловна
Кардашевская Антонина Егоровна
Кривых Ангелина Васильевна
Козлов Иван Иннокентьевич
Колосова Елизавета Алексеевна
Котельникова Альбина Иннокентьевна
Ксенофонтова Зоя Ивановна
Заболоцкий Михаил Трофимович
Заморщикова Ирина Павловна
Заморщикова Евдокия Михайловна
Лукина Елизавета Иннокентьевна
Маркова Мария Прокопьевна
Никофорова Евдокия Романовна
Николаев Алексей Андреевич
Новиков Георгий Николаевич
Ноговицына Валентина Петровна
Павлов Александр Николаевич
Платонова Екатерина Петровна
Прохорова Иулита Степановна
Потапов Михаил Александрович
Семенов Николай Семенович
Ситникова Анна Николаевна
Ситников Иван Иванович
Соловьева Клавдия Васильевна
Соловьева Любовь Максимовна
Сосков Михаил Ильич
Скрябин Петр Семенович
Скрябина Мария Николаевна
Скороходкин Роман Васильевич
Софронова Анастасия Даниловна
Тимофеев Дмитрий Иванович
Чернова Агния Сергеевна
Шадрин Панкрат Иванович
Шепелев Семен Васильевич
Якушев Виктор Лонгинович

КАВАЛЕРЫ ОРДЕНА ЛЕНИНА

Богданова Пелагея Фоминична
Дмитриев Алексей Васильевич
Козлов Иван Иннокентьевич

Кривых Ангелина Васильевна
Расторгуев Пантелеймон Ильич
Тимофеева Анна Ивановна
Якушев Виктор Лонгинович

КАВАЛЕРЫ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ

Васильев Василий Николаевич
Капитонова Анна Даниловна
Кривых Ангелина Васильевна
Никифорова Пелагея Лукинична
Сосков Михаил Иванович
Прохорова Иулита Степановна
Шепелев Семен Васильевич

КАВАЛЕРЫ ОРДЕНА "ЗНАК ПОЧЕТА"

Васильев Василий Николаевич
Дмитриев Алексей Васильевич
Заморщиков Иннокентий Петрович
Козлов Иван Иннокентьевич
Ксенофонтова Зоя Ивановна
Николаев Роман Андреевич
Павлов Александр Николаевич
Антонова Анна Федоровна
Платонов Николай Дмитриевич
Протодьяконов Архип Павлович
Скрябин Петр Семенович
Тимофеева Анна Ивановна

ЗАСЛУЖЕННЫЕ РАБОТНИКИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ЯАССР и РС(Я)

Заморщиков Иннокентий Петрович
Зырянова Мотрена Васильевна
Павлов Александр Николаевич
Саввин Гаврил Федорович
Соколов Михаил Николаевич

ЗАСЛУЖЕННЫЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАНИЯ РС(Я)

Степанова Тамара Ильинична
Шишигин Спиридон Спиридонович
Яковлев Егор Львович

ЗАСЛУЖЕННЫЕ РАБОТНИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЯАССР

Дмитриев Аркадий Андреевич
Куприянов Александр Аммосович
Кривогорницын Иван Романович
Лебедев Олег Дмитриевич

ЗАСЛУЖЕННЫЙ ТРЕНЕР РСФСР и ЯАССР

Куприянов Александр Аммосович

ЗАСЛУЖЕННЫЙ РАБОТНИК КУЛЬТУРЫ ЯАССР

Яковлева Ольга Васильевна

ЗАСЛУЖЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ ИСКУССТВ ЯАССР

Ефремов Степан Павлович

ПОЧЕТНЫЙ РАБОТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Петров Алексей Кузьмич
Попова Тамара Николаевна

ОТЛИЧНИКИ СССР и РСФСР

Архипова Евдокия Павловна
Афанасьева Евдокия Гаврильевна
Кондратьева Юлия Васильевна
Семенов Николай Семенович
Трофимова Ирина Степановна
Яковлев Иван Михайлович

КАВАЛЕРЫ ОРДЕНА «МАТЬ - ГЕРОИНЯ»

Романова Вера Матвеевна
Платонова Евдокия Васильевна

Учителя, награжденные знаком «УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ»

Артуганова Александра Петровна, МСШ
Адамова Мария Гаврильевна, ОйСШ
Гуляев Дмитрий Дмитриевич, ПСШ
Герасимова Галина Ильинична Булг.СШ
Еремеев Анатолий Иванович, I ЖСШ
Ларионова Раиса Никитична, ТАСШ
Капустина Вера Павловна, II ЖСШ
Кирова Мария Егоровна, ПУМГ
Куприянова Вера Кузьминична ПСШ № 2
Новикова Лена Георгиевна ПСШ №1
Павлова Елена Сергеевна 2 МСШ
Платонова Луиза Николаевна Булг.СШ
Тимофеева Анна Ивановна, Булг.СШ
Федорова Вера Федоровна, ПСШ
Шадрина Василиса Владимировна
Шишигина Гера Афанасьевна ПСШ №1

Приложение № 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ на апрель 2004 г.

№	Фамилия династии	ФИО родоначальника	Количество членов династии	Общий педстаж
1.	Шадрины	Шадрин Михаил Иванович Шадрин Панкратий Иванович	57	1216
2.	Платоновы	Платонов Николай Дмитриевич	27	509
3.	Кардашевские	Кардашевский Егор Егорович	19	292
4.	Тимофеевы	Тимофеева Анна Ивановна	15	301
6.	Платоновы	Платонов Роман Васильевич	8	143
7.	Лукиновы	Лукинов Георгий Петрович	7	158
8.	Унаровы	Унаров Харлампий Федотович	31	358

Количество золотых и серебряных медалистов школ по годам

Приложение № 5

Год	Золото	Серебро	Всего
1950		1	1
1951		1	1
1954		1	1
1963	1		1
1964		1	1
1965		6	6
1966	1	2	3
1967	1	2	3
1970	1		1
1973	2		2
1976	1		1
1977	2		2
1978	2		2
1979	2		2
1981	2		2
1982	1		1
1983	3		3
1984	4		4
1985	1		1
1986	3	11	14
1987		11	11
1988		3	3
1989		9	9
1990		14	14
1991	1	16	17
1992		10	10
1993	1	14	15
1994	1	13	14
1995		10	10
1996	5	7	12
1997	5	8	13
1998	8	24	32
1999	6	23	29
2000	9	23	32
2001	8	24	32
2002	23	26	49
2003	10	13	23
2004	6	19	25
ИТОГО	110	292	402

Список выпускников-золотых медалистов за период с 1950-2004 г.г. Приложение №6

№	Год	Ф.И.О.	Школа	Учебное заведение
1	1963	Зыкова Альбина Самсоновна	Булг.СШ	Томский ГУ, физический факультет
2	1966	Сулейманов Альберт Михайлович	ПСШ №1	
3	1967	Франк Лидия Викторовна	ПСШ №1	
4	1970	Шадрин Василий Юрьевич	Окт.СШ	ЯГУ, ФМФ
5	1973	Борисова Галина Аполлоновна	Кач.СШ	ЯГУ, ФИЯ
6	1973	Федорова Антонина Николаевна	ПСШ №1	
7	1976	Егорова Вера Ильинична	ПСШ №1	ЯГУ, ФМФ
8	1977	Ларионова Галина Марковна	Т-АСШ	ЯГУ, ФМФ
9	1977	Кондратьева Маргарита Ильинична	ПСШ №1	ЯГУ, медфак
10	1978	Метла Тамара Ивановна	МСШ	Иркут.мед.институт
11	1978	Серченя Ирина Аркадьевна	МСШ	ЯГУ, ФМФ
12	1979	Аммосова Саргылана Поликарповна	ПСШ №1	Красн.лесотехн.академия
13	1979	Костенко Марина Анатольевна	ПСШ №1	ЯГУ, медфак
14	1981	Сапонова Екатерина Алексеевна	МСШ	Новосиб.институт торговли
15	1981	Серченя Ольга Аркадьевна	МСШ	Новосиб.институт торговли
16	1981	Филиппова Людмила Разумовна	ПСШ №1	
17	1982	Абрамова Дианида Гаврильевна	II МСШ	ЯГУ, ИФФ РО
18	1983	Новикова Светлана Анатольевна	ПСШ №1	Новосиб. эконом.институт
19	1983	Тагаева Елена Рафаиловна	ПСШ №1	Новосибирский инст. торг.
20	1983	Дырахова Марианна Семеновна	ПСШ №1	ЯГУ, ФМФ
21	1984	Марченко Светлана Анатольевна	Бест.СШ	Новосиб.арх.-проект.институт
22	1984	Стручкова Майя Тимофеевна	ПСШ №1	С.-Петербур.фин.-экон.академия
23	1984	Трофимова Марина Владимировна	II МСШ	ЯГУ ИФФ РО
24	1984	Умпелева Елена Васильевна	ПСШ №1	Рижское авиационное училище
25	1985	Платонова Марина Реворьевна	ПСШ №1	Новосиб.экон.институт, МТС
26	1986	Подкуйко Лада Константиновна	МСШ	Московский техн.институт
27	1986	Поляков Валерий Иванович		Нижегор.инст.иностр.языков
28	1991	Тимофеева Евгения Павловна	ПСШ №2	Моск.институт разв.личности
29	1993	Павлова Анна Николаевна	ПСШ №2	С.-Петербур.институт экон. и финан-сов
30	1994	Фалалеев Роман Владиславович	МСШ	Моск.госуд.технолог.институт
31	1996	Прачева Евгения Сергеевна	ПСШ №2	Моск.унив.туризма и гост.бизнеса
32	1996	Колесов Василий Иосифович	ПСШ №2	Моск.ГУ им.М.В.Ломоносова
33	1996	Федорова Анна Валерьевна	ПСШ №2	С.-Петербур.институт дизай.и прикл.искусства
34	1996	Трунина Екатерина Александровна	ПСШ №2	ЯГУ, медфак
35	1996	Голубина Юлия Николаевна	ПСШ №1	Новосиб. Институт потреб. коопера-ции
36	1997	Припузова Оксана Александровна	ПСШ №2	Иркутская строительная академия
37	1997	Беца Алексей Юрьевич	ПСШ №3	Московская академия нефти и газа, экон.ф.
38	1997	Ярошевич Елена Александровна	МСШ	Томский ГУ
39	1997	Свинарская Жанна Алексеевна	БестСШ	ЯГУ, ФИЯ
40	1997	Осипова Марина Геннадьевна	СинСШ	ЯГУ, МФ
41	1998	Петрова Марина Вячеславовна	ПСШ №2	ЯГУ, ГРФ
42	1998	Шлячкова Марина Михайловна	ПСШ №3	Моск.унив.туризма и гост.бизнеса, менеджмент
43	1998	Григорьева Алена Григорьевна	Булг.СШ	Красн.гос.академия цветных мет.и золота

44	1998	Марков Василий Гаврильевич	ПСШ №1	Краснояр.арх.-строительная академия
45	1998	Неряев Дмитрий Валентинович	ПСШ №1	ЯГУ Медицинский факультет
46	1998	Дьячковский Николай Яковлевич	ОШГ	ЯГУ ИЮФ, истор.факультет
47	1999	Бобцова Анна Владимировна	ПСШ №3	Моск. педагогический университет, филфак
48	1999	Платонова Наталья Михайловна	ОйСШ	Новосиб.академия экон.и управления, Ф и К
49	1999	Егорова Мария Егоровна	Окт.СШ	ЯГУ, МФ
50	1999	Кузьмина Мария Алексеевна	Булг.СШ	Уральская гос.юрид.академия
51	1999	Платонова Василиса Николаевна	Булг.СШ	ЯГУ, эконом.факультет
52	1999	Владимирова Туяра Константиновна	ПСШ №1	Покровский филиал ЯГУ
53	1999	Ноговицын Федор Антонович	Окт.лицей	Моск.ЯМУМ, матем.эконом
54	2000	Будищева Надежда Олеговна	ПУГ	Иркутский гос.университет, факульт.вост.языков
55	2000	Тимофеева Виктория Александровна	ПУГ	Якут.унив.выс.техн.в г.С.-Петербурге
56	2000	Недайвода Яна Петровна	МСШ	Иркутский мед.институт
57	2000	Подвигин Леонид Владимирович	МСШ	ЯГУ, ГРФ
58	2000	Быкова Мария Александровна	МСШ	Московская налоговая академия
59	2000	Макарова Анастасия Юрьевна	БестСШ	Педагог.университет г.Орехово-Зуево
60	2000	Птаховская Ольга Ильинична	БестСШ	Уральская госуд. юрид.академия, инст.юстиции
61	2000	Асекритова Ирина Васильевна	СинСШ	ЯГУ, МФ
62	2000	Кузьмина Лена Алексеевна	ПСШ №1	ЯГУ, МФ
63	2001	Реутов Илья Петрович	ПСШ №2	С.-Петер.техн.телекомм.и инф.им.Б.-Бруе
64	2001	Прачев Василий Сергеевич	ПСШ №3	Моск.гос.университет им.Баумана
65	2001	Аврамкин Владимир Николаевич	ПСШ №3	Московская медицинская академия
66	2001	Прокопьева Вероника Афанасьевна	I ЖСШ	ЯГУ, ПИ
67	2001	Соловьева Татьяна Николаевна	II ЖСШ	ЯГУ, эконом.факультет
68	2001	Кондакова Зинаида Иннокентьевна	II ЖСШ	Моск.сельхоз.академия им. Тимирязева
69	2001	Соловей Александр Андреевич	МСШ	С.-Петер.техн.телекомм.и инф.им.Б.-Бруе
70	2001	Мерзлякова Татьяна Петровна	МСШ	Самарский гос.университет
71	2002	Ильина Татьяна Михайловна	ПСШ №1	ТУСУР
72	2002	Артюшкина Мария Ивановна	ПСШ №2	ЯГУ,
73	2002	Сидоренко Павел Васильевич	ПСШ №3	ЯГУ, ИМИИ
74	2002	Федоров Сергей Игоревич	ПСШ №3	ЯГУ
75	2002	Скрябина Фаина Мефодиевна	ПСШ №4	ЯГУ, ФЭИ
76	2002	Кузьмина Галина Алексеевна	ПУМГ	ЯГУ, ФИЯ
77	2002	Сивцева Лидия Павловна	ПУМГ	ЯГУ, МИ
78	2002	Фалалеева Марина Владиславовна	МСШ	МИТИГ, соц.культ.сервис
79	2002	Соколова Анна Ивановна	МСШ	НГАЭУ, финансы и кредит
80	2002	Гаврильева Ирина Васильевна	МСШ	Влад.МУ, медико-профилактический факультет
81	2002	Николаенко Дмитрий Николаевич	МСШ	СПГУТК, телекоммуникационные системы
82	2002	Кузьмина Анна Ивановна	МСШ	УрГЮА, юстиция
83	2002	Торчиева Ирина Александровна	Бест.СШ	МИСО

84	2002	Прохорова Надежда Петровна	II МСШ	ЯГУ, ФЛФ ОЖ(Я/Я)
85	2002	Васильева Наталья Юрьевна	I ЖСШ	ЯГУ, ИМИИ МО
86	2002	Самсонова Лилия Геннадьевна	I ЖСШ	ЯГУ, БГФ, география
87	2002	Миненко Вероника Анатольевна	Кач.СШ	ДВГУ, телевидение
88	2002	Григорьева Евфросинья Афанасьевна	Кач.СШ	ИГЛУ, филология
89	2002	Золотарева Александра Александровна	Окт.лицей	ИГЛУ, китайский язык
90	2002	Тимофеева Галина Саргылановна	Окт.лицей	СГУПС, бухучет
91	2002	Егорова Татьяна Николаевна	Окт.лицей	ДВГУПС, менеджмент
92	2002	Жирохов Петр Яковлевич	Окт.лицей	ЯГУ ФТИ, физика
93	2003	Андросова Анна Михайловна	ПУМГ	ЯГУ, ФЭИ
94	2003	Анисимова Екатерина Александровна	ПУМГ	УРГЮА
95	2003	Замиховская Анастасия Евгеньевна	ПУМГ	ЯГУ ИФ
96	2003	Андропова Анастасия Николаевна	ПСШ №4	ЯГУ ФЛФ
97	2003	Мамедов Эльвин Алиш-оглы	МСШ	РЭА им.Плеханова
98	2003	Ганина Анна Викторовна	МСШ	СГУПС
99	2003	Лыкова Лидия Сергеевна	МСШ	МГУ ФЛФ
100	2003	Семенец Екатерина Евгеньевна	ПСШ №3	ЯГУ ФЭИ
101	2003	Громов Дмитрий Анатольевич	ОйСШ	Владивост.универ.экон.и туризма
102	2003	Слепцова Татьяна Вячеславовна	ПСШ №3	СПАЭиФ
103	2004	Цыпандина Елена Александровна	ПСШ №2	ХГАЭиП налоги и налогообложение
104	2004	Боярова Светлана Прокопьевна	ПСШ №2	ЯГУ ФЭИ, финансы и кредит
105	2004	Яковлева Евгения Александровна	2 МСШ	ЯГУ ФЭИ, экономика труда
106	2004	Перевалова Татьяна Николаевна	МСШ	Санкт-Петербургская гос. педиатрическая академия, педиатрия
107	2004	Чистякова Евгения Игоревна	МСШ	СГУПС, организация перевозок и управление на транспорте
108	2004	Неустроева Наталья Васильевна	ПУМГ	ЯГУ, ФИЯ

Приложение № 7

Список выпускников - серебряных медалистов

№	Год	Ф.И.О	Школа	Учебное заведение
1	1950	Азизова Зинаида Николаевна	ПСШ№1	
2	1951	Петров Афанасий Петрович	ПСШ№1	
3	1954	Помигалова Олимпиада	ПСШ№1	
4	1964	Платонов Руслан Николаевич	БСШ	Томский пединститут, физический факультет
5	1965	Старцева Лариса Владимировна	ПСШ№1	
6	1965	Трифоновна Людмила Сергеевна	ПСШ№1	
7	1965	Абрамов Валерий Степанович	БСШ	ЯГУ, Физико-матем.Ф.физическое отд.
8	1965	Федулова Любовь Иннокентьевна	Булг.СШ	ЯГУ, медицинский ф.
9	1965	Фомин Валерий Семенович	Булг.СШ	ЯГУ, ИТФ.
10	1965	Орленко Николай Емельянович	Булг.СШ	Томский гос. университет, мех.-мат.фак.
11	1966	Романова Валентина Петровна	ПСШ№1	ЯГУ ФМФ
12	1966	Полин Валентин Васильевич	МСШ	Ленинградский институт ГА
13	1967	Кардашевский Вилора Егоровна	ПСШ№1	ЯГУ, БГФ
14	1967	Корнилова Ася Дмитриевна	ПСШ№1	
15	1986	Элляева Айталима Владимировна	ПСШ№1	
16	1986	Олесова Ольга Игоревна	ПСШ№1	ЯГУ, физфак.
17	1986	Гуляева Ия Дмитриевна	ПСШ№1	Иркутский экономический институт
18	1986	Гермогенова Марина Павловна	ПСШ№1	Московский Экономический институт

19	1986	Лобанова Татьяна Петровна	ПСШ№1	
20	1986	Корнилова Елена Геннадьевна	МСШ	Волгоградский мединститут
21	1986	Шепелева Ирина Игоревна	МСШ	Санкт-Петер. Энергест.инст.
22	1986	Иннокентьева Александра Семеновна	I ЖСШ	Томский медицинский институт, фармацев. отделение
23	1986	Семенова Елизавета Николаевна	ССШ	Ленинградский финан.-эк. инст.
24	1986	Лукина Лира Вячеславовна	ССШ	Красноярский пединститут
25	1986	Герасимова (Сибирякова) Ольга Алексеевна	Окт.СШ	ЯГУ, физфак.
26.	1986	Трофимова Лариса Владимировна	II МСШ	ЯГУ, ИТФ
27	1987	Садовникова Елена Леонидовна	ПСШ№1	Новосибирский экон. Фак.
28	1987	Якушева Надежда Георгиевна	ПСШ№1	Новосиб.политехн.инст.
29	1987	Туласынова Алдана Игнатьевна	ПСШ№1	ЯГУ, матфак.
30	1987	Никитина Лида Васильевна	ПСШ№1	ЯГУ, медфак
31	1987	Илларионова Светлана Николаевна	ПСШ№1	Иркутский мединститут.
32	1987	Николенко Елена Ивановна	МСШ	МГИМО г.Москва, экономический факультет
33	1987	Полякова Ирина Валериевна	МСШ	МЗТИ г.Москва
34	1987	Нечаева Инна Николаевна	МСШ	С-П мединститут
35	1987	Яковлева Сардана Григорьевна	I ЖСШ	ЯГУ, медфак
36	1987	Соловьева Туяра Николаевна	I ЖСШ	ЯГУ, медфак
37	1987	Осипов Михаил Анатольевич	Окт.СШ	Моск.с/х акад.им.Тимирязева, экон.
38	1988	Платонова Таня Револьевна	ПСШ№1	ЯГУ,Медфак.
39	1988	Степанова Диана Афанасьевна	ПСШ№1	ЯГУ, Московский инст. Междн-х отнош.
40	1988	Бурнашова (Гаврильева) Жанна Маратовна	Окт.СШ	ЯГУ, МЛФ
41	1989	Михайлова Марина Вальериевна	ПСШ№1	Иркутский институт народ.хоз.
42	1989	Лебедева Даша Степановна	ПСШ№1	ЯГУ, физфак
43	1989	Попова Туяра Николаевна	ПСШ№1	ЯГУ, медфак
44	1989	Шадрина Оля Владимировна	ПСШ№1	ЯГУ, медфавк
45	1989	Ефременко Марина Валерьевна	МСШ	Новосибирский институт торговли
46	1989	Костенко Ирина Геннадьевна	МСШ	Ждановский Машиностроит.Институт
47	1989	Саввина Аида Павловна	ССШ	Моск.ИУП,Госуд.Акад.Управления
48	1989	Фоменко Наталья Борисовна	Бест.СШ	Краснодарский мединститут
49	1989	Большакова Александра Егоровна	Окт.СШ	Свердловский юридический институт
50	1990	Демина Наташа Александровна	ПСШ№1	Иркутский институт народ.хоз.
51	1990	Федорова Саргылана Васильевна	ПСШ№1	ЯГСХА, экономический факультет
52	1990	Шадрина Туяра Владимировна	ПСШ№1	Экономический институт
53	1990	Шамнэ Ира Владимировна	ПСШ№1	Иркутский институт
54	1990	Печерская Елена Александровна	МСШ	Новосиб.академия, ф. Экон.и соц.
55	1990	Неустроева Елена Олеговна	I ЖСШ	Пермский фин.техн., политех. акад.
56	1990	Попов Алексей Анатольевич	I ЖСШ	ЯГУ
57	1990	Иванова Оксана Иннокентьевна	ССШ	ЯГУ, ФИЯ
58	1990	Бусел Наталья Петровна	Бест.СШ	ЯГУ
59	1990	Зеленова Елена Александровна	Бест.СШ	Иркутский инст.народ.хоз.
60	1990	Крылова Елена Анатольевна	Бест.СШ	Кемер.гос.инс., Моск.инст.гос.акад.
61	1990	Смирнова Анна Ярославовна	Бест.СШ	Криворожский тех. унив. Аспир.
62	1990	Неустроева Елена Олеговна	ПСШ№2	Пермский финансовый техникум
63	1990	Попов Алексей Анатольевич	ПСШ№2	ЯГУ, медицинский фак.
64	1991	Тимирбаев Вадим Константинович	КСШ	Екатеринбургский политехн.институт
65	1991	Батыров Эрдни Джангарович	Бест.СШ	С.-Пет.унив.атомн.физики
66	1991	Дьяченко Алла Владимировна	Бест.СШ	Благовещенский техн.институт
67	1991	Скрыпник Олег Евгеньевна	Бест.СШ	Киевский Таможенный институт

68	1991	Ефимова Александра Борисовна	ПСШ№1	Якутский фин.-эконом.колледж
69	1991	Болтенкова Наталья Владимировна	ПСШ№1	Новосибирский ЭТИ
70	1991	Филоненко Ирина Михайловна	ПСШ№1	Новосибирский ЭТИ
71	1991	Мыльников Олег Евгеньевич	МСШ	Краснодарское высш. Военн училище
72	1991	Соловьева Наталья Викторовна	МСШ	Омский технологический институт
73	1991	Соловьева Оксана Викторовна	МСШ	Питерский коледж
74	1991	Суглина Ольга Анатольевна	МСШ	Технологический инст.,г. Улан-Удэ
75	1991	Челеков Александр Николаевич	МСШ	Иркутский инст. народн. хоз.
76	1991	Шигапова Наталья Валерьевна	МСШ	Томский гос.университет
77	1991	Чуланова Наталья Валерьевна	МСШ	Липецкий пединститут
78	1991	Файзулина Зульфия Фларетовна	МСШ	Твер. Универ., экон. и соц. труда
79	1991	Самсонова Светлана Леонидовна	ПСШ№2	ЯГУ, филологический
80	1992	Архипов Виктор Владимирович	КСШ	Якутский финансовый техникум
81	1992	Трубецкая Елена Валерьевна	Бест.СШ	Минский гос. университет, эконом.
82	1992	Нигметзянова Ляля Ильдаровна	Бест.СШ	Казанский гос.университет
83	1992	Белых Наталья Михайловна	ПСШ№1	ЯГУ, экономический
84	1992	Емельянова Лена Викторовна	ПСШ№1	ЯГУ, медфак
85	1992	Николаева Наталья Григорьевна	ПСШ№1	
86	1992	Ермолаева Анна Владимировна	ПСШ№2	Новосибирская акад.экон.и управл.
87	1992	Сидорова Туяра Николаевна	ПСШ№2	Питерский технол.институт
88	1992	Голокова Светлана Геннадьевна	ПСШ№2	Инст. Государствен. администрния
89	1992	Евсеев Анатолий Анатольевич	ПСШ№2	Рижский авиационный институт
90	1993	Вербицкий Григорий Григорьевич	Бест.СШ	Днепропетровский полит.инст.
91	1993	Кузьминцева Юлия Викторовна	Бест.СШ	ЯГУ, ФИЯ
92	1993	Логинов Сергей Юрьевич	ССШ	ЯГУ, матфак
93	1993	Рафаилова Ольга Николаевна	ПСШ№1	Питерский экон.инст.
94	1993	Данилова Марина Валерьевна	ПСШ№1	ЯГСХА, экономический
95	1993	Платонова Сардана Семеновна	ПСШ№1	ЯГУ, экономический
96	1993	Иванова Александра Николаевна	ПСШ№1	ЯГУ, экономический
97	1993	Попова Ньургуйана Николаевна	ПСШ№1	Новосибирский экон.институт
98	1993	Платонов Владимир Лоенидович	ПСШ№1	ЯГУ, экономический
99	1993	Левчук Анна Борисовна	МСШ	Новосибирский пединститут
100	1993	Адамов Эдуард Вальериевич	ПСШ№2	ЯГУ, юридический
101	1993	Павлова Алла Александровна	ПСШ№2	ЯГУ, ФИЯ
102	1993	Бусурманова Наталья Владиславовна	ПСШ№2	Якутский финансовый техникум
103	1993	Максимова Марина Семеновна	ПСШ№2	ЯГУ, физический
104	1994	Ноговицина Елена Антоновна	Окт.СШ	ЯГУ, матфак
105	1994	Федорова Татьяна Станиславовна	КСШ	Российский гос.универс. им. Герцена
106	1994	Булатов Григорий Сергеевич	Бест.СШ	Екатеринбургский ГУ,ФИЯ
107	1994	Захаров Евгений Григорьевич	Бест.СШ	Юридический инст.,г.Барнаул
108	1994	Золотарева Оксана Викторовна	Бест.СШ	ЯГУ, медицинский инст.
109	1994	Нечипоренко Ольга Юрьевна	Бест.СШ	Москов. гос.унив., филолог. фак.
110	1994	Архипова Татьяна Николаевна	Бест.СШ	ЯГУ, экономический инст.
111	1994	Николаева Ирина Аверьевна	I ЖСШ	ЯГУ, медицинский ф.
112	1994	Закворящина Татьяна Александровна	МСШ	Хабаровская акад. путей сообщения
113	1994	Татринова Татьяна Владимировна	Ой.СШ	Ураль.эконом.акад. фин.и кредит
114	1994	Соколова Оксана Владимировна	ПСШ№2	ЯГУ, БГФ
115	1994	Габайдулина Лейла Асхатовна	ПСШ№2	Хабаровский институт экон.и управл.
116	1994	Реутова Ольга Петровна	ПСШ№2	ЯГУ, экономический инст.
117	1995	Лукина Сардана Николаевна	ССШ	Новосибирский жел.-дор.институт
118	1995	Леонтьева Наталья Александровна	ПСШ№1	ЯГУ, филологический ф.
120	1995	Платонова Татьяна Руслановна	ПСШ№1	ЯГУ, филологический ф.

121	1995	Павлова Мария Михайловна	ПСШ№1	Иркутский инст.народ.хоз.
122	1995	Пичугина Анна Николаевна	ПСШ№1	Киевский экономический инст.
123	1995	Лыткина Нюргуяна Владимировна	ПСШ№1	ЯГУ, экономический инст.
124	1995	Дереповская Наталья Сергеевна	МСШ	Новосибирская строит.академия
125	1995	Охлопкова Ирина Николаевна	Ой.СШ	ЯГУ, экономический инст.
126	1995	Исаева Екатерина Павловна	ПСШ№3	ЯФ Моск. юридического института.
127	1995	Решетникова Юлия Георгиевна	ПСШ№3	Сельхозакадемия, Улан-Удэ, эконом.
128	1996	Жукова Виктория Викторовна	ПСШ№2	Моск.гос.унив. им. М.В.Ломоносова
129	1996	Соловьев Сергей Юрьевич	ССШ	ЯГУ, ФИЯ
130	1996	Павлова Елена Афанасьевна	ПСШ№1	ЯГУ, ФИЯ
131	1996	Маркова Ирина Гаврильевна	ПСШ№1	Красноярский арх.-строит. академия
132	1996	Кононова Мария Родионовна	ПСШ№1	ЯГУ, экономический инст.
133	1996	Крохотвил Ромуальд Валерьевич	МСШ	Московский институт стали и сплава
134	1996	Знаменщикова Елена Сергеевна	ПСШ№3	Новосиб.акад.экон.и управления
135	1997	Костырева Елена Владимировна	ПСШ№2	Красноярская строительная академия
136	1997	Суяркова Марина Олеговна	Бест.СШ	Н.- Новгородский гос.унив., эконом.
137	1997	Бурнашева Наталья Вячеславовна	Бест.СШ	ЯГУ, ФИЯ
138	1997	Афанасьев Павел Валерьевич	ПСШ№1	ЯГУ, юридический ф.
139	1997	Гермогенова Ольга Аполлоновна	ПСШ№1	
140	1997	Неряева Сардана Валентиновна	ПСШ№1	ЯГУ, медицинский инст.
141	1997	Ефремова Мария Владимировна	ПСШ№1	Питерский экономический институт
142	1997	Хадеев Сергей Викторович	ПСШ№3	Иркутская экон.академия, эконом.
143	1998	Скоробочка Надежда Владимировна	ПСШ№4	ЯГУ, ИТФ
144	1998	Кириенко Александр Анатольевич	ПСШ№4	Смол. Фил. Моск. энергетического
145	1998	Матвеева Елена Геннадьевна	У-АСШ	ЯГУ, БГФ
146	1998	Прокопьева Вероника Леонидовна	ССШ	ЯГУ, филологический ф.
147	1998	Кудалева Мария Владимировна	Бест.СШ	Чувашский гос.университет
148	1998	Радионова Анна Владимировна	Бест.СШ	ЯГУ, филологический ф.
149	1998	Чапайкина Елена Анатольевна	Бест.СШ	Екатиренб.гос. университет
150	1998	Глушков Владимир Валерьевич	Бест.СШ	Омский инж.танковый институт
151	1998	Золотарева Ольга Александровна	Бест.СШ	Вост. Сиб.гос.университет, г. Улан - Удэ
152	1998	Федоров Тимур Станиславович	КСШ	ЯГУ, медицинский инст.
153	1998	Афанасьева Аграфена Николаевна	КСШ	ЯГУ, ПиМНО
154	1998	Николаева Надежда Владимировна	ПСШ № 2	ЯГУ, БГФ
155	1998	Турнина Александра Александровна	ПСШ № 2	ЯГУ, юридический ф.
156	1998	Паскал Георгий Николаевич	МСШ	Хабаровская юридическая академия
157	1998	Ярошенко Андрей Александрович	МСШ	Томский государственный универси-тет
158	1998	Кевлер Сергей Александрович	МСШ	Новосибирск. гос.университет
157	1998	Нестерева Евгения Валерьевна	МСШ	Питерский гос. университет, психо-лог
158	1998	Степанова Лариса Ивановна	ПСШ №1	Томский политехнический институт
159	1998	Аржакова Мария Николаевна	ПСШ №1	ЯГУ, физический ф.
160	1998	Кузнецова Надежда Карловна	ПСШ №1	Новосиб. железнодорожная академия
161	1998	Кирова Алена Николаевна	ПСШ №1	ЯГУ, ФИЯ
162	1998	Филиппова Мария Витальевна	I ЖСШ	ЯГУ, филологический ф.
163	1998	Нестерова Ольга Олеговна	ПСШ №2	Пермский финансовый колледж
164	1998	Константинова Мария Николаевна	II ЖСШ	ЯГУ, ИМИИ

165	1999	Павлова Татьяна Павловна	БСШ	Аркт.инст.культуры и искусства
166	1999	Васильева Алена Алексеевна	ССШ	ЯГУ, ИМиИ
167	1999	Федорова Саргылана Васильевна	ССШ	ЯГУ, ИМиИ
168	1999	Захарова Ксения Васильевна	ССШ	ЯГСХА
169	1999	Клепикова Олеся Евгеньевна	Бест.СШ	ЯГУ, ФИЯ
170	1999	Григорьев Василий Афанасьевич	КСШ	Иркутский мединститут
171	1999	Петрова Татьяна Владимировна	КСШ	Хабаровская акад. и экон. и права
172	1999	Саввина Ирина Михайловна	КСШ	ЯГУ, БГФ
173	1999	Капитонова Наталья Николаевна	КСШ	ЯГУ, БГФ
174	1999	Нестерова Нина Валерьевна	МСШ	ЯПУ №2, Психолог
175	1999	Стручкова Татьяна Витальевна	ПСШ №1	ЯГУ, медицинский инст.
176	1999	Шипицын Анатолий Владимирович	ПСШ №1	Курганский гос.университет
177	1999	Ильина Наталья Петровна	ПСШ №1	ЯГУ, юридический ф.
178	1999	Томская Оксана Дмитриевна	ПУМГ	ЯГУ, экономический инст.
179	1999	Елисеева Анна Елизаровна	ПУМГ	ЯГУ, ФЯиНК, отделение психологии
180	1999	Павлова Ольга Робертовна	ПУМГ	ЯГУ, филологический ф.
181	1999	Михайлова Анастасия Петровна	II ЖСШ	Питерский университет экон. и права
182	1999	Климентова Ольга Николаевна	II ЖСШ	ЯГУ, ФЯиНК
183	1999	Подзорова Елена Васильевна	Бест.СШ	Алтайский гос. унив., экон.
184	1999	Казакова Елена Васильевна	ПСШ №1	ЯГУ, физический ф.
185	1999	Алексеева Мария Владимировна	ПСШ №3	ЯГУ, ФИЯ
186	1999	Маркова Надежда Владимировна	ПСШ №3	Моск.академия нефти газа, экон.
187	1999	Беца Надежда Юрьевна	ПСШ №3	ЯГУ, медицинский инст.
188	2000	Герусова Ирина Анатольевна	ПСШ №4	Покровский филиал ЯЛГУ, ФИЯ
189	2000	Юшина Ольга Владимировна	ПСШ №4	Покровский филиал ЯЛГУ, ФИЯ
190	2000	Самсонова Екатерина Максимовна	Ед.СШ	ЯГУ, ФЯиНК
191	2000	Припузов Денис Николаевич	Окт.лицей	Московский инст.экон.и статистики
192	2000	Стрекаловская Юта Станиславовна	ССШ	Восточная академия, г.Улан -Удэ
193	2000	Емельянов Сергей Александрович	ВБСШ	Хабар. академия экон.и права, менеджер
194	2000	Кудалева Татьяна Владимировна	Бест.СШ	Чувашский медицинский институт
195	2000	Макогонова Елена Витальевна	Бест.СШ	Воронежская техническая академия
196	2000	Циома Юлия Анатольевна	КСШ	Дальневосточный гос.университет
197	2000	Владимиров Владимир Владимирович	ПСШ №2	Покровский филиал ЯГУ
198	2000	Григорьева Елена Николаевна	ПСШ №2	Хабаровская академия экон.и упр.
199	2000	Суркова Олеся Александровна	ПСШ №2	Хабаровская акад. экон.и упр.
200	2000	Баклакова Ирина Александровна	МСШ	Покровский филиал ЯГУ, матфак
201	2000	Гольник Василий Михайлович	МСШ	Нижегородский технический универ.
202	2000	Хадарин Андрей Сергеевич	МСШ	ЯГУ, ИМиИ
203	2000	Якубеня Алексей Петрович	МСШ	Новосиб.институт путей сообщения
204	2000	Радченко Андрей Викторович	МСШ	Новосибирский арх.-строит.институт
205	2000	Наумов Евгений Валерьевич	МСШ	Новосибирская академия экон.и упр.
206	2000	Прохорова Валентина Петровна	ПСШ №1	ЯГУ, физический ф.
207	2000	Винокурова Маргарита Афанасьевна	ПСШ №1	ЯГУ, медицинский инст.
208	2000	Никонтова Нина Николаевна	ПУМГ	ЯГУ, юридический ф.
209	2000	Васильева Венера Капитоновна	Ой.СШ	ЯГУ, ИТФ
210	2001	Шашурина Ксения Михайловна	ПСШ №4	ЯГУ, журналистика
211	2001	Прохорова Варвара Алексеевна	Ед.СШ	УРГЮА, институт адвокатуры
212	2001	Неустроев Евгений Гаврильевич	Окт.СШ	ЯГУ, ФТИ
213	2001	Петрова Виктория Вячеславовна	Булг.СШ	ЯГУ, медицинский инст.
214	2001	Андреев Владимир Зосимович	Булг.СШ	Хабаровский инст. путей сообщения
215	2001	Алексеев Максим Александрович	Булг.СШ	ЯГУ, ФИЯ
216	2001	Соловьева Светлана Радиславовна	ССШ	СГПА

217	2001	Шевченко Ирина Александровна	Бест.СШ	Хабаровская акад.экон.и управл.
218	2001	Смашнов Илья Анатольевич	Бест.СШ	Омский аграр-инж.унив. землеустр.
219	2001	Полякова Анастасия Анатольевна	МСШ	Белогород.политехн.инст.цем.пром-ти
220	2001	Симонов Валерий Сергеевич	МСШ	ЯГУ, экономический инст.
221	2001	Лепчикова Елена Афанасьевна	ПСШ №2	Якутский фин - экон.колледж
222	2001	Аргунов Афанасий Александрович	ПСШ №1	Московский универ. им. Баумана
223	2001	Григорьева Галина Ивановна	ПСШ №1	ЯГУ, педагогический инст.
224	2001	Федорова Майя Николаевна	ПСШ №1	ЯГУ, ФТИ
225	2001	Климентова Людмила Германовна	ПСШ №1	ЯГПУ №1
226	2001	Заболоцкая Елена Михайловна	Г ЖСШ	ЯГУ, филологический ф.
227	2001	Ефимов Илья Борисович	ПУМГ	ЯГУ, БГФ
228	2001	Пудов Анна Аркадьевна	ПУМГ	Питерская академия экономики
229	2001	Полотыркина Ксения Вячеславовна	ПУМГ	Якут.фил.моск.акад.труда и соц.отнош.
230	2001	Федорова Елена Семеновна	ПУМГ	ЯГСХА, экономический ф.
231	2001	Сергеева Елена Сергеевна	ПУМГ	Покровский филиал ЯГУ, матфак
232	2001	Мингалеева Наталья Алексеевна	ПСШ №3	Якут.фил.Моск.акад.экон.и права
233	2001	Сидоркевич Ирина Алексеевна	ПСШ №3	ЯГУ, ИМИИ
234	2002	Рыгунова Валентина Евгеньевна	ПСШ №1	ЯГУ ФЭИ, финансы и кредит
235	2002	Строева Любовь	ПСШ №1	ЯГУ ФЛФ, РО
236	2002	Дьячковская Матрена Николаевна	ПСШ №1	ЯГУ МИ, педиатрия
237	2002	Мартышева Лена Яковлевна	ПСШ №2	СПУАЭПС, экономика
238	2002	Орищенко Юлия Анатольевна	ПСШ №2	ЯГУ ФЛФ, РО
239	2002	Голубина Лена Николаевна	ПСШ №2	ЯГУ ГФ БЖД
240	2002	Левина Айта Николаевна	ПСШ №2	ЯГУ ФЭИ, экономика труда.
241	2002	Соколова Лия Александровна	ПСШ №2	ЯГУ ЮФ
242	2002	Галибарова Зульфия Гумаровна	ПСШ №3	ЯГУ БГФ, химия
243	2002	Емельянова Ольга Олеговна	ПСШ №3	ЯГИТИ, ИП
244	2002	Драчук Екатерина Александровна	ПСШ №3	УРГЮА, юстиция
245	2002	Сокольникова Лена Владиславовна	ПСШ №4	ПФ ЯГУ, прикл.мат.
246	2002	Никонтов Николай Николаевич	ПУМГ	СФМЭИ, оптико-эл.приборы
247	2002	Афанасьева Ольга Васильевна	ПУМГ	ХГПУ, китайский
248	2002	Захарова КсенияВикторовна	ПУМГ	Томский политехн.институт
249	2002	Андреева Вилен Зосимовна	БСШ	КЦМиМЗ, металлургия
250	2002	Шадрина Ульяна Васильевна	ССШ	ЯГУ ИМИИ,МО
251	2002	Можарева Марина Ильинична	ССШ	ЯГУ ИМИИ,МПО
252	2002	Устинова Екатерина Алексеевна	ССШ	АГИКИ, прикл.инф.
253	2002	Ефремов Владимир Викторович	ССШ	ЯГИТИ, ИП
254	2002	Стрекаловская Мариана Семёновна	ССШ	ЯГУ ФИЯ, ФО
255	2002	Скрябина Айта Алексеевна	Ой.СШ	ХГАЭП, финансы и кред.
256	2002	Денисова Ольга Семёновна	Ой.СШ	ДВГМУ, педиатрия
257	2002	Яковлева Людмила Иннокентьевна	Ой.СШ	ЯГУ, МИ, педиатрия
258	2002	Шадрина Александра Ивановна	КСШ	ЯГУ, ИМИИ, МО
259	2002	Герентьева Татьяна Владимировна	Бест.СШ	ЯГУ, ФИЯ
260	2002	Иванова Татьяна	ТехСШ	
261	2003	Биллер Анастасия Яковлевна	Бест.СШ	МГУ, ФЛФ
262	2003	Биллер Максим Яковлевич	Бест.СШ	ЯГУ, ТУСУР
263	2003	Смашнов Сергей Анатольевич	Бест.СШ	ОГСХ,
264	2003	Винокурова Александра Евгеньевна	ПУМГ	ЯГУ, ФИЯ
265	2003	Васильева Луиза Александровна	ПСШ №2	ЯГУ, ФТИ
266	2003	Сидорова Анастасия Романовна	ПСШ №2	ЯГУ ИМИИ
267	2003	Соловьева Анжелла Ивановна	ПСШ №2	ЯГУ ФЭИ

268	2003	Артюшкин Виталий Александрович	ПСШ №2	ЯГУ, ИМиИ
269	2003	Леверьева Федора Николаевна	ССШ	ЯГУ, ИВТиКТ
270	2003	Нечаева Александра Анатольевна	ПСШ №3	ЯФ.МЭПИ
271	2003	Фролова Наталья Александровна	ПСШ №3	ЯФ,МЭПИ
272	2003	Фролова Оксана Леонидовна	ПСШ №3	СПГА
273	2003	Лазерева Саргылана Егоровна	КСШ	ЯГУ, ФЛФ
274	2004	Строева Юлия Петровна	ПСШ № 2	ЯГУ БГФ
275	2004	Олесова Оксана Павловна	2-МСШ	ЯГУ ФЛФ
276	2004	Павлова Екатерина Анатольевна	2-МСШ	ЯГУ ФЛФ
277	2004	Кононов Иван Александрович	2-МСШ	Санкт-Петербургская академия лесного хозяйства
278	2004	Иванова Анна Сергеевна	ССШ	ЯГУ ФЭИ
279	2004	Алексеева Мария Андреевна	Окт.СШ	ЯГУ ФЭИ
280	2004	Эверстова Виктория Петровна	Окт.СШ	ЯГУ ИМиИ
281	2004	Григорьева Александра Григорьевна	Булг.СШ	Владивостокский госуниверситет экономики и сервиса
282	2004	Гаврильев Олег Валерьевич	ПУМГ	Московская гос.академия бюджета и казначейства Министерства финансов РФ
283	2004	Яковлева Арина Климентовна	ПУМГ	Санкт-Петербургский гос.университет
284	2004	Заувервальд Наталья Викторовна	МСШ	Уральская юридическая академия
285	2004	Поплаухина Александра Борисовна	МСШ	Челябинский госуниверситет
286	2004	Дмитриев Юрий Револьевич	Октем лицей	ЯУВТ
287	2004	Николаев Александр Андрианович	Октем лицей	Красноярский гос.тех.университет
288	2004	Тимошенко Анастасия Геннадиевна	МСШ	СГУПС
289	2004	Герентьева Майя Владимировна	Бест.СШ	ЯГУ БГФ
290	2004	Николаева Анастасия Васильевна	Бест.СШ	ЯГУ ФЭИ
291	2004	Алексеева Олимпиада Петровна	ПСШ № 1	ДВГУПС
292	2004	Андрианова Оксана Александровна	КСШ	Хабаровский госмедуниверситет

Приложение № 8

Список руководителей школ и их заместителей, работников аппарата управления образования, райметодкабинета и внешкольных учреждений по состоянию на 1.01.96 г.

Наименование учреждений образования улуса, ФИО руководителей	Должность руководителя	Год рождения	Образование	Специальность	Общий стаж	Стаж в данной должности
1	2	3	4	5	6	7
<u>1. Мохсоглохская СШ</u>						
1. Артуганова А.П.	директор	1936	высшее	уч. математ.	41	5
2. Фетисова Е.И.	зам. по уч.части	1946	высшее	уч. англ.яз.	27	2
3. Марсунова Е.О.	методист	1950	высшее	уч. хим.биол.	22	17
4. Терешенкова Л.С.	зам. по уч.части	1944	высшее	уч. нач. л.	33	11
5. Егорова Р.И.	зам. по нач. кл.	1963	высшее	уч. матем.	9	2
6. Моисеева Е.М.	зам.по восп.р.	1962	высшее	уч. р/я	8	1
7. Щетинина Л.Г.	зам. по восп.р.	1942	высшее	уч. матем.	25	-
8. Михеев А.П.	зам. по труду	1965	высшее	уч. общ.дисц.	8	1
<u>2. Покровская СШ №1</u>						
1.. Шишигин С.С.	директор	1950	высшее	уч. матем.	22	4
2. Котельникова А.И.	зам. по уч.части	1950	высшее	р/я и лит.	22	5
3. Попова Н.Г.	зам. по уч.части	1960	высшее	уч. матем.	18	2
4. Кузьмина А.А.	зам.по восп.р.	1965	высшее	уч. биология	7	3
5. Жиркова А.С.	организатор	1962	высшее	уч. р/я и лит	6	1
6. Понохова Н.Н.	зам. по уч.части	1959	высшее	уч. нач. кл.	17	1
7. Олесова З.С.	зав. по лиц. кл.	1957	высшее	уч. р/я и лит.	21	1

<u>3. Покровская СШ №2</u>						
1. Мартынова Е.А.	директор	1961	высшее	уч. матем.	11	1
2. Степанова Л.В.	зам. по уч. части	1967	высшее	уч. математ.	6	1
3. Бахаева С.Н.	зам. по уч. части	1969	высшее	уч. истории	15	-
4. Якушева Н.М.	зам по восп. раб.	1955	высшее	уч. истории	23	7
5. Якушева Р.И.	зам по восп. раб.	1949	ср. спец.	уч. музыки	27	-
<u>4. Покровская СШ №3</u>						
Киреев И.И.	директор	1946	высшее	уч. физики	30	7
Лобанова З.Н.	зам. по уч. части	1954	высшее	уч. англ. яз.	20	7
Гордеева Т.Н.	зам. по восп. р.	1963	высшее	уч. физики	10	3
<u>Покровская СШ №4</u>						
Ли Л.М.	директор	1944	высшее	учитель а/я	29	3
Кузьмина Н.М.	зам. по уч. части	1957	высшее	уч. матем.	16	3
<u>Иситская СШ</u>						
Тетерина В.Н.	директор	1945	высшее	уч. биологии	31	13
Фисун Г.В.	зам. по уч. части	1952	высшее	уч. матем.	22	1
Илларионова Т.Д.	зам. по восп. р.	1950	высшее	филолог	16	1
<u>V Мальжагарская СШ</u>						
Макаров Н.А.	директор	1941	высшее	уч. истории	28	23
Николаева Г.Н.	зам. по уч. части	1955	высшее	уч. матем.	18	16
Лотова С.Н.	зам. по восп. р.	1966	высшее	уч. матем.	7	4
Громова М.С.	зам. по уч. части	1960	высшее	уч. р/яз и лит	16	1
<u>Едяйская СШ</u>						
Михайлов А.П.	директор	1955	высшее	уч. физк.	21	3
Яковлева З.Н.	зам. по уч. части	1946	высшее	уч. р/я и лит.	32	3
Сивцева С.Г.	зам. по восп. р.	1970	высшее	уч. я/я и лит.	12	1
<u>Синская СШ</u>						
Семенов Н.С.	директор	1945	высшее	уч. матем.	26	14
Шадрин Р.С.	зам по мет. раб	1950	высшее	уч. фран/я.	21	8
Стрекаловская И.Е.	зам. по восп. р.	1958	высшее	уч. як/я и лит.	9	5
Логинова Е.С.	зам. по уч. части	1950	высшее	уч. матем.	24	2
<u>10. Тумульская НСШ</u>						
Иванов Р.А.	директор	1964	высшее	уч. физкульт.	10	1
Христофорова Л.Е.	зам. по уч. части	1957	высшее	уч. нач. кл.	21	1
Семенова О.Д.	зам. по восп. р.	1962	высшее	уч. нач. кл.	8	1
<u>11. Тит-Аринская СШ</u>						
Иванов Н.С.	директор	1940	высшее	уч. физики	15	9
Иевлев Т.А.	зам. по восп. р.	1938	высшее	уч. ф/я	32	5
Константинова Г.Н.	зам. по уч. части	1952	высшее	уч. матем.	20	2
<u>12. Чкаловская НШ</u>						
1. Белых Г.И.	директор	1951	высшее	уч. нач. кл.	26	5
<u>13. II Мальжагарская СШ</u>						
Иванов И.В.	директор	1949	высшее	уч. физк.	24	9
Тимофеева В.Н.	зам. по уч. части.	1946	высшее	уч. р/я и лит.	31	2
Васильева М.Н.	зам. по уч. части	1958	высшее	уч. нач. кл.	19	1
Абрамова Д.Т.	зам. по восп. р.	1965	высшее	уч. р/я и лит	8	1
<u>14. Булгунняхтахская СШ</u>						
Тимофеев А.П.	директор	1964	высшее	уч. труда	5	2
Иванова М.П.	зам. по уч. части	1958	высшее	уч. химии	31	2
Павлова Г.Г.	зам. по восп. р.	1957	высшее	уч. матем.	8	5
Кононова Н.Г.	зам. по уч. части	1967	высшее	уч. нач. кл.	7	1
<u>15. Тойон-Аринская НШ</u>						
1. Алексеева Н.У.	директор	19..	высшее	уч. р/я	25	3
<u>16. Бестяхская СШ</u>						
Терентьев В.Р.	директор	1956	высшее	уч. истории	15	3
Трубецкая Т.И.	зам. по уч. части	1947	высшее	уч. матем.	25	13
Сартыкова З.М.	зам. по уч. части	1957	высшее	уч. истории	2	2
Крайняя В.С.	зам. по восп. р.	1949	ср. спец.	тех. пол. произ.		-
Фоменко Н.К.	зам по труду	1946	ср. спец.	уч. нач. кл.	29	
	зам. по уч. части					

<u>17.Чаранская НШ</u> 1. Горохова Н.М.	директор	1956	высшее	уч. математ	11	2
<u>18.Покр-ая школа-сад</u> Данилова Н.Р. Кононова И.Д.	директор зам.по восп.р.	1948 1970	высшее нез. высшее	уч. нач. кл. воспит.	18 -	- 1
<u>19.Покровская НШ №1</u> 1. Григорьева В.И.	директор	1947	высшее	уч. нач. кл.	28	11
<u>20.Ойская СШ</u> Ноговицын П.Р. Борисова Н.Н. Архипов А.А. Тимофеева О.А. Олесов В.В. Борисов Р.А.	директор зам. по уч.части зам. по уч.части зам.по восп.р. зам.по восп.р. зав. по г/к	1955 1955 1950 1963 1958 1953	высшее высшее высшее высшее высшее высшее	уч. геогр. уч. я/я и лит уч. матем. уч. нач.кл. уч. матем. уч. географии	12 19 13 13 11 16	2 4 2 2 1 1
<u>21.Улах-Анская СШ</u> Кельдиева Л.Д. Петрова А.Д. Николаева Л.В.	директор зам. по уч.части зам.по восп.р.	1964 1956 1967	высшее высшее высшее	уч. матем. уч. р/я и лит уч. физики	9 14 6	3 1 2
<u>22.Октемская Ш-Г</u> Ноговыцина В.П. Капитонова Н.П. Большакова Г.Д. Попова Т.Н. Исакова И.Р.	директор зам. по уч.части зам.по восп.р. по науч. метод. по произв. раб.	1947 1962 1966 1962 1968	высшее высшее ср. спец. высшее ср. спец.	уч. матем. уч. а/я уч.нач. кл. уч. матем. уч. физ/культ	25 8 10 11 1	25 8 10 11 1
<u>23.Октемская СШ</u> Николаев А.М. Максимов В.Н. Тимофеева Е.А. Фомина Ф.И. Иванова С.М. Ноева М.Г. Платонова Р.Р. Артемьев С.С.	директор зам. по уч.части по науч. метод зам.по восп.р. орг. детск. движ завуч диспетчер зам. по уч.части по произв. раб.	1951 1955 1956 1956 1966 1952 1948 1963	высшее выс- шее высшее высшее н/з высшее высшее высшее высшее	уч. матем. уч. матем. уч. р/яз. и лит. уч. музыки уч. биологии уч. физики уч. нач. кл. инж. гидротех.	23 16 18 20 3 21 27 11	23 16 18 20 3 21 27 11
<u>24.Техтюрская НСШ</u> Лиханова С.Г. Афанасьева К.А. Харламповева Н.А. Иванова Л.В.	директор зам. по уч. р зам. по уч. раб. зам.по восп.р.	1948 1953 1959	высшее высшее высшее высшее	уч. р/я и лит. уч. биол. уч. нач. кл. уч. биол.	28 20 6 15	2 - - 4
<u>25.Качикатская СШ</u> Федорова Г.Г. Егорова З.Я. Протодьяк-ва С.П. Михайлова К.И. Федоров Н.Н.	директор зам. по уч.части организатор зам. по уч.части зам.по восп.р.	1955 1950 1964 1951 1969	высшее высшее высшее высшее высшее	уч. р/я и лит. уч. матем. уч. физики уч. матем. уч. биол.	22 21 9 25 -	10 10 5 - -
<u>26.Красноручейская НСШ</u> Герасимов М.М. Ефремова Д.С. Устинова В.В.	директор зам. по уч.части зам.по восп.р.	1961 1967 1964	высшее высшее высшее	уч. геогр. уч. физики уч. матем.	5 3 8	- 1 -
<u>27. Жемконская СШ</u> Михайлов И.В. Бодрова О.А. Павлова В.Р.	директор зам. по уч.части по восп. раб.	1963 1960 1967	высшее высшее высшее	инжен.. уч. матем. уч. физики	15 13 5	2 1 1
<u>28. I Жемконская СШ</u> Варламов Д.А. Яковлева Л.В. Уваровский А.И.	директор зам. по уч.части зам.по восп.р.	1941 1959 1964	высшее высшее высшее	уч. истории уч. матем. уч. труда	26 12 10	12 7 -
<u>29. Хоточчунская НСШ</u> Матвеев Д.В. Черноградская Р.Д. Егорова М.В.	директор зам. по уч.части зам.по восп.р.	1961 1962 1968	высшее высшее высшее	уч. физики уч. физики уч. я/я	18 17 11	4 4 1

<u>30. I Жемк. сан.шк.-инт</u> Егоров Н.Д. Михайлова Е.В Солдатова Т.П.	директор зам. по уч.части орг. детс. дв-ия	1950 1947 1947	высшее высшее ср. спец.	уч. матем. уч. р/я и лит воспитатель	23 28 27	12 4 2
<u>31.Покровская ВШРМ</u> Протодияконов С.П. Маркова О.В. Рудых А.Ф.	директор зам. по уч.части методист	1940 1957 1937	высшее высшее высшее	уч. я/я и лит. уч. матем. уч. р/я и лит.	36 17 36	6 2 6
<u>32. Мохсоголлохский д/д</u> Абрамовская Л.П. Суханова А.П.	директор зам. по уч.части	1944 1945	высшее высшее	уч. р/я и лит.	31 32	9
<u>33.Покровский ДШ</u> Ларионова Г.М. Леонтьева М.И.	директор методист	1945	высшее высшее	уч. р/я и лит. уч. р/я и лит.	31 8	2 -
<u>32.Мохсоголлохский ДДТ</u> Олейникова В.В.	директор		ср. техн.		8	3
<u>34.Информ. метод. центр</u> Андросова А.И. Осипова О.П.	директор зам. директора	1952 1956	высшее высшее	уч. геогр. уч.а/я	18 16	2 -
<u>35.Покровская ДЮСШ</u> Дмитриев А.А. Марков Г.В. Скрябин Г.А.	директор зам. по уч.части инструктор-методист	1939 1956 1960	высшее высшее высшее	уч. физкульт уч. физкульт уч. физкульт	35 19 15	15 4 3

Образовательные учреждения Хангаласского улуса на 2004 г.

Приложение № 9

Дошкольные учреждения

Дошкольные учреждения	Место нахождения	Дошкольные учреждения	Место нахождения
«Сардаана»	г.Покровск	«Кэнчээри»	с. Красный Ручей
«Ромашка»	г.Покровск	«Колосок»	с. Качикат
«Сказка»	г.Покровск	«Аленушка»	п. Мохсоголлоох
«Брусничка»	г.Покровск	«Золотая Рыбка»	п. Мохсоголлоох
«Звездочка»	г.Покровск	«Ручеек»	с. Бестях
Школа-сад	г. Покровск	«Одуванчик»	с. Булгунняхтаах
«Туллукчаан»	с. Ой	«Кэрэчээн»	с. Булгунняхтаах
«Кэскил»	с. Уулаах-Аан	Школа-сад	с. Тойон Арыы
«Мичээр»	с. Чапаево	«Кыымчаан»	с. Улахан Аан
«Туллукчаан»	с. Октем	«Кэнчээри»	с. Тиит Арыы
«Кэнчээри»	с. Тэхтюр		с Чкалов
«Мичээр»	с. Хоточчу	«Хаарчаана»	с. Тумул
«Кэскил»	с. Тиит Эбэ	«Ёлочка»	с. Синск
«Туллукчаан»	с. Кердем	«Чэчир»	с. Едяй

Образовательные учреждения Хангаласского улуса на 2004 г.

№	Школы	Дата образования	Место нахождения	Первые руководители	Год реорганизации	
					В неполную среднюю школу	В среднюю школу
1	Покровская СШ № 1	1887	г.Покровск		1933	1941
2.	Покровская СШ № 2	1963	г.Покровск	Г.Н.Новиков	1963	1989
3.	Покровская СШ № 3	1944	г.Покровск	О.С.Зарецкая	1959	1993
4.	Покровская СШ № 4	1957	г.Покровск	Г.П.Лукин	1965	1995
5.	Покровская УМГ	1997	г.Покровск	Ю.Е.Ноговицына		
6.	ПНШ	1939	г.Покровск	П.Ф.Богданова		
7.	Школа-сад «Звероферма»	1965	г.Покровск			
8.	Вечерняя школа	1952	г.Покровск	К.О.Дуглас		
9.	Ойская СШ им. А.В.Дмитриева	1922	с. Ой	А.П.Решетников	1947	1976
10.	Улах-Анская СШ	1897	с. Уулаах-Аан	Л.Синявин	1970	1990
11.	Октемский лицей	1995	с. Чапаево	В.П.Ноговицына	1993	1996
12.	Октемская СШ им.Н.Каландрашвили	1874	с. Октем	В.Г.Неустроев	1923	1967
13.	Техтюрская СШ	1901	с. Техтюр	М.П.Шепелев	1974	1998
14.	Хоточчунская ОШ	1930	с. Хоточчу	Е.Н.Протодыяконов	1989	
15.	I Жемконская сан.Ш	1965	с. Тиит Эбэ	М.Т.Заболоцкий		
16.	I Жемконская СШ	1931	с. Тиит Эбэ	И.Н.Марков	1934	1970
17.	II Жемконская СШ	1898	с. Кердем	Д.П.Решетников	1961	1990
18.	Красноручейская ОШ	1941	с. Красный Ручей	Р.В.Платонов	1995	
19.	Качикатская СШ им. С.П.Барашкова	1916	с. Качикат	Е.А. Силина	1941-1945, 1949	1966
20.	ДРСУ НШ	1996	с. Качикат			
21.	Мохсоголлохская СШ	1962	п. Мохсогол-лох	И.Р.Патрушев	1963	1970
22.	Бестяхская СШ	1900	с. Бестях	П.П.Красин	1957	1977
23.	Булгунньахтахская СШ	1899	с. Булгунньахтах	М.Протопопов, Н.Протопопов, А.П.Винокурова	1930	1956
24.	Чаранская ШС		с. Чаран			
25.	Тойон Аринская ШС	1898	с. Тойон Арыы	Е.Н.Рябинин		
26.	II Мальжагарская СШ	1923	с. Улахан Аан	Г.В.Афанасьев	1961	1980
27.	Тит Аринская СШ им.Г.В.Ксенофонтова	1910	с. Тиит Арыы		1935	1968
28.	III Мальжагарская ОШ им. И.А.Федорова	1921 1948	с Чкалов	К.В.Ксенофонов, С.Н.Данилов	1995	
29.	Тумульская ОШ	1922	с. Тумул		1994	
30.	Синская СШ им. Луначарского	1877	с. Синск	К.Сокольников	1933	1952
31.	Едйская СШ	1913	с. Едй	П.К.Максимов	1987	1993
32.	V Мальжагарская СШ	1910	с. Кытыл Дьура	Н.Стручков	1958	1992
33.	Иситская СШ	1898	с. Исит	А.В.Коновалова	1949	1992

Использованная литература

1. Афанасьев В.Ф. Школа и развитие педагогической мысли в Якутии, Я.,1966 г.
2. Афанасьев В.Ф. Ветераны педагогического труда, Я., 1965.
3. Афанасьев В.Ф. Ветераны педагогического труда (II выпуск), Я., 1967
4. Афанасьев В.Ф. Ветераны педагогического труда (III выпуск), Я., 1971
5. Афанасьев В.Ф. Ветераны Отечественной войны и педагогического труда,(IV выпуск), Я., 1983
6. Афанасьев В.Ф. Якутская учительская семинария, Я.,1964
7. Афанасьев В.Ф. Михаил Александрович Потапов, Я., 1967
8. Афанасьев В.А. Народное образование в Якутии за 50 лет, Я., 1968
9. Афанасьев В.Ф. Школьные интернаты в Якутии, Я.,1957
10. Аргунов И.А. У истоков социалистической культуры народов Якутии, Я.,1971
11. Башарин Г.П. Культура, искусство и здравоохранение ЯАССР за 20 лет (1922-1942 гг.)
12. Борисов П.П. О мерах преодоления массового второгодничества, Я., 1974
13. Борисов П.П. Воспитательная работа в школе и ее роль в повышении успеваемости и преодолении второгодничества
14. Волков Ю.Е. Лошкарев Ю.С. Трудовое воспитание молодежи, Политиздат, 1976
15. Всесоюзный съезд учителей. 1978: Документы и материалы, М.,1978
16. Васильев Н.С. Роман Васильевич Скороходкин, Я., 1963
17. Годзяцкий П. Деятельность МНП в далеком Якутском крае, Иркутск, 1893
18. Гордеев Н.Д. Архивный фонд. I часть. Краткое описание жизни кангаласцев в XVI –XIX вв., II часть. Западно-Кангаласский улус в начале XX века до Октябрьской революции в революции в 1917 г., III часть. После Октябрьской революции в 1917 г., IV часть. Орджоникидзевский район в годы ВОВ и послевоенные годы (1946-65 гг.)
19. Данилов Д.А. Социально-педагогические основы организации школьной системы в автономных республиках Сибири, Я.,1976
20. Жирков Е.П. Как возродить национальную школу. Шаги Республики Саха (Якутия), Москва,1992
21. Заболоцкий М.Т. Дмитрий Иванович Кириллин, Я.,1964
22. Ильин Е.П. История Орджоникидзевского района. 1976 г. Из фонда ЦУБ (библиотеки).
23. Калашников А.А. Якутия 1632-1917 гг. (хроника, события, факты), Я., 2002.
24. Колесов Г.Г. Потапов С.Г. Советская Якутия, Москва, 1937
25. Леонтьев В.Н. Очерки по изучению Якутского края.
26. Лугинов В.А. Развитие творческой активности школьника по биологии и экологии, Я., 1999
27. Материалы и документы райгосархива: фонд1, 1934 г.: отчеты райисполкома 1931-1934 гг.; фонд 23: отчеты школ района с 1946 –1947 уч.г; акты инспекторской проверки с 1950 года, приказы и указания Мп ЯАССР, исходящие материалы РОНО по школам, доклады РОНО.
28. Министерство просвещения РСФСР. Народное образование в РСФСР под редакцией Кашина М.П. и Е.М.Чехарина, М,1970
29. Министерство высшего образования СССР. Учение записки ЯГУ, Я.,1960
30. Михайлов И.И. Осуществление национальной политики партии в Якутии в первые годы Советской власти, Я., 1968
31. Муксунов Д.В. Учитель Мохсогolloхской одноклассной начальной школы М.И.Сосков, Я., 1957
32. Николаев М.Е. Образование – наш общенациональный приоритет, Я., 1999
33. Николаев М.Е. К мечте моего народа, Я. 2002
34. Неустроев Н.Д. Специфика деятельности сельских малокомплектных школ на Крайнем Севере, Я., 1990.
35. Народное образование в СССР. (Краткие сводные статистические данные за пятилетку (1921-1925 гг.), М., 1926.
36. На пути к всеобщему среднему образованию (материалы VII съезда учителей ЯАССР), Я., 1970.
37. Образование Хангаласского улуса: история и современность, Я.,1999.
38. Официальное издание. «Якутия XX век в зеркале статистики», Я. 2001.
39. Пермяков К.К. Истоки школьного образования в Ботурусском улусе, Борогонцы, 1995.
40. Пермяков Д.В. Ликвидация неграмотности с Якутской АССР, Я., 1975.
41. Протопопова Н.И., Дьячковская М.А., Дмитриев Н.С. Тимур сулустара, Я., 1985.
42. Петров П.У. За власть Советов в Якутии, Я., 1958.
43. Протопопова Н.И., Дьячковская М.А., Дмитриев Н.С. Долгун курдук куугунаан, Я., 1982.
44. Сосин А.А. Расцвет культуры в Якутии. Я, 1972.

45. Сборник. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, М.1984.
46. Сборник. Покровская улусная многопрофильная гимназия (из опыта экспериментальной работы), Покровск, 2001.
47. Сборник статей. Вопросы учебно-воспитательной работы в школах Якутии, Я., 1979.
48. Сборник. 20 лет Якутской АССР, под редакцией Гершмана М.Е., Халыева А.Р., Я.,1942.
49. Сборник. 10 лет Якутской АССР, Я., 1932.
50. Сборник. 15 лет Якутской АССР, Я., 1937.
51. Сивцев В.Т. Учууталлар учууталлара, Я., 1995.
52. Тимофеева Р.Е. Ноговицына Ю.Е. От научной теории к образовательной практике, С-П., 2001.
53. Управление народно-хозяйственного учета ЯАССР. Якутская АССР. Статистический справочник, Я.,1934.
54. Чарин И.И. Пути совершенствования контроля за выполнением всеобщего обязательного обучения детей, Я., 1977
55. Шадрин П.И. Организационно-педагогические проблемы общеобразовательной школы Якутской АССР, Я., 1973.
56. Шадрин П.И. Проверка инспектором школ качества знаний учащихся начальных классов.
57. Шадрин П.И. Всеобщее обязательное обучение детей в ЯАССР.
58. Шадрин П.И. Основные проблемы начального образования в ЯАССР, 1972.
59. ЯРИУУ. Кабинетная система в школах Якутии, Я., 1971.
60. ЯРИУУ. За эффективное изучение русского языка и литературы по материалам третьего научно-практической конференции, Я.,1966.

Журналы

1. В помощь учителю. ЯРИУУ, выпуск 2, 1947; выпуск 28, 1961.
2. Народное образование Якутии, № 3, 1994; № 2, 1995; № 3, 4, 1996; № 3, 4, 1997; № 1, 4, 1998; № 1, 2, 4, 1999; № 2, 3, 4, 2000; № 4, 2001.
3. Полярная Звезда № 1, 1965; № 6, 1974;
4. По ленинскому пути, № 2, 1959; № 8, 1958.
5. Советская Якутия, издание СНК ЯАССР, № 6, 1933; № 7, 1933; № 5, 1933.
6. Хотугу Сулус, № 1, 1975.

Буклеты

1. От одноклассного училища до средней школы (1874-1974 гг.)
2. Покровская средняя школа, 100 лет, 1987.
3. 120 лет Синской средней школе (1877-1997 гг)
4. Булгунняхтахская средняя школа, 100 лет (1899-1999 гг)
5. Верхний Бестях, школа-100 лет, (1900-2000 гг.)
6. 2 Дьеппен орто оскуолатын 100 сыла, 1998.
7. Тэхтур орто оскуолатын 100 сыла, (1901-2000 гг.)
8. А.В.Дмитриев аатынан Ой орто оскуолатын 75 сыла, 1997.
9. I Жемконской средней школе 50 лет, 1983.
10. 30 лет Покровской средней школе № 2,1993.
11. Октемская школа-гимназия, 2001.
12. I Жемконская санаторная школа-интернат,1995.
13. Покровская средняя школа № 1, физико-математические классы, 30 лет, 1996.
14. ЦПДО. Методическая служба улуса: история, современность, будущее, 1999.
15. Хангаласская детско-спортивная школа (1975-2000), 2000.

Газеты

1. Автономная Якутия, № 267,1925 г.; № 167, 232, 1930 г.; № 32, 207 1931 г.
2. Молодежь Якутии, 01.10.1966
3. Социалистическая Якутия, № 127, 1937 г.; № 142, 167 1947 г.; 04.12.1961; 21.07.1968; 07.01.1975; 03.10.1976;
4. Кыым, № 286, 1977.
5. Ленские маяки № 59, 1971 г.; № 150, 1972 г.; 03.10.72; 03.01.74; 21.10.75; 26.10.75; 24.02.77; 01.03.77; 24.03.77; 16.04.77; 19.04.77; 22.05.77; 01.10.77; 11.10.77; 05.01.78; 25.03.78; 24.05.79; 04.11.79; 31.07.80; № 119,1980; 17.11 81; 24.11.81; № 141, 1982; 01.01.83; 13.01.83; 15.11.83; 15.03.86; 29.11.86; 15.01.1987; № 117, 1987; 18.08.88; № 117, 118, 1994; 04.10.88.
6. Өлүөнэ очуостара 02.08.97; 30.10.99;



Здание первой школы улуса



Здание двухклассного Алексеевского училища, построенного в 1914 г.



В.Н. Припузов –
заведующий Октемской
школой в 1895-1899 гг.



Е.И. Лукина – учитель
Октемской школы с 1902г;
заслуженный учитель школы
ЯАССР



Н.Н. Виноградов –
заслуженный учитель школы
ЯАССР



И.И. Козлов –
заслуженный учитель школ
РСФСР и ЯАССР, кавалер
орденов Ленина, «Знак Почета»



Г.П. Николаев –
первый учитель-
коммунист



П.И. Петров –
учитель коммунист



А.В. Дмитриев –
заслуженный учитель школ
РСФСР, ЯАССР, кавалер орде-
нов Ленина, «Знак Почета»



П.И. Шадрин – к.п.н.,
заслуженный учитель школы
ЯАССР, награжден медалью
им. Н.К. Крупской



С.В. Шепелев –
заслуженный учитель
школы ЯАССР, кавалер
Трудового Красного
Знамени



В.Л. Якушев –
заслуженный учитель школы
ЯАССР, кавалер ордена
Ленина



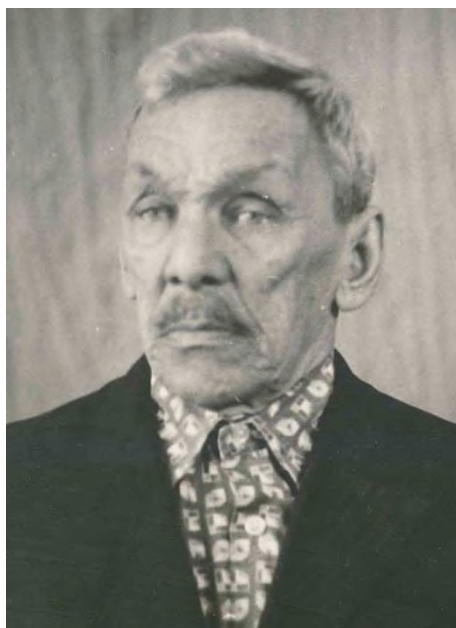
М.И. Шадрин –
учитель Октемской школы
в 20-х годах



И.Н.Марков –
ветеран педагогического
труда



Г.И. Егоров –
первый заведующий РОНО,
ветеран педагогического
труда



Н.Ф. Павлов –
заведующий РОНО (1932-1934 гг.)



М.И. Макаров –
заведующий РОНО (1935-1937 гг.)



Н.П. Егоров –
заведующий РОНО в 1938-
1939 гг., кавалер боевых
орденов



П.Л. Никифорова –
заведующая РОНО (1938-
1942гг.), кавалер ордена
Красного Трудового Знамени



Е.Е. Кардашевский –
заведующий РОНО
(1942-1949 гг.)



А.П. Протодьяконов –
ветеран педагогического труда,
кавалер ордена «Знак Почета»



А.А. Николаев –
заслуженный учитель школы
ЯАССР

Делегация учителей Якутии на приеме у Всесоюзного старосты М.И. Калинина. Крайняя справа стоит П.Л. Никифорова, 1938 г.



3-я учительская конференция Западно-Кангаласского улуса, 1934 г.



Группа студентов, 1938 г.



В.В. Соловьев –
погиб на фронте ВОВ



Г.Г. Самсонов –
погиб на фронте ВОВ



С.Г. Засимов –
погиб на фронте ВОВ



П.П. Ноговицын –
погиб на ВОВ



М.Т. Заболоцкий –
участник ВОВ,
заслуженный учитель
школы ЯАССР



Г.Н. Новиков –
участник ВОВ,
заслуженный учитель
школы ЯАССР



Р.В. Скороходкин –
участник ВОВ,
заслуженный учитель
школы ЯАССР



И.Н. Рожин –
участник ВОВ,
заслуженный учитель
школы РСФСР



Д.И. Кириллин –
участник ВОВ,
заслуженный учитель
школы РСФСР



К.О. Дуглас –
участник ВОВ,
ветеран педагогического
труда



Д.А. Филиппов –
инспектор РОНО,
участник ВОВ, кавалер
боевых орденов



Д.Е. Кузьмин –
участник ВОВ, кавалер
орденов, «Знак Почета»



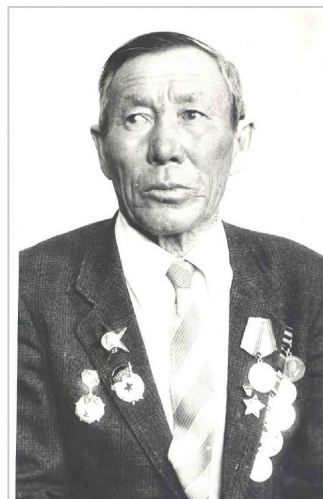
**Е.П. Ильин –
участник ВОВ, ветеран
педагогического труда**



**С.А. Мамонтов –
участник ВОВ, ветеран
педагогического труда**



**Н.С. Негнюрлов –
участник ВОВ**



**С.Д. Иванов –
участник ВОВ, ветеран
педагогического труда**



**Н.В. Кельциев –
участник ВОВ, ветеран
педагогического труда**



**Н.А. Ермолаев –
участник ВОВ, ветеран
педагогического труда**



**Е.Е. Кардашевский –
участник ВОВ, ветеран
педагогического труда**



**Ф.Д. Иванов –
участник ВОВ**



**Н.А. Николаев –
участник ВОВ, ветеран
педагогического труда**



**В.П. Яковлев –
участник ВОВ, ветеран
педагогического труда**



**С.М. Прокопьев –
участник ВОВ, ветеран
педагогического труда**



**И.К. Григорьев –
участник ВОВ, ветеран
педагогического труда**



П.Ф. Богданова –
кавалер двух орденов
Ленина



А.С. Чернова –
заслуженный учитель
школы ЯАССР



Е.И. Бархатова –
заслуженный учитель
школы ЯАССР



М.И. Сосков –
заслуженный учитель
школ РСФСР, ЯАССР,
кавалер ордена Трудового
Красного Знамени



А.Н. Павлов –
заслуженный учитель
школы ЯАССР, кавалер
ордена «Знака Почета»



М.А. Потапов –
заслуженный учитель
школы ЯАССР



Н.А. Петухова –
пионервожатая, депутат
Верховного Совета
ЯАССР второго созыва



С.П. Ефремов –
заслуженный учитель
школы ЯАССР,
заслуженный деятель
искусств ЯАССР



А.В. Кривых –
заслуженный учитель шко-
лы ЯАССР, кавалер орде-
нов Ленина, Трудового
Красного Знамени



Е.Р. Егорова –
заслуженный учитель
школы ЯАССР



К.В. Соловьева –
заслуженный учитель
школы ЯАССР



А.Д. Софронова –
заслуженный учитель
школы РСФСР



А.И. Капитонова –
заслуженный учитель
школы ЯАССР, кавалер
ордена Трудового Крас-
ного Знамени



М.Н. Скрябина –
заслуженный учитель
школы ЯАССР



М.Е. Васильева –
заслуженный учитель
школы ЯАССР



И.С. Прохорова –
заслуженный учитель
школы ЯАССР, кавалер ор-
дена Красного Трудового
Знамени



Т.Я. Олесова –
заслуженный учитель
школы РСФСР



О.В. Яковлева –
заслуженный работник
культуры ЯАССР



Р.А. Николаев –
ветеран педагогического
труда, кавалер ордена
«Знак Почета»



Е.А. Колосова –
заслуженный учитель
школы РСФСР



Г.Ф. Саввин –
ветеран педагогического
труда, заслуженный
работник народного
хозяйства РС(Я)



Н.Д. Платонов –
ветеран педагогического
труда, кавалер ордена
«Знак Почета»



А.М. Козлова –
заслуженный учитель
школы РСФСР



А.И. Тимофеева –
кавалер орденов Ленина,
Трудового Красного Зна-
мени, «Знак Почета»



**В.Т. Афанасьева –
заслуженный учитель
школы ЯАССР**



**З.И.Ксенофонтова –
заслуженный учитель
школы РС(Я), кавалер
ордена «Знак Почета»**



**Е.Е.Борисова –
заслуженный учитель
школы РСФСР**



**Д.И.Тимофеев –
заслуженный учитель
школы РС(Я)**



**Л.А. Григорьева –
заслуженный учитель
школы РСФСР**



**Д.И. Бартенев –
заслуженный учитель
школы ЯАССР**



**А.А. Дмитриев –
заслуженный работник
физической культуры
ЯАССР**



**Ю.Е. Ноговицына –
заслуженный учитель
школы РСФСР**



**А.П. Артуганова –
заслуженный учитель
РФ**



**И.М. Яковлев –
заслуженный учитель
школы РСФСР**



**Н.С. Семенов –
заслуженный учитель
РС(Я)**



**В.П. Ноговицына –
заслуженный учитель
РС(Я)**



А.И. Котельникова –
заслуженный учитель
РС(Я)



М.П. Маркова –
заслуженный учитель
ЯАССР



А.Е. Кардашевская –
заслуженный учитель
школы РС(Я)



А.Н. Ситникова –
заслуженный учитель
школы РС(Я)



С.Г. Дырахов –
заслуженный учитель
школы ЯАССР



В.А. Лугинов –
заслуженный учитель
школы РСФСР



В.М. Петров –
заслуженный учитель
школы РСФСР



Л.М. Соловьева –
заслуженный учитель
РС(Я)



Е.П. Платонова –
заслуженный учитель
РС(Я)



С.С. Шишигин –
заслуженный работник
образования РС(Я)



А.А. Куприянов –
заслуженный тренер
РСФСР и ЯАССР



И.П. Заморщикова –
заслуженный учитель
РС(Я)



П.С.Скрябин –заведующий РОНО (1949-1954 гг.), заслуженный учитель школ РСФСР, ЯАССР, кавалер двух орденов «Знак



Х.С. Протопопов – заведующий РОНО (1955-1958 гг.)



Е.Н. Васильев – заведующий РОНО (1958-1962гг.), заслуженный работник н/х РС(Я), кавалер двух орденов «Знак Почета»



А.В. Капитонов – инспектор РОНО, заслуженный учитель школы ЯАССР



П.П. Капустин – заведующий РОНО (1962-1968 гг.), отличник народного просвещения РСФСР



Н.С.Васильев – заведующий РОНО (1968-1984 гг.), заслуженный учитель школы РСФСР



Е.Г.Афанасьева – инспектор, отличник народного просвещения, отличник просвещения СССР



Е.П. Андросов – заведующий РОНО (1984 1988 гг.), отличник образования РС(Я)



Н.С.Борисов – начальник УУО (1992-1995 гг.)



Л.И. Тарасова – начальник РУО (1995-1997 гг.), отличник народного просвещения РСФСР



М.Н. Абрамов – начальник УУО (1997-2000 гг.)



А.К. Петров – начальник УУО с 2001 г., Почетный работник образования РФ



Коллектив учителей Булгунняхтахской школы с учащимися 6-го класса, 1948-1949 уч. г.



Учителя и учащиеся Мохсоглохской начальной школы, 1952 г.



Учителя и учащиеся Октемской школы, 1952 г.



Учителя Октемской школы, 1958 г.



I Жемконская школа – интернат, 1959 г.



Урок трудового обучения в Г Жемконской школе-интернате, 1963 г.



Педагогический коллектив Булгунняхтахской школы, 1960 г.



Делегаты Орджоникидзевского района в VII съезде учителей, 1968 г.



Коллектив аппарата РОНО, 1969 г.



Историко-краеведческий музей Булгунняхтахской школы в 1970-е гг.



Кабинет физики Октемской средней школы в 70-ые годы.



Делегация Якутии с братом В. А. Сухомлинского, Павлыш, 1973 г.



Пионерский актив I Жемконской школы, 1970-е годы



Пионеры. Покровск, 1971 г.



Типовой проект школы 70-х.



Соревнования юных пахарей, 80-е годы



Команда юных шахматистов Октемской школы, 1985 г.

40 лет Великой Победы (1945-85) Ключевцы приняли участие в турнире Облсовета ЭСР среди школьников среди юношей 1945-85 г. в Ключеве.

Тимуровцы 80-х



Уборка урожая – обязанность учащихся 1970-80 гг.



Отдел народного образования.



Семинар директоров школ
Кудрявского р-на февраль 1978 г.
п. Токровск



Участники районного семинара
дошкольных работников
1978 год пос. Токровск

Семинар директоров школ
района, 1978 г.



Районный семинар дошкольных работников, 70-е годы



Председатели профсоюзных организаций образовательных учреждений



Совещание при директоре в ПСШ №2



Совещание учителей Ойской школы



Коллектив аппарата РОНО, 80-е годы



Директора школ района 90-х годов



Коллектив учителей
Покровской ОЗШ, 1981г.



Коллектив Мохсогolloхской
средней школы – победитель
социалистического
соревнования, 80-е годы



Ветераны педагогического труда, 1980 гт.



Ветераны педагогического труда, 1985 г.



Вручение наград на 125-летнем юбилее образования в улусе



Ветераны педагогического труда с Первым Президентом М.Е. Николаевым, 1999 г.



На физико-математическом форуме
«Ленский край»



Президент РС(Я) М.Е. Николаев с выпускниками Октемской школы – гимназии, 1998 г.



Юбилейная встреча пионервожатых, 2002 г.



Улусная научная конференция «Шаг в будущее», 2002 г.



Здание Октемского лицея, построено в 1995 г. на средства «Фонда будущих поколений»

Сдано на верстку 25.11.04. Подписано к печати 26.11.04. Формат 60x84/8
Печать офсетная. Усл.п.л.20.36. Тираж 300.

ГУП НИПК «Сахаполиграфиздат» Республики Саха (Якутия)
677892, г. Якутск, ул. Орджоникидзе, 38

Покровск, 2004 г.