

Муниципальное учреждение  
«ХАНГАЛАССКОЕ РАЙОННОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»



# **ОБРАЗОВАНИЕ**

---

---

**в Хангаласском улусе**

---

---

(анализ работы за 2010-2011 учебный год)

Покровск □ 2012 г.

**Составитель:**  
**Васильева Н.П.**, начальник отдела кадровой политики  
**Консультант:**  
**Мартынова Е.А.**, начальник Хангаласского РУО

Образование в Хангаласском улусе (анализ работы за 2011-2012 учебный год). Сост. Васильева Н.П.

Данный выпуск содержит анализ работы отделов районного управления образования за 2011-2012 учебный год.

## **Уважаемые педагоги, работники образования!**

Образованию сегодня уделяется особое внимание, его развитие и укрепление находится в числе важнейших национальных приоритетов. Перед современной школой стоят сложнейшие задачи – раскрытие способностей каждого ученика, создание оптимальных условий для становления всесторонне развитой личности, готовой к достижению успеха в высокотехнологичном мире. Ведущая роль в решении поставленных задач принадлежит учителю, знающему свой предмет, способному помочь ученикам найти себя в будущем, стать самостоятельными и уверенными в себе людьми.

На Августовском совещании работников образования Республики Саха (Якутия) «Модернизация образования в интересах ребенка» обсуждались такие актуальные вопросы как ликвидация очередности в ДООУ, формирование ценностных ориентиров детей и подростков, доступность и качество дополнительного образования, развитие системы защиты и обеспечения прав и интересов детей, организация инклюзивного образования, дистанционного обучения, реализация ФГОС в основном общем образовании, общественное участие в управлении образованием.

Обсуждение важных направлений модернизации образования будет продолжено на улусном Сентябрьском совещании «Реализация приоритетных направлений модернизации муниципальной системы образования», на педагогических советах и родительских собраниях в образовательных учреждениях, встречах с общественностью, поскольку развитие системы образования республики предполагает позитивные изменения в рамках муниципальных систем образования и образовательных учреждений.

В 2012 году разработана Программа развития Хангаласского районного управления образования МР «Хангаласский улус» на 2012-2016 годы, основная цель которой – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития республики.

Коллективам образовательных учреждений предстоит ознакомиться, обсудить и принять к действию подпрограммы «Дошкольное образование», «Общее образование», «Кадровое обеспечение системы образования», «Отдых и оздоровление детей», «Дополнительное образование», «Комплексная безопасность».

В данном сборнике специалисты Хангаласского РУО проанализи-

ровали состояние образования в районе в 2011 – 2012 учебном году, определили основные направления для реализации муниципальной образовательной политики на очередной учебный год.

Уважаемые коллеги! Поздравляю вас с началом нового учебного года и Днем знаний! Хочется верить, что новый учебный год станет для каждого из нас годом новых интересных находок и профессиональных достижений.

*Е.А. Мартынова, начальник Хангаласского  
районного управления образования*

## Кадровый ресурс как основа повышения качества образования

*Н.П. Васильева, начальник отдела кадровой политики*

Обращаясь к проблеме повышения качества образования, следует отметить невозможность его достижения без надлежащего ресурсного обеспечения. Для качественного осуществления деятельности в любой сфере, в том числе и в образовании, и достижения значимых результатов необходимы значительные по объему и разнообразные по видам ресурсы. Особое внимание руководителей должно быть обращено к кадровому потенциалу. Именно кадровый потенциал остается единственным неиссякаемым ресурсом, который есть в каждом образовательном учреждении.

Работа с педагогическими кадрами в системе образования в 2011-2012 учебном году была направлена на реализацию новой модели аттестации педагогических работников образовательных учреждений, нового Положения о порядке аттестации руководителей образовательных учреждений на территории МР «Хангаласский улус», поддержку творчески работающих учителей, обеспечение социальных гарантий педагогам и разработку Подпрограммы Хангаласского РУО «Кадровое обеспечение системы образования на 2012 – 2016 годы».

В муниципальной системе образования Хангаласского района в 2012 году трудятся 2547 работников, в том числе 1347 педагогов, из них 897 в общеобразовательных учреждениях, 320 в дошкольных образовательных учреждениях и 130 в учреждениях дополнительного образования детей.

Характеризуя состояние кадрового потенциала, можно отметить следующее.

Образовательный уровень педагогов района характеризуется увеличением количества педагогов с высшим образованием: в 2009 г. – 83 %, в 2010 г. – 84 %, в 2011 г. – 84%. В результате большого охвата заочной и дистанционной формами обучения наблюдается увеличение количества педагогов с высшим образованием в дошкольных образовательных учреждениях. 100% учителей имеют высшее образование в Покровской улусной гимназии и Покровской вечерней (сменной) школе. 100% учителей физики, химии, географии, биологии в районе имеют высшее образование, низкий образовательный уровень у мастеров производственного обучения (26%), учителей музыки (37%), ИЗО и черчения (45%), ОБЖ (54%). В 2012 году в образовательных учреждениях района работают 11 кандидатов педагогических наук, 1 кандидат биологических наук, 4 аспиранта, 15 соискателей.

Численность педагогов пенсионного возраста составляет 19 % (в 2009 г. – 21%), мужчин-педагогов - 17% (в 2009 г. – 18%). Одной из проблем системы образования является привлечение и закрепление мужчин-педагогов в образовательных учреждениях. Средний возраст педагогов в общеобразовательных учреждениях – 42,5 года, в дошкольных образовательных учрежде-

ниях – 40 лет. Вместе с тем доля педагогов со стажем более 20 лет растет: в 2009 г. – 41%, в 2010 г. – 43%, в 2011 г. – 44%.

В 2012 году доля педагогов с высшей и первой категорией составляет 68%, с 2009 года данный показатель увеличился на 1%. Наблюдается значительное повышение на 10% педагогов дошкольных образовательных учреждений с высшей категорией (2009 г. - 15%, 2012 г. – 25%) и снижение показателя на 16% в учреждениях дополнительного образования (2009 г. – 34%, 2012 - 18%).

### Квалификационные категории педагогических работников

Год	Численность педагогов	Высшая		Первая		Вторая	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>Общеобразовательные учреждения</b>							
2009 г.	964	222	23	437	45	217	23
2012 г.	897	211	24	409	46	142	16
<b>Дошкольные образовательные учреждения</b>							
2009 г.	330	48	15	161	48	81	25
2012 г.	320	81	25	142	44	49	15
<b>Учреждения дополнительного образования детей</b>							
2009 г.	134	46	34	48	36	24	18
2012 г.	130	23	18	56	43	16	12
<b>ВСЕГО</b>							
2009 г.	1428	316	22	646	45	322	23
2012 г.	1347	315	23	607	45	207	15

Категорию учителей общеобразовательных учреждений (632 учителя) характеризуют следующие показатели: имеют полную занятость 92%, неполную занятость – 8%; внутреннее совмещение – 14%; высшее образование – 87,3%, среднее профессиональное – 12,5%, начальное профессиональное – 0,2%. По стажу педагогической работы учителя распределяются следующим образом: менее 2 лет – 8,5%, от 2 до 5 лет – 9%, от 5 до 10 лет – 12,5%, от 10 до 20 лет – 24%, 20 лет и более – 46%. На высшую категорию аттестованы 24% учителей района, с первой категорией – 45,5%, со второй категорией – 18,5%, не имеют категории – 12%. В разрезе учебных предметов % учителей с высшей категорией составляет: по химии – 48%, физике – 40%, русскому языку и литературе – 38%, учителей начальных классов с высшей категорией – 28%, преподавателей истории и обществознания – 26%, математики – 23%, географии и физической культуры – 22%, биологии – 17%, английскому языку – 15%, трудовому обучению – 12%, информатике – 10%, ИЗО и черчению – 10%, ОБЖ – 9%, музыке – 6%.

Из 60 руководителей образовательных учреждений 58 (97%) имеют высшее профессиональное образование, 2 заведующих ДОО со средним про-

фессиональным образованием. Средний возраст руководителей – 47 лет. Из числа директоров школ имеют внутреннее совместительство (часы по предметам) 12 (43%), из числа заместителей директоров – 33 (58%).

За три последних года из 60 руководителей всех видов образовательных учреждений сменились 23 (38%). Таким образом, актуальным является вопрос создания активного кадрового ресурса, формирования эффективного и дееспособного резерва управленческих кадров, обучения по направлениям «Менеджмент в образовании» и «Государственное и муниципальное управление».

В 2012 г. обеспеченность кадрами составляла 99%. Не изучался английский язык в Иситской СОШ.

В образовательных учреждениях ежегодно открываются в среднем 30 вакансий, востребованными являются учителя химии и биологии, физики и информатики, воспитатели ДОУ, педагоги-психологи. Сохраняется переизбыток учителей русского языка, якутского языка и литературы.

Подготовка педагогических кадров начинается с профессиональной ориентации старшеклассников, воспитания уважения к профессии учителя. По данным штаба «Абитуриент», в 2011 году поступление выпускников образовательных учреждений составило 97%, из них в ВУЗы – 61% (в 2009 г. – 96% и 61% соответственно), на педагогические специальности поступили 23 выпускника (5%). В 2009 году заключен договор о целевой контрактной подготовке выпускников школ с РГПУ им.А.Герцена, согласно которому ежегодно выделяются целевые места для выпускников образовательных учреждений района.

В образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, работают 74 руководящих (заместители директоров) и педагогических работников, имеющих статус молодого специалиста, в т.ч. 54 учителя. Молодые специалисты со стажем до 2 лет составляют 8,5 % общей численности учителей.

В 2011 году на основании трехсторонних договоров в школы и дошкольные образовательные учреждения трудоустроены 25 выпускников, в т.ч. выпускников СВФУ – 20, ЯПК и ВПК – 5. Из них трудоустроены в городскую местность – 9, в село – 16; в ОУ – 23, в ДОУ – 2.

Ежегодно проводится контроль прохождения стажировки молодых специалистов в образовательных учреждениях. Особого внимания требуют вопросы предоставления жилья молодым семьям, повышения уровня последипломного образования, возвращения резерва руководящих кадров. В связи с этим со стороны руководителей школ и детских садов необходима планомерная работа по созданию условий и оказанию методической и материальной помощи молодым кадрам.

Из 67 молодых специалистов, трудоустроенных в ОУ в 2009 – 2011 г.г. по трехсторонним договорам, закрепились для работы в данных образовательных учреждениях 37, что составляет 55%. Наблюдается также перевод в

другие образовательные учреждения по различным причинам. В числе основных причин выбытия молодых специалистов – неудовлетворенность жилищно-бытовыми условиями.

Всего в районе, по данным комплектования, нуждаются в улучшении жилищных условий 257 педагогов (19%), из них педагогов до 35 лет 144 (56%), для сравнения: в 2009 г. – 261 (18%) и 99 (37%) соответственно.

В данном направлении ведется определенная работа. Реализуются ФЦП «Социальное развитие села до 2012 года» и РЦП «Жилище». В 2012 году Правительством РС(Я) выделено 2 млн. 622 тыс.рублей по подпрограмме «Индивидуальное жилищное строительство» (отрасль «Образование») на получение кредита для индивидуального жилищного строительства. Данная программа реализуется через ИСУ. Условия для получения кредита: наличие документов на земельный участок, эскиза жилого дома с указанием площади, постоянное проживание на территории района в течение 5 лет, заявление по форме, утвержденной Минстроом, и т.д.

В дальнейшем будет реализована программа ипотечного кредитования по постановлению Правительства РФ от 29 декабря 2011 г. N 1177 "О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на возмещение части затрат в связи с предоставлением учителям общеобразовательных учреждений ипотечного кредита". Данный Порядок распространяется только на молодых учителей общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет, в июле 2012 г. сформирован список претендентов на участие в программе. В Правительстве РФ предусмотрено субсидирование регионов из федерального бюджета при условии принятия закона и Программы по ипотечному кредитованию в регионе. В связи с этим разрабатывается Программа Республики Саха (Якутия) по ипотечному кредитованию.

Одним из важных направлений в работе с педагогическими кадрами является оценка и поддержка их деятельности. Наиболее значимая форма стимулирования – награждение государственными, ведомственными и другими наградами. В 2011-2012 учебном году 189 педагогов района получили ведомственные и государственные награды:

- звание «Заслуженный учитель РС(Я)» - 1
- Почетную грамоту Президента РС(Я) – 1
- Почетную грамоту Государственного собрания (Ил Тумэн) РС(Я) – 2
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 19
- Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ – 4
- нагрудный знак «Отличник образования РС(Я)» - 24
- нагрудный знак «Учитель учителей РС(Я)» - 8
- нагрудный знак «Почетный ветеран системы образования» - 14
- нагрудный знак «За вклад в дошкольное образование» - 10
- нагрудный знак «Надежда Якутии» - 6
- Почетную грамоту МО РС(Я) – 50



- Благодарственное письмо МО РС(Я) – 50

С целью социальной поддержки педагогов Правительство и Министерство образования Республики Саха (Якутия) в 2010 и 2011 г.г. произвели выплаты единовременного денежного поощрения в размере 100 тысяч рублей при уходе педагогов на пенсию. По результатам конкурсного отбора в 2011 году 5 педагогов дошкольного и общего образования Хангаласского района, проработавших в системе образования 40 и более лет, получили данное денежное вознаграждение:

1. Голубева Ольга Васильевна, социальный педагог Бестяхской СОШ;
2. Ефимов Петр Дмитриевич, учитель физкультуры Покровской улусной многопрофильной гимназии;
3. Попова Анастасия Дмитриевна, педагог-библиотекарь МДОУ ЦРР «Чуораанчык» с.Ой;
4. Родионова Ирина Михайловна, заведующая МДОУ «Елочка» с.Синск;
5. Семенова Пелагея Петровна, педагог дополнительного образования Ойской СОШ им.А.В.Дмитриева

Также в районе ведется грантовая поддержка педагогов, производятся выплаты в соответствии с качеством реального результата.

2011 и 2012 г.г. в Хангаласском улусе объявлены Годами духовности. По итогам первого Года духовности премии начальника Хангаласского РУО в декабре 2011 г. получили более 200 педагогов и работников общеобразовательных учреждений в общей сумме 3 млн. рублей.

### **Новый порядок аттестации педагогических и руководящих работников**

С 1 января 2011 года аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №209 от 24 марта 2010 г.

В течение учебного года прошли аттестацию 223 педагога, в том числе на соответствие занимаемой должности - 45, первая квалификационная категория присвоена 83 педагогам, высшая - 95 педагогическим работникам образовательных учреждений. По итогам аттестации не соответствуют первой категории - 2, не соответствуют высшей категории – 2.

#### **Данные о прохождении аттестации**

Учебный год	Подано заявлений	Аттестация отложена на 1 год	Не соответствует заявленной категории	Соответствует заявленной категории		Соответствует занимаемой должности
				Присвоена первая категория	Присвоена высшая категория	
2009 – 2010	168	5	2	123	38	
2010 – 2011	270	20	-	160	90	
2011 - 2012	227	-	4	83	95	45

Аттестация руководителей образовательных учреждений проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации руководителей образовательных учреждений на территории МР «Хангаласский улус», принятым Коллегией Хангаласского РУО от 02.02.2012 г., утвержденным приказом РУО №01-02/72 от 02.02.2012 г. и распоряжением главы администрации МР «Хангаласский улус» №300-р от 15.03.2012 г.

В Положении указываются 2 формы аттестации руководителей:

а) изучение документов:

- отзывов Управляющих советов ОУ о профессиональной деятельности, исполнении должностных обязанностей руководителя ОУ за аттестационный период;

- дополнительных сведений руководителей о профессиональной деятельности за межаттестационный период, а также заявления о своем несогласии с представленным отзывом или пояснительной записки на отзыв председателя Управляющего совета (при наличии);

- данных рейтинга результативности деятельности общеобразовательных учреждений МР «Хангаласский улус», утвержденного приказом Хангаласского РУО от 23.12.2010 г. №01-02/748;

- данных по Критериям оценивания качества образования и методике оценивания, утвержденным приказом Хангаласского РУО от 22.12.2011 г. №01-02/810 (при наличии);

б) собеседование.

На основании решения комиссии по аттестации руководителей образовательных учреждений Хангаласского улуса (протокол №1 от 02.03.2012 г.) издан приказ начальника РУО «Об аттестации руководителей образовательных учреждений Хангаласского улуса» № 01-02/159 от 02.03.2012 г. Таким образом, в 2012 г. аттестован 21 руководитель ОУ, в т.ч. 9 заведующих ДОУ, 9 директоров ОУ, 3 руководителя учреждений дополнительного образования. Аттестация одного руководителя УДОД перенесена на основании личного заявления в связи с выездом на курсы повышения квалификации за пределы республики.

С целью подготовки к реализации новой модели аттестации в октябре 2011 г. проведен улусный семинар «Новый порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» для заместителей директоров ОУ, заведующих ДОУ и руководителей методических объединений с участием Родионовой А.М., гл.специалиста МО РС(Я), и Винокуровой Л.Ф., зав.кафедрой ИРО и ПК МО РС(Я). Создана муниципальная экспертная комиссия, в ходе проведения семинара прошли обучение и получили удостоверение 40 специалистов Хангаласского РУО и педагогов с высшей квалификационной категорией.

Для педагогов, имеющих стаж 2 года и проходящих аттестацию на соответствие занимаемой должности, проводится письменное аттестационное испытание в форме конспекта урока (занятия). По итогам проверки конспек-

тов уроков эксперты отметили низкий уровень методической подготовки молодых педагогов в ряде ОУ, затруднения учителей физической культуры, трудового обучения, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей при составлении плана-конспекта урока (занятия), а именно: при постановке целей и задач урока и его этапов, организации учебной деятельности. В связи с этим Хангаласское РУО рекомендует руководителям образовательных учреждений, заместителям директоров по НМР и УВР, руководителям методических объединений обратить внимание на качество порочного планирования, посещение и взаимопосещение уроков (занятий) с подробным анализом данных уроков аттестуемых педагогов.

Процедура аттестации на первую и высшую категории осуществляется по двум направлениям экспертизы:

1. экспертиза профессиональной компетентности аттестуемого работника (на основе анализа результатов листа самооценки аттестуемого);

2. экспертиза результатов профессиональной деятельности аттестуемого работника (на основе изучения папки достижений аттестуемого).

В отдельных (спорных) случаях может осуществляться внешняя экспертиза посредством изучения экспертами профессиональных результатов по месту работы аттестуемого работника.

Обязательным условием для прохождения аттестации на первую и высшую категорию являются курсы повышения квалификации в объеме 144 часов за последние 5 лет.

По итогам первого года реализации нового Порядка аттестации необходимо отметить, что данные заключения экспертизы должны готовить аттестуемые педагоги совместно с администрацией ОУ, поскольку в заключении указываются все результаты деятельности педагога за последние 5 лет в сравнении со средними показателями в ОУ (п.4.1.1), итоги контрольных срезов знаний обучающихся по предмету в период аттестации (п.4.1.2), участие в опытно-экспериментальной деятельности, наличие утвержденных авторских программ и научно-методических разработок (раздел II), общественная деятельность педагога (раздел III), качество выполнения обязанностей классного руководителя (п.4.3), эффективность деятельности по охране жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) (п.4.5), оценка деятельности учителя администрацией (п.4.6) и т.д. Все данные в заключении должны быть подтверждены соответствующими документами (сертификатами, удостоверениями, дипломами) в папке достижений.

Эксперты нередко отмечают отсутствие или неполные сведения в аттестационных материалах, некачественную подготовку папок достижений, что затрудняет их экспертную оценку. Зачастую в папках достижений приводятся показатели, достижения на уровне ОУ, «куста», района, тогда как в Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений РФ требование для присвоения высшей квалификационной категории – наличие стабильных результатов «освоения обу-

чающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях».

Данные факты необходимо взять на контроль администрациям ОУ. Также рекомендуется формировать папки достижений педагогов по разделам, с обязательным учетом критериев листа экспертной оценки папки достижений.

Так как аттестация является обязательной для всех педагогов и по сути оценивает их профессиональную деятельность, в условиях повышения требований к квалификации педагогов необходимо в каждом образовательном учреждении возобновить наставничество для молодых специалистов, усилить методическую работу, систему повышения квалификации и самообразования, вести мониторинг образовательной деятельности в сопоставлении с республиканскими и всероссийскими показателями.

**Нормативно-правовое обеспечение образования,  
регулирование правовых вопросов трудовых отношений,  
размещение заказов образовательных учреждений на  
официальном общероссийском сайте**

Основными направлениями работы в 2011-2012 г.г. были:

- обеспечение соблюдения федерального законодательства, в частности - Федерального закона №83 от 08.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (подготовка проектов нормативно-правовых актов МР «Хангаласский улус», проверка и приведение в соответствие Уставов ОУ);
- представление интересов РУО в суде;
- подготовка документации по муниципальным закупкам образовательных учреждений на поставку компьютерной техники, питания, ГСМ и т.д., проведение текущего и капитального ремонта ОУ;
- рассмотрение в установленном порядке обращений граждан в соответствии с ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ».

В 2011 – 2012 учебном году Острельдин А.Н., главный специалист по правовым вопросам ОКП, участвовал в качестве представителя по доверенности РУО в 5 судебных делах, проводил работу с документацией по запросу котировок и аукциону в электронной форме в соответствии с ФЗ от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд».

Единой комиссией МУ «Хангаласское РУО», созданной решением Районного совета депутатов МР «Хангаласский улус» от 24 февраля 2012 г., оформлены 43 протокола рассмотрения и оценки котировочных и аукционных заявок, заключены 39 муниципальных контрактов (договоров) с испол-

нителями-поставщиками и подрядчиками.

Поставка микроавтобусов УАЗ – Синская СОШ, Качикатская СОШ, Булгунняхтахская СОШ

Капитальный ремонт кровли, ремонт полов в учебном корпусе – 1 Жемконская ООСШИ

Поставка компьютерной техники – Покровская СОШ №3

Ремонт кровли спортзала – Иситская СОШ

Капитальный ремонт кровли здания - МБДОУ №33 «Чуораанчык»

Капитальный ремонт системы канализации - Покровская начальная школа-сад уч. Звероферма

Оказание услуг по монтажу противопожарной емкости - Красноручейская ООШ

Ремонт полов, смена окладных венцов, балок - Булгунняхтахская ДШИ

Поставка технологического оборудования для столовой и кухни - Октемская СОШ, Бестяхская СОШ, Покровская улусная многопрофильная гимназия, Покровская начальная школа-сад уч. Звероферма, Едяйская СОШ

Капитальный ремонт электроосвещения, ремонт наружных сетей канализации, установка противопожарных металлических дверей - 2-Жемконская СОШ

Ремонт электроосвещения - Качикатская СОШ, Красноручейская ООШ

Капитальный ремонт здания средней-младшей группы по замене фундамента, пола, устройстве эвакуационного выхода - МБДОУ №15 "Кыымчаан" с.Улахан-Ан

Открытый аукцион в электронной форме на право заключения договора по выполнению ремонтно-строительных работ - Покровская начальная школа-детский сад уч. Звероферма

Открытый аукцион в электронной форме на право заключения договора по выполнению работ по капитальному ремонту кровли здания - Качикатская СОШ, Ойская СОШ

Ремонт на облицовку стен гипсокартоном, ремонт на замену дверей, ремонт на устройство полов из линолеума, ремонт на замену кровли из асбоцементных листов на профлист, замену полов и балок - 1 Жемконская ООСШИ

Поставка плит теплоизоляционных, поставка листа стального оцинкованного с полимерным покрытием - Едяйская СОШ

Выполнение работ по ремонту фасада здания - Покровская СОШ №1

Замена дверей - МБДОУ №33 "Чуораанчык" с. Ой, МБДОУ "Сардаана"

Капитальный ремонт полов спортзала, поставка строг. бруса - Октемская СОШ

Приведены в соответствие с федеральным законом N 83-ФЗ от 08.05.2010 г. типы 65 образовательных учреждений МР «Хангаласский улус»:

Бюджетные учреждения – 62, из них: 27 общеобразовательных учреждений, 25 ДОУ, Мохсогolloхский детский дом, 9 учреждений дополнитель-

ного образования детей;

Казенные учреждения - 2: санаторная школа, вечерняя школа;

Автономное учреждение – 1: детский сад №8 «Аленушка».

В связи с вступлением в силу № 83-ФЗ от 08.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам с 29 руководителями ОУ из 60.

В настоящее время рассматривается законопроект «Об образовании», устанавливающий новые права и обязанности субъектов образования, в результате принятия которого также будут внесены изменения в нормативно-правовую базу ОУ.

### **Приоритетные направления деятельности в 2012-2016 г.г.**

В 2012 году разработана подпрограмма Хангаласского РУО «Кадровое обеспечение системы образования на 2012 – 2016 годы». Цель подпрограммы – обеспечение кадровых условий для предоставления качественного образования в муниципальных ОУ на территории МР «Хангаласский улус».

Определены задачи для достижения цели:

Реализация целевых государственных, ведомственных программ по кадровому обеспечению;

Создание активного кадрового ресурса, формирование дееспособного резерва управленческих кадров муниципальных образовательных учреждений;

Научно - методическое сопровождение образовательных учреждений путем организации и осуществления деятельности, направленной на повышение эффективности, обновление содержания образования, рост профессионального мастерства, поддержки и обобщение положительного опыта педагогов, привлечения их потенциала к решению актуальных задач образования, использованию современных информационных технологий и образовательных ресурсов.

В анализе подпрограммы отмечены слабые и сильные стороны, возможности текущего состояния, разработаны индикаторы оценки.

В соответствии с задачами запланированы мероприятия подпрограммы: повышение квалификации и обучение резерва руководящих кадров; развитие системы социальной, моральной, материальной поддержки педагогов; создание банка данных педагогов по повышению квалификации педагогов; изучение, распространение и использование положительного педагогического опыта; организация методического сопровождения образовательного процесса по естественно-математическому, гуманитарному образованию, инклюзивному образованию и др.

Реализация подпрограммы должна обеспечить повышение качества кадрового состава, увеличение числа ОУ, использующих положительный опыт

внедрения новых образовательных технологий, развитие в структуре системы образования сектора непрерывного педагогического профессионального образования.

## **Анализ современного состояния и перспективы развития системы дошкольного образования в Хангаласском районе**

*Е.С. Соколова, главный специалист отдела контроля, мониторинга и оценки качества образования*

*Будущее дошкольного образования заключается именно в его разнообразии, которого нам не надо бояться  
Д.А. Медведев, председатель Правительства РФ*

По законодательству в России дошкольные образовательные учреждения реализуют общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности, обеспечивают уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В 1990 году в Хангаласском районе было 33 дошкольных учреждения с охватом 3180 детей, а к 2004 году их осталось 31 с охватом всего 1938 детей. При этом сокращение численности детей в дошкольных учреждениях происходило более интенсивно, чем уменьшение числа этих учреждений.

Сокращение числа детей, посещающих детские сады, обусловлено действием двух факторов: демографического и социально-экономического. Всплеск рождаемости, наблюдавшийся в первой половине 80-х годов и достигший пика в 1987 году, сменился ее резким падением с 1988 по 2000 год, что привело к естественному снижению численности детей дошкольного возраста как в целом по стране, так и в Хангаласском районе.

В системе образования Хангаласского района на 1 сентября 2012 года функционирует 31 МДОУ, обеспечивающие реализацию программ дошкольного образования для 2194 детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Сеть дошкольных образовательных учреждений характеризуется следующими видами:

- детский сад – 9 (29%),
- детский сад комбинированного вида с компенсирующими группами, с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников – 2 (6,5%),
- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному или нескольким направлениям развития воспитанников – 11 (35,5%),
- центр развития ребенка – детский сад – 4 (12,9%),
- образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего



- школьного возраста начальная школа-детский сад – 2 (6,5%),
- дошкольная группа на базе общеобразовательных учреждений – 3 (9,6%).

В районе представлены как формальные виды дошкольного образования, так и неформальные. Среди формальных видов представлены муниципальные дошкольные образовательные учреждения различных видов, 1 группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, функционирующая на базе МБДОУ ЦРР «Сардаана». Вариативные (неформальные) формы развиты слабо и представлены только частным детским садом в селе Ой.

Проблема доступности дошкольного образования является актуальной в течение последних лет. Рост рождаемости детей обострил проблему дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях. 7 мая 2012 года Президент РФ В.В.Путин подписал Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», предписывающий принятие мер, направленных на ликвидацию очередей на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет.

В настоящее время время охват детей от 2 месяцев до 7 лет дошкольными образовательными учреждениями составляет 57,5%. Охват детей 3-7 лет дошкольным образованием составляет 87%. При этом дефицит мест для детей раннего возраста в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях остается самой острой проблемой.

По состоянию на 1 сентября 2012 года дошкольные образовательные учреждения переукомплектованы: на 100 мест принято 109 детей. Наибольший спрос на места в дошкольных учреждениях сохраняется в городе Покровск (МБДОУ ЦРР «Сардаана» и «Брусничка») и с.Ой (МБДОУ ЦРР «Чуораанчык»). Проведенная работа по открытию семейного детского сада в селе Булгунняхтах практически решила проблему охвата очередности в с.Булгунняхтах. Это хороший пример того, что проблему дефицита мест в дошкольных учреждениях можно решать, если есть желание.

Мероприятия принятой программы развития образования в Хангаласском районе на 2012-2016 годы способствуют увеличению доступности дошкольного образования за счет строительства новых дошкольных учреждений и создания новых мест, реконструкции зданий, создания вариативных форм дошкольного образования. Данная Программа содействует дальнейшему развитию дошкольных образовательных учреждений улуса, предоставляющих широкий спектр образовательных услуг с учетом потребностей семьи и интересов общества; повышению качества образовательных услуг и доступности для всех слоев населения; обогащению педагогической практики вариативными формами дошкольного образования. Программа включает в себя:

1. организацию и создание условий содержания детей в группах кратковременного пребывания, организацию семейных детских садов и Консультационного центра;



2. реализацию программ дошкольного образования в условиях вариативных форм;
3. освоение педагогами технологий воспитания и развития детей в условиях кратковременного пребывания, семейных детских садов;
4. создание моделей дошкольного образования и раннего развития;
5. организацию цикла семинаров по повышению педагогического мастерства и освоению программ дошкольного образования и воспитания и развития детей раннего возраста.

В дошкольных образовательных учреждениях реализуются комплексные, парциальные образовательные программы и программы коррекционной направленности. Наиболее распространены в практике работы дошкольных образовательных учреждений комплексные образовательные программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова), «Госхол», «Развитие», «Школа 2100».

Образованием детей в дошкольных образовательных учреждениях занимаются 334 педагога, среди них 18 специалистов, оказывающих специальную (коррекционную) помощь детям с проблемами в развитии (педагог-психологи, учителя-логопеды, дефектолог). Очевидно, что качество дошкольного образования обеспечивается соответствующим уровнем профессионализма педагогов. Для выполнения задачи повышения качества дошкольного образования имеется определенный потенциал. Количество педагогов с высшим образованием ежегодно увеличивается и достигло в 2012 году 57%. Количество педагогов с высшей и первой категориями составляет 72%.

Одной из важнейших задач и существенной составной частью дошкольного образования выступает охрана и укрепление здоровья детей. Содержание педагогического процесса в детском саду органично включает оздоровление и физическое развитие ребенка. Традиции системы дошкольного образования обеспечивали и обеспечивают высокий уровень охраны здоровья детей.

Педагоги ДОУ, медицинские работники, инструкторы физической культуры обеспечивают формирование у детей ценностей здорового образа жизни, используя комплекс мер, который включает закаливание с использованием разных процедур: воздушные ванны, обширное умывание, ходьба по мокрым дорожкам, солнечные ванны, купание в бассейне; профилактические и оздоровительные мероприятия: дыхательная гимнастика, точечный массаж, фито- и физиотерапия, оздоровительный бег, релаксация и многое другое. Этому способствуют и созданные в ДОУ соответствующие условия. Педагоги ДОУ осуществляют работу по формированию здорового образа жизни, почти 40% ДОУ имеют физкультурные залы, 10% ДОУ плавательные бассейны, все дошкольные учреждения имеют оснащенные медицинские кабинеты.

В детских садах реализуются физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, мас-

саж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, формирование элементов здорового образа жизни.

На прилегающих территориях дошкольных образовательных учреждений создаются детские прогулочные площадки, спортивные площадки. Проводимый совместно с профсоюзным комитетом работников образования смотр-конкурс детских прогулочных площадок привлек внимание к оснащению территории дошкольных образовательных учреждений. Наиболее качественно к участию в конкурсе подготовились МБДОУ ЦРР «Брусничка», «Сардаана», «Чуораанчык», дошкольная группа МБОУ «Красноручейская основная общеобразовательная школа».

Работа по сохранению здоровья детей в улусе носит межведомственный характер. Особого внимания требует специфика коррекционно-педагогической работы с ребенком на этапе дошкольного детства. Управлением образования предпринят ряд мер по активизации этого аспекта деятельности дошкольных учреждений, привлечению внимания педагогов и родителей к проблемам развития, воспитания и обучения детей с особыми нуждами.

В дошкольных образовательных учреждениях активно идет процесс обновления содержания дошкольного образования. основополагающим ориентиром обновления явился приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», выдвинувший как главное направление государственной политики принципиально новый, личностно-ориентированный подход к ребенку, составляющий альтернативу традиционной учебно-дисциплинарной модели, а также интеграцию всех видов детской деятельности в воспитательно-образовательном процессе.

Организация деятельности дошкольных образовательных учреждений по освоению новых программ и технологий становится все более эффективной, она обеспечивает поддержку индивидуальности ребенка и связанную с ней реализацию склонностей, интересов и потребностей, опираясь на индивидуальные особенности детей. 90% детей старше 5 лет получают в дошкольных учреждениях и дополнительное образование через организованные кружки, секции, студии.

В 2011-2012 учебном году коллегией Хангаласского РУО утверждены критерии оценки качества образования по всем ступеням образования. В течение учебного года проверке подверглись 14 дошкольных образовательных учреждений. Оценка качества дошкольного образования выявила наиболее проблемные вопросы: недостаточный уровень создания условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, недостаточный квалификационный уровень педагогов Южного УМКО и т.п.

Построение новой сети учреждений и организаций, реализующих программы дошкольного образования, будет отвечать гражданскому заказу ис-

ключительно в том случае, если оно будет работать на повышение качества дошкольного образования. В условиях расширения спектра образовательных услуг и форм образовательных учреждений и организаций основными становятся две проблемы: контроль качества образовательных услуг и поддержка (а значит и стимулирование) высокого качества образования.

Таким образом, в Хангаласском районе существуют следующие приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольных образовательных услуг для всех категорий населения;
- содействие развитию многообразия дошкольного образования;
- создание условий для повышения качества образования, что в полной мере реализует генеральную цель ДООУ, сформулированную в ст. 18 Закона РФ «Об образовании»: помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охрана и укрепление психического и физического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция недостатков развития.

Следовательно, основной задачей всех заинтересованных структур Хангаласского района, является создание системы, оптимально отвечающей интересам ребенка и семьи, обеспечивающей наибольший охват детей качественным дошкольным образованием.

## **Обновление содержания дошкольного образования в контексте федеральных государственных требований**

*Д.Р. Винокурова, главный специалист  
научно-методического отдела*

Методическое сопровождение дошкольного образования в 2011-2012 учебном году основывалось на реализации приоритетных направлений модернизации дошкольного образования в соответствии с целевой федеральной программой развития образования:

- обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГТ;
- повышение профессионально-творческого развития и саморазвития педагогов ДООУ;
- аттестация педагогов и руководящих кадров по новому порядку;
- развитие системы работы по раннему выявлению одаренных детей;
- информатизация и внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс ДООУ.

Обновление содержания дошкольного образования предполагает реализацию федеральных государственных требований, которые устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом видовых разнообразия

зий, приоритетных направлений деятельности учреждений.

В течение учебного года на базе опорных ДОО улуса были проведены **обучающие семинары**, обеспечивающие единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников:

- на базе ДОО «Ромашка» г.Покровск (зав. Косточкина М.Н., ст.воспит. Басагысова Л.Е.) - «Азбука безопасности» по образовательному блоку «Безопасность». Педагогами разработан комплексно-тематический план, учебно-методические и дидактические пособия, обеспечивающие передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. В семинаре приняли участие сотрудники МЧС, которые выразили удовлетворение содержанием работы по обеспечению безопасности у детей дошкольного возраста;

- на базе ДОО «Сказка» г.Покровск (зав. Дзюба Г.В., ст.воспит. Старостина Н.П.) прошел семинар по профилактике и коррекции речевого развития детей, так как в последние годы на практике выявляется массовое нарушение и отставание в речевом развитии у детей дошкольного возраста. В рамках семинара состоялись презентации авторских методических пособий логопедов Жуковой О.В. «Сборник словесных упражнений и пальчиковых игр для профилактики и коррекции речевого развития у детей», Аянитовой Р.А. «Развитие связной речи детей через кружок по риторике», Сыроватской С.Т. «Постановка и автоматизация звука «Р» у детей якутской дошкольной группы»;

- на базе ДОО «Туллукчаан» с.Кердем (зав. Михайлова Н.А., ст.воспит. Лебедева О.Н.) проведен семинар «Социально-личностное развитие детей в сельском социуме». В детском саду педагогами построена целостная система работы по взаимодействию с социумом, общественными организациями, школой, музеем «Самартай». Содержание семинара направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через игровую деятельность, интегрированные занятия, кружки, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- на базе ДОО «Кэскил» с.Тит-Эбя (зав. Трофимова Ю.П.) организован улусный семинар «ЖИПТО как игровая технология в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста» с участием Троевой-Лугиновой Е.Д., доцента кафедры дошкольного образования ИРОиПК, Садовниковой К.С., тренера международного уровня, автора методического пособия по обучению детей ДИП «Сонор». На семинаре педагоги показали развлечение «Путешествие по чудесному полю «Сонор», провели практикум для воспитателей по обучению настольному и авторскому подвижному вариантам игры «Сонор»;

- на базе ЦРР «Брусничка» г.Покровск (зав. Пышненко М.А., зам.зав. Соколова Т.А.) – семинар «Приобщение русскоязычных детей к истокам якутской национальной культуры» с использованием ИКТ-технологий в образовательном процессе. Педагогическим коллективом ведется углубленная работа по ознакомлению русскоязычных детей с традициями, обычаями и этнокультурой народа саха. Участники семинара отметили, что коллективом создана система работы по формированию начал нравственно-патриотического развития, толерантности и гражданской принадлежности;

- на базе ЦРР «Сардаана» г.Покровск (зав. Ефимова Е.П., зам.зав. Григорьева Е.Н., Федорова Г.Е.) проведен семинар «Развитие духовности у детей дошкольного возраста через музейную педагогику». Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием предметно-развивающей среды, в которую включены и разноплановые мини-музеи по ознакомлению с природой родного края, окружающей средой. Наряду с просмотром открытых занятий, была проведена презентация электронных и методических пособий, мастер-класс по работе с берестой;

- на базе ДОУ «Золотая рыбка» п. Мохсоголлох – семинар «Развитие духовности у детей дошкольного возраста через музыкальное воспитание». В рамках семинара были представлены разные формы работы по музыкальному воспитанию с охватом всех возрастных групп: интегрированные занятия, театральная постановка, кружковые занятия по хоровому пению и хореографии. В теоретической части семинара педагоги обсуждали проблему интеграции образовательных областей в музыкальном воспитании и новые подходы в моделировании образовательного процесса в контексте ФГТ;

- на базе ДОУ «Тулдукчаан» с. Октемцы – семинар «Саха торут культуратыгар олобуран оҕону сахалыы куттаах сирэргэ –майгыга иитии». В ходе проведения интегрированных занятий педагоги продемонстрировали авторские дидактические и методические пособия и программы в мультимедийной форме. Участники семинара увидели, как на практике реализуется национально-региональный компонент в части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

В федеральной целевой программе развития образования одним из приоритетных направлений является создание 48 стажировочных площадок для обучения и повышения квалификации педагогов и управленческих работников сферы образования в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования, а также для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования. Институт развития образования и повышения квалификации выиграл Грант МО РФ, реализует этот проект, куда включены и дошкольные образовательные учреждения Хангаласского улуса. В связи с этим в 2011 году Хангаласскому районному управлению образования приказом министра образования РС (Я) присвоен статус Базовой площадки Федеральной стажировочной площадки по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного

образования» при ИРО и ПК, куда вошли 10 образовательных учреждений по следующим модулям:

1. «Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение в новых социально-экономических условиях» - МАДОУ «ЦРР-детский сад» №8 «Аленушка» п. Мохсоголлох (зав. Ксендзова Г.Ф.);

2. «Комплексный подход при обучении детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения - МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» № 30 «Кэскил» с. Улах-Ан (зав. Петрова В.И.);

3. «Организация инклюзивного образования дошкольников с задержкой психического развития» - МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» №9 «Золотая рыбка» п. Мохсоголлох (зав. Ринчинова С.Н.);

4. Дополнительное образование в ДОУ – как средство всестороннего развития личности тубинфицированных дошкольников» - МБДОУ «ЦРР-детский сад» №5 «Брусничка» г. Покровск (Пышненко М.А.);

5. «Интеграция образовательных направлений в коррекционно- оздоровительной работе в условиях ДОУ» - МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» №2 «Сказка» г. Покровск (зав. Дзюба Г.В.);

6. «ЖИПТО как игровая технология в образовании, воспитании и развитии детей дошкольного возраста» - МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» № 25 «Кэскил» с. Тит-Эбя (зав. Трофимова Ю.П.);

7. «Педагогические условия развития интегративных качеств у детей дошкольного возраста посредством экологического воспитания «Мин айыл5а о5отобун». - МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» № 12 «Кэрэчээн» с. Булгунняхтах «Хангаласский улус» (Платонова Л.Н.);

8. «Социальное партнерство в экологическом образовании детей дошкольного возраста» - МБДОУ «ЦРР –детский сад» № 1 «Сардаана» г. Покровск (зав. Ефимова Е.П.);

9. «Воспитание начал гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста на основе народной педагогики» - МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №25 «Туллукчаан» с. Кердем (зав. Михайлова Н.А.);

10. «Комплексный подход в воспитании здорового ребенка в условиях малокомплектного сельского ДОУ» - МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей» №31 «Кэнчээри» с. Тэхтюр (зав. Адамова А.Н.);

Институтом развития образования этим учреждениям выделены интерактивные доски, комплекты компьютерных классов и кабинетов по музы-

кальному воспитанию и игровой деятельности.

С выездными лекциями в Хабаровский край и Амурскую область в этом учебном году выезжали Ксендзова Г.Ф., к.п.н., заведующая ЦРР «Аленушка» п. Мохсоголлох и Дьяконова Н.В., воспитатель ЦРР «Сардаана» г. Покровск. В свою очередь в этом году пройдут стажировки педагогов из разных улусов и регионов на базе нашего улуса по проблеме развития механизмов самостоятельного финансирования в муниципальной системе дошкольного образования.

Профессиональные конкурсы стали традиционной формой выявления лучших педагогов улуса и республики в сфере дошкольного образования. На улусном уровне приняли участие всего 9 педагогов. Конкурс состоял из трех туров: открытое занятие в группе незнакомых детей, творческая презентация педагогического опыта и круглый стол, направленный на выявление информационно – коммуникативных, профессиональных и мировоззренческих компетенций педагогов. По итогам трех туров победителем конкурса «Воспитатель года-2012» стала Макарова Екатерина Николаевна, воспитатель детского сада «Золотая рыбка» п. Мохсоголлох. Также были выявлены победители следующих номинаций: «Педагог-исследователь» - Негнурова С.А., ЦРР «Сардаана» г. Покровск, «Педагог-новатор» - Соломонова С.П., д/с «Кэскил» с. Улах-Ан, «Педагог -творец» - Громова Т.Е., ЦРР «Чуораанчык» с. Ой и «Педагогический дебют» - Поцхверашвили Л.С., д/с «Ромашка» г. Покровск.

С 26 по 30 марта прошел III республиканский конкурс «Воспитатель года - 2012», в котором приняли участие 28 педагогов из разных улусов, в том числе 3 педагога – мужчины. В рамках конкурса для участников был проведен мастер–класс победителей конкурса прошлых лет - Слепцовой М.Н. (г. Нюрба), Литвинцевой И.М. (г. Мирный), психологический тренинг, участие в благотворительной акции «Подари детям радость». Макарова Е.Н. достойно выступила во всех этапах конкурса и стала обладательницей номинации «Надежда дошкольного образования Республики Саха (Якутия)».

В системе дошкольного образования Хангаласского улуса есть Ресурсный центр ГОУ ДПО ИРО и ПК (ЦРР «Аленушка» п.Мохсоголлох), 2 республиканские экспериментальные площадки, на базе которых проходят фундаментальные и проблемные курсы:

1. Центр развития ребенка «Аленушка» п. Мохсоголлох (зав. Ксендзова Г.Ф.) по теме «Организация индивидуализированного образовательного процесса на основе интегрированных модулей» (науч. рук. Ксендзова Г.Ф., зав. ЦРР «Аленушка» п. Мохсоголлох);

2. Центр развития ребенка «Сардаана» г. Покровск (зав. Ефимова Е.П.) по теме «Организация предметно – развивающей среды в ДОУ «Сардаана» как комплекса социально-педагогических условий экологического образования дошкольников» (науч. рук. Лебедева Н.Н., к.п.н., зав. кафедрой дошкольного и начального образования ИРО и ПК).



Наряду с этим в течение учебного года педагоги улуса активно посетили республиканские курсы, установочные семинары, семинары-тренинги с участием экспертов Всемирного банка реструктуризации и развития по оценке качества и мониторингу дошкольного образования, авторов технологий федеральных общеразвивающих образовательных программ, осуществляющие концептуальный подход к основам ФГТ в реализации ООП дошкольного образования.

Одним из знаменательных событий учебного года стало проведение в с.Кердем I Туласыновских педагогических чтений, посвященных памяти Туласыновой Е.В., отличника народного просвещения РСФСР, заведующей детским садом «Туллукчаан» с.Кердем. Мероприятие было инициировано семьей Туласыновых и поддержано управлением образования. Всего приняли участие 27 педагогов, которые осветили опыт работы в разных направлениях дошкольного образования. По итогам педагогических чтений семья Туласыновых намерена издавать сборник докладов и провести это мероприятие один раз в два года.

В течение года в рамках проекта «Школа молодого воспитателя и руководителя» прошли стажировки на базе Покровских и Мохсогolloхских ДООУ.

Одно из ключевых мест в модернизации дошкольного образования занимает и овладение педагогами информационно - компьютерными технологиями. Как один их критериев формирования компетентности является разработка учебно-методических материалов с использованием цифровых образовательных ресурсов. В апреле на базе ЦРР «Аленушка» п.Мохсогolloх прошел конкурс УМК, направленный на выявление и распространение опыта разработки ИКТ –материалов и внедрение информационных технологий в образовательный процесс в ДООУ. По итогам конкурса дипломами отмечены УМК Лешко Т.И., Григорьевой З.М., Атласовой Л.П., Истоминой Л.С., Шипицыной Г.А., Соломоновой С.П.

Одним из приоритетных направлений улусной подпрограммы развития дошкольного образования является раннее выявление одаренных детей. С этой целью ежегодно проводятся турниры по шашкам, шахматам, плаванию, ДИП «Сонор», мета-олимпиада, стендовая презентация элементарной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста по разным номинациям и различные конкурсы по художественно-эстетическому развитию детей. На базе ЦРР «Чуораанчык» с.Ой прошел XI улусный турнир по шашкам, всего приняли участие 29 детей, которые прошли отборочный тур по КМО. Среди девочек места распределились в следующем порядке: 1 место – Голомарева Кристина (д/с «Сказка» г.Покровск), 2 место – Тимофеева Вероника (д/с «Туллукчаан» с.Кердем), 3 место – Брызгаева Эльвира (д/с «Чуораанчык» с.Ой). Среди мальчиков турнир выявил следующих победителей: 1 место – Колесов Юра (д/с «Сардаана» г.Покровск), 2 место – Федоров Эдик (д/с «Мичил» с.Чкалов), 3 место – Филиппов Эрэл (д/с «Сказка» г.Покровск). В мае дети, занявшие 1 и 2 места, были приглашены на республиканский тур-



мир в г. Якутск, где Тимофеева Вероника заняла 2 место, Голомарева Кристина -5 место, а мальчики вошли в десятку сильнейших.

Детский сад «Мичээр» с.Чапаево является опорным базовым учреждением ИРО и ПК по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы. В мае прошел шахматный турнир среди детей Хангаласского улуса и г. Якутска. Из нашего улуса среди девочек До Алина (д/с «Мичээр» с.Чапаево) заняла 2 место и среди мальчиков Иванов Алеша (д/с «Туллукчаан» с.Октемцы) удостоился 2 места. Также в рамках соревнований дети выступили с показом костюмов шахматных фигур и приняли участие в блич-турнире «Знание шахматной грамотности», где среди мальчиков вышел победителем Герасимов Кеша, воспитанник д/с «Мичээр» с.Чапаево и удостоился титула «Принц Шахматного королевства».

Также, в мае в г.Якутске прошел турнир по плаванию, где в общекомандном первенстве, состоявшем из 4-х этапов, команды д/с «Аленушка» п.Мохсоголлох и «Брусничка» г.Покровск заняли 2 и 3 места соответственно.

В июне в улусе прошла республиканская педагогическая ярмарка «Сельская школа-2012», в которой педагоги улуса приняли самое активное участие во всех образовательных площадках и культурной программе ярмарки.

В модернизации дошкольного образования на сегодня перед педагогами поставлены актуальные цели и задачи, как 100% охват детей дошкольного возраста организованным дошкольным образованием к концу 2012 г., реализация федеральных государственных требований, затем государственных стандартов в области дошкольного образования, оздоровление и создание предметно-развивающей среды, удовлетворяющей потребности каждого ребенка. Все усилия педагогов будут направлены на создание вариативных форм дошкольных образовательных учреждений, моделирование учебно-воспитательного процесса в контексте ФГТ наряду с реализацией федеральных и региональных образовательных проектов.

### **Реализация ФГОС начального общего образования: опыт и перспективы**

*Л.А. Николаева, главный специалист отдела контроля,  
мониторинга и оценки качества образования*

С первого сентября 2011 года 439 первоклассников улуса перешли на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Общее число обучающихся по новым стандартам в 2011-2012 учебном году составило - 633 (38,3 % от общего количества обучающихся).

Опыт пилотного перехода на ФГОС начального общего образования с 2008 года в 7 образовательных учреждениях доказывает необходимость раз-

работки механизмов его реализации. С целью повышения эффективности управления развитием образования и минимизации рисков для образовательных учреждений было организовано участие в модуле **«ФГОС: нормативно-правовое обеспечение и механизмы реализации»** из трех интернет-семинаров: "Механизмы реализации ФГОС начального общего образования", «Примерная основная образовательная программа начального общего образования как один из основных механизмов реализации ФГОС начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования». Прослушали курс и приняли участие в чат-конференции педагоги 13 образовательных учреждений улуса (Покровские СОШ №1, 2, 3, 4, школа-сад, 2 Жемконская СОШ, Техтюрская СОШ, Бестяхская СОШ, Иситская СОШ, Мохсоголлохская СОШ, Едяйская СОШ, Октемская СОШ, Хоточчунская ООШ).

10 ноября 2011 года на базе МБОУ «Октемский лицей» состоялось заседание Координационного Совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования под председательством директора федерального Департамента Елены Низиенко. Среди участников заседания присутствовали члены координационного совета, это представители вышеназванного федерального Департамента, органов исполнительной власти Республики Татарстан, Бурятии, Башкортостана, Чувашии, Красноярского края, Белгородской, Ленинградской, Тюменской, Челябинской областей, Хабаровского края и других субъектов Российской Федерации. Заседание было посвящено вопросу реализации этнокультурной составляющей в рамках ФГОС. В процессе ознакомления педагогами образовательного учреждения были представлены инновационные проекты (Алексеева М.П., к.п.н., зам. директора по НМР, Большакова Г.Д., Томская К.Н.), демонстрационные занятия (Захарова Н.Ю., Дормидонтов И.Е., Корякина Д.М., Васильева У.Е.). В рамках заседания была организована выставка «Интеграция этнокультурной составляющей в содержании ООП НОО». Методические разработки представили учителя начальных классов Ойской СОШ, Качикатской СОШ, Техтюрской СОШ, Покровской СОШ №1, 2-Мальжагарской СОШ (Трофимова В.М., Васильева М.Н.), Едяйской СОШ (Герасимова У.И., Макарова Г.И.), Тит-Аринской СОШ (Эверстова М.Е), Булгунняхтахской СОШ (Алексеева Л.В., Алексеева А.А.), Покровской СОШ №2 (Иванова Е.В., Тихонова А.М., Васильева Н.П.), ЦДЮД (Филиппова И.Г.). Работы педагогов вызвали интерес у присутствующих.

Завершился республиканский конкурс в аспекте введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В номинации «Лучшая программа внеурочной деятельности» победителем стала МБОУ «Ойская СШ им. А. В. Дмитриева» Хангаласского улуса (программа «Имигэс тарбахчааннар», автор - Слепцова А.А.). Методическая разработка опубликована Министерством образования Республики Саха

(Якутия) в издательстве Института развития образования и повышения квалификации работников образования и представлена на выставке в рамках заседания Координационного Совета по ФГОС, которая проходила в Якутске.

*Актуальной и новой задачей, в соответствии с требованиями Стандарта,* становится обеспечение развития универсальных учебных действий наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться». В связи с этим создана **проблемная творческая группа «Технологии формирования УУД на уроках родного языка и литературы»** учителей начальных классов школ с обучением на родном (нерусском языке) и проведено первое семинар-совещание с целью изучения ППО педагогов начального образования по данной теме и разработке плана мероприятий. В работе семинара-совещания приняли участие 22 педагога из 8 ОУ (Октемский лицей, Булгунняхтахская СОШ, Ойская СОШ, 2 Мальжагарская СОШ, Покровская СОШ №1, Техтюрская СОШ, Улах-Анская СОШ, Октемская СОШ). В программе семинара-совещания: презентационная площадка, дискуссионный стол «Разработка технологии формирования УУД на уроках родного языка и литературы». Транслировали опыт: Кононова Н.Г., заместитель директора Булгунняхтахской СОШ, Острельдина М.Н., учитель начальных классов Октемской СОШ, Варламова Л.Н., учитель начальных классов Покровской СОШ №1, Ксенофонтова А.И., учитель начальных классов Техтюрской СОШ, Алексеева М.П., заместитель директора Октемского лицея, Большакова Г.Д., учитель начальных классов Октемского лицея, Томская К.Н., учитель начальных классов Октемского лицея. В ходе работы дискуссионного стола были разработаны рекомендации к ИУМ (авторы – учителя Октемского лицея), участию в разработке цифровых образовательных ресурсов (Техтюрская СОШ), освоению и внедрению образовательных технологий деятельностного типа.

В работе семинара **«Внедрение ДИП СОНОР - ЖИПТО в учебно-воспитательный процесс» 24 февраля 2012 года** приняли участие 20 педагогов из 10 ОУ улуса (Ойская СОШ, Октемская СОШ, Октемский лицей, Покровские СОШ № 2, 3, 4, Качикатская СОШ, Красноручейская ООШ, Санаторная школа-интернат, 2 Жемконская СОШ), студент СВФУ. В ходе работы семинара были представлены фрагменты уроков с использованием элементов ДИП, внеклассные мероприятия, мастер-класс по интеллектуальному биатлону. Участники семинара отметили ряд преимуществ ДИП «Сонор»: с точки зрения формирования УУД прослеживаются основные показатели: регулятивные, коммуникативные, познавательные действия (на уроках, внеклассных занятиях); данная игра представлена как одна из образовательных форм организации ВУД на всех ступенях образования; как неотъемлемая часть этнокультурной составляющей (организация выставки: традиции, обычаи, быт отражены на игровом поле и при создании фигур, фишек), первые шаги к системе ДИП: раннее приобщение (ДОУ), турниры, создание наборов, попыт-

ки создания фишек и наборов для ДИП оригинальных конструкций. Наряду с этим необходимо отметить ряд существующих проблем: необходимость методологического просвещения; доминирование организационной деятельности над содержательной.

В рамках республиканских фундаментальных курсов для педагогов начального образования на базе МБОУ «Мохсогolloхская СОШ» 8 февраля 2012 г. состоялся методический семинар **«Формирование УУД в начальной школе на основе коллективно-творческой деятельности»**. В работе семинара приняли участие 25 педагогов из 15 улусов республики. Педагогами Мохсогolloхской СОШ были представлены открытые уроки, внеклассные мероприятия, с докладом выступила Чичкова О.В.. В ходе работы презентационной площадки были представлены 5 КТД: педагоги ознакомили с организацией и проведением каждого КТД - их пошаговое планирование и последствие. Работа круглого стола велась под руководством Черниковой Н.А., заместителя директора по НМР. Анализ уроков, мероприятий провели в группах с целью оценки владения учителями технологией формирования универсальных учебных действий. По итогам работы семинара были отмечены: использование на уроках технологии РО; системность, результативность, деятельность учителя и обучающихся с точки зрения формирования УУД; нацеленная на достижение в социальном творчестве детей воспитательных результатов форма *коллективного творческого дела* (КТД) по методике И.П.Иванова; организация совместной продуктивной деятельности через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (учитель-родитель-ребенок); высокий уровень организации и проведения семинара.

В целях развития системы образования в Хангаласском улусе, повышения эффективности педагогической деятельности в системе образования, повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников, оказания поддержки инновационному движению в начальной школе общеобразовательных учреждений улуса с 21 февраля по 2 марта 2012 г. в улусе проведен заочный конкурс на лучший сценарий урока «Сделай свой урок интересным» педагогов начального образования. В конкурсе приняли участие 69 педагогов начального образования из 18 ОУ улуса (1 Жемконской СОШ, Булгунняхтахской СОШ, Улах-Анской СОШ, 2Мальжагарской СОШ, Покровской СОШ№4, Хоточчунской ООШ, Синской СОШ, Тит-Аринской СОШ, Покровской СОШ №3, Едяйской СОШ, ПСОШ №1, Мохсогolloхской СОШ, Красноручейской ООШ, Покровской СОШ№2, 2ЖемконскойСОШ, Качикатской СОШ, Тумульской ООШ, 5 Мальжагарской СОШ). Необходимо отметить, что наибольшее количество работ представили коллективы Покровских СОШ №1, 3, 4, Тит-Аринской СОШ, Мохсогolloхской СОШ, Красноручейской ООШ, Едяйской СОШ. По итогам экспертизы конкурсных работ определены 10 победителей в предметных областях:

- «Лучший урок русского языка» - Капитонова Людмила Вячеславовна (Едяйская СОШ)

- «Лучший урок математики» - Лазарева Анна Ивановна (Качикатская СОШ)
- «Лучший урок литературного чтения» - Михайлова Надежда Михайловна (Булгунняхтахская СОШ)
- «Лучший урок окружающего мира» - Борисова Надежда Гаврильевна (Покровская ОШ№1)
- «Лучший урок физической культуры»- Манакова Надежда Степановна (Покровская СОШ№4)
- «Лучший урок родного языка» - Егорова Айта Ивановна (1Жемконская СОШ)
- «Лучший урок (ИЗО,технология, музыка)» - Варламова Ревмира Георгиевна (Тит-Аринская СОШ)
- «Лучший урок родной литературы» - Варламова Людция Николаевна (Покровская СОШ№1)
- «Лучший урок английского языка» - Иванова Марианна Николаевна (Покровская СОШ№3)
- «Лучший интегрированный урок» - Колодезникова Валентина Леонидовна, Менкярова Елена Романовна (Покровская СОШ№3)

Эксперты отметили в работах победителей серьезный самоанализ урока, мастерство в постановке проблемных задач, владение технологиями РО, формирования УУД, использование нетрадиционных форм проведения уроков.

В соответствии с Положением об улусной предметной олимпиаде от 28 февраля 2012 года, приказом МУ «Хангаласское РУО» №01-02/144 от 28.02.2012 года в целях выявления одаренных школьников, способных к достижению высоких результатов в интеллектуальном труде, повышения интереса к изучаемым предметам 20 - 21 марта т.г. в улусе проведен муниципальный этап улусной предметной олимпиады по заданиям улусных предметно-методических комиссий. Олимпиада проведена по 4 предметам, приняли участие 527 обучающихся из 26 образовательных учреждений улуса, рассмотрено 1004 работы. В результате слаженной и оперативной работы руководителей и ассистентов пунктов проведения олимпиады на местах муниципального этапа проведен в соответствии с требованиями. Итоги предметных олимпиад отразили уровень преподавания учебных дисциплин и уровень адресной работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях улуса. По итогам муниципального этапа абсолютных победителей – 17 (1 места), призеров – 127 (2-6 места). Сравнительно высокие показатели по математике во 2 и 4 классах, окружающему миру, русскому языку. Средние показатели по математике и якутскому языку в 3 классах. Рейтинг школ, входящих в восьмерку лучших по количеству победителей и призеров предметных олимпиад:

Городские средние школы

Мохсоголлохская СОШ – из 35 участников 15 призовых мест (доля призеров от числа участников составляет 42,8 %);

Покровская СОШ № 1 – из 55 участников 19 призовых мест (34,5 %);

Покровская СОШ № 2 – из 43 участников 14 призовых мест (32,5 %);

Сельские школы

Тит-Аринская СОШ – из 13 участников 10 призовых мест (76,9 %);

Октемский лицей – из 25 участников 13 призовых мест (52%);

2 Жемконская СОШ- из 19 участников 9 призовых мест (47,4 %);

Синская СОШ – из 18 участников 8 призовых мест (44,4 %);

Качикатская СОШ – из 19 участников 6 призовых мест (31,5 %).

24 марта т.г. на базе МБОУ «Качикатская СОШ имени С.П.Барашкова» состоялся II очный тур IV региональной научно-практической конференции для младших школьников «Барашковские чтения». На звание «Лауреат» претендовали 197 юных исследователей – финалистов первого заочного тура, где приняли участие 405 обучающихся Горного, Намского, Кобяйского, Хангаласского улусов. Работали 10 секций под руководством председателей экспертных комиссий: Устинова Ю.И., к.э.н., СВФУ, Свинобоев А.Н., к.геогр.н., СВФУ, Барашков Н.А., к.б.н., научный сотрудник ЯНЦ КМП СО РАМН, Потапова С.В., к.ф.-м.н., старший научный сотрудник НИИ ИМИ СВФУ, Бурцева Ж.В., к.ф.н., научный сотрудник ИГИИПМНС СО РАН, Кампеева Е.Е., старший преподаватель ФЭИ СВФУ. По итогам работы в секциях выявлены: 3 лауреата и 15 призеров из 35 участников Намского улуса, 6 призеров из 24 участников Горного улуса, 2 лауреата и 15 призеров из 31 участника Кобяйского улуса, 5 лауреатов и 44 призера из 107 участников Хангаласского улуса.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников. Причём результаты промежуточной аттестации (в том числе накопленная оценка – портфель достижений, или портфолио) свидетельствуют о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая составляющая фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

В целях обобщения итогов апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в пилотных общеобразовательных учреждениях Хангаласского улуса, на основании приказа Министерства образования РС(Я) № 01-16/2384 от 5 мая 2012 г. «О проведении комплексной итоговой работы в 4 классах общеобразовательных учреждений, завершающих обучение в начальной школе по федеральному государственному образовательному стандарту в режиме апробации» 15-16 мая т.г. была проведена комплексная итоговая работа в 4 классах образователь-

ных учреждений Хангаласского улуса. Комплексная итоговая работа на межпредметной основе проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начального цикла. Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т.е. оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. В проведении комплексной итоговой работы приняли участие 42 обучающихся из 3 классов-комплектов двух образовательных учреждений улуса.

#### Статистическая характеристика

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (процент от максимального балла)	Процент обучающихся
Ниже базового уровня	0-17	0-38	14,3
Базовый уровень	18-34	39-74	71,4
Базовый уровень	35-46	75-100	14,3

Анализ позволяет сделать следующие выводы:

- 71,4% демонстрируют овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне правильного выполнения учебных действий.
- 14,3% демонстрируют овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 14,3% имеют недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, для ФГОС начального общего образования – 80% и 20%. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает в стандарте возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся (в том числе этнокультурные), а также внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся является одним из инновационных компонентов федеральных государственных



ственных образовательных стандартов общего образования и рассматривается как дополнительный ресурс в достижении планируемых результатов. По итогам накопительной оценки (портфолио) у обучающихся пилотных школ необходимо отметить положительную динамику индивидуальных достижений (Понохова Н.Н., учитель начальных классов Покровской СОШ№1, Андреева В.В., учитель начальных классов Качикатской СОШ).

С 2011 года пять образовательных учреждений улуса (Покровская СОШ №3, Улах-Анская СОШ, Булгунняхтахская СОШ, ПУМГ, Ойская СОШ) вошли в число школ – участников проекта Института стратегических исследований в образовании Российской академии по апробации процедур оценки качества начального образования по ФГОС.

В 2012-2013 учебном году обучаться по новым стандартам в образовательных учреждениях улуса будут 1040 младших школьников. Введение стандарта во многом изменит школьную жизнь ребёнка. Речь идёт о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой инновационной образовательной среде. Эффективность введения и реализация ФГОС зависит от того, насколько четко будут спланированы организационные мероприятия, от готовности администрации школы, педагогов, родителей к сотрудничеству в новых условиях. Вместе с тем необходимо усилить методическое сопровождение педагогических работников по вопросам проектирования образовательного процесса, актуализировать проблему использования часов внеурочной деятельности, расширить практику обмена опытом.

## **Обеспечение общего образования в 2011-2012 учебном году**

***А.М. Николаев, начальник отдела контроля, мониторинга и оценки качества образования***

Основными целями отдела контроля, мониторинга и оценки качества образования являлись:

- контроль соблюдения образовательными учреждениями законодательства Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) в сфере образования, муниципальных правовых актов;
- контроль исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность муниципальных образовательных учреждений;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- контроль реализации принципов государственной политики в области образования;
- сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации через соблюдение государственных образовательных и социальных стандартов, нормативов всеми субъектами муниципальной системы образования;



- совершенствование системы управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);

- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития муниципальной системы образования Хангаласского улуса.

В течение учебного года отделом контроля, мониторинга и оценки качества образования проводились следующие **муниципальные проверки**:

1. 17 октября 2011 года проведена повторная выездная комплексная проверка МООУ санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «1 Жемконская основная общеобразовательная санаторная школа-интернат». В ходе проверки выявлено:

- в Устав ОУ, Правила внутреннего распорядка, Положение об Управляющем совете, другие локальные акты не внесены дополнения и изменения для устранения выявленных предыдущей проверкой несоответствий законодательству в сфере образования;

- замечания по протоколам педагогических советов не приняты к исполнению;

- данные о количестве детей не поддаются точному определению – 30 детей (документально: по книге приказов – 43, по алфавитной книге записи обучающихся – 41, личных дел – 33, по классным журналам -36);

- замечания по ведению классных журналов не приняты к исполнению;

- отсутствует вытяжной шкаф в кабинете химии, съемное ограждение на отопительных приборах;

- кабинет информатики еще не получил СанЭпид паспорт (документы сданы на экспертизу);

- медиатека не создана; сайт школы не обновляется;

- в пояснительной записке учебного плана не отражены специфика содержания образования, характеристика содержания вариативной части учебного плана (компонента ОУ, неаудиторной деятельности) в соответствии с целевыми линиями развития;

- превышение максимального объема учебной нагрузки;

- неоправданный перенос занятий неаудиторной деятельности в урочную нагрузку;

- несоответствие общего количества часов расписания уроков часам учебного плана;

- несоответствие наименования учебных предметов в расписании уроков и учебном плане;

- несоответствие расписания санитарно-гигиеническим требованиям в части оптимального распределения учебной нагрузки в течение дня, учебной недели;

- несоответствие перечня тем, количества часов для их изучения, количества часов на практические занятия в календарно- тематических планах и классных журналах;

- отсутствие комплексного подхода к выбору объектов внутришкольно-

го контроля.

Рекомендации предыдущей проверки (апрель 2011 года) в основном не выполнены.

2. С 1 по 6 декабря 2011 года была проведена камеральная проверка Устава ОУ в отношении Муниципального казенного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «I Жемконская основная общеобразовательная санаторная школа- интернат». Было выявлено несоответствие законодательству в сфере образования в 19 пунктах Устава школы.

3. 23 декабря 2011 года проведена выездная тематическая проверка по вопросам контроля качества образования в МБОУ «Техтюрская СОШ» и произведено оценивание качества образования. В ходе проведенной выездной тематической проверки установлена недостаточность нормативно правовой базы школы, регулирующей деятельность по контролю за качеством образования: есть Положение о внутришкольном контроле с пометками для редактирования; нет Положения о школьной системе оценки качества образования (не выполнен п.2.2. приказа МУ «Хангаласское РУО» от 24.04.2010 №01-02/251 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования на территории МР «Хангаласский улус»).

В школе не практикуется издание приказов о проведении внутришкольного контроля, следовательно, документально не определены цели и задачи проверки, нет утвержденного плана- задания контроля. В образовательном учреждении по полугодиям издается один приказ об итогах всех проведенных внутришкольных проверок за полугодие, что значительно снижает эффективность принимаемых управленческих решений (решение принимается спустя несколько месяцев после проверки). В октябре 2010 года в школе проведено слишком много внутришкольных проверок (9 тематических проверок).

Не все учителя ОУ выполняют Инструкции по ведению классного журнала в общеобразовательных учреждениях МР «Хангаласский улус» (в ред. от 24.03.2011 г. приказ №01-02/218, от 30.11.2011 г. приказ №01-02/689), утвержденные приказом МУ «Хангаласское РУО» от 17.02.2010 №01-02/72.

Практическая часть программы выполняется не во всех классах: не проведены практические работы по окружающему миру с 1 по 4 классы, лабораторные работы по физике в 7, 8, 9, 10 классах, в 11 классе проведены только 2 работы, по химии не проведены лабораторные работы в 10, 11 классах.

Нет «качества» по многим учебным предметам (кроме информатики, биологии, обществознания, в которых имеются по одной отметке «5» в годовых оценках) в старшей ступени.

В школе нет детей I группы здоровья.

Качество образования оценено: начальное общее образование – «удовлетворительно», основное общее образование – «удовлетворительно», среднее общее образование – «неудовлетворительно».

4. С 17 по 20 января 2012 года проведена муниципальная проверка образовательных учреждений сел Исит, Кытыл-Дюра, Едяй с целью:

- оценки качества образования по ступеням;
- установления исполнения ОУ требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ; максимального объема учебной нагрузки обучающихся, воспитанников; полноты выполнения основных образовательных программ;
- установления соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов;
- определения уровня участия общественности в управлении дошкольным и общим образованием;
- установления своевременности прохождения медицинских осмотров работниками ОУ.

В ходе проведенной выездной тематической проверки установлена недостаточность нормативно правовой базы, регулирующей деятельность по контролю за качеством образования, в Иситской СОШ и 5 Мальжагарской СОШ: нет Положения о школьной системе оценки качества образования (не выполнен п.2.2. приказа МУ «Хангаласское РУО» от 24.04.2010 №01-02/251 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования на территории МР «Хангаласский улус»).

В школах, детских садах не практикуется издание приказов о проведении внутришкольного контроля, (следовательно, документально не определены цели и задачи проверки, сроки проведения проверки, нет утвержденного плана-задания контроля), по итогам проведенной проверки. В Иситской СОШ и 5 Мальжагарской СОШ внутришкольный контроль ведется на неудовлетворительном уровне, запланированные мероприятия по контролю не выполняются.

В Иситской СОШ не создан Управляющий совет, в 5 Мальжагарской СОШ Управляющий совет не работает, в Едяйской СОШ в 2010-2011 учебном году Управляющий совет не принимал должного участия в управлении качеством образования.

В день проверки по одному работнику в Иситской СОШ, Едяйской СОШ не имели доступа к работе.

В школах из-за отсутствия оборудования, реактивов по химии, физике, биологии, географии выполняется незначительная часть практических и лабораторных работ.

Реализация образовательных областей не находит свое отражение в перспективном и календарном планировании дошкольных образовательных учреждений, не осуществляется интеграция образовательных областей. Отсутствует перспективный план в старшей группе МБДОУ «Золотой ключик» с.Кытыл-Дюра, отсутствуют планы в старшей группе на 1 смену 24.10.11, с

25.10.11 по 27.11.2011г., отсутствуют планы в старшей группе на 2 смену с 28.11.11 по 5.12.11. Отсутствуют календарные планы работы на смену в младшей группе на 14.10.11,18-19.11.0.1, 20-21.10.11, с 22.10.11 по 1.12.11г. в МБДОУ «Чэчир» с.Едйя.

Образовательный и квалификационный уровень МБДОУ «Чэчир» с.Едйя и «Рябинушка» с.Исит не соответствует «Критериям оценивания качества образования и методике оценивания».

Требования к материально-техническому обеспечению соблюдается в МБДОУ «Золотой ключик» с.Кытыл-Дюра, требуется обновление сюжетно-ролевых игр в «Чэчир» с.Едйя и «Рябинушка» с.Исит.

Требования к медико-социальному обеспечению, в основном, соблюдаются.

Компетенция Управляющего Совета не соответствует Закону РС(Я) «Об общественно-государственном управлении в сфере образования». Анализ протоколов показал, что роль Управляющего Совета заключается только в распределении стимулирующей части родительских взносов (за исключением МБДОУ «Рябинушка» с.Исит, рассматривались вопросы о строительстве детского сада, организации посадки картофеля, новогодних праздников). Протоколы заседаний родительского комитета не представлены. В протоколах педагогического совета имеются решения, однако отсутствует информация о доводимости решения до исполнения.

Медицинский осмотр работники проходят своевременно, имеются медицинские книжки с допуском и отметками о сдаче анализов и ФЛГ 100% работников всех МБДОУ.

5. С 06 по 22 февраля 2012 года в образовательных учреждениях г. Покровск, с. Ой проведена плановая выездная комплексная муниципальная проверка. В ходе муниципального контроля проведены оценка качества образования по ступеням, проверки по темам «Нормативно правовые акты образовательного учреждения, регулирующие деятельность по контролю за качеством образования», «Состояние внутришкольного контроля», «Участие общественности в управлении образованием», «Своевременность прохождения медицинских осмотров», «Нарушения законодательства в процессе деятельности».

В Покровской СОШ №1, 2 выявлено очень много расхождений между сводными ведомостями классных журналов 9, 11 классов 2010-2011 учебного года и Книг для учета и записи аттестатов об основном общем и среднем (полном) общем образовании.

Во всех школах создана достаточная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по контролю за качеством образования. В имеющихся локальных актах не выявлено пунктов, противоречащих законодательству в сфере образования.

Не во всех школах издаются приказы о проведении внутришкольных проверок. В ОУ не издаются приказы об итогах проверок, т.е не принимается управленческое решение. В основном, проверяющие ограничиваются личным

собеседованием с проверенными.

В Покровской СОШ №3, Ойской СОШ нет жесткого контроля со стороны администрации школ за своевременностью прохождения периодических медицинских осмотров работников.

В Ойской СОШ новый состав Управляющего совета не начал свою работу, за 2011-2012 учебный год не представлено ни одного протокола. В Покровских СОШ №1, 2, 4 не приняты меры по устранению замечаний предыдущей проверки.

Причиной выявленных нарушений законодательства в процессе деятельности является незнание законодательства.

В ПСОШ №3 работает один учитель со средним общим образованием. В ПСОШ №3 не решена проблема с организацией индивидуального обучения больных детей на дому: учащиеся не включены в классные журналы, поэтому четвертные оценки не выставлены, эти обучающиеся изолированы от общества и детей, не вовлекаются в общие дела класса, нет личных дел учащихся, нет согласованного с родителями и утвержденного директором школы расписания занятий.

6. С 03 по 10 апреля в образовательных учреждениях Заречного УМКО проведена плановая выездная комплексная муниципальная поверка. Достаточная нормативно-правовая база по контролю за качеством образования создана в 1 ЖСОШ, 2 ЖСОШ, КСОШ, КРООШ. В указанных школах разработаны, утверждены Положения о школьной системе оценки качества образования, о внутришкольном контроле. В имеющихся локальных актах не обнаружено пунктов, противоречащих законодательству в сфере образования. В ХООШ не разработано положение о школьной системе оценки качества образования.

В проверенных школах состояние внутришкольного контроля удовлетворительное. Вместе с тем отмечаются следующие недостатки работы:

- приказы о проведении внутришкольного контроля издаются в ХООШ, КРООШ (только 1 четверть текущего учебного года), а в остальных школах это не практикуется;

- приказы по итогам проверок издаются в 1 ЖСОШ, КСОШ (частично);

- итоги внутришкольной проверки обсуждались на заседании педагогического совета только в КСОШ, в остальных школах ограничились обсуждением на совещании при директоре или при заместителе директора.

В ходе проверки выявлены следующие нарушения законодательства в процессе деятельности:

- не выполняется п.8 Порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов, утвержденного приказом МОиН РФ от 28.02.2011 г. № 224 (Записи в Книге для учета и записи выданных аттестатов заверяются подписями классного руководителя, руководителя образовательного учреждения и печатью образовательного уч-

реждения отдельно по каждому классу, ставится дата и номер приказа об окончании образовательного учреждения и выдаче аттестатов) – нет подписи классного руководителя, директора школы, печати школы, даты и номера приказа; номера аттестатов идут не в возрастающем порядке (11 класс) – КСОШ, ХООШ, 2 ЖСОШ, 1 ЖСОШ, КРООШ;

- решение педагогического совета о переводе учащихся в следующий класс поименно не оформлено, а указано количество переведенных учащихся – КСОШ, ХООШ, 2 ЖСОШ, 1 ЖСОШ;

- нет решения педсовета о переводе учащихся в следующий класс – КРООШ;

- нет решения педсовета об окончании 9, 11 классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании – ХООШ, 1 ЖСОШ;

- в 2010-2011 учебном году нет приказов об окончании выпускниками 9 и 11 классов (с поименным списком) и выдаче им аттестатов - КСОШ;

- приказ о приеме учащихся в первый класс издан с опозданием – ХООШ (01.09.2011 г.);

- в заявлениях о приеме ребенка в первый класс отсутствует резолюция директора – 2 ЖСОШ, КРООШ;

- отсутствуют приказы об окончании 9 и 11 классов и выдаче им аттестатов – 1 ЖСОШ.

7. С 10 апреля по 2 мая проведена документарная проверка готовности нормативных документов ОУ по подготовке и организации ГИА, ЕГЭ. Нормативно-правовая база по итоговой аттестации в образовательных учреждениях российского и республиканского уровней в целом имеются.

В образовательных учреждениях разработаны планы работы по подготовке и проведению ЕГЭ, планы работы социальных педагогов, психологов по подготовке к ЕГЭ. Изданы приказы, регулирующие деятельность ОУ по подготовке и проведению ЕГЭ.

Имеются данные мониторинга результатов, в наличии протоколы совещаний при директоре, завуче, родительских, классных собраний по вопросам подготовки к ЕГЭ, об особенностях ЕГЭ 2012 года, даны рекомендации родителям и выпускникам. Ознакомление выпускников, родителей с Положением ЕГЭ, порядком проведения ЕГЭ, инструктивными материалами фиксируется в листе ознакомления не во всех ОУ (*Иситская СОШ, 1 Жемконская СОШ, 2 Мальжагарская СОШ*).

Вместе с тем в ряде школ отсутствуют приказы школьной компетенции по обеспечению информационной безопасности во время проведения ЕГЭ, о назначении ответственных лиц за организацию ЕГЭ (*2 - Мальжагарская СОШ, Тяхторская СОШ, Улах - Анская СОШ, Едяйская СОШ, 5 Мальжагарская СОШ, Иситская СОШ*). Отсутствует системная работа: нет списка предварительного прогноза «неудовлетворительных результатов» и планов работы с такими выпускниками (*2 Мальжагарская СОШ, Ойская СОШ, Бул-*

*гунняхтахская СОШ, Мохсоголлохская СОШ*). Мониторинг уровня подготовленности обучающихся во многих ОУ скорее статистический, нежели аналитический.

В ряде школ план психологической подготовки к ЕГЭ недостаточно охватывает необходимые направления работы, отсутствуют индивидуальные карты на детей, журналы индивидуального консультирования.

Планы по подготовке к ГИА IX классов 2012 года имеются у всех ОУ. Отсутствует план подготовки к ГИА в 9 классах в Мохсоголлохской СОШ, Покровской СОШ №3, но имеется документ «Система подготовки и проведения ГИА учащихся 9, 11 классов ПСОШ №3», также ОУ предоставило справки о проведенных мероприятиях согласно обозначенному документу. Анализ показал, что в некоторых планах отсутствуют конкретные сроки проведения мероприятий, неконкретно обозначены или совсем отсутствуют ответственные лица (Бестяхская СОШ), во многих планах отсутствует графа «отметка о выполнении». План мероприятий по подготовке к ГИА Красноручейской ООШ включает в себя лишь формулировки мероприятий. Также в некоторых ОУ не все запланированные пункты выполнялись, что подтверждается количеством представленных справок и протоколов педсоветов, заседаний и родительских собраний, в ряде образовательных учреждений не все справки соответствуют пунктам планов. Не представлены справки Иситской СОШ, Мохсоголлохской СОШ, 2 Жемконской СОШ, Ойской СОШ, Октемской СОШ. Представили обобщенные справки о проделанной работе по планам ГИА Покровская СОШ №1, 2 Мальжагарская СОШ, 1 Жемконская СОШ, 1 Жемконская санаторная школа – интернат, Качикатская СОШ,

План социально-психологической службы: отсутствуют запланированные мероприятия по психологическому сопровождению в Улах – Анской СОШ, 1 Жемконской СОШ. Имеются отдельные планы психологического сопровождения у Покровской СОШ №4, Тит – Аринской СОШ, Качикатской СОШ. Остальные образовательные учреждения мероприятия по психологическому сопровождению включили в общие планы подготовки к ГИА.

Расписания уроков 9 классов, консультаций и внеаудиторных занятий представлены всеми ОУ, кроме 1 Жемконской санаторной школы, 2 Жемконской СОШ, Красноручейской ООШ. Санитарно-гигиенические нормы соблюдены в основном во всех ОУ, кроме 5 Мальжагарской СОШ и Октемского лицея.

Мониторинг уровня подготовленности выпускников IX классов ведется во всех ОУ. Проведены диагностические контрольные работы по основным предметам, также проведены тренировочные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору. Администрации ОУ в течение учебного года отслеживают успеваемость обучающихся IX классов, прогнозируют результаты сдачи экзаменов в новой и традиционной формах. По итогам мониторинга принимаются меры: работа с отстающими обучающимися, индивидуальный график консультаций, работа с родителями.



В истекшем учебном году проведена апробация «Критериев оценивания качества образования и методика оценивания». Критерии оценивания качества образования приняты в целях:

- получения развернутой количественной информации о результатах обучения в начальной, основной и средней ступенях общеобразовательной школы;

- своевременной корректировки образовательного процесса в общеобразовательном учреждении;

- принятия решений по управлению качеством образования.

Качество образования оценено в следующих образовательных учреждениях:

№	ОУ	Начальное общее об- разование	Основное общее об- разование	Среднее общее об- разование
1.	Техтюрская СОШ	удовл	удовл	неудовл
2.	Иситская СОШ	неудовл	удовл	удовл
3.	5 Мальжагарская СОШ	хорошо	хорошо	-
4.	Едяйская СОШ	хорошо	удовл	удовл
5.	Покровская СОШ №1	отлично	хорошо	удовл
6.	Покровская СОШ №2	хорошо	удовл	удовл
7.	Покровская СОШ №3	хорошо	удовл	удовл
8.	Покровская СОШ №4	отлично	хорошо	хорошо
9.	Ойская СОШ	удовл	удовл	удовл
10	1 Жемконская СОШ	удовл	неудовл	неудовл
11	2 Жемконская СОШ	удовл	удовл	удовл
12	Качикатская СОШ	удовл	хорошо	удовл
13	Красноручейская ООШ	отлично	неудовл	
14	Хоточчунская ООШ	удовл	неудовл	
<b>Дошкольные образовательные учреждения</b>				
1.	МБДОУ №31 «Кэнчээри» с. Техтюр	удовл		
2.	МБДОУ с. Исит	удовл		
3.	МБДОУ с. Кытыл-Дюра	хорошо		
4.	МБДОУ с Едяй	неудовл		
5.	МБДОУ «Сардаана»	отлично		
6.	МБДОУ «Ромашка»	хорошо		
7.	МБДОУ «Сказка»	удовл		
8.	МБДОУ «Звездочка»	хорошо		
9.	МБДОУ «Чуораанчык»	хорошо		
10	МБДОУ «Туллукчаан №25»	отлично		
11	МБДОУ «Кэскил №24»	хорошо		



12	МБДОУ «Колосок»	удовл
13	МБДОУ «Елочка №28»	неудовл
14	МБОУ «Хоточунская ООШ»	удовл
15	МБОУ «Красноручейская ООШ»	удовл

Основными элементами эффективной системы качества образования являются:

- сформулированная цель деятельности, которая зафиксирована в Основной образовательной программе школы. Все школы имеют принятые педагогическим советом и утвержденные директором Основные образовательные программы, хотя качество данных Программ не во всех школах отвечает требованиям.

- наличие ресурсов. Учебниками школы обеспечены в достаточной степени – от 58 % до 100%. Предметные кабинеты учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой оснащены слабо – от 40% до 75%, лучшие по улусу кабинеты оснащены до 90%. Есть учителя (3 в проверенных школах), не имеющие педагогического образования. Не все учителя (особенно учителя дальних школ) своевременно проходят курсы повышения квалификации.

- информационное обеспечение управления – своего рода «нервная» система учреждения. Роль «нервной» системы в этом случае играют мониторинг и внутришкольный контроль. Хотя нормативно правовая база внутришкольного контроля, управления качеством образования в школах создана, во многих школах внутришкольный контроль свою функцию главного источника информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения не выполняет. Ежегодно проводится мониторинг усвоения учебных программ по учебным четвертям.

Учебные четверти	Учебный год	% успеv	% кач
I	2008-2009	95,4	42,3
	2009-2010	95,6	39,5
	2010-2011	96,3	40,6
	2011-2012	95,2	40,6
II	2008-2009	97,9	45,3
	2009-2010	98,1	43,3
	2010-2011	98,5	44,4
	2011-2012	97,3	44,5
III	2008-2009	97,6	45,2
	2009-2010	97,2	43,0
	2010-2011	97,5	42,6
	2011-2012	97,3	45,2
Год	2008-2009	99,5	46,8
	2009-2010	99,4	46,3
	2010-2011	99,4	46,2
	2011-2012	98,9	47,6

Как видно из таблицы, показатели в истекшем учебном году отличаются от показателей предыдущих лет. В разрезе отдельных школ резкие скачки наблюдаются в итогах 3-й четверти 2011-2012 учебного года (см. ниже). Годовые показатели выведены с учетом обучающихся, перевод которых отложен. Эти учащиеся осенью, в основном, все переводятся в следующий класс. Увеличивается количество «второгодников»: 2008-2009 – «второгодников» - 6, перевод отложен - 18, 2009-2010 – «второгодников» - 7, перевод отложен - 21, 2010-2011 – «второгодников» - 14, перевод отложен - 10.

«Второгодников» по итогам 2011-2012 учебного года стало 28 (в два раза больше, чем в предыдущем году), перевод отложен у 25 обучающихся. Особенно плохие результаты у обучающихся 10 классов, в котором 14 «второгодников» и 5 – перевод отложен. Эти обучающиеся в будущем учебном году должны получать образование не в очной форме.

Анализ итогов 3 четверти 2011-2012 учебного года показывает, что педагогические коллективы работают нестабильно, наблюдается большая амплитуда колебаний показателей качества 2 и 3 четвертей текущего учебного года. В таблице приведены показатели качества усвоения программ 5-9 классов (показатели школ с наибольшей амплитудой колебаний), абсолютная величина количества хорошистов и отличников основной ступени образования.

ОУ	% качества		Хорошисты, отличники	
	2 четверть	3 четверть	2 четверть	3 четверть
<b>1 ЖСанШ – И</b>	50,0	31,7	13	13
<b>ХООШ</b>	25	9,1	3	1
<b>ПСОШ-4</b>	53,7	44,6	29	25
<b>1 ЖСОШ</b>	32,7	41,1	18	23
<b>ТСОШ</b>	53,5	44,2	23	19
<b>Булг СОШ</b>	49,4	38,0	39	30
<b>ЕдСОШ</b>	60,0	47,4	12	9
<b>5МСОШ</b>	67,5	47,5	27	19
<b>ПСОШ -2</b>	26,7	42,5	50	76

Проводится мониторинг предметной успеваемости обучающихся 5, 9, 10, 11 классов за учебный год по следующим учебным дисциплинам: родной язык, родная литература, русский язык, русская литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, математика, информатика, биология, физика, химия, география, история, обществознание.

<b>Мониторинг успеваемости выпускников 9 класса</b>	<b>2009-2010</b>			
	<b>% усп</b>	<b>% кач</b>	<b>Ср.балл усп</b>	<b>Ср.балл кач</b>
Родной язык	100	68,82	3,84	4,26
Родная литература	100	73,15	3,94	4,35
Русский язык	99,80	44,08	3,48	4,16
Русская литература	99,80	57,55	3,68	4,21
Английский язык	99,57	56,29	3,71	4,14
Немецкий язык	100	61,54	3,72	4,20
Французский язык				
Математика	99,39	44,49	3,53	4,24
Информатика	99,80	85,31	4,18	4,36
Биология	99,80	86,31	3,81	4,22
Физика	99,80	53,27	3,55	4,18
Химия	99,80	51,22	3,59	4,16
География	99,80	72,04	3,87	4,22
История	99,80	70,61	3,87	4,26
Обществознание	99,80	77,96	3,96	4,26

<b>Мониторинг успеваемости выпускников 11 класса</b>	<b>2009-2010</b>			
	<b>% усп</b>	<b>% кач</b>	<b>Ср.балл усп</b>	<b>Ср.балл кач</b>
Родной язык	100	75,00	3,98	4,28
Родная литература	100	79,48	3,92	4,27
Русский язык	100	53,57	3,58	4,19
Русская литература	100	62,95	3,80	4,23
Английский язык	100	65,44	3,78	4,23
Немецкий язык	100	66,67	4,00	4,50
Французский язык				
Математика	100	53,35	3,66	4,23
Информатика	100	89,26	4,34	4,50
Биология	100	76,79	4,04	4,35
Физика	100	62,28	3,71	4,14
Химия	100	60,49	3,75	4,24
География	100	87,70	4,32	4,51
История	100	79,02	4,03	4,30
Обществознание	100	78,57	4,02	4,30

В 9 классе из 26 позиций по 10 позициям наблюдается улучшение, по 10 - ухудшение показателей и в 6-ти позициях показатели одинаковы. В 11

<b>Мониторинг успеваемости выпускников 9 класса</b>	<b>2010-2011</b>				<b>2011-2012</b>	
	<b>% усп</b>	<b>% кач</b>	<b>Ср.балл усп</b>	<b>Ср.балл кач</b>	<b>% усп</b>	<b>% кач</b>
Родной язык	99,66	70,65	3,93	4,33	100	77,7
Родная литература	100	78,11	3,87	4,17	100	72,8
Русский язык	99,59	49,79	3,59	4,24	99,3	52,8
Русская литература	99,59	62,45	3,73	4,22	99,3	62,2
Английский язык	99,57	62,90	3,72	4,15	100	63
Немецкий язык	100	36,51	3,41	4,20		
Французский язык	100	100	4	4		
Математика	99,59	54,34	3,63	4,15	99,3	53,5
Информатика	99,79	86,69	4,18	4,39	99,8	89,6
Биология	99,79	69,29	3,79	4,14	100	64,1
Физика	99,79	54,47	3,56	4,03	99,8	55,3
Химия	99,79	55,11	3,58	4,12	100	56,9
География	99,79	80,98	3,95	4,23	100	77,2
История	99,79	74,01	3,89	4,25	99,8	69,6
Обществознание	99,79	76,09	3,92	4,24	99,8	72,1

<b>Мониторинг успеваемости выпускников 11 класса</b>	<b>2010-2011</b>				<b>2011-2012</b>	
	<b>% усп</b>	<b>% кач</b>	<b>Ср.балл усп</b>	<b>Ср.балл кач</b>	<b>% усп</b>	<b>% кач</b>
Родной язык	100	81,48	4,40	4,62	100	88,2
Родная литература	100	81,53	3,93	4,11	100	82,8
Русский язык	99,53	54,61	3,53	4,12	100	57,1
Русская литература	99,53	69,50	3,83	4,26	100	72,6
Английский язык	99,51	69,66	3,77	4,12	100	66,4
Немецкий язык	100	100	5	5	100	83,6
Французский язык						
Математика	99,53	54,14	3,57	4,09	100	54,4
Информатика	99,53	89,36	4,20	4,36	100	94,5
Биология	99,53	75,89	3,94	4,26	100	78,3
Физика	99,53	57,68	3,59	4,05	100	64,8
Химия	99,53	63,83	3,68	4,08	100	65,3
География	99,32	88,51	4,13	4,30	100	90,3
История	99,51	82,73	4,08	4,33	100	80,1
Обществознание	99,53	78,72	4,00	4,28	100	81,8

классе ухудшение наблюдается в 2 позициях, а в 3 позициях показатели одинаковы.

Проведено рейтингование результативности деятельности общеобразовательных учреждений.

**Рейтинг общеобразовательных учреждений  
МР "Хангаласский улус" по итогам 2010-2011 учебного года  
(рейтинг ОУ - 2011)**

№	ОУ	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4	Блок 5	Сумма	Рейтинговое место
1.	Хот ООШ	83	70	573	63	198	988	<b>IV</b>
2.	1 ЖСан школа	122	141	646	120	133	1162	<b>III</b>
3.	Кр-руч ООШ	206	114	781	78	280	1459	<b>I</b>
4.	3 МальжООШ	294	130	388	55	384	1250	<b>II</b>
5.	Тумуль ООШ	107	166	467	56	132	928	<b>V</b>
1.	Октем лицей	790	376	1453	90	175	2883	
1.	Покровск УМГ	1174	216	1514	108	234	3245	
1.	Покр НШ-д/с	290	31	530	68	13	932	
1.	Вечерн школа	17	18	473	66	10	584	
1.	Исит СОШ	139	58	493	35	48	773	<b>VI</b>
2.	5 Мальж СОШ	115	163	537	79	73	967	<b>VI</b>
3.	Едяйская СОШ	293	319	459	49	400	1520	<b>IV</b>
4.	Тит-Ар. СОШ	224	182	1182	107	103	1797	<b>II</b>
5.	Техтюр СОШ	242	543	795	105	126	1811	<b>I</b>
6.	1 Жемк СОШ	176	187	613	74	616	1665	<b>III</b>
1.	Покр СОШ 4	163	398	892	58	44	1555	<b>VI</b>
2.	Синская СОШ	202	176	765	90	111	1343	<b>VIII</b>
3.	2 Мальж СОШ	237	410	659	71	197	1573	<b>V</b>
4.	Булгун СОШ	615	319	968	89	188	2179	<b>III</b>
5.	Бестях СОШ	385	301	743	86	716	2231	<b>II</b>
6.	Улах-Ан СОШ	192	378	863	83	11	1528	<b>VII</b>
7.	2 Жемк СОШ	216	306	1005	107	75	1709	<b>IV</b>
8.	Качикат СОШ	259	227	1211	73	613	2383	<b>I</b>
1.	Покр СОШ 1	439	291	1426	72	173	2401	<b>II</b>
2.	Покр СОШ 2	304	341	1391	78	141	2254	<b>III</b>
3.	Покр СОШ - 3	216	506	763	74	588	2148	<b>IV</b>
4.	Мохсог СОШ	399	577	1418	114	102	2610	<b>I</b>
5.	Октем СОШ	509	359	794	91	113	1866	<b>VI</b>
6.	Ойская СОШ	597	445	838	63	12	1955	<b>V</b>

**Изменение рейтинговых баллов  
(сравнение с рейтингом ОУ - 2010)**

№	ОУ	Бл ок 1	Бл ок 2	Бл ок 3	Бл ок 4	Бл ок 5	Су мм а	Измене ние рей тингово го места
1.	Хоточунская ООШ	48	4	8	3	-104	-40	-2
2.	Санаторная школа	89	87	221	75	110	583	1
3.	Красноручей ООШ	168	38	37	1	258	502	0
4.	3 Мальжагар ООШ	276	-17	274	8	377	917	3
5.	Тумульская ООШ	-165	85	-88	10	132	-26	-2
1.	Октемский лицей	159	117	121	-17	-32	348	
1.	Покровская УМГ	-277	140	156	3	-12	9	
1.	Покровская НШ-д/с	281	4	-83	16	8	226	
1.	Вечерняя школа	47	1	358	2	10	416	
1.	Иситская СОШ	3	22	7	-5	48	76	0
2.	5 Мальжагар СОШ	-103	-57	48	26	73	-12	-1
3.	Едяйская СОШ	112	201	-33	-4	393	669	1
4.	Тит-Аринская СОШ	-76	82	65	19	1	90	0
5.	Техтюрская СОШ	-49	355	-267	45	-21	64	0
6.	1 Жемконская СОШ	54	110	-132	-8	539	561	0
1.	Покровская СОШ - 4	106	300	221	-9	-177	441	1
2.	Синская СОШ	-255	25	53	-1	54	-125	-3
3.	2 Мальжагар СОШ	132	-502	-218	7	161	-421	-3
4.	Булгунняхтах СОШ	487	-559	412	9	142	492	1
5.	Бестяхская СОШ	261	60	535	18	0	874	4
6.	Улах-Анская СОШ	41	202	65	7	-915	-599	-6
7.	2 Жемконская СОШ	170	179	261	39	75	724	4
8.	Качикатская СОШ	103	118	30	-66	247	432	2
1.	Покровская СОШ - 1	64	128	16	-21	23	210	1
2.	Покровская СОШ - 2	12	246	329	35	25	646	2
3.	Покровская СОШ - 3	-378	321	480	-39	-80	-655	-3
4.	Мохсоголлох СОШ	5	130	41	12	37	142	1
5.	Октемская СОШ	333	281	187	-7	9	429	0
6.	Ойская СОШ	332	269	318	10	-40	253	-1

На современном этапе качество образования выступает главным конкурентным преимуществом общеобразовательных учреждений. Число показателей, используемых для характеристики состояния и деятельности учебного заведения, очень велико. **Цель создания** рейтинговой системы результативности деятельности общеобразовательных учреждений:

- дать оценку эффективности работы всей школы по обеспечению качества образования, которая включает качество знаний учащихся, уровень преподавания, эффективность воспитательной работы и управленческой деятельности, определение факторов положительно и отрицательно влияющих на формирование основных итоговых показателей работы в школе;
- стимулирование развития качества образования.

Задачей истекшего учебного года была вторая апробация Положения о рейтинге результативности общеобразовательных учреждений. Из-за объективных причин рейтингование проведено в середине учебного года – в конце декабря, а должно было быть проведено в начале учебного года. Поэтому вторая цель (стимулирование развития качества образования) достигнута частично. Директорам школ было предложено внести свои предложения по дополнению и изменению Положения. Однако никто свои предложения не внес.

Отделом контроля, мониторинга и оценки качества образования в 2011 – 2012 учебном году были разработаны локальные акты:

- Критерии оценивания качества образования и методика оценивания, принятое Коллегией МУ «Хангаласское РУО» 21.12.2011 г., протокол №3, утвержденное приказом начальника от 22.12.2011 г. № 01-02/810;
- Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому.

### **Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования**

*М.Г. Владимирова, главный специалист отдела контроля, мониторинга и оценки качества образования*

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1 (с изменениями и дополнениями), Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.03.2001 № 1022, от 25.06.2002 №2398, от 21.01.2003 №135), Приказом Минобрнауки России от 28.11.2008 г. № 362 «Об утверждении Положения о формах и по-

рядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, Письмом Рособрнадзора по проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, организуемой экзаменационными комиссиями, создаваемыми органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими управление в сфере образования от 29.02.2008 г. № 01-96/08-01, Письмом Рособрнадзора от 16.01.2009 № 03-09/07 «Об использовании в 2008-2009 учебном году нормативных документов и методических рекомендаций при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий».

В период апробации предоставлялась возможность выбора формы аттестации: традиционной или новой.

В 2011-2012 учебном году продолжилась апробация новой формы ГИА-9 по 15 общеобразовательным предметам: по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский, французский, немецкий), информатике и ИКТ, литературе, якутскому языку, якутской литературе.

Для проведения ГИА 9-х классов в новой форме были сформированы 13 пунктов проведения экзаменов на базе образовательных учреждений, из них на базе школ по месту обучения выпускников – 13, на базе школ с перемещением выпускников – 10. Во всех пунктах проведения экзаменов работали 13 руководителей - заместители директоров по учебной работе, 80 организаторов экзаменов. Соблюдение единых требований к организации и проведению государственно (итоговой) аттестации обеспечивали 13 уполномоченных представителей Хангаласского РУО и 21 аккредитованный общественный наблюдатель.

В целях организации подготовки и проведения ГИА была создана территориальная экзаменационная комиссия, в состав которой вошли 14 человек - представители управления образования и учителя общеобразовательных учреждений высшей и первой категорий. Для проверки работ по каждому общеобразовательному предмету были созданы 11 предметных комиссий. Всего 101 член, из них с высшей категорией – 59, с первой – 40, со второй – 2. Также для рассмотрения апелляций была создана конфликтная комиссия в составе 5 человек.

Количество выпускников 9 классов в Хангаласском улусе в 2012 году составило 467 человек, из них 193 сдавали экзамены в новой форме, что составляет 41,3% от общего количества выпускников, 267 в традиционной форме – 57,2%, 7 человек – обучающиеся 2-го вида (1,5%). Всего количество сдававших составило 686 человек–экзаменов из 23 общеобразовательных учреждений. Не принимали участие в этом году: Тумульская ООШ, Иситская СОШ, Красноручейская ООШ, 1 – Жемконская санаторная школа – интернат



и Вечерняя (сменная) школа. Не принимают участие в ГИА-9 в новой форме со дня проведения эксперимента обучающиеся Иситской СОШ (директор Максимов М. Н.). Следует отметить, что при переходе ГИА-9 в штатный режим учителя и обучающиеся данных ОУ будут испытывать определенные трудности при организации, проведении и прохождении итоговой аттестации, что скажется на дальнейших результатах.

В 2011 – 2012 учебном году пять обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (МБОУ «Булгунняхтахская СОШ им. С.П. Ефремова», МБОУ «Октемская СОШ им. П.И. Шадрина», МБОУ «Ойская СОШ им. А.В. Дмитриева», МБОУ «Покровская СОШ №4», МБОУ «2 Мальжагарская СОШ») прошли аттестацию как в новой, так и в традиционной формах. Для данной категории обучающихся были разработаны экзаменационные материалы, определены формы экзаменов и проведена аттестация в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья обучающихся.

В этом учебном году, в связи с проведением Международных спортивных игр «Дети Азии», аттестация четверых выпускников – спортсменов проводилась в досрочный период – с 20 апреля по 5 мая 2012 года: Кельций Айсен (Ойская СОШ), Тимофеева Алена (Ойская СОШ), Алексеев Симон (2 Жемконская СОШ), Щепеткина Гульнара (2 Жемконская СОШ). Все выпускники прошли аттестацию в традиционной форме.

В целом, статистика участия общеобразовательных учреждений в новой форме ГИА-9 показывает следующую картину:

№	ОУ	Всего уч-ся	Кол-во участников ГИА	Кол-во человеко-экз-ов	Кол-во пред-метов	% участия	% выполнения	% качества	% «2»
1	ПСОШ 1	38	20	62	4	53,0	92	43,5	8
2	ПСОШ 2	43	24	57	6	56,0	73,7	45,6	26,3
3	ПСОШ 3	22	13	32	5	59,0	100	87,5	0
4	ПСОШ4	19	11	34	8	58,0	100	61,7	0
5	ПУМГ	20	20	79	10	100	100	91,0	0
6	МСОШ	54	29	111	6	54,0	86,5	37,8	13,5
7	БестСОШ	16	6	21	5	38,0	85,7	52,4	14,3
8	Булг-СОШ	13	9	22	6	69,0	86,4	50,0	13,6
9	2МСОШ	14	12	27	5	86,0	88,8	18,5	11,2
10	Т-А СОШ	9	5	14	7	56,0	100	28,6	0
11	ЗМООШ	6	4	7	2	67,0	85,7	42,8	14,3
12	СинСОШ	16	13	51	7	81,0	90,2	23,5	9,8
13	ЕдСОШ	4	3	8	4	75,0	100	37,5	0
14	5МСОШ	7	5	10	2	71,0	100	60,0	0

№	ОУ	Всего уч-ся	Кол-во участников ГИА	Кол-во человек-экз-ов	Кол-во предметов	% участия	% выполнения	% качества	% «2»
15	ОйСОШ	36	8	19	4	22,0	100	57,0	0
16	У-А СОШ	13	5	10	3	38,0	100	30,0	0
17	ОктСОШ	8	7	13	2	88,0	76,9	23,0	23,1
18	ОТЛ	28	21	74	6	75,0	100	77,0	0
19	ТехСОШ	8	4	8	3	50,0	100	25,0	0
20	1ЖСОШ	11	2	5	4	18,0	100	40,0	0
21	2ЖСОШ	16	3	11	5	19,0	100	72,7	0
22	КачСОШ	8	3	7	3	38,0	85,7	42,9	14,3
23	ХотОШ	4	2	3	2	50,0	66,6	33,3	33,4

По данным таблицы можно сделать следующие выводы

- 100% приняли участие обучающиеся Покровской гимназии;
- 100% выполнения показали 12 общеобразовательных учреждений: Покровская СОШ №3, Тит-Аринская СОШ, Едяйская СОШ, Октемский лицей, Техтюрская СОШ, Покровская СОШ №4, Покровская гимназия, 5 Мальжегарская СОШ, Ойская СОШ, Улах – Анская СОШ, 1 Жемконская СОШ, 2 Жемконская СОШ (последние семь указанных школ второй год).
- наиболее низкий процент выполнения показала Хоточунская ООШ (66,6%);
- лучший процент качества показали: Покровская гимназия (91%), Покровская СОШ №3 (87,5%), Октемский лицей (77%), 2 Жемконская СОШ (72,7%), Покровская СОШ №4 (61,7%), 5 Мальжегарская СОШ (60%);
- наибольший процент «2» в Хоточунской ООШ (33,4%), Покровской СОШ №2 (26,3%), Октемской СОШ (23,1%).

По сравнению с прошлым годом процент качества выполнения экзаменационных работ повысился у обучающихся Хоточунской ООШ (на 33,3%), Тит – Аринской СОШ (на 28,6%), Покровской СОШ №2 (на 19,8%), Ойской СОШ (на 17,2%), Булгунняхтахской СОШ (на 15%), Покровской СОШ №3 (на 14,5%), Покровской СОШ №4 (на 7,2%), Мохсоголлохской СОШ (10,3%), Техтюрской СОШ (на 10%), 1 Жемконской СОШ (на 2,5%), Бестяхской СОШ (на 2,4%), 2 Жемконской СОШ (на 1,3%). Понижение качества наблюдается в Октемской СОШ (41,3%), Качикатской СОШ (35,4%), Синской СОШ (34,5%), Улах-Анской СОШ (20%), 2 Мальжегарской СОШ (17,2%), Покровской СОШ №1 (16,1%), 5 Мальжегарской СОШ (15%), Покровской гимназии (на 5,1%), Октемского лицея (3,5%).

Анализ отрицательных результатов показал, что повысился % «2» в Октемской СОШ (на 16%), Качикатской СОШ (на 14,3% при нулевом результате), Бестяхской СОШ (на 8%), 2 Мальжегарской СОШ (на 4,1%), Покров-

ской СОШ №1 (на 2,9%), Синской СОШ (на 1,8%). Понижение % «2» в Покровской СОШ №2 (на 13,7%), Покровской СОШ №3 (на 2,2%), Мохсоглохской СОШ (на 16,5%), Булгунняхтахской СОШ (на 6,4%), Октемского лицея (на 5, 2%), Техтюрской СОШ (на 10%). Без отрицательных результатов на протяжении двух аттестационных периодов (2011 и 2012 гг.) прошли аттестацию выпускники Покровской гимназии, Покровской СОШ №4, Ойской СОШ, Улах-Анской СОШ, 1 Жемконской СОШ, 2 Жемконской СОШ, 5 Мальжагарской СОШ.

Согласно Положению о государственной (итоговой) аттестации, выпускники IX классов общеобразовательных учреждений сдавали не менее 4 предметов: два обязательных предмета: русский язык и математика, два предмета по выбору обучающихся: биология, физика, химия, география, история, обществознание, иностранный (английский) язык, информатика и ИКТ, литература, якутский язык. В этом году впервые была введена новая форма экзаменов по якутскому языку и якутской литературе, но выпускники 9-х классов сдавали данные предметы в традиционной форме.

По двум обязательным предметам участвовали: по математике – 217 обучающихся (47,2%), по русскому языку – 193 выпускника (42%). По предметам по выбору – от 1% до 16,1%.

№	Предмет	2010 - 2011	2011 - 2012	Возрастание/ снижение
1	Математика	276 (53,7%)	217 (47,2%)	Понижение на 6,5%
2	Русский язык	217 (42,2%)	193 (42%)	Понижение на 0,2%
3	Биология	65 (12,6%)	42 (9,1%)	Понижение на 3,5%
4	Физика	82, (16%)	63 (13,7%)	Понижение на 2,3%
5	Химия	35 (6,8%)	34 (7,4%)	Повышение на 0,6%
6	География	10 (1,9%)	8 (1,7%)	Понижение на 0,2%
7	История	21 (4,1%)	16 (3,5%)	Понижение на 0,6%
8	Обществознание	61 (11,9%)	74 (16,1%)	Повышение на 4,2%
9	Информатика и ИКТ	32 (6,2%)	20 (4,3%)	Понижение на 1,9%
10	Литература	8 (1,6%)	4 (1%)	Понижение на 0,6%
11	Английский язык	18 (3,5%)	15 (3,3%)	Понижение на 0,2%

Статистика выполнения работ по предметам показывает следующее:

№	Предметы	2011			2012		
		Выполнение в %	Качество в %	% «2»	Выполнение в %	Качество в %	% «2»
1	Математика	71,7	49,3	28,3	83	39,2	16,5
2	Русский язык	87,1	52,1	12,9	98	66,8	2
3	Биология	96,9	24,6	3,1	93	16,7	7,1
4	Физика	96,3	68,3	3,7	93,7	46	6,3
5	Химия	85,7	37,1	14,3	97	38	2,9
6	География	100	60	0	100	75	0
7	История	81	9,5	19	100	31	0
8	Обществознание	98,4	57,4	1,6	97,3	73	2,7
9	Информатика и ИКТ	65,6	59,4	34,4	100	80	0
10	Литература	100	100	0	100	100	0
11	Английский язык	100	77,8	0	93,4	86,7	6,7

100%-ое выполнение в 2011 году обучающиеся показали по географии, литературе и английскому языку, в 2012 г. – показывают по четырем предметам: географии, истории, информатике и ИКТ, литературе. Из данных показателей видно, что стабильность 100%-го выполнения сохраняется по географии и литературе. По сравнению с 2011 годом, наблюдается снижение выполнения сдачи экзаменов по следующим предметам: биология (на 3,9%), физика (на 2,6%), обществознание (на 1,1%), английский язык (на 6,6%). Повысился процент выполнения сдачи экзаменов по таким предметам, как математика (на 11,3%), русский язык (на 10,9%), химия (на 11,3%), история (на 19%), информатика и ИКТ (на 34,4%).

В 2011 – 2012 учебном году государственную (итоговую) аттестацию традиционной форме по русскому языку сдавали 267 (58%) обучающихся (выполнение – 99,3%, качество – 46,4%;), по математике – 243 (52,8%) выпускника (выполнение – 98,4%, качество – 33,3%).

Предмет	Количество сдававших		2010-2011				2011-2012			
	трад	нов	традиц		нов		традиц		нов	
			вы-полн	кач	вы-полн	кач	вы-полн	кач	вы-полн	кач
русск яз	267	193	57,1%	25,4%	87,1%	52,1%	99,3%	46,4%	97,9%	66,8%
матем-к	243	217	46,1%	13,5%	71,7%	49,3%	98,4	33,3%	83%	39,2%

При более низком проценте выполнения экзаменационных работ в новой форме, по сравнению с традиционной формой, процент качества все же выше, и повышение это выросло по отношению к прошлому учебному году. По математике (новая форма) в прошлом году процент качества по улусу составлял 49,3%, в этом году заметное понижение до 39,2%; по русскому языку, напротив, наблюдается повышение – с 52,1% до 66,8%.

В 2011- 2012 учебном году апелляционной комиссией было рассмотрено 11 заявлений – апелляций о несогласии с выставленными баллами (отметками).

Предмет	Подано заявлений	Удовлетворены	Не удовлетворены	В сторону уменьшения/повышения
Математика	3	1	2	1 - повышение
Физика	4	0	4	-
Обществознание	1	1	0	1 – баллы добавлены, но по шкале оценивания сохранилась отметка «4»
Русская литература	3	2	1	2 - повышение

В настоящее время экзамен в новой форме проводится в режиме эксперимента, вопреки прогнозам о переходе в штатный режим. Но все-таки можно с уверенностью констатировать, что новая форма государственной (итоговой) аттестации 9 классов является подготовительным этапом к сдаче ЕГЭ в 11 классе. В этом учебном году процент участия выпускников в ГИА-9 заметно понизился, только по двум предметам – химии и обществознанию – прослеживается небольшое повышение. Это свидетельствует о неуверенности обучающихся в своих знаниях, ведь пока существует право выбора, выпускники будут идти по пути наименьшего сопротивления.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2012 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Отсутствует система подготовки обучающихся к экзаменам, апробации механизмов проведения итоговой аттестации;

2. Уровень знаний выпускников 9 классов - из основных предметов - по математике, из предметов по выбору - по биологии - не соответствует требованиям государственных образовательных стандартов;

3. Отсутствуют равные условия проведения экзаменов, что не позволяет проводить сравнение, дать объективную оценку по результатам.

Исходя из вышеизложенного, общеобразовательным учреждениям рекомендуется:

- усовершенствовать работу по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в новой форме;

- разработать меры по повышению качества преподавания предметов в

целях обеспечения реализации государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- организовать участие обучающихся в диагностических контрольных работах, пробных экзаменах с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

## **Итоги единых государственных экзаменов в 2012 году**

***А.М. Колесова, главный специалист отдела контроля, мониторинга и оценки качества образования***

Единые государственные экзамены в Хангаласском улусе проведены в 13 пунктах проведения ЕГЭ. В организации наблюдения за проведением ЕГЭ в ППЭ были задействованы 47 общественных наблюдателей. В пунктах проведения экзаменов согласно Положению были назначены 13 уполномоченных представителей Государственной экзаменационной комиссии Республики Саха (Якутия).

Обязательными для всех выпускников общеобразовательных школ являются ЕГЭ по математике и русскому языку, которые сдавали всего 425 выпускников. Что касается предметов по выбору, на практике сложился определенный рейтинг: наибольшее число участников выбрали обществознание (160), физику (134), биологию (70), историю (57), английский язык (42). Заметное увеличение числа участников наблюдается на экзамене по информатике – 30 участников. Эта тенденция наблюдается и в целом по Российской Федерации, и обусловлена она тем, что этот предмет вошел в перечень вступительных испытаний на соответствующие специальности. Наблюдается снижение количества участников, выбравших химию (26 участников), литературу (18 участников), географию (9 участников).

Сравнительная характеристика участия выпускников в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показывает, что если количество участников в первые годы зависело от числа экзаменационных предметов, то с 2010 года только от перечня предметов, определенных высшими и средними профессиональными учебными заведениями как вступительные испытания.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ по предметам**

#### **Русский язык**

В соответствии с измененным Положением об итоговой аттестации в этом году все выпускники сдавали русский язык в форме ЕГЭ. Процент выполнения - 95,7, по сравнению с прошлым годом на 2,4 % ниже. Пересдавали экзамен 24 выпускника (5,8 %). Низкие результаты по % выполнения показа-

ли выпускники Вечерней (сменной) школы (50 %), Техтюрской СОШ (87,5 %). Средний балл по улусу – 53,9 (в 2010 году – 52,7, в 2011 г.- 55,7). Высокие средние баллы у выпускников ПУМГ (67,6), Октемского лицея (61), Едэйской СОШ (59). Средний балл по улусу 53,9, что по сравнению с прошлым годом ниже на 1,8 балла.

Максимальные результаты показали выпускники ПУМГ (Ефимова Татьяна – 95, Егорова Наталья – 90, Винокуров Александр - 82 балла), Октемского лицея (Андреев Максим, Гуляева Диана – 92 балла, Гаврильева Дарья – 79 баллов), Покровской СОШ № 2 (Павлов Денис – 87 баллов, Ахменов Айрат, Киселева Анастасия - 79 баллов), 2 Мальжагарской СОШ (Лукина Алена – 82 балла).

### **Математика**

Математика - второй обязательный экзамен. Процент выполнения - 95,4, по сравнению с прошлым годом на 2,9 % ниже. К пересдаче были допущены 50 выпускников. Средний балл по улусу – 40 (в 2010 году – 42,8, в 2011 г.- 45,5). Низкий процент выполнения показали выпускники Вечерней (сменной) школы (46,2 %), Техтюрской СОШ (87,5 %). Самый высокий результат у выпускников Октемского лицея: Степанова Александра, Петровой Юлии - 83 балла, Пестерева Владимира - 79 баллов, Андреева Максима, Кривошапкиной Александры – 77 баллов.

### **Литература**

В 2012 году литературу сдавали 18 выпускников. В силу своей специфичности, литература - предмет, который нужен только для поступающих на филологические специальности и журналистику. Этим можно объяснить и достаточно стабильные результаты сдававших экзамен. За 2012 год наш улус показал 94,2 % выполнения. Не смогли преодолеть нижний порог 2 выпускника. Высокий результат по среднему баллу у выпускницы Синской СОШ Лаверьевой Светланы - 72 балла.

В 2011 году средний балл по улусу составлял 51,7 балла, в 2012 году - 48,7 балла.

### **Информатика**

Информатику сдавали 30 выпускников, не преодолели нижний порог 3 человека.

Выпускники текущего года сдали экзамен на 88,3 % , что ниже 2011 года на 6,9 %. Средний балл – 58,3 (в 2011 – 57,3).

Лучшие результаты у выпускников Октемского лицея: Пестерева Владимира (83 б.), Степанова Александра (81 б.), Петровой Юлии (80 б.), Тобоновой Уруйдааны (76 б.), Кривошапкиной Александры (75 б.).

Самый низкий % выполнения у выпускников Булгунняхтахской СОШ (ср. балл 35), Покровской СОШ № 2 (ср. балл 36).

### **Биология**

Биология является одним из востребованных предметов. Сдавали 70 выпускников, из них минимальный порог не преодолели 10 человек.

Средний балл по улусу – 45,9 (в 2011 году 43). Лучшие результаты показали выпускники Октемского лицея Андреев Максим – 75 баллов, Покровской СОШ №2 Соколович Анастасия – 73 балла, Ойской СОШ Широких Виктория – 72 балла. Низкие результаты у выпускников Покровской СОШ № 4 (ср.балл 30), Тит-Аринской СОШ (ср.балл 36,6).

#### **Английский язык**

В 2012 году английский язык сдавали 42 выпускника (10 % от общего числа выпускников). Процент выполнения по улусу 98,6 по сравнению с 2011 годом выше на 6,1 %. Средний балл по улусу составляет 52,1 (в 2011 г. – 52,9 балла).

Сравнительные данные за 8 лет показывают, что ситуация по этому предмету достаточно стабильна. Лучшие результаты у выпускников Тяхюрской СОШ Федорова Ильи – 88 баллов, ПУМГ Ефимовой Татьяны – 85 б., Доржиева Александра – 79 б., Кировой Туйаары – 75 б., 2 Мальжагарская СОШ Лукиной Алены – 75 б. Низкие средние баллы у выпускников 1 Жемконской СОШ (23 б.), Качикатской СОШ (24 б.).

#### **Обществознание**

Предмет обществознание является наиболее востребованным, в 2012 году этот предмет выбрали 37,6 % выпускников. Из 160 сдававших не смогли преодолеть границу госстандарта 25 выпускников.

По обществознанию процент выполнения на 8,9% ниже чем в 2011 году. Средний балл по улусу составляет 47,1 (в 2011 г. – 52,9 баллов). Низкие средние баллы у выпускников Покровской СОШ № 4 (26,5), 2 Мальжагарской СОШ (37,6).

Лучший результат у выпускницы Покровской СОШ № 2 Киселевой Анастасии – 78 баллов.

#### **Химия**

В 2012 году химию сдавали 26 выпускников (6,1 % от общего числа выпускников) из них минимальный порог не преодолели 5 человек.

Процент выполнения по улусу 79,4 по сравнению с 2011 годом ниже на 5,6 %. Средний балл по улусу составляет 46,5 (в 2011 г. – 44,4 балла). Низкие средние баллы у выпускников Бестяхской СОШ (29), 2 Мальжагарской СОШ (37,6).

Лучший результат по химии у выпускников ПУМГ Другина Алексея – 88 баллов, Покровской СОШ № 2 Соколович Анастасии – 80 баллов.

#### **География**

Географию в 2012 году выбрало наименьшее количество выпускников (2,1 % от общего числа выпускников). По сравнению с другими предметами процент выполнения самый высокий (100 %). Средний балл по улусу составляет 55 (в 2011 г. – 45,5 балла).

Лучший результат показала выпускница ПУМГ Кирова Туйаара – 73 балла.



### **Физика**

Физика является одним из востребованных предметов. Сдавали 134 выпускника, минимальный порог не преодолели 26 человек.

Процент выполнения – 77,8, что на 16,8 % ниже, чем в прошлом году.

Средний балл по улусу – 44,2 (в 2011 году - 50,9). Низкие средние баллы у выпускников Техтюрской СОШ (35), 5 Мальжагарской СОШ (35,6), Покровской СОШ № 3 (36), Ойской СОШ (36,5), Булгунняхтахской СОШ (37,4).

Лучший результат показала выпускница Покровской СОШ № 1 Киприянова Елена – 71 балл.

### **История**

Историю сдавали 57 выпускников, из них минимальный порог не преодолели 13 человек.

Процент выполнения- 80,2 (в 2011 году - 73,5). Средний балл по улусу – 44,9 (в 2011 году – 38,4). Низкие средние баллы у выпускников 2 Мальжагарской СОШ (22,5), Покровской СОШ №1 (30), Покровской СОШ № 3 (30,3), Булгунняхтахской СОШ (31,2).

Лучший результат у Петровой Ирины (Едэйская СОШ) - 70 баллов.

В целом по улусу 17 золотых и 12 серебряных медалистов. К сожалению, по итогам государственной итоговой аттестации 16 выпускников общеобразовательных учреждений не получили аттестат об общем (полном) среднем образовании – из них 15 человек не преодолели минимальный порог по двум обязательным предметам (по русскому языку и математике), 1 выпускница не явилась на передачу по математике.

Учителя, чьи выпускники набрали максимальные баллы:

Русский язык – Шилова Ж.В. (ПУМГ), Федотова С.П., Варламова А.Н. (Октемский лицей), Голокова Т.М., Жиркова А.С. (ПСОШ №2);

Математика – Чечебутова С.Д. (Октемский лицей);

Информатика – Ковров Ф.Ф. (Октемский лицей);

Химия – Романова А.П. (ПУМГ), Гермогенова С.Ю. (ПСОШ №2);

География – Андросова А.И. (ПУМГ);

Обществознание – Аргунов П.М. (ПСОШ №2).

## **Методическое обеспечение, повышение профессионального мастерства педагогов**

***В.А. Васильева, начальник научно-методического отдела***

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров, их готовности к инновационному обновлению образовательного процесса. Эту готовность призвана обеспе-

чивать методическая служба, охватывающая все категории педагогов, руководителей школ, учреждений дополнительного образования.

Проводится большая и многоплановая работа по созданию условий для повышения квалификации педагогов, распространения их позитивного опыта. Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта педагогов улуса проводится в форме семинаров, творческих мастерских, участия педагогов в НПК и выставках, профессиональных конкурсах. Традиционной формой изучения, обобщения и распространения ППО является проведение образовательными учреждениями методических семинаров. В этом учебном году были проведены методические дни ПСОШ №1, ПСОШ №2, единый методический день ПСОШ №3 и №4, Проблемный семинар для молодых учителей Ойской СОШ, методический семинар Качикатской СОШ «Духовно-нравственное развитие учащихся на уроках гуманитарного цикла посредством использования ИКТ». Кроме этого педагоги общеобразовательных учреждений проводят тематические семинары. Кардашевская А.Е., учитель литературы, МХК, риторики Покровской гимназии, провела авторский семинар «Инновационные технологии в преподавании МХК (духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся на уроках МХК)».

### **Профессиональный конкурс «Учитель новой школы»**

Современный учитель – это человек образованный, имеющий высокую культуру и профессиональные компетентности. Это творческий человек, ищущий новые подходы в обучении, умеющий схватывать все новое, передовое, осмысливать его и применять в своей работе, это профессионал, ставящий перед собой задачу воспитания и формирования интеллектуальной, свободно мыслящей, гармоничной личности.

Традиционный улусный конкурс «Учитель новой школы» проводится Муниципальным учреждением «Хангаласское районное управление образования», при участии общеобразовательных учреждений, заинтересованных организаций и спонсоров с целью стимулирования творческой инициативы и новаторства учителей нового времени, формирования позитивного общественного мнения о современном педагоге.

Задачи конкурса: повышение социального статуса и профессионализма педагогов нового времени, усиление их региональной и общественной поддержки; стимулирование профессионального педагогического творчества; формирование нового педагогического мышления; создание благоприятных условий для профессионального роста, личностного становления, самосовершенствования и самореализации педагогов.

Конкурс проводился по двум номинациям – «Педагогический дебют» и «Учитель-исследователь». Состоял из двух этапов – образовательные округа («Эркээни», «Заречье», «Южный», «Мальжагар», «Покровский») и муниципальный.

Улусный конкурс «Учитель новой школы-2012» прошел 29 февраля 2012 года на базе МБОУ «Булгунняхтахская СОШ имени С.П.Ефремова». В

конкурсе приняли участие победители конкурсов образовательных округов улуса и рекомендованные на участие учителя.

Всего в улусном конкурсе приняли участие 18 учителей из 13 школ улуса:

В номинации «Педагогический дебют»:

Петрова Т.И., учитель математики V-Мальжагарской СОШ, победитель конкурса образовательного округа «Южный»;

Олесова О.П., учитель русского языка и литературы КРООШ, образовательный округ «Самартай»;

Худаев А.Б., учитель истории и обществознания Покровской УМГ, образовательный округ «г. Покровск»;

Львова Л.А., учитель математики Булгунняхтахской СОШ, образовательный округ «Мальжагар»;

Андросова А.В., учитель русского языка и литературы V-Мальжагарской СОШ;

Софронова С.А., учитель начальных классов Покровской СОШ №1;

Эпова Е.Л., учитель английского языка Мохсоголлохской СОШ;

Евстафьев П.В., учитель якутского языка и литературы III-Мальжагарской СОШ;

В номинации «Учитель-исследователь»:

Галкина Н.В., учитель биологии Синской СОШ, победитель конкурса образовательного округа «Южный»;

Васильева М.В., учитель якутского языка и литературы Хоточчунской ООШ, образовательный округ «Самартай»;

Лебедева Д.С., учитель физики, ИИКТ, образовательный округ «г. Покровск»;

Григорьева Н.С., учитель русского языка и литературы II-Мальжагарской СОШ, образовательный округ «Мальжагар»;

Максимова П.И., учитель технологии II-Мальжагарской СОШ;

Иванова Е.В., учитель начальных классов Покровской СОШ № 2;

Харлампова А.Ф., учитель якутской национальной культуры Покровской СОШ №1;

Евсеева А.С., учитель математики Октемского лицея;

Гончарова Т.Н., учитель биологии Мохсоголлохской СОШ;

Максимова Е.Н., учитель начальных классов Качикатской СОШ.

Конкурс состоял из следующих этапов:

открытые уроки;

защита педагогической деятельности (методический опыт, исследовательская работа);

хобби-клуб

К открытым урокам все конкурсанты подготовились согласно календарно-тематическим планам, каждый из них постарался показать творческий подход к уроку, авторские наработки, использование ИКТ-технологий.

Лучшими уроками членами жюри признаны уроки Максимовой Евдокии Николаевны, учителя начальных классов Качикатской СОШ, Софроновой Светланы Алексеевны, учителя начальных классов Покровской СОШ № 1, Петровой Татьяны Игоревны, учителя математики V-Мальжагарской СОШ, Евсеевой Алены Сергеевны, учителя математики Октемского лицея. Татьяна Игоревна, работающая учителем первый год, показала возможности использования интерактивной доски на уроках математики, свое умение найти подход к ученикам, строить урок в игровой форме с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На следующем этапе конкурсанты делились опытом педагогической и исследовательской деятельности. Отмечены работы Максимовой Евдокии Николаевны, учителя начальных классов Качикатской СОШ, Лебедевой Дарии Степановны, учителя физики и информатики Покровской УМГ, Ивановой Евгении Васильевны, учителя начальных классов Покровской СОШ №2, Максимовой Прасковьи Ионовны, учителя технологии II-Мальжагарской СОШ, среди молодых учителей были интересными наработки Эповой Елены Леонидовны, учителя Мохсоглохской СОШ, Худаева Александра Борисовича, учителя истории и обществознания Покровской гимназии.

Конкурс завершил хобби-клуб, где учителя показали свои умения и таланты. Здесь отличилась учитель национальной культуры Покровской СОШ №1 Харлампьева Азияна Филипповна. Ее вышивки, рисунки акварелью, картины, портреты, сотканые бисером, панно в стиле «Пэчворк», мыло ручной работы, умение петь «Тойук», играть на хомусе вызвали огромный интерес, восхищение и аплодисменты зрителей.

По итогам всех этапов победителями конкурса стали:

в номинации «Педагогический дебют»:

1 место – Худаев Александр Борисович, учитель истории и обществознания Покровской улусной многопрофильной гимназии,

2 место – Софронова Светлана Алексеевна, учитель начальных классов Покровской СОШ с УИОП № 1,

3 место – Петрова Татьяна Игоревна, учитель математики V-Мальжагарской СОШ.

в номинации «Учитель-исследователь»:

1 место – Максимова Евдокия Николаевна, учитель начальных классов Качикатской СОШ,

2 место – Лебедева Дария Степановна, учитель физики, ИКТ Покровской УМГ,

3 место – Евсеева Алена Сергеевна, учитель математики Октемского лицея.

Школы, не принявшие участие в конкурсе: МБОУ Ойская СОШ, Улах-Анская СОШ, Октемская СОШ, Бестяхская СОШ, Школа-сад п. Звероферма.

Республиканский конкурс «Учитель года РС(Я) - 2012» был направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновле-

нию содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе. Главные цели конкурса: выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение, повышение престижа учительского труда, распространение педагогического опыта лучших учителей республики.

Программа конкурса состояла из трех этапов:

1 этап – методический семинар, классный час, родительское собрание, учебное занятие, педагогический совет;

2 этап – мастер – класс, открытая дискуссия;

3 этап – круглый стол образовательных политиков.

В республиканском конкурсе учительское сообщество улуса представила Максимова Евдокия Николаевна, учитель начальных классов Качикатской СОШ, которая стала лауреатом республиканского конкурса «Учитель года РС (Я) - 2012». За успешное участие в конкурсе Евдокия Николаевна награждена знаком «Отличник образования РС(Я)» и путевкой в г. Санкт-Петербург.

Активизировалась участие отдельных педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах по предмету как на республиканском, так и всероссийском уровне. Так, Гермогенова С.Ю., учитель химии Покровской СОШ №2, во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» в г. Москва заняла II место, а Емельянова А.Н., учитель английского языка Покровской СОШ №2, во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок с использованием регионального материала» в г. Липецк заняла I место.

Владимиров М.Д., учитель математики Покровской улусной многопрофильной гимназии, в республиканском творческом конкурсе учителей математики и информатики в рамках Прохоровских курсов (ИРО и ПК им. С.Н. Донского - II) занял II место.

Протодьяконова В.В. (Мохсоглохская СОШ) в республиканской олимпиаде учителей математики и Андросова А.И. (Покровская улусная многопрофильная гимназия) в олимпиаде учителей географии в рамках Дальневосточной региональной НПК «Актуальные проблемы непрерывного естественнонаучного образования» заняли II места.

Осипова О.И. (Октемский лицей) приняла участие в работе I Всероссийского съезда учителей русского языка и литературы. Делегаты съезда обсудили проблемы преподавания русского языка и литературы на базовом и профильном уровне, обменялись опытом преподавания, рассмотрели различные формы повышения квалификации.

Никифоров А.А. (Булгунняхтатская СОШ) стал победителем X республиканской педагогической ярмарки в номинации им. И.И. Чагылысова «Трансформация традиционных ремесел в современный образовательный процесс».

### Семинары

В 2012 году наша республика отмечает 100-летний юбилей со дня напи-

сания Письма «Якутской интеллигенции» А.Е. Кулаковского. Со временем актуальность идей и мыслей данного произведения приобретает особую значимость для формирования общечеловеческих ценностей.

В рамках декады, посвященной якутскому языку и письменности в РС (Я), состоялся республиканский семинар – практикум **«Творчество А.Е. Кулаковского в школьной программе»**. Участниками стали курсанты проблемных курсов учителей якутского языка и литературы ИРО и ПК (руководитель Ядрихинская Ф.В., доцент кафедры якутского языка и литературы), делегация из МР «Мегино–Кангаласский улус» и педагоги Хангаласского улуса, всего 49 представителей.

Организаторами выступили МБОУ «Качикатская СОШ им. С.П. Барашкова» (директор Федорова Г.Г.) и Институт А.Е. Кулаковского СВФУ под руководством Дарбасовой С.Д., к.п.н., заведующей отделом изучения рукописей и научного наследия А.Е. Кулаковского.

Учителями проведены открытые уроки:

«А.Е. Кулаковский «Ойуун туулэ» поэмата» (10 класс) - Киприянова Ю.Ю., МБОУ Качикатская СОШ им. С.П. Барашкова;

«А.Е. Кулаковский алгыһа» (8 – 9 класс) - Антипина С.В. МБОУ Красноурчейская ООШ;

«А.Е. Кулаковский «Кэччэгэй баай» хоһооно» (7 класс) - Иванова М.В. МБОУ Качикатская СОШ им. С.П. Барашкова;

«Оруу тыыннаах Оксокулээх Олоксой» (10 – 11 класс) - Худеева Л.А. МБОУ Покровская улусная многопрофильная гимназия.

По отзывам участников семинара-практикума, данное мероприятие достигло цели. Организация показала высокий уровень проведенных занятий и выступлений. Курсанты внесли новый термин «Пространство Кулаковского» и приняли решение по осуществлению его содержания, разработке технологии введения в школьную программу произведения А.Е. Кулаковского.

Улусный семинар – совещание **«Научно – методическое сопровождение педагогов: проблемы и поиски»** был проведен с целью консолидации деятельности заместителей директоров по УМР, НМР. Участники семинара совещания обсудили итоги участия ОУ в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников РС(Я), республиканской НПК «Шаг в будущее»: результаты и проблемы, обсудили Программу «Одаренные дети», положение «IX Шадринских чтений».

В практической части семинара 21 зам. директоров по УМР и НМР активно обсудили проект Программы «Одаренные дети». В ходе обсуждения работали творческие группы по выработке предложений и дополнений к проекту Программы.

Решение семинара-совещания:

1. Принять за основу проект Программы «Одаренные дети». Дополнить предложениями от творческих групп и разослать по ОУ для работы.

2. Всем ОУ принять активное участие в IX «Шадринских чтениях», улусном конкурсе «Учитель новой школы».

В МБОУ «Покровская СОШ №4» организован День открытых дверей «Презентация проекта Военно–спортивного ресурсного центра».

В **практической части** были представлены: открытые уроки, внеклассные мероприятия, занятия дополнительного образования, организация деятельности ВПК «Вымпел», показательные выступления по строевой подготовке и парад обучающихся.

В теоретической части был организован «круглый стол», где состоялась «Презентация проекта Военно–спортивного ресурсного центра». В обсуждении приняли участие: Коробков Олег Геннадьевич, начальник отдела военного комиссариата РС(Я) по Хангаласскому улусу, подполковник запаса, Куприянов Александр Аммосович, председатель Хангаласского районного отделения ДОСААФ, Михайлов Михаил Михайлович, инспектор Хангаласского ОНД УНД ГУ МЧС России по РС(Я), родители, представители образовательных учреждений.

В этот день коллектив школы чествовал ветеранов ВОВ и ветеранов тыла.

Посетили данное мероприятие представители 11 образовательных учреждений, 4 общественных организаций, родительская общественность (всего более 50 чел).

Семинар – практикум **«Использование информационно – коммуникационных технологий в учебно – воспитательном процессе»** проводился на базе МБОУ «Качикатская СОШ им. С.П. Барашкова».

В практической части были проведены открытые уроки и мастер – классы ведущих педагогов Качикатской СОШ и образовательных учреждений улуса:

«Олонхо дойдутун хоһуйуу», 5-6 класс – Киприянова Ю.Ю.

«Братья наши меньшие», 7 класс – Филиппова Л.В.

«И люди слушали стихи с глубокой верой...» (Поэтика одного стихотворения О. Берггольц), 10-11 классы – Тихонова О.Н.

«Северная Америка» урок географии в 7 классе – Тобохов А.И., учитель географии ПСОШ №3

Внеклассное мероприятие для актива школы (8-11 кл.) – Николаев М.В., учитель информатики ПСОШ №2

«Решение задач на нахождение площадей фигур» 9 класс – Евсева А.С., учитель математики Октемского лицея

«Проверяемые безударные гласные в корне слова» 3 класс – Максимова Е.Н.

«Времена года. Зима/весна» урок английского языка в 5 классе – Ефремова С.С.

Мастер-класс «Проектная деятельность во внеурочных занятиях по ин-



форматике» - Яковлева М.Д.

«Построение графиков с параметрами», 10 класс – Владимиров М.Д., учитель математики ПУМГ

«Скуре как одно из средств обучения детей с особенностями развития», 1 класс – Осипова Е.А.

Классный час «А.Е.Кулаковской «Саха интеллигенциятыгар» суруга 100 сыла» 9, 11 классы – Иванова М.В.

Теоретическая часть семинара с докладом «Некоторые способы формирования материально-технической базы школы, необходимой для осуществления процесса информатизации» начал Тихонов Т.Р., зам. директора по ИКТ Качикатской СОШ. Опыт работы представили Владимиров М.Д., учитель математики ПУМГ, Евсеева А.С., учитель математики Октемского лицея.

В работе семинара – практикума приняли участие 72 педагога из 21 образовательных учреждений. По итогам проведенных мероприятий из числа педагогов Качикатской СОШ им. С.П. Барашкова на улусный конкурс «Учитель новой школы» приглашены Максимова Е.Н., учитель нач. школ в номинации «Учитель – исследователь» и Ефремова С.С., учитель английского языка в номинации «Педагогический дебют».

С целью распространения опыта работы молодых учителей по использованию исследовательской и проектной деятельности на базе Ойской СОШ им. А.В. Дмитриева состоялся улусный семинар молодых педагогов **«Профессиональный рост молодого учителя через исследовательскую и проектную деятельность».**

В рамках семинара проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, стендовая презентация о направлениях деятельности и выступления обучающихся, круглый стол «Организация о направлениях деятельности и выступления обучающихся» с участием Ноговицына П.Р., дебаты «Что нужно сделать, чтоб стать успешным?» (ведущая - Луковцева Т.Н., учитель русского языка и литературы ПСОШ №1, лидер объединения молодых педагогов).

Молодые педагоги показали достаточно высокий уровень профессиональной деятельности.

В теоретической части были представлены доклады молодых педагогов Ойской СОШ по теме исследовательской деятельности в качестве руководителей обучающихся, а также стендовая защита авторов самих работ. С докладами выступили Луковцева Т.Н. (ПСОШ №1) «Электронный учебно-методический комплект», Карамзина Е.Р. «Проектная деятельность обучающихся», Степанова А.Ф. «Организация исследовательской работы обучающихся», группа молодых педагогов ПСОШ №3 «От успешного ученика в школе - к успешной жизни», Худаев А.Б. (ПУМГ) «Программа исследовательской в гимназии».

### Экспедиции

Организованы экспедиции в образовательный учебный округ "Южный"



с целью изучения положительного опыта педагогов и оказания методической помощи по проблемным вопросам.

**МБОУ Исигская СОШ.** Заместитель директора по УМР - Гордина Т.Н. В ходе изучения состояния учебно – методического процесса в ОУ выявлено, что образовательный процесс осуществляется без надлежащего контроля со стороны зам. директора по УМР. Нет документации. Со стороны учителей предметников нет контроля за состоянием учебных тетрадей, работы обучающихся не проверяются, при этом необходимо отметить малокомплектность классов (в классах по 3 -4 обучающихся).

Оказана методическая помощь по составлению Программы развития, Образовательной программы, учебного плана. В связи с вышеуказанным были сделаны рекомендации:

**Обучающимся:** активизировать работу самоуправления, проявлять инициативу по улучшению благоустройства ОУ, обратить внимание на внешний вид;

**Родителям:** оказать содействие в организации внеклассных мероприятий, активизировать работу Управляющего совета;

**Учителям предметникам:** привести в соответствие документацию, обратить внимание на проверку тетрадей, оформление кабинетов, внешний вид обучающихся;

**Администрации ОУ:** Систематизировать деятельность МО предметников, взять под контроль работу заведующих кабинетами, усилить контроль за учебно-воспитательным процессом в ОУ.

**МБОУ V – Мальжегарская СОШ.** Заместителем директора по УМР назначена Петрова М.В., учитель английского языка. В данное время занимается изучением документации по данному направлению. Созданы 4 МО: естественно-математическое (рук. Николаева Г.Н.), гуманитарное (рук. Мордовская Л.М.), МО физической культуры и технологии (рук. Бардеева А.П.), МО начальных классов (рук. Макарова С.Н.). Учебные кабинеты соответствуют требованиям, необходимым для учебного процесса.

**МБОУ Едйская СОШ.** Заместитель директора по УМР - Латышева Н.В. План методической работы на 2011-2012 учебный год, планы работы МО по предметам составлены, утверждены директором школы. В школе 4 молодых педагога (начальные классы, информатика, история, русский язык и литература), из них 3 работают первый год.

При собеседовании с родителями были высказаны пожелания об организации тематических вечеров по субботам для обучающихся, т.к. спортзал и клуб закрыты из-за аварийного состояния.

**МБОУ Тумулская ООШ.** Заместитель директора по УМР - Ипполитова С.А. Для ознакомления с деятельностью ОУ предоставила документы: «Программа развития школы на 2011 – 2015 г.г.», «План методической работы на 2011-2012 уч. год», «План учебно - воспитательной работы 2011-2012 уч. год», «Перспективный план повышения квалификации». В данном учеб-

ном году действуют два МО: I ступени, (руководитель Максимова М.Е.) и II ступени (руководитель Максимова В. Ж.).

**Рекомендации:** Всем образовательным учреждениям активизировать совместную деятельность по «Южному» учебному округу: взаимопосещение школьных мероприятий, организацию совместных методических мероприятий, как «Методический день школы».

Повторная поездка состоялась в феврале 2012 г. с целью оказания методической помощи ОУ образовательного округа «Южный». В первый день приняли участие в проведении окружного конкурса «Учитель новой школы». Во второй день работали в Иситской СОШ, где были проведены следующие мероприятия:

тестирование учащихся 7-11 классов на школьную тревожность (по Филлипсу). Результаты тестирования показали, что есть незначительные отклонения в эмоциональном состоянии учащихся (8-9 кл.), на фоне которого развиваются их социальные контакты (прежде всего — со сверстниками), также у нескольких учащихся (7, 9, 11 кл.) незначительно, но есть страх ситуации проверки знаний (переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, возможностей). В целом, общее эмоциональное состояние учащихся, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, *удовлетворительное*.

консультация выпускников с элементами тренинга «Психопрофилактика ЕГЭ» для учащихся 10-11 кл.

психолого-педагогический семинар «Психическое здоровье учителя»

В третий день продолжили работу в V-Мальжагарской СОШ, Едэйской СОШ, где по запросу администрации даны рекомендации по составлению и выполнению плана ВШК, составлению справок, анализу уроков, подготовке учителей в улусном конкурсе «Учитель новой школы» (рекомендации по урокам, самопрезентации). Проведен психолого-педагогический семинар «Психическое здоровье учителя»

Всем образовательным учреждениям были предложены следующие материалы: «Цели посещения уроков» (методические разработки); «Дидактические основы современного урока» (методические рекомендации); «Учитель и проблемы дисциплины» (методические разработки по оказанию помощи учителям по работе с «трудными» детьми); Схема анализа урока, самоанализ урока.

### **Курсы повышения квалификации**

В соответствии с целями и содержанием деятельности совершенствуются новые формы и методы работы с педагогами. Одной из апробированных форм повышения профессионального уровня работников образования являются уровневые проблемные курсы, нацеленные на приобретение дополнительных знаний по актуальным проблемам обучения и воспитания. Тематика проблемных курсов, которые проводятся по заявке УО с участием лекторов

ИРО и ПК им. С.Н. Донского – II», СВФУ им. М.К. Аммосова, ФМФ «Ленский край», Интернет – семинары Информационного центра «МЦФЭР Ресурсы образования» на базе улуса или образовательных учреждений, определяется на основе анализа реальной ситуации и изучения профессиональных запросов педагогических коллективов.

<b>Проблемные курсы</b>	<b>Фундаментальные курсы</b>	<b>Переподготовка</b>
336	132	2

### **Курсы на базе улуса**

1. «Методика подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по математике». Руководитель курсов - Дедюкина Л.Л., зам. зав. каф. физико-математического образования ИРО и ПК им. С.Н. Донского – II, – 21 чел.
2. «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья ребенка» и «Дидактические основы учебного занятия: требования, анализ, самоанализ». Руководители курсов - Л.И. Федорова, к.п.н., зав. кафедрой педагогики и дополнительного образования, В.М. Егорова, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ИРО и ПК им. С.Н. Донского – II, - 63 чел.
3. «Оценка качества образования». Руководитель - Ершова Н.В., к.п.н., зав. кафедрой комплексной оценки качества образования ИРО и ПК им. С.Н. Донского – II, - 14 чел.
4. «Актуальные вопросы изучения социально экономической географии» - Реев А.В., к.п.н., зав. кафедрой естественно-технического направления ИРО и ПК им. С.Н. Донского – II, - 12 чел.
5. «Проблемы обновления содержания обучения в условиях перехода к стандартам нового поколения», Шишигина В.Р., зав кафедрой якутского языка и народов РС(Я) ИРО и ПК им. С.Н. Донского, – II, Флегонтова У.М., научный сотрудник ИНШ РС(Я), – 17 чел.

На базе Покровской СОШ №2 проводились курсы повышения квалификации «Методика подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по математике». Руководитель курсов - Дедюкина Л.Л., зам. зав. каф. физико-математического образования ИРО и ПК МО РС(Я).

В программе курсов были рассмотрены следующие вопросы:

1. Методика изучения основных разделов курса математики в основной и старшей школе (методические подходы к решению заданий базового и профильного уровней), практикум по решению задач ГИА и ЕГЭ по математике;
2. Мониторинг результатов ЕГЭ, ГИА по математике 2011 года;
3. Проведены мастер-классы ведущих учителей математики улуса и первый улусный творческий конкурс учителей математики.

Курсы прошли 21 учителей математики из 12 образовательных учреждений.

В рамках курсовых занятий педагоги приняли участие в работе вебина-

ра Московского государственного педагогического университета «Повышение профессиональной квалификации работников образования» (лектор Ворошиков С.Г., д.п.н.), в I творческом конкурсе учителей математики, посетили Покровскую СОШ №1, Покровскую СОШ №2, Ойскую СОШ, Октемский лицей и ФМФ «Ленский край». Лучшие учителя математики, ежегодно достигающие высоких результатов по результатам ЕГЭ, провели мастер-классы:

Протодияконова В.В., Мохсоглолхская СОШ - «Текстовые задачи повышенного уровня»;

Олесова Т.Е., Ойская СОШ - «Методика решения геометрических задач части С ЕГЭ»;

Чечебутова С.Д., Октемский лицей - «Задания С – 3» с фрагментом открытого урока в 11 классе.

По итогам творческого конкурса 1 место заняла команда учителей ПУМГ и Октемского лицея, 2 место – команда Мохсоглолхской СОШ, 3 место - команда Покровской СОШ №3, Покровской СОШ №4 и Тумульской ООШ. Курсанты отметили практическую значимость курса и многообразие занятий.

На базе МБОУ «Синская СОШ» прошли проблемные курсы по темам «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья ребенка» и «Дидактические основы учебного занятия: требования, анализ, самоанализ» В.М. Егоровой и Л.И. Федоровой – лекторов ИРО и ПК МО РС(Я).

Курсанты с большим интересом прослушали лекции, участвовали в психологических тренингах, семинарах-практикумах. Проведен круглый стол, на котором учителя отметили своевременность, слаженность, организованность и достаточно высокий уровень проведенного мероприятия.

#### **Дни СВФУ в Хангаласском улусе**

#### **Список преподавателей (семинары-практикумы для учителей)**

<b>Предмет</b>	<b>ФИО</b>
<b>Математика</b>	Афанасьев А.Е., к.п.н., ИМИ СВФУ
<b>Физика</b>	Яковлев В.Г., ст.преподаватель ФТИ, выпускник МГУ
<b>Химия</b>	Андреева М.П., кпн, доцент кафедры МПБХГ
<b>Информатика</b>	Жиркова М.М., учитель информатики ЯГЛ Николаева Н.В., доцент кафедры ТиМОИ ИМИ

#### **Список преподавателей (консультации для учащихся)**

<b>Предмет</b>	<b>ФИО</b>
<b>Физика</b>	Федорова Л.И., зав лабораторией кафедры методики преподавания физики ФТИ
<b>Информатика</b>	Павлова Н.В., старший преподаватель ИМИ
<b>Математика</b>	Антипин В.И., ст.преподаватель кафедры матанализа ИМИ
<b>Химия</b>	Павлова М.С., к.п.н., доцент кафедры общей, аналитической химии БГФ

**Количество учителей, принявших участие в семинарах-практикумах:**

Математика – 17 учителей, информатика – 10 учителей, физика – 9 учителей, химия – 8 учителей. **Всего 44 учителя из 20 ОУ.**

**Количество учащихся, принявших участие в консультациях:**

Математика – 71 учащихся, информатика – 20 учащихся, физика – 43 учащихся, химия – 19 учащихся. **Всего 153 учащихся из 18 ОУ.**

**Научно-исследовательская деятельность**

Научно-исследовательская деятельность организуется в форме участия в педагогических чтениях, исследовательских конкурсах и научно-практических конференциях: улусных «Якушевских чтениях», «Притузовских чтениях», «Ямщицких чтениях», «Романовской олимпиаде», региональных НПК «Барашковские чтения», «Шадринские чтения», республиканской НПК «Ксенофоновские чтения»

Заочные улусные педагогические чтения «Информационные технологии в образовательном процессе» были проведены с целью способствования росту научного-методического уровня профессиональной деятельности педагогов, предоставления педагогам возможности общения, обмена мнениями, опытом работы, достижениями в области методики преподавания, педагогики, психологии и воспитания. Работы были представлены в четырех секциях: «Воспитательная работа», «Методика преподавания предметов», «Психология и социальная педагогика», «Начальная школа». Приняли участие более 100 педагогов. Каждому участнику были вручены сертификат об участии в заочных улусных педагогических чтениях «Информационные технологии в образовательном процессе». Наиболее зрелые, с научно-методической точки зрения, работы, а также работы, содержащие авторские решения каких-либо проблем, отражающие "изюминки" методики работы учителя, были рекомендованы на участие в «IX Шадринских чтениях».

В работе IX региональных научно-методических Шадринских чтений учебного округа «Лена» «Научно-исследовательская деятельность педагога как форма повышения качества обученности и воспитанности» приняли участие 4 представителя АН РС(Я) под руководством вице президента академии наук Чугунова Александра Васильевича, академика АН РС(Я), д.с/х.н., профессора ЯГСХА, 2 специалиста ИПКП СВФУ им. М.К. Аммосова, 3 представителя ПИ СВФУ им. М.К. Аммосова, 2 представителя ИМИ СВФУ им. М.К. Аммосова, 2 представителя Покровского колледжа бизнес-технологий, 1 представитель РЦ ПМПС МО РС(Я) и 9 представителей педагогической династии Шадриных. Представители академии АН РС(Я) перед началом работы секций провели актовые лекции на актуальные темы социальной жизни.

В четырех секциях приняли участие 77 педагогов учебного округа «Лена» (5 из Намского улуса, 8 – из Кобяйского улуса), в т.ч. 19 заочно.

Участники научно-методической конференции и эксперты посетили музей - библиотеку Первого Президента РС(Я) М.Е. Николаева, ознакомились с архивными и библиотечными материалами, подарочными экспоната-

ми. В завершении работы секций под руководством Шадринной Л.П., к.ф.-м.н., доцента в.н.с. АН РС(Я), был организован круглый стол на тему «Организация научно-исследовательской работы учителя», где были даны рекомендации по составлению и оформлению исследовательской работы собственного опыта педагогической деятельности.

### **Республиканские экспериментальные площадки**

В Хангаласском улусе статус республиканской экспериментальной площадки присвоен следующим общеобразовательным учреждениям:

- МБОУ «Октемский лицей» (директор Ноговицына В.П.) - «Читающая школа» с 2010 г.;
- МБОУ «Булгунняхтахская СОШ им. С.П. Ефремова» (директор Михайлов А.П.) - «Формирование социально адаптированной личности через приобщение к трудовой деятельности в условиях агропрофилированной школы» с 2011 г.;
- МБОУ «2 Мальжагарская СОШ» (директор Пудов А.А.) - кандидат на РЭП «Формирование социально компетентной личности в условиях сельской агротехнологической школы»;
- МБОУ «Тит-Аринская СОШ им. Г.В. Ксенофонтова» (директор Аргунов П.М.) - ФИП «ИУП в сети малокомплектных школ» с 2012 г.;
- МБОУ «Покровская СОШ №1» (директор Шишигин С.С.) - ФЭП «Организация здорового питания» с 2010 г.

### **Педагогическая ярмарка «Сельская школа. Образовательная марка-2012»**

Идея ярмарки выражается в реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Концепции социокультурной модернизации образования, играющей ключевую роль в целенаправленном формировании ценностных ориентаций, норм, установок и стереотипов поведения населения. Образование становится системообразующим институтом в социальной консолидации общества. Учет эффектов социокультурной модернизации образования позволит в дальнейшем проектировать программы долгосрочного социально-экономического развития, опирающиеся на реальный анализ социокультурной ситуации и, следовательно, соответствующие реальному положению дел.

Цель Ярмарки – поиск путей развития образовательных учреждений через:

- оформление современного представления о качестве образования и индикаторов и регламентов его оценки;
- усиление влияния инновационных процессов в образовании на социально-экономическое развитие региона;
- становление и развитие общественного управления образованием.

Работа ярмарки велась на 14 площадках, были проведены 8 конкурсов, организованы семинары авторов Программы «Сообщество», ООО Центр технического холдинга «Эльф», ООО Центр программного обеспечения

«Статус», издательства «Самокат» (г. Москва).

Среди дипломантов республиканской педагогической ярмарки представители ОУ Хангаласского улуса:

1. Федорова Айталина, 10 класс, Булгунняхтахская СОШ им. С.П. Ефремова - Лауреат «Лидер года» в конкурсе детских общественных организаций ОУ, награждена путевкой в ВДЦ «Океан» г. Владивосток в смену «Молодые лидеры России»);
2. Иванова Татьяна, 10 класс, Терентьева Виталина, 8 класс, 2 Мальжагарская СОШ – Диплом 1 степени конкурса «Моя законотворческая инициатива»;
3. Авторский коллектив МБДОУ «Мичээр» с. Чапаево - Диплом 1 степени площадки «Педагогические мастерские» среди педагогов ДОУ;
4. Максимова Е.Н., учитель начальных классов Качикатской СОШ - Диплом 1 степени площадки «Педагогические мастерские» среди учителей начальных классов;
5. Протодыяконова В.В., учитель математики Мохсоголлохской СОШ – Лауреат площадки «Педагогические мастерские» среди учителей среднего и старшего звена;
6. Антипина Г.Г., директор Красноручейской ООШ - проект «Алаас о5ото сайынны лаа5ыр о5о омук быьытынан сайдар кэскилэ» награжден Дипломом Федерального государственного научного учреждения «Научно-исследовательский институт национальных школ РС(Я) на площадке «Дополнительное образование детей»;
7. Максимов Г.С., педагог ДО ЦДОД - проект «Политехническое образование на занятиях по техническому творчеству» стал победителем республиканского конкурса образовательных проектов по дополнительному образованию, награжден нагрудным знаком МО РС(Я) «Надежда Якутии»;
8. Иванова Г.И., педагог МБОУ ДОД ЦДОД - Благодарственное письмо МО РС(Я) за участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов «Лучший педагог дополнительного образования детей» и др.

Одной из приоритетных направлений работы научно методического отдела является курирование **научно-практической конференции «Шаг в будущее»**. На базе МОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа № 2» состоялась XV улусная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».

Было представлено 154 доклада, из них 66 работ представили юниоры (учащиеся 5-7 классов) из 24 школ улуса. На конференции работали 12 секций по 22 направлениям.

Лауреатов – 16, из них юниоров - 5

Отмечены дипломами I степени – 31, юниоров - 13

Отмечены дипломами II степени – 29, юниоров - 14

Отмечены дипломами III степени – 24, юниоров - 7

В работе НПК приняли участие 39 экспертов: 22 эксперта из г.Якутска,



среди них наши земляки *Соломонов Никита Гаврилович* – доктор биологических наук, член-корреспондент РАН, академик Академии наук РС(Я), заслуженный деятель науки РФ, РС(Я), почетный гражданин РС(Я), *Ноговицын Роман Романович*, д.э.н., профессор, директор Арктического инновационного центра РС(Я), *Шадрин Василий Юрьевич* – к.ф.-м.н., профессор кафедры высшей математики Института математики и информатики СВФУ, *Мордосова Ольга Николаевна* – к.х.н., доцент общей, аналитической и физической химии БГФ СВФУ, *Сидоров Борис Игнатьевич* – к.б.н., доцент кафедры экологии СВФУ, зоолог, *Васильев Сергей Ефимович* – зам. директора НИИ «Олонхо» СВФУ, старший преподаватель кафедры радиофизики и электроники ФТИ СВФУ и другие.

Согласно республиканскому Положению НПК «Шаг в будущее. Юниор» победители и призеры улусной конференции 6-7 классов прошли сразу на республиканский этап.

Региональный этап конференции проходил в заочной форме в с. Хамагатта Намского улуса 14 декабря. Было заявлено 56 докладов учащихся 8-11 классов.

По итогам региональной НПК в улусе 5 лауреатов, 4 доклада – I степени, 8 – II степени, 18 – III степени.

В январе на базе Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова состоялась **XVI республиканская** научно-практическая конференция «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» им. В.Ларионова среди учащихся 8-11 классов и **IV республиканская** НПК юных исследователей «Шаг в будущее - Юниор».

Было представлено 62 доклада: 37 работ учащихся 8-11 кл., 25 работ юниоров (учащихся 6-7 классов) из 22 школ улуса.

На конференции работало 24 секции.

По итогам конференции отмечены дипломами **Лауреата**:

*Лебедева Наталья*, ученица 9 класса Покровской УМГ, рук. Лебедева Д.С., (секция «Физические науки», рекомендована на Всероссийскую научную конференцию),

*Шадрин Михаил*, ученик 11 класса Техтюрской СОШ, рук. Винокуров А.К., (секция «Математические науки», рекомендован на Всероссийскую научную конференцию),

*Иванов Семен*, ученик 10 класса Октемского лицея, рук. Евсеева А.С., (секция «Математические науки», рекомендован на Всероссийскую научную конференцию),

*Еремеев Афанасий*, ученик 10 класса Покровской УМГ, рук. Лебедева Д.С., (секция «Программно-компьютерный салон», рекомендован на Всероссийскую научную конференцию),

*Кычкин Владимир*, ученик 8 класса Октемской СОШ, рук. Федотов П.С., (секция «Общая биология. Зоология», рекомендован на Всероссийскую научную конференцию),



*Мукминова Ирина*, ученица 9 класса Покровской УМГ, рук. Лебедева Д.С., (секция «Педагогика», рекомендована на Всероссийскую научную конференцию),

*Трофимов Владимир*, ученик 6 класса II-Мальжагарской СОШ, рук. Трофимова В.М., к.п.н. (секция «Педагогика»).

Дипломами **I степени** отмечены:

*Мукминова Ирина*, ученица 9 класса Покровской УМГ, рук. Лебедева Д.С. (секция «Педагогика»),

*Черемкин Егор*, ученик 10 класса Ойской СОШ, рук. Пермякова Л.Н. (секция «Краеведение», рекомендован на Всероссийскую научную конференцию),

*Лебедев Александр*, ученик 6 класса II-Жемконской СОШ, рук. Климентова Н.Н. (секция «Исторические науки»),

*Матвеев Геннадий*, ученик 7 класса Улах-Анской СОШ в секции «Общая биология. Зоология», рук. Ситников М.Н.,

*Петрова Наталья*, ученица 7 класса Качикатской СОШ в секции «Филологические науки. Русский язык и литература», рук. Тихонова О.Н.

Дипломами **II степени** отмечены:

*Давыдов Гаврил*, ученик 8 класса Октемской СОШ, рук. Федотов П.С., секция «Общая биология. Зоология»,

*Яковлев Никита*, ученик 6 класса Покровской УМГ рук. Лебедева Д.С., секция «Физические науки»,

*Елизаров Егор*, ученик 6 класса Ойской СОШ, рук. Иванова С. П., Ноговицын П. Р., секция «Исторические науки»,

*Борисов Денис*, ЦДОД, рук. Апросимов К.Н., секция «Прикладной дизайн»,

*Кириллин Николай*, ученик 7 класса Ойской СОШ, рук. Прокопьев Е. П., Ноговицын П. Р., секция «Науки о земле»,

*Реев Владимир*, ученик 8 класса Ойской СОШ, рук. Колосова В.А., Ноговицын П.Р., секция «Технические науки. Техническая выставка»,

Дипломами **III степени** отмечены:

*Алексеева Ньургуйаана*, ученица 10 класса Покровской УМГ, рук. Андросова А.И., секция «Исторические науки»,

*Терентьева Виталина*, ученица 8 класса II-Мальжагарской СОШ, секция «Педагогика», рук. Яковлева Л.Я., Трофимова В.М.,

*Черемкин Егор*, ученик 10 класса Ойской СОШ, рук. Пермякова Л.Н., секция «Культурология и искусствоведение»,

*Скрябина Алина*, ученица 6 класса I-Жемконской СОШ, рук. Скрябина Р.Г. (секция «Филологические науки. Якутский язык и литература»),

*Попова Кира*, *Кузьмина Дарья*, учащиеся 7 класса Покровской СОШ № 2, рук. Соломонова М.И., науч. рук. Соромотин В.А., к.б.н. (секция «Ботаника»),

*Потапов Лев*, ученик 7 класса Ойской СОШ, рук. Прокопьева В.М.,

Ноговицын П. Р., Боескоров Г.Г., д. б. н. (секция «Общая биология. Зоология»),

*Пестерева Алина*, ученица 7 класса Ойской СОШ, рук. Адамова Т.Д., Ноговицын П.Р. (секция «Науки о земле»),

*Соловьева Анастасия*, ученица 9 класса Мохсоголлохской СОШ рук. Ткач Т.И. (в конкурсе английского языка).

Дипломами **IV степени** отмечены:

*Гаврильев Александр*, ученик 9 класса Покровской СОШ № 2, рук. Егорова О.И. (секция «Общественные науки»),

*Протодьяконова Екатерина*, ученица 10 класса Покровской УМГ, рук. Лебедева Д.С. (секция «Физические науки»),

*Борисов Руслан*, ученик 9 класса Ойской СОШ, рук. Слепцова Р.Н., Ноговицын П.Р., Исаев А.П., к.б.н., сотр. ИБПК СО РАН (секция «Общая биология. Зоология»),

*Васильев Тимур*, ученик 9 класса Покровской УМГ, рук. Лебедева Д.С. (секция «Химические науки»),

*Охлопкова Айсена*, ученица 10 класса Октемской СОШ, рук. Эверстова Л.И. (секция «Экономические науки»),

*Щипковский Сергей*, ученик 9 класса Покровской СОШ № 4, рук. Черняк Р.С., Ноговицын Р.Р. (секция «Экономические науки»),

*Прокопьев Артем*, ученик 9 класса Хоточчунской ООШ, рук. Черноградская Е.В. (секция «Экономические науки»),

*Терентьева Евдокия*, ученица 11 класса Ойской СОШ, рук. Пермякова Л.Н. (секция «Культурология и искусствоведение»),

*Китаева Ксения*, ученица 10 класса Покровской СОШ № 3, рук. Иванова М.Н. (секция «Филологические науки. Английский язык»),

*Соловьева Анастасия*, ученица 9 класса Мохсоголлохской СОШ, рук. Ткач Т.И. (секция «Филологические науки. Английский язык»),

*Борисова Дария, Федорова Диана*, учащиеся 6 класса Тит-Аринской СОШ, рук. Петрова Н.Н., Борисова К.М. (секция «Общественные науки»),

*Рожина Дайаана*, ученица 6 класса Октемского лицея, рук. Захарова Н.Ю. (секция «Филологические науки. Английский язык»),

*Дьяконов Николай*, ученик 6 класса Покровской СОШ № 2, рук. Заморщикова Н.Р. (секция «Культурология и искусствоведение»).

По окончании конференции традиционно подводится командный зачет по следующим критериям: по количеству лауреатов и дипломантов, активности и результативности участия в конкурсе иностранных языков, научно-технической выставке, предметных олимпиадах. В результате среди «крупных» делегаций команда Хангаласского улуса **заняла I место**, опередив таких достойных соперников, как команды Нюрбинского (3м.) и Чурапчинского улусов (2м.).

Поощрительным призом награжден Гаврильев Ньургун, ученик 7 класса Ойской СОШ.

### **Итоги Всероссийского этапа НПК «Шаг в будущее»:**

*Лебедева Наталья*, ученица 9 класса Покровской УМГ, рук. Лебедева Д.С. – Диплом II степени;

*Шадрин Михаил*, ученик 11 класса Тхтюрской СОШ, рук. Винокуров А.К. – Сертификат участника;

*Иванов Семен*, ученик 10 класса Октемского лицея, рук. Евсеева А.С. – Диплом III степени;

*Еремеев Афанасий*, ученик 10 класса Покровской УМГ, рук. Лебедева Д.С. – сертификат участника;

*Кычкин Владимир*, ученик 8 класса Октемской СОШ, рук. Федотов П.С. – Диплом 2 степени;

*Мукминова Ирина*, ученица 9 класса Покровской УМГ, рук. Лебедева Д.С. – Диплом I степени;

*Трофимов Владимир*, ученик 6 класса П-Мальжагарской СОШ, рук. Трофимова В.М., к.п.н. – Диплом I степени;

*Черемкин Егор*, ученик 10 класса Ойской СОШ, рук. Пермякова Л.Н. – сертификат участника, поощрительный приз.

### **Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детям с особыми образовательными потребностями путем организации их учебы в учебных заведениях на основе применения личностно ориентировочных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей. Инклюзивное обучение делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы.

Инклюзивное образование – обучение учащихся, относящихся к группе детей с ограниченными возможностями в обучении: детей-инвалидов, детей, находящихся на домашнем обучении. Это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь.

В начале 2011-2012 учебного года были составлены база данных учащихся индивидуального надомного обучения, база данных инвалидов, обучающихся в ОУ, база данных учителей надомного обучения, логопедов, дефектологов ОУ и ДОУ.

Реализация данного направления происходит в следующих основных направлениях.

#### **Создание безбарьерной среды**

В 2011-2012 учебном году количество обучающихся по специальной программе - 54, из них 41 имеют инвалидность. Количество учащихся надомного обучения - 89 обучающихся в 20 образовательных учреждениях.

В нашем улусе можно выделить базовую школу (Покровская СОШ №3), в которой созданы условия для инклюзивного образования. В образовательном учреждении функционируют классы коррекционного обучения, наи-

большее количество учащихся надомного обучения – 19 учеников, квалифицированные учителя (4 постоянных).

### **Дистанционное обучение детей-инвалидов**

Образовательные учреждения, включенные в мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»: Покровская СОШ№1, Покровская СОШ№2, Покровская СОШ№3, Покровская СОШ№4, Мохсоглохская СОШ, Бестяхская СОШ, II Жемконская СОШ

В 2010-2012 учебном году 13 детям по месту жительства была установлена дорогостоящая компьютерная техника, все дети подключены к Интернету, обучаются преподавателями РЦДО в режиме он-лайн, а так же учителями предметниками.

Учителям, прошедшим курсы по дистанционному обучению детей-инвалидов, выдано оборудование с подключением к Интернету. В 2011-2012 учебном году предполагается дальнейшее увеличение количества учителей, обученных по программе дистанционного обучения детей-инвалидов.

Дети-инвалиды принимают участие в различных мероприятиях, проводимых в ОУ и в улусе: соревнования по волейболу, баскетболу, смотр песни и строя, «Веселые старты», деловая игра «Семья», «Игры предков», «Мальжагарские звезды», Ысыах, месячник психологического здоровья и др. Участвуют в НПК «Афанасьевские чтения», дистанционных олимпиадах «Кенгуру», «КИТ», «Английский бульдог», интеллектуальных марафонах и др.

Дети с ОВЗ, обучающиеся на дому, приглашались классными руководителями на тематические классные часы, на школьные праздники, мастер классы по рисованию, участвовали в ежегодной «Артугановской» олимпиаде для коррекционных классов, спортивных играх под названием «Когда мы вместе, душа на месте», «3 Минуты славы», экскурсии, поход.

<b>Характер нарушения</b>	<b>Дошкольные образовательные учреждения</b>	<b>Образовательные учреждения</b>	<b>Всего</b>
С нарушением зрения	3	3	6
С нарушением слуха	2	4	6
С нарушением речи	2	3	5
С нарушением опорно-двигательного аппарата	6	30	36
С другими заболеваниями	24	49	73
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>89</b>	<b>126</b>

На базе ПСОШ №3 в 2011-2012 учебном году проработал летний лагерь «Веселый кораблик» для детей-инвалидов.

### **Сопровождение ПМПК**

1. Выявлено обучающихся, имеющих отклонения в развитии, воспитании - 32

2. Выработаны рекомендации ПМПК - 38

3. Работа с семьей — 38

В течение учебного года детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывалась различная помощь специалистами ОУ: психологические консультации; беседы с учащимися и их родителями; беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья; консультации социального педагога по вопросам права ребенка с ОВЗ; работа психолога по выработке у школьников с ОВЗ уверенности в себе, преодолению различных комплексов.

Медицинскими работниками ДООУ и ОУ ведется наблюдение за учащимися с ограниченными возможностями здоровья, контроль за осуществлением охранительного режима, планомерно работают логопеды.

Учащимся 11 и 9 классов оказывается помощь педагогом- психологом и социальным педагогом по вопросам профильного обучения, выбора профессии. Классными руководителями, социальным педагогом проводятся тематические классные часы, беседы с отдельными учащимися.

Специалисты школ ведут работу с родителями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Педагог-психолог, социальный педагог проводят беседы с родителями по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ, выработки у детей уверенности в себе, преодолению различных комплексов. Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на общешкольные родительские собрания.

Анализ показал, что в 2011-2012 учебном году количество детей, охваченных индивидуальным надомным обучением, детей-инвалидов, обучающихся в ОУ, увеличилось. Это объясняется тем, что дети нуждаются в социализации, активности учебного процесса, общении со сверстниками. Проблемы: не хватает учебников, недостаточно специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.

Таким образом, научно-методическим отделом на основе анализа выявленных проблем в работе поставлены следующие задачи:

1. Систематизировать работу с одаренными детьми и детьми инвалидами;
2. Создать ресурсные центры непрерывного образования и повышения квалификации на базе школ – победителей ПНПО;
3. Использовать ресурс учителей-ученых в целях активизации исследовательской работы обучающихся и педагогов.

## Основные направления развития информатизации в образовании

*М.А. Аргунова, начальник отдела информационных технологий*

Развитие информатизации в образовании требует финансовых вложений для обеспечения образовательных учреждений лицензионными программными продуктами, компьютерной техникой, внедрения автоматизированных информационных систем, выхода в сеть Интернет. Все эти расходы были учтены при составлении программы развития образования на 2012 - 2016 г.г.

Согласно приказу Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 11.01.2011 г. № 01-29/07 «О вопросах продления лицензий», срок действия лицензий на программные продукты фирмы Microsoft закончились 31 декабря 2011 года. Для продления лицензий Управление образования заключило договор с корпорацией Microsoft через его торгового посредника в республике – ООО «Дисплей». На 2012 год стоимость продления лицензии для 1 компьютера составила 250 рублей. Соглашение заключено сроком на 1 год. По итогам проведенного анкетирования образовательных учреждений улуса лицензии на программы Microsoft продлены на 678 компьютеров.

Альтернативой программным продуктам корпорации Microsoft по-прежнему является свободное программное обеспечение. Согласно лицензии GNU данные программные продукты могут распространяться бесплатно. Платной для свободного программного обеспечения является техническая поддержка, в которую входит обновление программ и консультации.

В соответствии с решением заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества в РФ (протокол от 13.02.2010 г. № Пр-35У) к концу 2012 года более 35% общеобразовательных учреждений должны использовать свободное программное обеспечение (СПО) не менее чем на 50% имеющихся персональных компьютеров.

Так или иначе, каждый из нас использует в работе программы, относящиеся к категории СПО: Opera, Mozilla, Skype, ICQ, Adobe Reader и т.д. Сложнее дело обстоит с операционными системами и офисными программами, составляющими основу функционирования компьютерного оборудования. В школы с пакетом свободного программного обеспечения поступили операционные системы AltLinux. Существуют также и другие разновидности операционных систем Unix, такие как Ubuntu, Мандрива. Однако для успешного внедрения данных программных продуктов необходим системный подход.

Сегодня в связи с развитием сети Интернет каждому современному человеку предоставляется доступ к огромному объему различной информации, которая порой бывает неправомерной, негативной и опасной. Оградить пользователей от нежелательных интернет-ресурсов помогают специальные программы - фильтры.

Для обеспечения безопасности во всех образовательных учреждениях улуса установлены следующие программные продукты: NetPolice, Интернет цензор.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательных учреждений (согласно федеральному закону от 08.11.2010 г. №293-ФЗ) отделом информационных технологий в течение года велась работа по созданию и размещению в сети Интернет сайтов образовательных учреждений.

Вследствие постоянного изменения состава ответственных работников школ за работу над сайтами, изменений требований к облику сайта учреждения и смены хостинга вопрос о проведении курсов по сайтостроению остается актуальным ежегодно.

В этом учебном году работа велась параллельно и для дошкольных образовательных учреждений. Для ускорения и упрощения работы над сайтами детских садов был разработан специальный шаблон, отвечающий требованиям федерального закона. С 14 по 21 февраля 2012 г. был проведен семинар по заполнению шаблонов сайтов дошкольных образовательных учреждений. В течение последующего времени проводились индивидуальные консультации, оказывалась практическая помощь по данному вопросу.

В итоге по состоянию на 1 августа 2012 года официальные сайты в сети Интернет имеют 29 (100%) общеобразовательных учреждений, 22 (85%) дошкольных образовательных учреждения, 3 учреждения дополнительного образования. На 1 декабря 2011 года этому критерию соответствовали 17 (59%) ОУ и 1 (4%) ДООУ.

Для модернизации системы учета, анализа и обработки информации в муниципалитеты внедряются различные информационные системы, использующие для сбора данных Интернет-технологии.

Так отдел информационных технологий осуществлял техническую поддержку внедрения информационной системы «АРМ Мониторинг энергоэффективности. Регламентированная отчетность», которая позволяет осуществлять ввод, хранение и редактирование данных об энергохозяйстве на уровне регионов, МО, учреждений, мониторинг и анализ данных, формирование отчетности для федеральных, региональных и муниципальных органов власти. Совместно с отделом административно-хозяйственного обеспечения для образовательных учреждений был проведен семинар по работе в системе АРМ МЭЭ РО. Для учреждений, не имеющих подключения к сети Интернет, организованы рабочие места на базе межшкольного информационно-образовательного центра.

Во исполнение ФЗ №83 и согласно приказу Министерства финансов РФ №86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта» организована работа по размещению информации об образовательных учреждениях улуса на официальном



сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru). Проведены консультации и практические семинары по настройке АРМ, регистрации и внесению информации на официальный сайт для общеобразовательных, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

По состоянию на 16.08.2012 г. на официальном сайте зарегистрировано 100% образовательных учреждений района; опубликовали общую информацию и информацию о муниципальных заданиях 83% ОУ, 92% ДОУ, 89% УДОД. Основной проблемой при размещении информации об учреждении на официальном сайте являются ошибки в сведениях, которые допускаются при подаче документов в налоговом органе и федеральном казначействе.

В 2012 году в Хангаласском районе началось внедрение программного продукта «Хранилище КС», предназначенного для проведения многомерного анализа финансовой и другой информации и представляющего собой средство для решения стратегических задач бюджетного управления. Курирует работу по внедрению данного программного продукта компания «Кейсистемс». Для формирования улусной базы данных финансово-хозяйственной деятельности образовательным учреждениям необходимо было:

- зарегистрироваться,
- внести перечень муниципальных заданий,
- заполнить сведения об учреждении и работах,
- внести сведения о финансовых затратах.

Для формирования базы данных образовательных учреждений Управлению образования был открыт доступ, стоимость которого вкуче с технической поддержкой составляет 6000,0 рублей в год. Стоимость открытия отдельного доступа для одного учреждения составляет 6000,0 рублей в год. Так как при работе с данной программой используются облачные технологии (удаленный доступ к единому серверу), следовательно, и требования к качеству связи с Интернет довольно высокие. На сегодняшний день эти требования выполнимы не во всех учреждениях образования.

В итоге на 1 компьютере произведена настройка подключения к серверу через веб-службу и регистрация базы данных. Специалистами отдела информационных технологий выполнена работа по регистрации образовательных учреждений улуса и внесению перечня муниципальных заданий для каждого из них. После чего специалистом компании «Кэйсистемс» база данных была обновлена, что ознаменовало завершение 1 этапа работы по внедрению программы «Хранилище КС». Далее следовал 2 этап - внесение финансово-хозяйственной информации для каждого ОУ, организацию которого передали в экономический отдел РУО.

Продолжается работа по заполнению отчетов электронного мониторинга КПОМО, которые разделяются по 4 направлениям:

- Мониторинг введения ФГОС НОО;
- Мониторинг ежемесячного отслеживания динамики заработной платы работников образования;



- Мониторинг модернизации региональной системы образования;
- Мониторинг реализации «Наша новая школа».

В мае 2012 года ИРО и ПК МО РС(Я) был организован семинар по работе с электронным мониторингом, который провели ответственные специалисты МО РФ. Было отмечено, что, несмотря на возникающие проблемы, данный проект оправдывает свои цели. С осени 2012 года планируется введение дополнительных отчетов по заработной плате всех работников образовательных учреждений и, в частности, образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями. Отмечено, что ответственность за достоверность данных отчетов КПОМО несут руководители образовательных учреждений.

Обновление компьютерной техники образовательных учреждений ежегодно составляет в среднем 16%.

Общее количество компьютеров в школах составляет 742 единицы, в составе локальных сетей - 67%.

В административной деятельности используется – 32% компьютеров, соответственно, 68% - в учебном процессе.

В 27 общеобразовательных учреждениях оборудовано 33 кабинета информатики. Количество компьютеров в них составляет – 315 единиц. Все кабинеты информатики сертифицированы – имеют паспорт о санитарно-техническом соответствии.

Количество мультимедийных проекторов составляет 157, интерактивных досок – 74.

По соотношению количества компьютеров к числу обучающихся статистика в среднем по улусу такова:

- Количество обучающихся 1-11 классов на 1 персональный компьютер - 7.
- Количество обучающихся 1-11 классов на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях - 6.

Впервые в этом году в дошкольные образовательные учреждения поступило компьютерное и интерактивное оборудование, в перечень которого вошли компьютерные классы, интерактивные доски, проекторы, планшеты, акустическое оборудование и ноутбуки. Все это в количестве 5 компьютерных классов, 6 комплектов интерактивного оборудования, музыкальной студии, изостудии и интерактивного стола распределено 11 детским садам. Основное предназначение данной техники – обучение и повышение квалификации педагогов дошкольного образования улуса.

Показатели компетентности в области информационных технологий среди педагогов школ следующие:

- владеют информационными компьютерными технологиями - 94%,
- используют информационные технологии в работе – 85%.

Курсы повышения квалификации в области информационно-компьютерных технологий прошли 64 педагогических работника.

Ежегодный сбор базы данных учителей информатики показал:

- всего в улусе 28 учителей информатики, из них 17 совместителей;
- образование высшее у 100% учителей.

Учителя информатики в 2011-2012 учебном году сменились в 26% общеобразовательных учреждений района.

Отделом информационных технологий Хангаласского РУО разработан проект «Техническая поддержка информатизации образования Хангаласского улуса», целью которого является решение проблемы нехватки ИТ-специалистов в образовательных учреждениях улуса.

Идея проекта - в создании дополнительных рабочих мест для ИТ-специалистов на базе отдела информационных технологий РУО.

Главные задачи, которые предстоит решить ИТ-специалистам:

- поддержка в рабочем состоянии компьютерной техники ОУ;
- проектирование и создание локальных сетей ОУ;
- настройка антивирусной защиты и безопасности работы в сети Интернет;
- техническое обеспечение внедрения информационных технологий в образовательные учреждения;
- внедрение в образовательные учреждения свободного программного обеспечения;
- информирование руководителя о состоянии компьютерной техники, программного обеспечения и информационно-коммуникационной сети ОУ.

Для реализации данного проекта образовательным учреждениям рекомендовано предусмотреть в штатном расписании на 2012-2013 учебный год должность техника ЭВМ.

Сайт Управления образования реконструирован по технологии Joomla и размещен на хостинге компании «jino.ru» по адресу <http://uohanalas.ru>. Регулярно обновляется только новостная полоса, раздел нормативных документов и ссылки на сайты образовательных учреждений.

Отдел информационных технологий принял участие в организации IX республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа», которая проводилась в 2 этапа: виртуальный и очный. Специально для проведения виртуального этапа был разработан сайт педагогической ярмарки, ссылки на который имеют официальные сайты Управления образования Хангаласского района и Министерства образования РС(Я).

На сайте размещалась информация о проведении педагогической ярмарки и положения конкурсов очного этапа ярмарки. В новостной ленте освещалась работа ярмарки, а также различная информация для ее участников. В механизм сайта включена возможность обсуждения статей не только на форуме, но и на страницах самих проектов, внутренняя почта для зарегистрированных пользователей.

Педагогическая общественность республики приняла активное участие в данном мероприятии. Статистика сайта педагогической ярмарки зафиксиро-

вала более двух тысяч посещений. Виртуальный этап дал возможность участия в IX республиканской педагогической ярмарке педагогам из дальних, северных улусов республики, у которых нет возможности приехать на очный этап.

На сайте было размещено более 150 образовательных проектов из 17 районов и города Якутска. Участники ярмарки не только активно обсуждали проекты, но и участвовали в их экспертизе.

Финалом виртуального этапа педагогической ярмарки стало голосование образовательных проектов, которое состоялось 22 июня 2012 г. в период с 14.00 до 18.00.

В десятку лучших проектов вошли 4 работы педагогов Хангаласского района:

- «Учись защищать свои права», 2 Мальжагарская СОШ;
- «Рейтинговая система оценивания знаний учащихся», Ойская СОШ им. А.В. Дмитриева;
- «Подростковая агитбригада за ЗОЖ», Покровская СОШ №3;
- «Проект детской краеведческо-туристической экспедиции "По тропе предков"», Едяйская СОШ.

Всего в виртуальном голосовании приняло участие около 400 человек.

Победителем финального голосования стал проект «Мой ребенок - мой проект» педагогов Вилуйской СОШ №3.

В 2012 году изменения произошли в проведении единого государственного экзамена. В области технического сопровождения ЕГЭ с муниципальных управлений образования снята обязанность по сканированию бланков регистрации. Таким образом, отдел информационных технологий в рамках проведения ЕГЭ выполнил следующие задачи:

- создание базы данных участников ЕГЭ;
- формирование схем расстановки перед экзаменами.

Работу отдела информационных технологий в области редакционно-издательской деятельности курирует Ефимова Л.И. За 2011-2012 учебный год Ефимовой Людмилой Ильиничной была проведена большая работа по подготовке следующих материалов:

- о педагогической династии Шадриных для внесения династии в Книгу Почета РС (Я);
- о педагогических работниках для книги «Трудовая слава Земли Хангаласской» (составлены, отредактированы характеристики на 319 педагогических работников, из которых в проект книги вошли 289 характеристик; собрано такое же количество фотоматериалов).

Также в течение года велась работа по сбору и редактированию новостных материалов для размещения на сайтах Министерства образования РС(Я), Управления образования и в улусной газете «Хангалас» в рубрике «Новости образования».

По проектам Ефимовой Л.И. проведены улусные мероприятия:

заочный конкурс медиауроков, посвященный 100-летию письма А.Е.Кулаковского «Якутской интеллигенции»;

интеллектуальная игра школьников «Хангаласские умники и умницы», посвященная 100-летию письма А.Е.Кулаковского «Якутской интеллигенции».

Разработаны сценарии республиканских мероприятий: открытие и закрытие IX республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа. Образовательная марка-2012».

### **Развитие воспитательной системы, оздоровления детей в 2011- 2012 учебном году**

*С.С. Владимиров, заместитель начальника Хангаласского РУО,  
Г.Д. Никифорова, начальник отдела воспитательной  
работы и дополнительного образования*

Деятельность отдела воспитательной работы и дополнительного образования детей Хангаласского РУО в 2011–2012 учебном году была направлена на реализацию Программы развития воспитания личности в Хангаласском улусе на 2007 – 2012 г.г. Реализация данной Программы способствует решению основных проблем в воспитании детей.

Основными задачами ОВР и ДО являются:

- осуществление контроля над соблюдением образовательными учреждениями законодательства федерального, республиканского уровней;
- разработка и реализация мер, направленных на совершенствование воспитательной работы, дополнительного образования в образовательных учреждениях;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений и наркомании;
- разработка и реализация мер, направленных на укрепление здоровья обучающихся;
- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

За отчетный период сложилась определенная положительная система работы образовательных учреждений улуса и учреждений дополнительного образования по созданию единого образовательного пространства. Имеются положительные тенденции в воспитании детей. Учащиеся школы и педагоги добиваются успехов на региональном, республиканском, российском уровнях.

В этом учебном году по итогам республиканского конкурса классных руководителей «Сердце отдаю детям» Христофорова А. А., классный руково-

дитель Синской СОШ, заняла 3 место.

Федорова Айталиня, ученица 10 класса, Булгунняхтахской СОШ, стала лауреатом республиканского конкурса лидеров детских общественных организаций «Лидер года», который проходил в рамках IX республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа», и награждена путевкой в ВДЦ «Океан» г. Владивосток в смену «Молодые лидеры России».

По итогам республиканского смотра-конкурса по организации отдыха и оздоровления в детских оздоровительных лагерях в 2012 г. в номинации «Лагерь труда и отдыха» 1 место занял лагерь труда и отдыха «Кустук» МБОУ «Булгунняхтахская СОШ имени С.П. Ефремова».

Система воспитательной работы осуществляется через заместителей директоров по ВР. Из 28 заместителей директоров по воспитательной работе 4 являются заместителями по учебно-воспитательной работе. Кадровый состав по организации воспитательной работы в ОУ: классные руководители – 362, социальные педагоги – 28, психологи – 26, педагоги дополнительного образования – 128.

### **Реализация ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г.**

Деятельность РУО по профилактике безнадзорности, правонарушений обучающихся, формированию у них здорового образа жизни реализуется через следующую деятельность:

1. Проведение фронтальных, тематических внеплановых проверок и анализ результатов, полученных в ходе проверок.

2. Мероприятия, обеспечивающие реализацию норм Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - конференции, семинары-совещания, круглые столы, конкурсы, смотры, беседы, проведение индивидуально-профилактических работ с учащимися, реализация подпрограмм.

3. Обсуждение на совещаниях директоров ОУ, коллегии РУО, на семинарах – совещаниях зам. директоров по ВР, на рабочих совещаниях у начальника РУО выполнение ФЗ №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» общеобразовательными учреждениями, органами системы профилактики. Отчет ОУ.

4. Деятельность классных руководителей для эффективности системы образования в сфере воспитания и обучения.

5. Вовлечение несовершеннолетних в дополнительное образование – кружки, секции, объединения, в каникулярное время – в летний труд и отдых.

6. Деятельность психологов по аутоагрессивному поведению детей и подростков.

Контроль осуществляется через комплексные, фронтальные, тематиче-

ские проверки. Так, за 2011-2012 уч. год по итогам 3 тематических, 5 камеральных, 1 плановой, 16 внеплановых проверок по соблюдению законодательства РФ и РС (Я) в области образования несовершеннолетних привлечено к административной ответственности 19 работников образования (11 руководителей, 3 классных руководителя, 2 психолога, 3 социальных педагога). Не было выявлено отчисления учащихся из ОУ.

По профилактике правонарушений ведется совместная работа с органами системы профилактики: планоно проводятся совместные семинары, совещания, рейды, профилактические мероприятия. Проводятся межведомственные операции «Подросток», «Всеобуч», «Занятость».

Профилактическая, организационно – методическая работа по профилактике правонарушений, аддиктивного, аутоагрессивного поведения и жестокому обращению детей, реализуется через улусные подпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2008-2012 годы», «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков на 2009-12гг.». «Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков 2009-2012гг.» в рамках улусной Программы развития воспитания личности в Хангаласском улусе.

В ОУ разработаны программы реабилитации несовершеннолетних. Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ПДН, совершившие правонарушения, систематически пропускающие уроки, рассматриваются на педсоветах, школьных Советах по профилактике правонарушений. С ними проводится индивидуальная профилактическая работа – беседы, посещение семьи, вовлечение в дополнительное образование – кружки, секции, в летнее время – вовлечение в ЛТО.

За последние три года наблюдается снижение количества преступлений, совершенных учащимися: если в 2010 г. обучающимися ОУ было совершено 38 преступлений, то в 2011 г. несовершеннолетними – учащимися ОУ было совершено 10 преступлений, а в 2012 г. обучающимися совершено 1 преступление. Наблюдается снижение количества подростков, состоящих на учете в КДН, ПДН по сравнению с 2009-2010гг. и 2010-2011 гг. Увеличение количества детей, состоящих на профилактическом внутришкольном учете, показывает целенаправленную работу общеобразовательных учреждений по выявлению детей, нуждающихся в индивидуальной психолого-педагогической помощи.

#### **Сведения о несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в Хангаласском улусе**

	2010	2011	2012
КДН	95	63	42
ПДН	102	71	43
Совершено преступлений	(учащимися ОУ совершено 38)	(учащимися ОУ совершено 10)	1

### Банк данных семей в ОУ

Категории	2010-2011	2011-2012
<b>Количество семей в улусе</b>	<b>3320</b>	<b>3496</b>
Неполная семья	995	996
Малообеспеченная семья	1776	1860
Многодетная семья	969	940
Семья с отчимом	15	345
Семья с мачехой	30	36
Дети-сироты	66	120
Дети, оставшиеся без попечения родителей-	79	153
Дети из безработных семей	467-1 родитель 89-оба родителя	561

С 2010-2011 учебного года в РУО создан банк данных семей ОУ. За два года наблюдается рост количества малообеспеченных семей, семей с отчимами, мачехами. Увеличивается количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и из безработных семей. Динамика увеличения категорий семей, относящихся потенциально к категории СОП (социально-опасное положение), показывает уровень социально-экономического положения в улусе. Проблемные семьи ненадлежаще исполняют свои родительские обязанности. Все это отражается на всех сферах жизни ребенка: в личной жизни, на учебе и влечет за собой совершение правонарушений.

С целью профилактики злоупотребления ПАВ, выявления лиц «группы риска» в ОУ организованы общественные наркологические посты. Через деятельность наркопостов проводится диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая, просветительская работа с учащимися, родителями.

В рамках профилактической работы наркопосты ОУ ежегодно проводят циклы классных часов, конкурсы, диспуты, соревнования, экскурсии, для родителей проводятся педлектории. В п. Мохсоголлох распространен специальный номер (для родителей) газеты «Наркопост», посвященный профилактике зависимости у детей. В ПСОШ №3 налажено социальное партнерство с органами системы профилактики. В Октемской СОШ хорошо поставлена работа социума через Центр «Алаһа».

В наркопостах ОУ на профилактическом учете на 1 июня 2012 г. состоят 195 обучающихся: из них по табакокурению-120, употреблению алкоголя-19, токсикомании-9, по употреблению наркотических средств – 3.

Анализируя статистические данные и проведение профилактических мероприятий, можно сказать, что был охвачен большой процент детей. Но в профилактической работе необходимо менять методы работы, необходимо

предлагать несовершеннолетним более эффективные, интересные им формы работы – акции, диспуты, конкурсы, использовать средства массовой информации для пропаганды ЗОЖ, профилактики аддиктивного поведения учащихся.

### **Классное руководство**

По приоритетному национальному проекту «Образование» особое внимание уделено усилению и эффективности системы образования в сфере обучения и воспитания. Благодаря ПНПО нормативно закреплён статус классного руководителя. Ежеквартально проводится анализ по нескольким индикаторам - учебная и внеучебная деятельность, занятость, профилактическая работа, работа с семьями, аддиктивное поведение детей и др. Данные отражают ситуацию по воспитательной работе в каждом классе и во всех школах улуса, а также изменения, происходящие благодаря проводимой работе.

Анализ работы классных руководителей по внеучебной деятельности показывает, что за 2 учебных года вовлечение обучающихся в органы самоуправления класса возрос с 75% до 90%, в органы самоуправления школы с 11% до 15%, работа с семьями: по педвсёобучу – с 35% до 58%, родительские собрания - с 65% до 86% , количество посещений на дому – с 27% до 76%.

При содействии классных руководителей во всех общеобразовательных учреждениях действуют органы ученического самоуправления, посредством которых выстраивается вертикаль участия всего микросоциума школы в познавательных, творческих, развивающих и досуговых программах, охватывающих время, интересы и возможности каждого члена школьного коллектива.

В улусе активизировалась работа родительской общественности в вопросах управления образованием. Целенаправленная, результативная работа проводится в родительских комитетах Октемской, Ойской СОШ, ПСОШ №1.

В ОУ применяются методика оценки уровня воспитанности учащихся – методика М. И. Шиловой.

Анализ внеучебной деятельности показывает, что допобразованием были охвачены 4079 обучающихся, что составляет 88% и на 3% выше по сравнению с прошлогодними показателями. В работе органов самоуправления класса принимали участие 4192 человек (90%), органов самоуправления школы 695 (15%), органов самоуправления МО – 82 (2%) человека. В целом, активность обучающихся в органах самоуправления класса, школы, МО осталась на прежнем уровне. В детских общественных организациях охват обучающихся составил 3392 человека (73%) – по сравнению с аналогичным периодом прошлого года наблюдается спад показателя на 4%.

В общественных мероприятиях в классе принимали участие 4401 обучающихся (95%), в школе – 4296 (93%), в МО – 2596 (56%). Эти данные показывают, что активность обучающихся в мероприятиях разного уровня по сравнению с прошлым годом увеличилась.

В этом учебном году педагогическим всеобучем были охвачены 2704



человека, что составляет 58%, что на 28% ниже показателей аналогичного периода, в работе родительских собраний приняли участие 4004 (86%) человек. Наблюдается повышение показателей по индивидуально – профилактической работе: 3545 (76%) раз были посещены на дому семьи.

1 марта 2012 г. на базе МБОУ Покровской СОШ №1 прошел улусный конкурс классных руководителей «Лучший классный руководитель – 2012». В конкурсе участвовали 17 классных руководителей из 15 школ. Победителем конкурса «Лучший классный руководитель - 2012» стала **Христофорова Анна Александровна, классный руководитель 7 класса Синской СОШ**, также по итогам конкурса награждены победители в следующих номинациях:

«Профессионализм и мастерство» - Филиппова Людмила Семеновна, классный руководитель 9 класса Покровской СОШ № 1;

«Педагогическая концепция» - Михайлова Татьяна Виссарионовна, классный руководитель 10 класса Булгунняхтахской СОШ;

«Коллективно-творческое дело» - Григорьева Мария Валериевна, классный руководитель 7 класса 2 Мальжагарской СОШ;

«Педагогический опыт работы» - Соломонова Варвара Викторовна, классный руководитель 4 класса Покровской СОШ № 3;

«Ученическое признание» - Гоголев Айсен Алексеевич, классный руководитель 8 класса Октемской СОШ.

### **Социально-психологическая служба РУО**

Социально-психологическая служба РУО курирует деятельность службы практической психологии в системе образования, контролирует деятельность СПС на уровне муниципального образования, обеспечивает информационное, организационное, методическое обеспечение психологических служб в ОУ и ДОУ.

Во исполнение *п.7 Положения о службе практической психологии в системе образования РФ* первичная психологическая помощь участникам образовательного процесса оказывается в 80% школ района (в 24 школах из 30) и в 30% ДОУ (в 7 из 23). Требуемое количество ставок педагогов-психологов в ОУ – 32, фактическое количество ставок на текущий учебный год – 22,5, фактически в 30 ОУ района работает 26 педагога-психолога. По сравнению с прошлым учебным годом добавлены 0,5 ставки во 2-Жемконской СОШ, Октемском лицее, 3-Мальжагарской ООШ, Вечерней школе, 1-Жемконской санаторной школе-интернат, 0,25 ставки - в Бестяхской СОШ. Следует отметить стабильность кадров психологической службы района.

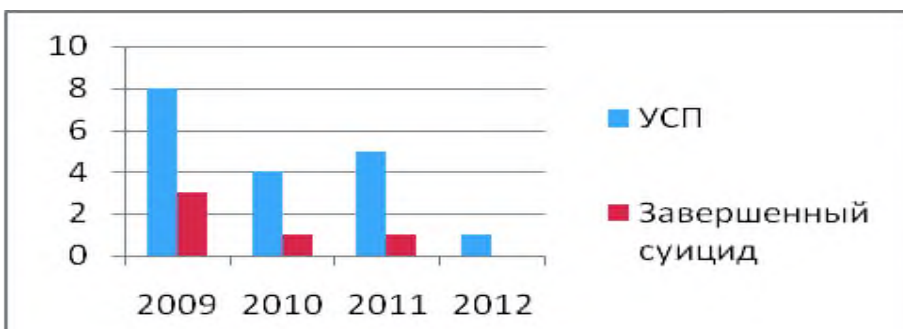
Согласно Решению Коллегии МО РС (Я) от 08.06.07 г. «Об обеспечении психологической безопасности образовательной среды в профилактике кризисных состояний учащихся» от 08.06.07 г., письму МО РС (Я) № 01-29/1218 от 18.07.06 г. «О мерах по профилактике суицида и суицидального

поведения среди детей и подростков» уроки психологии ведутся в 6 (20%) ОУ района: Покровская СОШ №1, ПУМГ, Булгунняхтахская, 2- Мальжагарская (Улахан Ан), Булгунняхтахская СОШ, Качикатская СОШ; элективные курсы – в 23 (76%) школах.

В настоящее время в 6 ОУ района нет ставок педагогов-психологов: в Улах-Анской СОШ, Иситской СОШ, Школе-сад микр. Звероферма, Хоточчунской, Красноручейской, Тумульской ООШ.

Условия по соблюдению конфиденциальности обращений и индивидуальной психологической помощи в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка созданы в 36% школ района, в которых педагогам-психологам предоставлены отдельные кабинеты.

### Мониторинг фактов УСП и завершенных суицидов



За четыре года в улусе произошли 5 завершенных суицидов. С целью усиления работы по профилактике аутоагрессивного поведения обучающихся за 2011-2012 учебный год вышли следующие приказы и письма начальника Хангаласского РУО:

- рекомендательное письмо №01-09/882 от 14.12.2011г. по устранению замечаний по итогам проведенных проверок МПЗ;
- приказ РУО №01-02/04 от 11.01.2012г. «О мерах по предупреждению и своевременному выявлению жестокого обращения с несовершеннолетними»;
- приказ РУО №01-02/243 от 03.04.2012г. «О внесении в список детей нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе обучающихся, находящихся в СОП, о предоставлении списка семей, находящихся в СОП»;
- информационное письмо №01-09/388 от 11.05.12г. «Об усилении работы по профилактике аутоагрессивного поведения»;
- информационное письмо №01-09/405 от 17.04.2012г. «Об организации психологического сопровождения государственной (итоговой) аттестации и пунктов проведения ЕГЭ»;
- приказ РУО №01-02/405 от 30.05.12г. «О дополнительных мерах по

усилению работы по профилактике аутоагрессивного поведения обучающихся».

В 2011 году создано методическое объединение СПС РУО с целью повышения профессионального уровня и взаимодействия специалистов, принято Положение о методическом объединении, утверждено начальником РУО 24 февраля 2011 года.

Планово проводятся семинары, совещания по реализации №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. для социальных педагогов, педагогов-психологов:

- 20 октября 2011 года улусный семинар СПС ОУ;
- 25 ноября 2011 года улусный семинар «Анализ итогов проведения МПЗ»;
- в марте 2012 года проведены 5 выездных методических дней для педагогов-психологов ОУ.

Специалисты психологической службы РУО прошли повышение квалификации на следующих выездных курсах и семинарах-практикумах:

- республиканская мастерская «Инсайт» с 13 по 18 января 2012 г. - 2 педагога;
- республиканский семинар с 28 ноября по 3 декабря 2011 г. «Актуальные вопросы деятельности ППМС-центров» - 2 педагога;
- республиканский семинар с 5 по 11 декабря 2011 г. «Коррекционно-развивающая работа при поведенческих расстройствах у детей» - 2 педагога;
- республиканский семинар с 4 по 8 июня 2012 г. «Система сетевого взаимодействия и социального партнерства наркопостов учреждений образования, социального обслуживания по программам профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде» - 7 педагогов;
- республиканский семинар ««Обучение навыкам саморегуляции на основе метода биологической обратной связи (БОС) с использованием программ НПФ «Амалтея»» - 2 педагога.

На муниципальном уровне реализуются подпрограммы «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков на 2009-12гг.». В сентябре 2010г. разработан «План действий по защите несовершеннолетних детей от насилия и жестокого обращения» в рамках улусной Программы развития воспитания личности в Хангаласском улусе.

Во исполнение *Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки МО РФ от 30.09.04. № 01-130/07-01 по профилактике суицида среди обучающихся* и *Приказа МО РС (Я) от 09.12.08 «Об усилении мер профилактики суицидального поведения среди обучающихся»:*

- реализуется подпрограмма «Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков 2009-2012гг.» в рамках улусной Программы развития воспитания личности в Хангаласском улусе;
- во всех ОУ разработаны планы мероприятий по профилактике и

предупреждению суицидального поведения обучающихся на учебный год.

В школах улуса проводится определенная работа по профилактике суицидов: реализация программ по обучению социально-важным навыкам (общения, разрешения конфликтов), раннее выявление детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе, создание условий для обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

В целях реализации образовательной стратегии "Наша новая школа", для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде согласно приказам МО РС (Я) с 2008г. 2 раза в год проводятся Месячники психологического здоровья учащихся. Месячник проводится с целью обеспечения реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде.

Если за прошлый МПЗ выявлено 226 детей (7,8% от общего количества учащихся улуса), нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе, то на 1 мая 2012 года из 4625 обучающихся улуса поставлены на внутришкольный учет, как нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе 426 обучающихся (9%). Целенаправленная организационная работа по выявлению детей, нуждающихся в ИППП позволило выявить наиболее уязвимые места: это дети из малообеспеченных семей, дети, потерявшие близких, дети из семей, имеющих семейную историю суицида.

Из 426 обучающихся:

162 (38%) - дети, находящиеся в социально-опасном положении;

7 (1,6%) – с умышленным самоповреждением;

57 (13%) – имеющие семейную историю суицида;

77 (18%) – имеющие психотравму по потере близких;

120 (28%) – по психоэмоциональному состоянию;

67 (15%) – внесены по наблюдениям педагогов-психологов.

С высоким уровнем тревожности с 5 по 11 класс выявлено 120 учащихся, что составляет 2,5 % от общего количества обучающихся.

Из 120 с высоким уровнем тревожности:

46 (38%) - дети из малоимущих семей;

25 (20%) - из многодетных семей;

25 (20%) - сдающие ЕГЭ, ГИА;

25 (20%) детей имеют психотравмы по потере близких;

19 (15%) детей имеют проблемы со здоровьем, двое из них переживают в связи с ухудшением здоровья близких людей, 1 ребенок перегружен из-за того, что в классе обучается один, вынужден участвовать во многих мероприятиях;

19 (15%) детей страдают из-за семейных неурядиц, это и конфликты, и отдельное проживание одного из родителей, в том числе и в связи с работой;

у 14 (11%) детей родители злоупотребляют алкоголем;  
 9 (7%) детей имеют трудности отношений со сверстниками;  
 у 9 (7%) детей родители безработные;  
 8 (6%) детей испытывают завышенные требования родителей;  
 8 (6%) детей затрудняются в самоопределении;  
 8 (6%) детей из семей, находящихся в социально-опасном положении;  
 5 (4%) детей испытывают трудности адаптации, один из них в классе обучается один – не хватает общения со сверстниками;  
 5 (4%) детей не охвачены досугом;  
 5 (4%) подростков испытывают внутренний конфликт;  
 4 (3%) находятся под опекой;  
 3 детей (2%) испытывают неопределенное положение (один узнал, что не родной ребенок, одного нынче взяли из детского дома, боится, что возвратят);  
 у 3-х (2%) - трудности отношений с родителями;  
 у 3-х (2%) - родители в разводе;  
 у 2-х (1%) - педагоги наблюдают зависимость от компьютера;  
 1 (0,8%) ребенок пережил жестокое обращение со стороны родителя;  
 у 1 (0,8%) ребенка низкая успеваемость, причем он нынче заканчивает школу, сдает ЕГЭ.

С выявленными 120 детьми с высоким уровнем тревожности педагоги-психологи школ проводят индивидуальные консультации, беседы. Исходя из запросов детей, разработаны индивидуальные планы работы.

Основной формой взаимодействия педагогов, воспитателей и специалистов сопровождения на уровне ОУ, направленной на профилактику физического и душевного неблагополучия обучающихся, является психолого-медико-педагогический (школьный) консилиум - первичное звено в профилактике отклоняющегося поведения. Согласно приказа МО РС (Я) «Об утверждении примерного положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» №01-08/1706 от 19.10.2010г., *«психолого-медико-педагогический (школьный) консилиум является структурным подразделением образовательного учреждения (дошкольного образовательного учреждения, общеобразовательного учреждения, специального (коррекционного) образовательного учреждения, учреждения дополнительного образования)»*. По приказу РУО №01-02/622§2 от 19.11.2010 г. «О создании ПМПк в ОУ» из 29 школ района на данный момент в 72 % созданы ПМПк.

В целях повышения эффективности работы по профилактике аутоагрессивного поведения на следующий учебный год нужно уделять внимание комплексной работе со всеми целевыми группами. Социально-психологическим службам образовательных учреждений необходимо обратить внимание:

- повышению воспитательской компетентности и ответственности родителей;

- обеспечению взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских отношений и современных форм организации;
- повышению психологической компетентности педагогов и неукоснительного соблюдения ими педагогической этики;
- профилактике эмоционального выгорания педагогов.

### **Питание обучающихся в образовательных учреждениях**

Здоровое питание детей и подростков является необходимым условием обеспечения их здоровья.

В улусе завершился Федеральный эксперимент «Совершенствование организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений МР «Хангаласский улус» РС (Я) на период 2010-2011г.г.» в 6 общеобразовательных учреждениях (Покровская СОШ №1, Покровская СОШ №2, Октемский лицей, Ойская СОШ, Качикатская СОШ, 2 Жемконская СОШ).

На 2011-2012 учебный год компенсационная выплата выделена 3081 ребенку из малообеспеченной семьи. В этом году финансирование на питание детям из малообеспеченных семей составило 17445,7 тыс. рублей. Для семьи со средним доходом компенсационная выплата составляет 7 рублей в день.

<b>Наименование показателя</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Количество школьников, получающих льготы, компенсационные выплаты и иные виды материальной поддержки на питание	4941	2641	3081

В Хангаласском улусе функционируют 28 общеобразовательных учреждений, в которых обучаются 4720 детей, из них с 1-4 классы 1725, с 5-11 классы 2995 детей. 6 городских школ и 22 сельские школы. Сеть предприятий школьного питания представлена 26 столовыми – доготовочными, 2 школьными буфетами.

В 2011 году 6 ОУ, участвующим в Федеральном эксперименте «Совершенствование организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений МР «Хангаласский улус», выделено на технологическое оборудование 4157070,2 рублей:

<b>Наименование ОУ</b>	<b>Всего израсходовано средств</b>
Покровская СОШ №1	156649,95
Покровская СОШ №2	2005053,1
Ойская СОШ	1204335,72
Октемский лицей	336722,12
2 Жемконская СОШ	232281,41
Качикатская СОШ	222027,9
<b>Итого</b>	<b>4157070,2</b>

В 2012 году на технологическое оборудование выделено из федеральных средств на общую сумму 1500,0 т.р.:

- Бестяхская СОШ - 330,0 т.р.
- ПУМГ - 350 т.р.
- Октемская СОШ - 330,0 т.р.
- Едйская СОШ - 320,0 т.р.
- Покровская начальная школа-сад мкр.Звероферма - 170,0 т.р.

Анализ показывает, что для улучшения питания обучающихся сельские школы используют средства родителей и предприятий. Они на договорной основе получают продукты (мясо, масло, молоко, крупы) по себестоимости без торговых наценок. В 12 сельских школах (43%) имеются земельные наделы и 78% школ, имеющих столовые, выращивают овощи на пришкольных участках. Осуществляют заготовку шиповника, ягод для витаминизации пищи 70% общеобразовательных учреждений.

В то же время примерное утвержденное меню выполняется не в полном объеме. Ассортимент реализуемых блюд однообразный. Занижено в питании детей потребление сыра, творога, яиц и молочных продуктов.

#### **Летний труд и отдых детей**

Организация летнего труда и отдыха детей является одной из основных задач деятельности Хангаласского районного управления образования. В период подготовки к летней оздоровительной кампании проводилась организационно-методическая работа в форме семинаров, совещаний, выездных проверок. В 2012 году МР «Хангаласский улус» разработаны и приняты следующие нормативные акты:

1. Издан приказ Хангаласского РУО № 01-02/251 от 3.04.2012 «Об организации занятости, оздоровления и отдыха детей в летний период 2012 года»
2. Распоряжение Главы МР «Хангаласский улус» №292-р от 13.03.2012 г. «Об организации занятости, оздоровления и отдыха детей и подростков в 2012 году», согласно постановлению Правительства РС (Я) от 21 декабря 2011 г. №618 «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в 2011 году».
3. Разработана подпрограмма Хангаласского районного управления образования «Отдых и оздоровление детей в Хангаласском улусе на 2012 – 2016 годы».
4. Заключено соглашение с МО РС (Я) «О предоставлении из государственного бюджета Республики Саха (Якутия) местным бюджетам субсидий на организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на 2012 год» на сумму 5834,3 т.р. рублей, на фонд оплаты труда работников летних лагерей ОУ в 2012 году за счет средств местного бюджета выделено 4000,0 т. р. рублей, в том числе по статье 211-3072.2 т.р. и статья 213-927,8 т.р.
5. Положение об улусной межведомственной комиссии
6. Положение об организации отдыха и оздоровления детей

## 7. Административный регламент.

Все вопросы по организации летнего труда и отдыха детей были согласованы с улусной Администрацией, ТУ Роспотребнадзора по Хангаласскому району, Госпожнадзором, ЦРБ, Центром занятости населения улуса. В летних лагерях проведены лекции по технике безопасности, противопожарной безопасности и безопасности на воде.

В торжественных открытиях летних оздоровительных лагерей приняли участие члены улусной межведомственной комиссии.

Всего Хангаласским центром занятости населения с июня по июль охвачено 175 несовершеннолетних подростков с 14 до 18 лет.

	2010г.	2011г.	2012г.
<b>Трудовые волонтерские отряды по договору с Центром занятости населения</b>	337	403	175 (июнь, июль)

С центром занятости населения Хангаласского улуса по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан заключили договоры:

- по благоустройству, уборке территорий - администрация МР «Хангаласский улус», МБОУ «Октемский лицей», МБОУ «Едяйская СОШ», администрация МО «Поселок Мохсоголлох», администрация МО «Город Покровск», администрация МО «Качикатский наслег», администрация МО «Жерский наслег»;

- по сельскохозяйственным работам МУ ДОД «ОЭБЦ»;

- по овощеводству с.Ой - КХ «Скрябин А.Н.» (охват 24 учащихся), ИП Герасимова И.А. (охват 12 детей), с.Кердем ИП Лебедев Е.С. (охват 24 учащихся), с.Качикатцы ИП Васильева Т.Г. (охват 22 учащихся), с.Улахан-Ан ИП Герасимова Е.Д. (охват 22 учащихся).

В г.Покровск со 2 июля по 31 июля реализовывалась программа «Дворовый вожатый» на базе филиала ГУ ЦСППМ. В этом году 10 вожатых работали с детьми на 5 площадках города в разных микрорайонах. Всего вожатые охватили 1369 детей разных возрастов.

	2010г.	2011г.	2012г.
<b>В т.ч. из бюджета муниципального образования МР «Хангаласский улус»</b>	4000,0 (заработная плата)	4770,509 (заработная плата)	4000,0 (заработная плата)
<b>В т.ч. из республиканского бюджета по линии МО РС (Я)</b>	5363,26	5433,65	5834,3



Заключены договоры с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» на проведение акарицидной (обработка против клещей) обработки территорий палаточных лагерей Ойского эколого-биологического центра и 2 Жемконской СОШ.

Во исполнение перечня поручений Президента РФ от 16 мая 2011 г. №Пр-1365 и в соответствии ФЗ от 16 июля 1999 №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования», постановлением Правительства РС(Я) от 21 декабря 2011 г. «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в 2012 году» издан приказ Хангаласского РУО от 17.05.2012г. №01-02/368 «Об организации страхования детей в период летней оздоровительной кампании 2012 года».

Издан приказ Хангаласского РУО совместно с ТУ Роспотребнадзора и Управления надзорной деятельности ГУ МЧС «О приемке летних оздоровительных лагерей» от 21.05.2012г. №01-02/371. Приемку прошли все лагеря дневного пребывания, 2 палаточных лагеря получили санитарно-эпидемиологическое заключение.

В первом сезоне работало 26 лагерей дневного пребывания и 1 санаторно-оздоровительный лагерь «Усадьба Булуус» с общим охватом 1830 детей, из них детей с трудной жизненной ситуацией - 1069.

Во втором сезоне открылось 12 лагерей дневного пребывания с общим охватом 574 детей, из них с трудной жизненной ситуацией 409 детей. Также во втором сезоне открылись с 10 июля 2 палаточных лагеря с охватом 45 детей и 1 санаторно-оздоровительный лагерь «Усадьба Булуус» с охватом 120 детей. В третьем сезоне работало 4 лагеря дневного пребывания с охватом 108 детей и 1 санаторно-оздоровительный лагерь «Усадьба Булуус» с охватом 120 детей.

Основные направления лагерей – оздоровительные, интеллектуальные, спортивные и экологические. Особое внимание уделяется социально не защищенным детям, подросткам «группы риска», состоящим на учете КДН, ПДН, ВШУ.

#### **Итоги работы оздоровительной кампании за 2010, 2011 и 2012 год**

	<b>2010г.</b>	<b>2011г.</b>	<b>2012г.</b>
Организовано лагерей	28	30	31
Охват детей	2162	2503	2797
Трудовые волонтерские отряды по договору с Центром занятости населения	337	403	192
Выехали на отдых всего	789	898	722
В т.ч. в др. улусы	235	318	250
В т.ч. в др. города Якутии	402	465	372
В т.ч. в др. города РФ	91	73	35
В т.ч. в др. страны	61	42	65
Общий охват	3288 (71%)	3804 (86%)	3711 (79%)

Согласно распоряжению Главы МР «Хангаласский улус» оплата работникам летних лагерей произведена на сумму 4 млн. руб. из муниципального бюджета. Общее количество работников составило – 314 человек.

Хангаласский улус	Количество работников 2012 году		
	Пед. работники	Мед. работники	Тех. персонал
	186	29	99
<b>314</b>			

17 июля в с. Ой состоялся слет оздоровительных лагерей Хангаласского улуса, по итогам которого лагерь «Вита» Ойского эколого-биологического центра занял первое место и представлял Хангаласский улус на республиканском слете оздоровительных лагерей в г. Вилуйске 25-26 июля 2012 года. По итогам слета ребята получили грамоты, сертификаты и памятные призы.

Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по линии центра занятости населения выделяются денежные средства из РБ на сумму 342720 рублей для оплаты труда 192 подросткам. В общеобразовательных учреждениях планово проводились организационные мероприятия по занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учёте.

Хангаласскому улусу Министерством образования РС (Я) выделено 80 путевок в пределах РС (Я) и за пределами РС (Я) 60 путевок.

По линии Министерства образования РС(Я) дети и подростки получили путевки на отдых:

- в детские санатории, санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного действия («Сосновый Бор», «Чэбдик», «Кытыл», «Якуткурорт», «Смена», «Усадьба Булуус»),
- в загородный лагерь «Радуга» в г. Якутске

По линии МО РС (Я) наши дети выехали за пределы республики в г. Сочи, лагерь «Лучезарный» - 37 детей.

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях проводится по соответствующим методическим рекомендациям Управления Роспотребнадзора по Хангаласскому улусу. Оцениваются показатели эффективности оздоровления детей, характеризующие рост, массу тела, мышечную силу и жизненную емкость легких, общее функциональное состояние ребенка (уровень жизнедеятельности ребенка). Оценку эффективности оздоровления детей ОУ предоставляли в Роспотребнадзор.

**По данным ТУ Роспотребнадзора по Хангаласскому улусу за 1 сезон:**

- выявлен выраженный оздоровительный эффект у 49,2% детей,
- выявлен слабый оздоровительный эффект у 45,5% детей,
- выявлено отсутствие оздоровительного эффекта у 5,3% детей

**По данным ТУ Роспотребнадзора по Хангаласскому улусу за 2 сезона:**

- выявлен выраженный оздоровительный эффект у 48,8% детей,
- выявлен слабый оздоровительный эффект у 45,7% детей,
- выявлено отсутствие оздоровительного эффекта у 5,5% детей.

Положительный эффект отмечается в лагерях «Солнышко» Тит-Аринской СОШ, «Интел» Техтюрской СОШ, «Кустук» Булгунняхтахской СОШ, «Веселый кораблик» ПСОШ №3, «Заря» Октемской СОШ.

По итогам летней оздоровительной кампании 24 августа 2012 года на базе ГАО РС (Я) Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» состоялся Республиканский смотр-конкурс по организации отдыха и оздоровления в детских оздоровительных лагерях в 2012 году. Наш улус представляли 3 лагеря, Ойский эколого-биологический центр в номинации «Палаточный лагерь», Булгунняхтахская СОШ в номинации «Лагерь труда и отдыха», Синская СОШ в номинации «Лагерь дневного пребывания», расположенный в сельской местности. По итогам республиканского смотр-конкурса в номинации «Лагерь труда и отдыха» 1 место занял лагерь труда и отдыха «Кустук» МБОУ «Булгунняхтахская СОШ имени С.П. Ефремова».

#### **Гражданско – патриотическое воспитание**

По военно-патриотическому воспитанию в Хангаласском районе ведется совместная работа с военным комиссариатом Хангаласского улуса, отделом по молодежной политике, отделом по делам семьи и детства, КДН, комитетом по физической культуре и спорта Администрации МР «Хангаласский улус». Планово проводятся военно-спортивные мероприятия, семинары для руководителей военно-патриотических клубов, конкурсы. Традиционными стали мероприятия: улусная военно-спортивная игра «Защитник Отечества», улусная спартакиада допризывников, военно-полевые сборы среди юношей 10 класса ОУ.

Учащиеся улуса ежегодно принимают участие в зональных и республиканских играх «Снежный барс», спартакиаде допризывников России «Призывник России». Всего в улусе работают 10 военно-патриотических клубов.

Согласно плану основных мероприятий по вопросам подготовки граждан к военной службе, во исполнение распоряжения главы МР «Хангаласский улус» от 11.05.2012г №597-р «О проведении учебно-полевым сборам с учащимися общеобразовательных учреждений», а также в условиях усиления работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи и закрепления знаний и навыков учащихся по важнейшим разделам ОВС в условиях, приближенных к жизни воинских частей, в период с 4 июня по 8 июня 2012 года проведены учебно-полевые сборы с учащимися предпоследнего года обучения. Из 22 учебных заведений в сборах приняли участие учащиеся из 17 школ, по решению Хангаласского РУО, 4 школы южного УМКО проводили учебно-полевые сборы в Едяйской СОШ. На открытии основных учебно-

полевых сборов присутствовали начальник военного комиссариата Хангаласский улус Коробков О.Г., начальник Хангаласского РУО Мартынова Е.А., зам.начальника Хангаласского РУО Владимирова С.С., начальник ДОСААФ МР «Хангаласский улус» Куприянов А.А. На учебно-полевых сборах присутствовали 113 учащихся из 134 заявленных.

8 июня 2012 года по итогам сборов отмечены наиболее отличившиеся, победители по отдельным видам спорта, вручены грамоты и призы всем учащимся, а также преподавателям ОБЖ и физической культуры: Лебедеву П.А., Тимофееву И.А., Дмитриеву А.А., Лукину Д.Д., Абрамову С.П., Моисееву А.Г., Винокурову М.А., Тихонову Т.А.

Проведенные учебные военно-полевые сборы в период с 31 мая по 4 июня достигли своей цели. Учащиеся общеобразовательных школ Хангаласского улуса на занятиях закрепили теоретические знания и приобрели необходимый практический опыт и навыки при обращении с оружием, организации суточного наряда, караульной службы, строевой и физической подготовки, выполнили упражнения по военно-прикладным видам спорта.

Все мероприятия и занятия проводились согласно распорядку дня и утвержденному плану. Нарушений дисциплины среди участников сборов не было. Уровень профессиональной подготовки преподавателей ОБЖ и ФК оценен на отлично. За оказанную помощь в проведении учебно-полевых сборов хочется отметить пожарную часть №1 г. Покровска, ДОСААФ г. Якутск и отряд милиции особого назначения г. Якутск, Совет ветеранов боевых действий.

### **Положительный опыт ОУ**

Следует отметить хорошо организованную воспитательную систему, активную позицию и результативность работы воспитательного потенциала руководства следующих школ:

**Покровская СОШ №1** (заместитель директора по ВР Олесова З.С.) – школа работает по программе «Воспитание толерантной личности, способной к саморазвитию и самореализации на 2009 – 2014гг.». Система воспитательной работы распространена на республиканском уровне. Хорошо поставлена работа летнего отдыха и оздоровления в ОУ. В номинации «Лагеря дневного пребывания, расположенные в городской местности» ПСОШ №1 заняла 2 место в республиканском конкурсе «ЛТО-2011», также стала победителем республиканского конкурса Правления Ассоциации «Лучший медицинский кабинет».

**Покровская СОШ №3** (зам. директора по ВР Харитонов Г.Ф.) – школа работает по разработанной концепции воспитательной системы школы. Серьезное внимание уделяется профилактике несовершеннолетних, сотрудничеству с родителями, а также физическому развитию школьников. налажено социальное партнерство с органами системы профилактики. Опыт работы наркопоста распространен на республиканском уровне.

**Качикатская СОШ** (замдиректора по ВР Протодьяконова С.П.) –

принцип воспитания школьников направлен на становление культуры личности: внутренней и внешней. Особое внимание в данной школе уделяется аналитико-контролирующей функции, проведению мониторингов различного уровня на выявление эффективности воспитательной работы школе в целом, уровня воспитанности учащихся, мониторингу здоровья учащихся и анализу социума села. Систематизирована деятельность попечительского совета.

**Октемская СОШ** (Эверстова Л.И.) – через работу центра «Алаһа» налажено сотрудничество школы и семьи. Уделяется большое внимание технологии планирования, анализу работы классных руководителей. Накоплен положительный опыт работы родительского комитета классов, школы. Общеобразовательное учреждение активно принимает участие в мероприятиях улусного, республиканского уровня, распространяет опыт работы. Систематизирована деятельность попечительского совета.

**Мохсоголлохская СОШ** (Козлова О. А.) – опыт работы социума по профилактике правонарушений, деятельность школьного наркопоста распространена на республиканском уровне. Издается газета «Наркопост» для родителей, подростков по профилактике вредных привычек и зависимости.

**Синская СОШ** (зам. директора по ВР Федорова Л.С.) – через детскую общественную организацию «Синская радуга» ведется внеучебная деятельность учащихся. Опыт работы школы опубликован в материалах республиканской НПК «Детские организации и объединения Якутии в третьем тысячелетии: проблемы, перспективы, тенденции». Представленный проект экотуризма «Сохраним родную природу зеленой и голубой» в июне 2012 года в рамках IX республиканской педагогической ярмарки «Развитие образовательных систем на основе социокультурного подхода» был рекомендован на статус республиканской экспериментальной площадки.

#### **Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию**

Духовно-нравственное воспитание – одно из главных направлений воспитания юных граждан.

В рамках программы Годов Духовного развития реализуется проект **«Мин тирібүт тылым – мин кэскилим»**. Данный проект призван содействовать возрождению национального самосознания, воспитанию граждан патриотизма и созданию условий для этого. Чтобы воспитать молодое поколение необходимо обучать педагогов. В ноябре 2011 г. был организован семинар учителей якутского языка и литературы, национальной культуры народов РС (Я), где была утверждена программа проекта. Проведен виртуальный интеллектуальный конкурс для учителей якутского языка и литературы, учителей национальной культуры.

В феврале 2012 г. подведен итог виртуального конкурса «Лучший рассказ, лучшее стихотворение, неизвестные легенды, мифы моей местности». В номинации «Лучшее стихотворение» участвовали 39 юных стихотворцев. В номинации «Лучший рассказ» участвовали 22 работы. В номинации «Легенды, мифы моей местности» участвовали 6 учащихся.

В феврале на базе Ойской СОШ состоялся улусный фестиваль школьников, посвященный Дню якутского языка «Ийэ тыл – этигэн кэрэтэ». В программе праздника организованы традиционные Эргисовские чтения, посвященные жизни и научной деятельности Г.У. Эргис. Самым многочисленным был конкурс «Лучший чтец». Участвовало – 170 мальчиков и юношей 1-11 классов и коллективы. Обучающиеся читали разные произведения якутских авторов.

Большой интерес вызвал конкурс юных олонхосутов. Приняло участие 13 школьников от 10 до 17 лет.

Учащиеся начальных классов соревновались по якутским настольным играм: хаамыска и хабылык. Кроме соревнований были организованы мастер-классы, игры, караоке по якутским современным песням, работал видеозал якутских мультфильмов.

В конкурсе осуохай мастер-класс показал ансамбль бабушек «Тирэх». Приняло участие 18 человек. В празднике прошла презентация книги «Хоболоох суол» П. Харитонова. 1 место в конкурсе заняли участники Ойской СОШ, 2 место – Тит Аринской СОШ, 3 место – 1 Жемконской СОШ.

В связи со 100-летием письма Кулаковского «Якутской интеллигенции» организован комплекс мероприятий, в котором приняли учителя и учащиеся многих школ.

Проведена виртуальная олимпиада старшеклассников, посвященная 100-летию письма А.Е. Кулаковского «Якутской интеллигенции», которая проводилась с ноября 2011 г. по март 2012 г. в три тура. По итогам трех туров наивысшую сумму баллов набрали Неустроева Варвара (ТАСОШ), Архипов Кеша (ЗМООШ), Максимова Татьяна (ТООШ). По итогам олимпиады победителем стала Максимова Таня, ученица Тумульской ООШ.

Организовано участие 21 обучающихся в 7 секциях из 8 ОУ на республиканской НПК по краеведению на заочном этапе «Дойдум – Отечество». На 2 этап НПК были приглашены 10 учащихся. Из них заняли 1 место – 2, 2 место – 1. На всероссийскую НПК «Моя Родина», были приглашены Алексеева Ньургяна (ПУМГ) и Пестерева Алина (Ойская СОШ). Обе девочки награждены дипломами, Алексеева Ньургяна заняла 3 место в творческом конкурсе в рамках российской НПК.

В годы духовного развития в улусе проводится определенная работа в школьных музеях.

Музейные педагоги, несмотря на трудности, проводят большую работу по нравственно-патриотическому воспитанию. Активно участвуют в республиканских выставках, конкурсах-смотре: музей Покровской СОШ №1 организовал выставку в республиканском краеведческом музее имени Ярославского, Булгунняхтахский школьный музей стал победителем российских конкурсов в двух номинациях: «Лучшая презентация музея» и «Фотомузей». А в виртуальных российских музейных конкурсах «Мозаика – презентация» - заняла 5 место, «Отвагой рожденные ордена» - 3 место. Паспортизацию про-

шли 4 школьных музея. Организовано участие 2 музейных работников на республиканских курсах «Новые подходы в организации учебно-методической работы школьных музеев». На базе улуса проведен выездной региональный семинар-практикум «Совершенствование форм работы школьных музеев в условиях перехода на новые образовательные стандарты» 28 марта 2012 г.

Школьные музеи активно участвовали в реализации проекта “Семейные и музейные реликвии”. Красноручейский, Улах-Анский, Булгунняхтахский музеи стали победителями разных номинаций выставки.

**Проект РУО «Мой улус – моя гордость»** начал работу с января 2012 г. в сотрудничестве с учеными СВФУ. В течение года группа историков работала по составлению учебного пособия по истории Хангаласского улуса. Одним из направлений работы проекта является интеллектуальная работа по изучению родного края: проведены традиционная олимпиада в два тура по краеведению, в которой приняли участие более 500 школьников, интеллектуальные игры «Умники и умницы» для старшеклассников «**Оркон ой**» для обучающихся среднего возраста на знание родного улуса. Проведен 1 этап конкурса учебно-методических пособий «Хангаласский улус – моя малая родина». РЦДОД «Кэскил» в этом году провел традиционный конкурс, посвященный 67 годовщине Победы. В этом конкурсе была отобрана работа ученицы 8 класса Покровской СОШ № 4 Игнатьевой Наташи, она заняла 1 место, награждена путевкой в лагерь «Орленок».

В общеобразовательных учреждениях программа по духовно-нравственному воспитанию реализуется через социально-значимые мероприятия. Так, в **Техтюрской СОШ** проведен месячник патриотического воспитания: смотры, встречи с представителями МЧС России, военно-полевая игра «Зарница», мероприятия, посвященные юбилею ямщицкой станции Техтюр и 90-летию Техтюрского сражения; в школе успешно действует проект «Интеллектуально растем» - игры, НПК, КВН.

**В Октемском лицее** реализуются проекты: «Родительский всеобуч по проблемам воспитания», «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях», «Твой выбор», встречи с известными людьми, презентация книги «Кониев «А. Кулаковский» кинигэтин тула...»

**Жемконской СОШ** реализует проект «Педагогические условия развития интегративных качеств учащихся посредством ЖИПТО». Проведен месячник гражданско-патриотического воспитания, проведены ряд мероприятий, посвященных республиканскому празднику День Олонхо и День Хомуца.

Основной проект **Качикатской СОШ** - «С.П. Барашков и А.Е. Кулаковский – дружба длиною в века»: НПК, встречи, церемония преклонения оригиналу рукописи А.Е. Кулаковского «Письмо к якутской интеллигенции». На базе школы проведен республиканский семинар–практикум «Творчество А.Е. Кулаковского в школьной программе» для учителей.



**Хоточунская ООШ** реализует ТП «Школа активного гражданина», ТП «Возрождение ратного духа».

**В Покровской СОШ № 2** реализуются проекты «Мое Отечество», «Всякое знание – превращай в деяние» (творческое направление), «Давайте жить дружно» (работа с родителями), по трудовому воспитанию «Для себя и для других», по этико-нравственному направлению «Мир, в котором мы живем», по спортивному направлению «В здоровом теле - здоровый дух».

**Синская СОШ** воспитательную работу организует по проекту «**По законам добра**».

**Мохоголлохская СОШ** свою программу реализует по направлениям: духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание.

**Покровская СОШ № 3** успешно реализует проекты «Патриот Родины» по патриотическому воспитанию, «Талантливые дети», «Мой край мне дорог» по экологическому воспитанию детей, «Музейное движение», «Добрые дела на благо людям», акции добрых дел, «Дети и родители вместе», «Знаменательные события».

**Красноручейская ООШ** организует циклы классных часов по нравственному воспитанию в зависимости от возрастных особенностей школьников, которые сочетают с родительским всеобучем. Интерес вызывают «Егоровские чтения», которые способствуют воспитанию эстетической культуры.

Интересные проекты реализуются в **Покровской СОШ №1**. Например, НПК «Мин дойдум ытык дьоно» по нескольким направлениям.

В целом, большинство ОУ целенаправленно работают в сотрудничестве с родителями и общественностью по духовно-нравственному воспитанию юного поколения.

Таким образом, в развитии воспитания имеется ряд проблем:

- снижение уровня социально-экономического благосостояния семьи;
- снижение родительской ответственности;
- рассогласованность в действиях служб системы профилактики;
- нескоординированность действий различных социальных институтов: семьи, образовательных и культурно – просветительных учреждений, органов системы профилактики;
- ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и подростков;
- распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, а также рост числа связанных с этим преступлений, правонарушений и антиобщественных действий;
- некомплексное решение проблем по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, социальной реабилитации, адаптации и коррекции детей и подростков;
- негативное влияние средств массовой информации на детей и подростков;



- недостаточное финансирование в сфере внеурочной деятельности.
- недостаточный уровень занятости детей во внеурочное время.

Эти тенденции свидетельствуют о том, что воспитание детей требует комплексного подхода и участия всех государственных, общественных и социальных институтов.

В целях создания необходимых условий для формирования целостной системы воспитания и образования детей в современных условиях необходимо:

1. Скоординировать действия служб системы профилактики по выявлению, социальной адаптации неблагополучных семей, по профилактике правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
2. Усилить работу по духовно - нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию детей в условиях динамично меняющегося современного мира. Реализовать Программу развития воспитания личности, Программу по духовно-нравственному воспитанию в Хангаласском улусе;
3. Систематизировать контроль и руководство воспитательной работой, дополнителным образованием детей и молодежи в учреждениях образования всех типов и видов;
4. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, по профилактике ПАВ, формированию здорового образа жизни;
5. Распространять опыт творчески работающих педагогов, учреждений по вопросам воспитания;
6. Совершенствовать работу социально – психологической службы и правовой помощи детям;
7. Усилить индивидуально-профилактическую работу с «группой риска».

## **Анализ деятельности Центра дополнительного образования детей за 2011-2012 учебный год**

*М.И.Леонтьева, директор Центра дополнительного образования детей*

ЦДОД - многопрофильное учреждение дополнительного образования, организационно-методический центр по развитию дополнительного образования детей в улусе.

Цель деятельности Центра – создание единого образовательно-воспитательного пространства в социуме, обеспечивающего развитие каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, с устойчивой потребностью в познании и творчестве, с активной жизненной позицией.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- поиск педагогических идей по обновлению содержания, образователь-

ных технологий в практике воспитания и дополнительного образования детей;

- программно-методическое обеспечение, разработка программ нового поколения и апробация;
- сохранение уникальности дополнительного образования детей, повышение ее роли в обучении, воспитании, развитии личности ребенка;
- повышение профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников системы дополнительного образования детей;
- привлечение внимания органов исполнительной власти, широкой педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам развития системы дополнительного образования.

Направления деятельности ЦДОД:

- образовательная деятельность (художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, техническое, театральное, интеллектуально-познавательное направления, детское движение);
- организационно-массовая работа;
- программно-методическое обеспечение;
- координация деятельности детских творческих объединений.

В 2011-2012 учебном году на базе 27 общеобразовательных школ, 4 УДОД (ЦДОД, Ойский эколого-биологический центр, Мохсоголлохский дом детского творчества, ДЮСШ) в 444 объединениях занимались с общим охватом 11482 ребенка от 6 до 18 лет, т.е. 89,2% (2011-2011у.г. - 88,07%) от всего количества обучающихся в улусе. По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение общего охвата детей на 0,5%

#### **Охват детей в системе дополнительного образования**

	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
Количество объединений	354	382	428	474
Общий охват детей	9405	8155	10700	11482
Число занятых учащихся	3768	3968	4435	4100
% занятости детей ДО	76,64%	82,5%	88,07%	89,2%

#### **Основные направления образовательной деятельности в ЦДОД**

В настоящее время Центром организована работа 21 объединения. Общий контингент занимающихся по 36 реализуемым программам дополнительного образования - 584 человека. Программы ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет, рассчитаны на 2-3 года обучения. Содержание программ обусловлено образовательными запросами и потребностями детей и их родителей, а также социальным заказом на дополнительное образование му-

ниципалитета. Основное ядро детского коллектива ЦДОД составляют воспитанники среднего и старшего школьного возраста. В ходе обучения расширяются адаптационные возможности ребенка, развиваются его способности через индивидуальный подход, происходит обеспечение его знаниями, необходимыми для непрерывного образования. Разработан и реализуется ряд образовательных программ дополнительного образования, способных помочь ребенку осознать свои возможности и профессионального самоопределения.

Количество обучающихся в детских объединениях увеличивается, в том числе за счет открытия новых объединений, таких как кружок корейского языка «HANKUK», творческого объединения гражданско-правового образования «Я - гражданин», объединения художественно-эстетического направления «Импровизация шоумена», научно-исследовательской экспедиции «Элэйаада».

Анализ деятельности объединений показывает, что цели и задачи реализуемых программ комплексны и направлены на:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

За отчетный учебный год образовательная деятельность ЦДОД представлена в 6 направлениях: техническое, декоративно-прикладное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, театральное искусство, научно-исследовательская работа учащихся (НИР).

Число объединений и дополнительных курсов в начале учебного года составило 24. Приоритетным в образовательной деятельности Центра является **техническое направление**. Сегодня в улусе в 12 общеобразовательных школах реализуют образовательные программы по авиаракетомоделированию спортивно-технической направленности. В них занимались 243 ребенка. При ЦДОД в филиалах школ работало в течение учебного года 5 объединений с общим охватом 100 детей.

В технических объединениях дети обучаются начальному моделированию, авиа-ракетомоделированию, строят схемы и чертежи, создают модели разной техники, авиа- и ракетные модели:

«Авиамоделирование» - мастер-педагог Никифоров Александр Андреевич,

«Авиаракетомоделирование» - Федоров Николай Николаевич,

«Авиамоделирование» - Апросимов Константин Николаевич,

«Авиамоделирование» - Кузьмин Андрей Николаевич,

«Начальное техническое моделирование» - Максимов Гаврил Степанович.

«Архитектура и дизайн. ИЗО» - педагог Яковлева Виктория Георгиевна,

Педагоги организуют школьные, улусные соревнования по летающим моделям, большим и малым радиоуправляемым машинам. Участвуют в улус-

ных, республиканских соревнованиях по ракетомодельному спорту. Соревнования по комнатным авиамоделям проводятся в целях развития технического творчества, патриотического воспитания учащихся, популяризации и пропаганды конструкторской деятельности, выявления и поддержки талантливых детей, но технические возможности и эстетика выполнения наших моделей пока ниже аналогичных моделей других регионов. Этот вид детского творчества является очень материально затратным.

В этом учебном году в связи с включением роботостроения в республиканскую программу, этот вид научно-технического творчества детей начало свое развитие в филиале ЦДОД Улах-Анской СОШ и Ойской СОШ. Педагоги Максимов Г.С. и Колесова В.А. прошли обучающий курс-семинар по этому направлению при МКА СВФУ. Разработан проект «Технопарка» в целях развития технического творчества детей в Хангаласском улусе, оказывается финансовая поддержка в приобретении робототехники.

**По декоративно-прикладному направлению** действуют 4 объединения:

«Национальное шитье» - народный мастер, мастер-педагог Никифорова Аграфена Прокопьевна,

«Национальный сувенир» - педагог с высшей квалификационной категорией Филиппова Ирина Николаевна,

«Декоративные поделки» - педагог с высшей квалификационной категорией Апросимов Константин Николаевич,

«Уран» - мастер-педагог Иванова Галина Ивановна.

Народные мастера, мастера-педагоги приобщают ребят к традиционным ремеслам, изготовлению работ из бересты, секретам национального шитья, резьбе по дереву, изучению и изготовлению национального сувенира.

**По художественно-эстетическому направлению** работа велась в 3 объединениях:

«Фольклор» - Дьяконова Полина Григорьевна,

«Хомус» - Наумова Антонина Егоровна,

«Импровизация шоумена» - Курчатова Саргылана Гаврильевна.

Воспитанники объединения «Фольклор» Дьяконовой П.Г. показали высокие результаты на улусных, республиканских конкурсах. Несмотря на первый год работы руководителя кружка «Хомус» А.Е. Наумовой, хомусисты данного творческого коллектива успешно выступили на международном молодежном фестивале в Турции (г. Анкара). Воспитанница данного кружка Иванова Алена на международном Фестивале красоты и таланта во Франции (Париж) стала дипломантом фестиваля. Сформированное в этом году творческое объединение детей «Импровизация шоумена» свою деятельность направляет на актуализацию коммуникативных умений и навыков уверенного поведения в общении, на публике, развитии сценической речи ведущих детских мероприятий.

**По познавательно-развивающему направлению** действовало 3 объе-

динения:

«Чэчир» - педагог Федорова Валентина Николаевна. Телестудия «Чэчир» занимается освещением всех образовательных новостей, дети создают детские фильмы, ролики ЗОЖ, различную рекламу.

«Я-гражданин» - руководитель - заместитель директора по ВР Федотова Таисия Егоровна. В объединении ребята учатся лидерским качествам, изучают игровые технологии, правила КВНа, участвуют в конкурсах юных дипломатов, молодежных лидеров, разрабатывают социально значимые проекты.

Языковой кружок «HANKUK», руководимый молодым педагогом, А.И. Поликарповым, направляет свою основную деятельность на формирование интереса к изучению языков восточных стран, корейского языка на уровне бытового общения.

### *Научно-исследовательская экспедиция учащихся «Эллэйаада»*

Требования общественной жизни в развитии новых форм образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи дали возможность формирования научно-исследовательской экспедиции учащихся «Эллэйаада». Новизна образовательной программы данной экспедиции состоит в том, что впервые учебные лабораторные работы выполняются в полевых условиях под руководством специалистов в данной исследовательской области. Под руководством педагога Э.Г.Иванова и методиста В.А.Колосовой 39 воспитанников научно-исследовательской экспедиции «Эллэйаада» проводят круглогодичные сезонные полевые практикумы, связанные с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающие наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Молодые исследователи данной экспедиции «Эллэйаада» успешно выступают в республиканской НПК «Шаг в будущее» и во Всероссийских НПК по определенным областям науки.

### **Иновационная деятельность**

Компетентностный подход к отбору содержания образования нацелен на использование современных информационных систем, нахождение оптимальных способов решения реализации образовательных программ. Педагоги технического направления Г.С. Максимов, Н.Н. Федоров осваивают программу компьютерного черчения по программе «Компас». Руководитель творческой мастерской «Уран» Г.И. Иванова осваивает программы Videostudio 9, Windows MovieMaker создает видеоматериалы, видеосюжеты к занятиям, проводимым мероприятиям. В этом учебном году осваиваются педагогами технического направления начальные навыки робототехники. Практическая работа научно-исследовательской экспедиции школьников «Эллэйаада» сопровождается с применением аэрокосмических снимков для

исследования территории Средней Лены.

Образовательная деятельность в ЦДОД постепенно совершенствуется, на занятиях используются новые виды современных педагогических технологий такие, как технология уровневой дифференциации, дистанционное образование, игровые технологии, технология индивидуализации обучения, КСО, работа в группах, проводится мониторинг межличностных отношений в детских объединениях, усвоения программ обучающимися.

### **Методическое обеспечение**

Методическая работа была нацелена на разрешение следующих проблем: компетентностный подход в организации образовательного процесса и определение общих подходов к пониманию результативности педагогической деятельности в зависимости повышения профессиональной компетентности. Определены пути повышения качества образования по всем направлениям дополнительного образования детей, реализуемых в Центре, разработан пакет документов по измерению уровня качества образования.

Основные источники формирования методической работы:

1. Законы, нормативные акты и документы, инструкции, приказы МО РФ и РС(Я), Распоряжения Правительства РФ, материалы по общим вопросам ДОД.
2. Материалы журналов «Дополнительное образование», «Внешкольник», «Методист», «Дополнительные образовательные программы».
3. Психолого-педагогические и методические исследования в области образования.
4. Инновации и педагогический опыт в ДОД.

За отчетный учебный год на базе ЦДОД проведены семинары и мастер-классы, научно-практическая конференция по следующим темам:

Улусная НПК для педагогов дополнительного образования «Дополнительное образование детей как органический компонент комплексной системы воспитания»;

Новые требования к аттестации педагогов и курсы повышения квалификации педагогов ДО;

семинар-практикум для педагогов технического творчества «Популяризация технических видов спорта»;

семинар для руководителей детских театральных коллективов «Основы режиссуры и актерского мастерства в детских студиях и творческих объединениях»;

семинар-практикум «Пути развития декоративно-прикладного творчества учащихся» с приглашением ведущих народных мастеров Центра народного искусства «СИМЭХ» ГУ РКЦИ ТХТ им.А.Кулаковского:

- О.И. Гуляевой по теме «Лоскутное шитье»;

- Т.Н. Шишигиной «Сувениры»;

- М.И. Яковлева «Резьба по дереву».

Семинар-практикум по шитью якутской традиционной национальной

одежды народной мастерицы, кандидата искусствоведения, модельера З.М.Заболоцкой –Синан;

Мастер-класс Т.И. Борисовой по теме «Технология изготовления изделий из бересты»;

Мастер-класс мастера-педагога, народного мастера А.П.Никифоровой для руководителей кружков и объединений ДПИ, учителей технологии по традиционной орнаментальной вышивке для мастеров Хангаласского улуса.

Мастер-класс педагога высшей категории И.Н.Филипповой «Технология изготовления сувениров»;

Мастер-класс Г.И.Ивановой, мастера-педагога высшей квалификации «Плетение из конского волоса».

Многие педагоги активно включились в разработку методических материалов реализации образовательных программ. Ими начата работа по систематизации материалов «Из опыта работы», оформление «Портфолио».

Без организованного анализа и оценки учебного занятия невозможно совершенствование профессионального мастерства педагога, руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом. За истекший период педагогами проведено 7 открытых занятий. Занятия, предложенные провести молодым педагогам, организованы с целью контроля за состоянием образовательного процесса, качеством преподавания, выявления причин удач и неудач педагога, инструктирования и оказания им помощи. В результате общего анализа недостатков и затруднений молодых педагогов в организации и проведения занятий в рамках плана работы «Школы молодого педагога» специально для них, опытные педагоги И.Н.Филиппова, Н.Н. Федоров, Г.С. Максимов, провели показательные комплексные открытые занятия, предполагающие всестороннее рассмотрение в единстве целей, содержания, методов, форм организации всех аспектов учебного занятия.

С целью практического овладения навыками оценки научно-теоретического и методического уровня организации педагогической деятельности организовано участие молодых педагогов в республиканской методической декаде по дополнительному образованию детей «Педагогическое мастерство», республиканском семинаре «Дополнительное образование: от традиции к новым стандартам» в с. Майя.

#### **Работа с педагогическими кадрами**

показатели	всего	ж	м	образование		
				Высшее	Н-выш	Ср-спец.
2009-2010	15	8	7	10	1	4
2010-2011	20	12	8	14	2	5
2011-2012	24	17	7	16	-	8

показатели	всего	Квалификационные категории			
		высшая	Первая (высокая)	вторая (повышенная)	базовая
<b>2009-2010</b>	15	4	10	2	
<b>2010-2011</b>	20	4	11	4	2
<b>2011-2012</b>	24	3	6	-	15

В течение учебного года 3 педагога аттестованы на высшую категорию, до конца 2012 г. планируют повысить свои квалификационные категории до высшей категории 2 педагога, на 1 категорию 1 педагог ДО.

Каждый педагог работает по утвержденным образовательным программам, постоянно совершенствует свое мастерство через курсовую подготовку, семинары, мастер-классы разных уровней, работает над методической темой, занимается самообразованием.

#### Прохождение курсов

показатели	Фундамент. курсы	Проблем- ные курсы	Иные курсы	Обучающие семинары по профилю
2010-2011 у.г.	5	7	2	3
2011-2012у.г	2	-	8	9

#### Распространение опыта в форме проведения мастер-классов, выставок творческих работ педагогов

Уровни Уч.годы	всего	Улусный уровень	Региональный уровень	Республикан- ский уровень
2010-2011	8	3	3	2
2011-2012	19	7	5	7

По сравнению с 2010-2011 учебным годом отмечается заметная активность педагогов в совершенствовании и распространении педагогического мастерства. Если в прошлом учебном году в распространении педагогического опыта работы приняли участие 8 педагогов, то в отчетном учебном году 15 педагогов провели мастер-классы, участвовали в выставках творческих работ педагогов от улусного до республиканского уровней. Опытные педагоги провели для своих коллег мастер-классы от улусного до республиканского уровней на форумах педагогического сообщества:

- И.Н. Филиппова по теме «Технология изготовления сувениров»



- А.П. Никифорова по теме «Техника вышивания шелковой нитью»
- Г.И.Иванова по теме «Плетение из конского волоса»
- А.А.Никифоров по теме «Технология изготовления кумысной утвари»
- К.Н. Апросимов по теме «Организация проектной деятельности учащихся»
- Г.С. Максимов по теме «Политехническое образование на занятиях кружка»

Педагоги убеждаются в том, что формирование такого элемента, как исследовательские умения или исследовательская компетентность, которая может быть универсальным способом решения любой задачи профессиональной педагогической деятельности, и является одним из главных компонентов повышения квалификации.

#### **Участие педагогов в НПК и педагогических чтениях**

Уровни Уч.годы	Всего	Улусный уровень	Региональный уровень	Республиканский уровень
2010-2011	6	3	2	1
2011-2012	10	3	4	3

Успешно выступили на улусной НПК педагогов дополнительного образования «Дополнительное образование детей как органический компонент комплексной системы воспитания» П.Г. Дьяконова, А.Е.Наумова. Призовые места заняли на региональных педагогических чтениях, проводимых в с. Намцы, В.Н. Федорова, Г.С. Максимов, К.Н. Апросимов. В IV республиканской научно-практической конференции «Научно-концептуальные основы развития технологического образования молодежи» успешное выступление Г.И. Ивановой отмечено экспертной комиссией, Г.С. Максимов занял 3 место.

На республиканской выставке в Музее достижений школьников экспонировались творческие работы педагогов дополнительного образования Л.П. Константиновой, Т.С. Виноградовой, И.Н. Филипповой. Г.И. Ивановой, А.П. Никифоровой, Нь.М. Наумова, Е.Е. Марковой.

#### **Деятельность детских общественных организаций**

Деятельность детских общественных организаций направлена на создание условий для приобретения детьми опыта социально-значимых отношений; формирования у детей и подростков активной жизненной позиции; оказание помощи участнику общественных объединений в самопознании и самореализации. С помощью организованного воспитательного процесса подростки овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогами, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают самостоятельность, уверенность, осваивают различные формы и средства познавательной и коммуникативной деятельности. Это приводит к более

эффективной самореализации подростка и сохранению его индивидуальности.

Детская общественная организация «Ханалас Эрэлэ», Ученический совет при главе МР «Хангаласский улус» в проходящем учебном году активно принимали участие в улусных и республиканских мероприятиях.

Ученический совет начал свою работу 27 апреля 2011 года. В состав Ученического совета вошли представители из 27 школ нашего улуса. Председателем совета является глава МР «Хангаласский улус» Ю.Н. Зайцев.

Активисты Хангаласского улуса в составе 9 учащихся разных школ были приглашены в г. Якутск на «Школу актива» Союза детских общественных организаций с 16 по 20 ноября 2011 года. Во всех мероприятиях приняли активное участие, награждены грамотами и сертификатами школы актива. На заседание Ассамблеи народов Республики Саха (Якутия) из нашего улуса принял участие заместитель председателя Ученического Совета при главе, ученик 9 класса Бестяхской СОШ Устинов Кирилл. Он успешно выступил с докладом на тему «Гражданско- патриотическое воспитание – глазами школьника»

В рамках ежегодного улусного фестиваля «Ханалас сулусчааннара» проведен конкурс ведущих, где выявлены лучшие ведущие из числа старшеклассников. Победителями признаны члены Ученического Совета Кобызева Анастасия, Мохсоголлохская школа, Федорова Айта, Булгунняхтахская СОШ, Ахменов Айрат, ПСОШ № 2.

Традиционный республиканский конкурс «Лидер 21 века» в этом году прошел в Намском улусе. В конкурсе приняли участие 10 человек из разных улусов республики. Хангаласский улус представил ученик 9 класса Бестяхской СОШ Устинов Кирилл. Кирилл подготовил проектную работу «Знай свои права – управляй своим будущим» и стал победителем в номинации «Лучший проект 2012 года».

В 2011-2012 учебном году в образовательных учреждениях Хангаласского улуса действовали 27 детских общественных объединений и организаций.

За год проведены традиционные занятия «Школа лидера», коллективные творческие дела, круглый стол «Духовность глазами юности», улусный Слет детских общественных организаций, на котором присутствовал председатель Союза детских общественных объединений Васильев А.Д. Члены ДОО улуса (всего 10 учащихся из Булгунняхтахской, Мохсоголлохской, Качикатской, Ойской СОШ., Покровских СОШ № 2, № 3) приняли активное участие в работе республиканской школы актива. Поделились опытом работы, защитили свои проекты и программы.

Для современных детей и подростков характерно активное стремление к познанию их роли в обществе и к самостоятельному поиску путей самоутверждения в социальной действительности. Данные стремления успешно реализуются в деятельности детских общественных объединений и организаций.

В планах детской организации «Ханалас Эрэлэ» пройти юридическую регистрацию как детская общественная некоммерческая организация, чтобы в будущем принимать участие в грантовых конкурсах министерств и ведомств, взаимодействующих со школьниками.

### **Работа с семьей**

Взаимодействие ЦДОД с семьей – это взаимосвязь педагогов, обучающихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Добиться положительных результатов в развитии детей родители и педагоги могут только на основе тесного воспитательного взаимодействия. Семья и центр дополняют друг друга, создают наилучшие условия для образования и творческого развития разного возраста. Родители вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, принимают участие в социально-значимых мероприятиях.

В Центре существуют разнообразные формы совместной деятельности педагогов, родителей и их детей. Это формы познавательной деятельности, формы трудовой деятельности и формы проведения досуга (родительские собрания, выезды на республиканские соревнования, конкурсы, выставки, совместные проекты, выходы на природу, экскурсии в музеи и т.д.). Но независимо от выбранных педагогом содержания и организационной формы работы с родителями, главным является достижение взаимопонимания и взаимоуважения всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с запросами и потребностями родителей и детей, ежегодно планируются коллективные творческие дела.

Совместные праздники включают деятельность центра большое количество родителей. Праздники помогают не только организовать семейный досуг, но и открывают родителю в своем ребенке скрытые таланты. При этом важно, чтобы радость и успех ребенка были замечены родителями.

Открытые занятия для родителей дают возможность узнать, какие навыки и умения приобретают их дети в процессе обучения.

### **Работа с детьми из «группы риска», с ограниченными возможностями**

Жизнь детей в среде, ограничивающей контакты с внешним миром, обедняет условия для приобретения собственного опыта, недостаточность которого обуславливает низкий уровень социальной компетентности, что впоследствии нарушает процесс включения в жизнь общества, снижает возможности усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Поэтому Центр обращает особое внимание на таких детей.

Общее количество детей, охваченных ДО в ЦДОД следующее: детей-сирот – 8, детей-инвалидов – 7, состоящих на учёте КДН, ПДН – 3, детей «группы риска» - 6.

Социальная реабилитация и поддержка детей вышеназванных категорий заключается в индивидуальных занятиях, индивидуальных беседах, беседах с родителями этих детей и привлечением их в социально-значимые дела

образовательного процесса. Это участие в конкурсах, выставках и соревнованиях. По разработанному положению об индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями работают объединения по направлениям декоративно-прикладного искусства (Филиппова И.Н. и Иванова Г.И.), художественно-эстетического направления (Дьяконова П. Г.), технического творчества (Апросимов К. Н.), интеллектуально-познавательного направления (Фёдорова В. Н.) и театрального направления (Баишева А.А.).

Личностно-ориентированный подход к таким детям создает условия для их самопознания, самоопределения, самореализации; позволяет пережить «ситуацию успеха», что помогает им преодолеть страх, неумение, застенчивость, робость, растерянность, затруднение.

Занятия в творческих объединениях - это не только получение знаний и умений. В процессе познавательной и продуктивной деятельности под влиянием образовательно-воспитательной среды происходят изменения в личности воспитанников. Формируются такие качества личности, как старательность, интерес к процессу деятельности и результатам труда, настойчивость в преодолении трудностей, проявление инициативы и творческое отношение к делу.

### **Анализ деятельности МБОУ ДОД «Хангаласская ДЮСШ» за 2011-2012 учебный год**

*Г.В. Марков, директор Хангаласской ДЮСШ*

#### **Учебно-спортивная и спортивно-массовая работа**

Охват воспитанников ДЮСШ по улусу в 2011-2012 году составляет 1644 детей (32,5%)

В спортивных показателях воспитанников имеются положительные тенденции. Воспитанники школы добиваются успехов не только на региональном и республиканском уровнях, но и в дальневосточных, российских и международных соревнованиях.

#### **Работа с педагогическими кадрами (повышение квалификации, переподготовка педагогов и др.)**

Педагогические работники ДЮСШ ежегодно по плану проходят курсы повышения квалификации по линии ИПКРО, СВФУ и через дистанционное образование. Помимо этого методический отдел ДЮСШ организует и проводит из года в год республиканские и региональные семинары среди тренеров-преподавателей. Регулярно оказывается методическая помощь молодым специалистам при разработке календарно-тематических планов, годовых планов работы и заполнении документаций (журналов) и т.д.

В 2011-2012 учебном году в декабря месяце 7 тренеров-преподавателей ДЮСШ и 11 учителей общеобразовательных школ улуса в г.Якутске успешно прошли фундаментальные курсы в объеме 120 часов. В этом учебном году республиканский профессиональный конкурс «Учитель года» не проводился поэтому на улусный конкурс «Учитель физической культуры» не проводился. Для повышения профессионального уровня учителей физической культуры и тренеров-преподавателей с 8-10 ноября 2011 года в г.Покровске провели Международный семинар практикум «Роль спорта в социально-экономическом развитии северных сообществ». Лектором в этом семинаре выступал Тур Гьестен, руководитель тематической сети университета Арктики по региональному и местному развитию, Университетский колледж Финнмарка, Северная Норвегия в семинаре приняли участие более 20 учителей физической культуры. По итогам семинара участникам был вручен сертификат слушателя международного семинара-практикума.

В этом учебном году прошли аттестацию на подтверждение высшей категории 1 педагог (Лебедев Олег Дмитриевич – вольная борьба), на первую категорию 1 педагог (Чемезов Олег Петрович - бокс), на соответствие занимаемой должности 1 инструктор-методист (Апросимова Валентина Михайловна) и 2 руководителя филиала (Олесов Василий Владимирович-заведующий Ойским филиалом, Алексеев Иван Алексеевич – заведующий Жемконским филиалом)

На V Международные спортивные игры «Дети Азии» наши воспитанники заняли: I место в классификационном стартовом круге, стрельба из лука, Алексеев-Стасов Павел, 8 класс УОР; II место до 55 кг, мас-рестлинг, Соломонов Ариан, 9 класс, Улах-Анская СОШ; III место, вольная борьба до 58 кг, Ефимов Владислав, 9 класс УОР; III место, вольная борьба до 58 кг, Тимофеева Алена, 9 класс УОР; III место, дзюдо до 40 кг, Мисайлова Таня, 8 класс УОР; III место в парном разряде, IV место в парном разряде, настольный теннис, Щепеткина Гуля, 9 класс 2-Жемконская СОШ; III место свыше 73 кг, тхэквондо, Гурьев Вова, 9 класс Покровская СОШ №4. По итогам 2010 года МОУ ДОД «Хангаласская ДЮСШ» по спортивно-массовой деятельности заняла 3 место в республиканском конкурсе среди комплексных ДЮСШ с количеством воспитанников свыше 800 учащихся.

Если анализировать достижения воспитанников за прошедшие 2 учебных года и сравнить (табл.№1) то:

В 2010 году мы имеем: 1 бронзовую медаль в Первенстве России, 1 золотую на Спартакиаде России среди школьников, 10 золотых, 2 серебряные и 3 бронзовые медали в первенствах и чемпионатах ДВФО, 1 золотую и 1 бронзовую на всероссийских соревнованиях.

В 2011 году по состоянию на май месяц: 1 бронзу в первенстве России, 7 золотых, 5 серебряных и 5 бронзовых медалей в первенствах и чемпионатах ДВФО, 2 золота и 5 бронзовых медалей на всероссийских соревнованиях.

### Работа с одаренными детьми

На 2011-2012 учебный год в ДЮСШ по спискам, составленными тренерами-преподавателями числится всего 48 одаренных детей, из них 10 девушек и 38 юношей. В этом учебном году тренерами-преподавателями разработаны на каждого ребенка индивидуальные планы подготовки спортсмена. С учетом возраста, пола тренерами-преподавателями по месяцам разработаны планы технико-тактических, общефизических, психических и восстановительных подготовок. В планах для одаренных воспитанников также включены контрольные, основные соревнования (выездные и не выездные) и постоянный медико-биологический контроль.

#### Организация учреждением ДОД летнего отдыха школьников.

В летнее время будут функционировать 2 лагеря для перспективных спортсменов, детей из малообеспеченных семей и детей «группы риска». В 2011 году лагеря откроются на базе Ойской СОШ и II-Жемконской СОШ. Целью спортивно-оздоровительных лагерей является: обеспечение летней занятости детей и подростков, профилактика безнадзорности и правонарушений среди ребят, развитие социально-активной и творческой личности, их результативного участия на соревнованиях различного масштаба.

#### Работа с общеобразовательными школами:

Большое внимание уделялось развитию массового спорта среди школьников в улусе. В этом учебном году изменили традиционную систему проведения спортивных соревнований. Если в прошлые годы каждый раз проводилась Спартакиада школьников улуса по 7 видам спорта, то нынче школьники соревновались за Кубки Главы улуса, МУ «Районное управление образования» и МОУ ДОД «Хангаласская ДЮСШ». Как прежде школы делятся на 3 группы: I группа - средние общеобразовательные школы, II группа- основные школы и III группа - начальные классы всех школ улуса.

#### Виды спорта входящие в соревнования на Кубок Главы улуса:

<i>№</i>	<i>Вид спорта</i>	<i>Дата</i>	<i>Год рождения</i>	<i>Место</i>	<i>Ответственные</i>
1	Льжные гонки	30-31 марта	1993 и моложе	с.Ой	Олесов В.В., Михайлова Н.А.
2	Легкоатлетическая эстафета на призы Главы района	20 мая	Без ограничения	г.Покровск	ДЮСШ, Галибаров Г.В.
3	Легкая атлетика	27-28мая	1993 и моложе	г.Покровск	Саввинов Г.Д., Галибаров Г.В.

#### Бюджет и спонсорская помощь

Работа по развитию детского спорта в улусе ведется планоно, но для достижения желаемых результатов имеются определенные преграды, незави-

симые от каких либо деятельности коллектива ДЮСШ. Это - трудное финансовое положение муниципального района. На спортивные мероприятия по статье 290 1150 в 2010 году было выделено всего 123 т.руб., в 2011 году 137 т.руб. На горюче смазочные материалы выделено: в 2010 году 49 т.руб., а в 2010 году всего 29 т.руб. Эти средства мизерные для проведения спортивно-массовых мероприятий, выездов на соревнования в полном объеме и для достижения наилучших спортивных результатов по всем видам спорта, культивируемых в ДЮСШ.

За последние годы мы привыкаем к работе со спонсорами, но все же крепко убеждены в том, что без государственной поддержки улучшить нынешнее положение невозможно. Но все же мы с чувством глубокой благодарности отмечаем имена спонсоров, которые с пониманием относятся в развитии детского спорта в Хангаласском улусе, тех, кто оказывал и оказывает в нужные моменты поддержку:

1. Шимохин В.В. – генеральный директор АК «Железные дороги Якутии»;
2. Приходько Р.В. – генеральный директор «Строймонтаж 2002»;
3. Яковлев Ю.Д. – предприниматель, г. Покровск, самый активный помощник юных спортсменов улуса;
4. Соколович С.М. – предприниматель г.Покровск;
5. Черняк С.М. – предприниматель г.Покровск;
6. Мамедов А.З. – генеральный директор АК «Якутцемент», пгт. Мохсогolloх;
7. Федоров Ю.Ф. – директор Якутского профессионального лицея;
8. Николаев П.Т. – директор магазина «Строительный»;
9. Архипов М.В. –генеральный директор «Мария +»
10. Захаров А.С. – директор ГУП ЖКХ.
11. Харитонов А.В. – директор ДХШ г.Покровск.
12. Варламов А.А. – глава МО « 2-Жемконский наслег».
13. Тимофеев А.П. – глава МО «1-Мальжагарский наслег»;
14. Васильев М.И. – глава МО «Немюгюнский наслег»;
15. Максимов А.С. – глава МО «2-Мальжагарский наслег»;
16. Михеев А.П. – глава МО «п.Мохсогolloх».

Еще раз отмечаем существующие проблемы, которые препятствуют результативной работе МБОУ ДОД «Хангаласская ДЮСШ»:

- Слабая материально – техническая база.
- Остаточный объем финансовой обеспеченности (не хватает средств на выезды, командировки, ГСМ, организации УТС, организации спортивно-массовых мероприятий улусного и республиканского уровня, приобретения спортивного инвентаря по видам спорта)
- Отсутствие спортивного комплекса в улусе.

#### **Результат работы ДЮСШ:**

1. Разработаны и внедрены учебные планы воспитанников.

2. Сохранность контингента воспитанников - 81%;
3. Выполнение контрольных нормативов 78% воспитанников;
4. 32 % воспитанников привлечены к работе по проведению традиционных мероприятий;
5. 53% воспитанников участвуют в спортивно-массовых мероприятиях;
6. 61% воспитанников УТГ овладели навыками инструкторско-судейской практики;
7. % спортсменов поступили в учреждения физкультурно-спортивной направленности;
8. Динамика спортивных личных достижений в выбранном виде спорта - 77% детей;
9. Созданы детские активы во всех группах и объединениях;
10. Знание воспитанниками своих прав и умение применять их в жизни.

### **МБОУ ДОД «Ойский эколого-биологический центр»**

*Н.И. Колесова, директор ОЭБЦ*

В 2011-2012 учебном году разработан и принят в целях развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество и на его совершенствование, осуществления социальной и правовой поддержки детей.

Задачами в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения.

- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.

- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Ойского эколого-биологического центра.

- Создание имиджевой политики Ойского эколого-биологического центра.



Укрепление материально-технической базы учреждения.

В этом учебном году на базе 4 общеобразовательных школ в 3 объединениях занималось 105 детей. Наблюдается тенденция увеличения числа старшекласников, охват центром детей многодетных и малообеспеченных составляет 9%.

### **Основные направления образовательной деятельности**

В этом учебном году образовательная деятельность представлена в эколого-биологическом направлении:

«**Садоводство**» - педагог ДО Лотова М.А..

«**Юный овощевод**» - педагог ДО Павлова С.П.. В объединении занимались, в основном, дети начального и среднего звена. Воспитанники показали высокие результаты на улусных и республиканских конкурсах и чтениях. Провела внутришкольные конкурсы среди начального звена: «Мы за ЗОЖ», «Тулалыыр айыл5ам».

«**Охрана природы**» - педагог ДО Титова Л.Н.. В освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечению учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акция практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний). Провела улусные заочные конкурсы: «Юный друг природы», «Поделки из морских, речных и озерных материалов»; акция «Помощь пернатым друзьям».

Центром проведены очные и заочные улусные конкурсы: «Мой любимый питомец», «Мама милая моя», «Служба спасения глазами детей», «В лесу родилась елочка», «Дети защиту родной природы», «День сурка», «День воды». Были проведены улусные акции: «Мусор говорит», «Посади свое дерево», «Сто добрых дел».

### **Наши достижения:**

- Республиканская экологическая акция «Птицы – наши друзья» ученица 2 кл. **Ойской СОШ** заняла 1 место.
  - Республиканской краеведческой конференции Кириллин Коля ученик 6 кл. **Ойской СОШ** занял 2 место по теме: « Оймякон – полюс холода».
  - В улусном конкурсе рефератов «Мой питомец лучше всех моих игрушек» ученик 3 кл. **Ойской СОШ** Попов Вова занял 1 место.
  - В региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2011» наши кружковцы выступили очень хорошими результатами:
  - Ученик 2 класса **Ойской СОШ** Александров Эрхан занял 2 место в конкурсе «Эко - объектив».
  - Антонова Алина и Федотов Ньургун ученики 2 класса **Ойской СОШ** разделили 1 место в конкурсе «Эко - объектив».
- В конкурсе рисунков и плакатов Федотов Ньургун ученик 2 класса **Ойской**

**СОШ** занял 3 почётное место.

3 декабря прошли 4 –республиканские НПК «Кочневские чтения» в Тулагинской СОШ, посвящённая 80 – летию В.П.Кочнева. Заняли 2 и 3 места .

Ученицы **ПСОШ №2** Лотова Тانيا и Титова Ньургуйаана – 2 место;

Ученица **ОСОШ-** Протодьяконова Настя – 3место.

Ученица **ПСОШ.№2** – Михайлова Тускулана получила сертификат.

Ежегодно для учащихся школ Хангаласского улуса Ойский эколого-биологический центр дополнительного образования детей проводит оздоровительную смену в летнем экологическом лагере труда и отдыха «Вита», который функционирует на базах МБОУ ДОД ОЭБЦ, местности «Чымаадай» и Природного парка «Ленские Столбы».

В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов, в возрасте от 10 до 14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха работает педагогический коллектив из числа педагогов, психолога, совместно с Центром медицинской профилактики, научных сотрудников института биологии, инспекторов и специалистов ПП «Ленские Столбы».

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

На улусном слете оздоровительных лагерей лучшим лагерем был признан наш лагерь. И был представлен от нашего улуса на республиканском слете лагерей в г. Вилюйск.

#### **Условия реализации:**

1. Лагерь организуется на базах МБОУ ДОД «Ойский эколого-биологический центр» на местности Чымадай и на территории Природного парка «Ленские Столбы» устье реки Буотама. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный инвентарь, технические средства).

2. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

- начальник и сотрудники лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;

- сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского свидетельствования;

- воспитатели отрядов проводят инструктаж по ТБ и ПБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

**Перечень мероприятий:**

- Создание оптимальных условий для организации отдыха и труда учащихся школ.

- Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря труда и отдыха.

- Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря

- Научно-методическое обеспечение

**Ожидаемые результаты:**

- Укрепление здоровья детей;

- Улучшение социально-психологического климата в лагере

- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам,

- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;

- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;

- Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с сотрудниками института биологии и ПП «Ленские Столбы».

С целью поддержки и стимулирования агропрофилированных школ в марте 2010 г. создан СХПК «Унугэс» при Хангаласском РУО.

Вступили 3 ОУ улуса (Булгунняхтахская СОШ, 2 Мальжегарская СОШ, Синская СОШ).

В октябре 2011 г. 2 Мальжегарская СОШ через СХПК «Унугэс» приобрел трактор «Беларусь 286».

В декабре 2011 г. 3 агрошколы (Булгунняхтахская СОШ, 2 Мальжегарская СОШ, Синская СОШ) получили интерактивные доски с МО РС (Я).

По проекту постановления Правительства РС (Я) «Об утверждении Порядка предоставления субсидий из государственного бюджета РС(Я) в 2011 году на поддержку подсобных хозяйств образовательных учреждений агро-технологического профиля» через СХПК «Унугэс» 2 агрошколы (Булгунняхтахская СОШ, 2 Мальжегарская СОШ) получили субсидию:

- возмещение затрат на приобретение сельскохозяйственной техники и оборудования – 2 Мальжегарская СОШ.

- возмещение затрат на приобретение сельскохозяйственной живности - Булгунняхтахская СОШ, 2 Мальжегарская СОШ.

- возмещение затрат на строительство или реконструкцию лагерей труда и отдыха - Булгунняхтахская СОШ.

5 января 2012 г. в Мегино-Кангаласском улусе. с. Балыктаах прошел I республиканский вокальный конкурс работников агропрофилированных школ «Поет агрошкола РС (Я)» посвященный 380-летию вхождения Якутии в состав России. Из нашего улуса участвовали 2 агрошколы (Булгунняхтахская СОШ, 2 Мальжегарская СОШ).

- 2 Мальжегарская СОШ в номинации «Маскарад» заняла 2 место, Семенов Николай Семенович – учитель музыки стал дипломантом.

- Булгунняхтахская СОШ - Наумов Александр Семенович, мастер производственного обучения получил Гран-при.

### **Поступление выпускников 2011 - 2012 учебного года**

Поступаемость выпускников в 2012 году составила 93,2 %, из них в ВУЗы 50,6 %, ССУЗы – 32,9 %, учебные заведения НПО и ФДОП – 9,7 %.

Из 429 выпускников школ улуса 87 выпускников поступили в центральные ВУЗы, в т.ч. такие престижные как Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Уральская государственная юридическая академия, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. М.А. Бонч-Бруевича, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники и другие.

2 выпускника стали студентами ВУЗов за пределами России (Сингапур, Китай).

По линии Департамента поступил 41 выпускник, из них по результатам технической олимпиады 17 выпускников. Наибольшее количество выпускников, поступивших в центральные ВУЗы в Мохсоголлохской СОШ и Октемском лицее. Выпускники Покровской улусной гимназии 100 % поступили в ВУЗ.

Зачислены в ВУЗы РС (Я) и филиалы центральных ВУЗов в г. Якутске - 158, в ССУЗы – 106 (из них 21 – в центральные ССУЗы), учебные заведения НПО и ФДОП - 30 выпускников.

В 2012 году были выделены целевые места в РГПУ им. А.И.Герцена - 7, СВФУ им. М.К.Аммосова – 7 мест.

Из 17 золотых и 12 серебряных медалистов поступили в центральные ВУЗы России - 12, в ВУЗы РС (Я) - 15, ССУЗы РС (Я) – 2.

## Поступление выпускников 2011-2012 учебного года

№	ОУ	Всего выпу- скнико в	ВПО			СПО			НПО	ФДОП	%
			ЦВУЗ	ВУЗ РС (Я)	%	ЦССУЗ	ССУЗ РС (Я)	%			
1	ПСОШ 1	38	13	15	73,6	3	5	21		0	
2	ПСОШ 2	44	13	9	50	4	17	47,7	1	2,2	
3	ПСОШ 3	15	4	3	46,6	1	4	33,3	2	13,3	
4	ПСОШ 4	7		1	14,2	2	1	42,8	2	28,5	
5	ПУМГ	20	6	14	100			0		0	
6	Вечер.школа	13			0	1	1	15,3	1	7,6	
7	Ой. СОШ	28	1	15	57,1	2	6	28,5	3	10,7	
8	У-Ан. СОШ	16		8	50		6	37,5	2	12,5	
9	Октем.лицей	38	17	19	94,7		2	5,2		0	
10	Техт. СОШ	8	1	5	75		1	12,5	1	12,5	
11	Мохсог. СОШ	57	20	19	68,4	5	5	17,5	2	3,5	
12	Бест. СОШ	12	3	3	50	1	4	41,6		0	
13	Булг. СОШ	19	1	5	31,5		10	52,6	3	15,7	
14	2 МСОШ	27	1	6	25,9	1	11	44,4	3	14,8	
15	Т-Ар. СОШ	8		3	37,5		4	50	1	12,5	
16	Синск. СОШ	15	1	12	86,6			0	2	13,3	
17	Едй.СОШ	9	1	4	55,5		2	22,2	1	22,2	
18	5 МСОШ	7		3	42,8		2	28,5	2	28,5	
19	Исит СОШ	11		5	45,4		5	45,4	1	9	
20	1 ЖСОШ	7		2	28,5		5	71,4		0	
21	II ЖСОШ	14	2	3	35,7		7	50	1	7,1	
22	Качикат. СОШ	16	3	4	43,7	1	8	56,2		0	
		<b>429</b>	<b>87</b>	<b>158</b>	<b>50,5772</b>	<b>21</b>	<b>106</b>	<b>32,891</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>9,7227</b>

→ продолжение

№	ОУ	Всего %	Техн.олимпиада	Департамент	Самовыезд	Бюджет	Внебюджет	Льготы	РА	Трудоустройство	Отпуск по уходу	НИ
1	ПСОШ 1	94,6	4	12	2	30	6		1	1		
2	ПСОШ 2	100	1	1	14	21	22					
3	ПСОШ 3	93,2			4	12	2	2		1		
4	ПСОШ 4	85,5			2	6					1	
5	ПУМГ	100		2	3	16	4	2				
6	Вечер.школа	22,9			1	3			1	9		
7	Ой. СОШ	96,3		3		23	4				1	
8	У-Ан. СОШ	100				15	1					
9	Октем.лицей	100	6	13	1	36	2					
10	Техт. СОШ	100			1	8						
11	Мохсог СОШ	89,4	6	7	12	32	19	6	1	3	2	
12	Бест. СОШ	91,6			3	8	3					1
13	Булг. СОШ	100		1		16	3	1				
14	2 МСОШ	85,1		0	1	20	3		2	1		1
15	Т-Ар. СОШ	100				7	1					
16	Синск. СОШ	100		1		14	1					
17	Едэй.СОШ	100				9						
18	5 МСОШ	100				6	1					
19	Исит СОШ	100				11						
20	І ЖСОШ	100				7		1				
21	ІІ ЖСОШ	92,8				11	2	2	1			
22	Качикт. СОШ	100		1	1	15	1	1				
		<b>93,2455</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>326</b>	<b>75</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Мартынова Е.А.</i> Вступительное слово	3
<i>Васильева Н.П.</i> Кадровый ресурс как основа повышения качества образования	5
<i>Соколова Е.С.</i> Анализ современного состояния и перспективы развития системы дошкольного образования в Хангаласском улусе	15
<i>Винокурова Д.Р.</i> Обновление содержания дошкольного образования в контексте федеральных государственных требований	19
<i>Николаева Л.А.</i> Реализация ФГОС начального общего образования: опыт и перспективы	25
<i>Николаев А.М.</i> Обеспечение общего образования в 2011-2012 учебном году	32
<i>Владимирова М.Г.</i> Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования	47
<i>Колесова А.М.</i> Итоги единых государственных экзаменов в 2012 году	54
<i>Васильева В.А.</i> Методическое обеспечение, повышение профессионального мастерства педагогов	57
<i>Аргунова М.А.</i> Основные направления развития информатизации в образовании	78
<i>Владимиров С.С.</i> Развитие воспитательной системы, оздоровления детей в 2011-2012 учебном году	84
<i>Леонтьева М.И.</i> Анализ деятельности Центра дополнительного образования детей за 2011-2012 учебный год	105
<i>Марков Г.В.</i> Анализ деятельности Хангаласской ДЮСШ на 2011-2012 учебный год	116
<i>Колесова Н.И.</i> МБОУ «Ойский эколого-биологический Центр»	120
Поступление выпускников 2011-2012 учебного года	124

**Муниципальное учреждение  
«ХАНГАЛАСКОЕ РАЙОННОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОБРАЗОВАНИЕ в Хангаласском улусе**

**(анализ работы за 2010-2011 учебный  
год)**

**Покровск □ 2012 г.**

**Тираж 100 экз.**