

## Образование в Хангаласском улусе: новые форматы

### Добрый день, уважаемые участники III Педагогического конгресса в Хангаласском улусе!

Мы живем в эпоху масштабных перемен во все сферах жизни, в том числе, в образовании, которое в XXI столетии становится наиважнейшим фактором формирования личности, ее жизнестойкости и жизнеспособности в сложных условиях глобального информационного общества. Чтобы соответствовать вызовам времени, учение обязано опережать развитие.

I-й и II-й Конгрессы педагогической общественности Хангаласского улуса, прошедшие в марте 2013-го и в марте 2015-го годов по инициативе нашего выдающегося земляка, Первого Президента РС (Я) М.Е.Николаева, были призваны консолидировать усилия педагогических коллективов и широкой общественности для достижения конструктивных изменений в сфере образования.

Сегодня, глядя с высоты минувшего на пройденный путь, мы четко осознаем значимость произошедших перемен; осознаем, что Конгрессы стали действенными ориентирами развития образования в улусе. Промежуточные результаты по основным направлениям Директив I-го и II-го Конгрессов говорят сами за себя.

**Во-первых**, это касается результатов единых государственных экзаменов, которые вот уже на протяжении 17 лет являются одним из основных индикаторов качества образования. Если в 2014 году минимальный порог по двум обязательным предметам преодолели и получили аттестаты о среднем общем образовании **95,4%** из числа выпускников хангаласских школ, то в 2017 г. этот процент составил **98,4**. Улучшились результаты по русскому языку, литературе, физике, обществознанию и истории. Средние баллы по русскому языку и математике стабильно выше показателей предыдущих лет. Значительно увеличилось число «высокобалльников» по русскому языку: если в 2014 г. от 80 баллов и выше набрали 34 выпускника, то в 2017 г. – 47., в том числе 2 выпускника набрали максимальные 100 баллов.

**Во-вторых, в соответствии с Директивой I-го Конгресса** формируется улусная система непрерывного образования учителей с разнообразными, том числе дистанционными, формами обучения. Охват педагогов различными курсами повышения квалификации составил **95 %**, что свидетельствует о том, что непрерывное образование педагога из требования закона превращается в необходимость в профессиональном и личностном развитии каждого педагога. Растет количество образовательных туров за пределы республики и страны, расширяется их география. За три года педагоги улуса побывали в 14 городах РФ и нескольких городах КНР, Южной Кореи, Ирландии. Особую роль в системе повышения педагогического мастерства стали играть деловые приемы руководителей образовательных учреждений, которые, можно сказать, стали фишкой хангаласских управленцев.

**В-третьих**, введение в образовательный процесс шахмат, робототехники, дебатов стало действенной площадкой для развития одаренных детей, способствовало расширению познания, развитию интеллектуального, логического, творческого, креативного мышления школьников, формированию у них таких качеств, как активность, амбициозность, упорство в достижении поставленных целей, умение работать в команде.

В настоящее время шахматами занимаются **2768** детей практически во всех учреждениях образования, робототехникой – **2175**, в том числе, 352 ребенка дошкольного возраста, дебатами – **978** учащихся. Школьники участвуют в различных конкурсах, в основе которых – использование новых научно-технических идей, обмен технической информацией и инженерными знаниями. Есть результаты на республиканском и международном уровнях.

**В-четвертых, во исполнение Директивы I-го Конгресса стали практиковаться** летние школы как эффективная форма организации летнего отдыха и оздоровления детей, привлечения школьников к научно-исследовательской и творческой деятельности, к активному изучению иностранных языков. Примечательно, что в работу по обновлению содержания и форм летнего отдыха подключились патриотически настроенные хангаласцы из числа ученых, предпринимателей, народных мастеров. Примером бескорыстного служения малой родине является **Никита Гаврилович Соломонов**, академик, доктор биологических наук, который вот уже четверть века руководит научно-исследовательской экспедицией школьников «Эллэйаада».

**В-пятых, в муниципальных образованиях стали создаваться Фонды содействия** школам как форма государственно-частного партнерства и Попечительские советы при школах как инструмент демократизации управления школой. Примером социального партнерства являются **общественный Совет родителей** под председательством **Юрия Дмитриевича Яковлева**, депутата улусного собрания, и **общественный совет по независимой оценке качества образовательных услуг** под руководством **Валерия Романовича Семенова**, председателя улусного комитета профсоюза работников образования, которые в рамках своих полномочий содействуют государственно-общественному управлению образованием.

**В-шестых, создание при школах спортивных клубов способствовало** усилению работы по внеурочной деятельности спортивной направленности, увеличению охвата школьников физкультурно-оздоровительной работой. На сегодня в спортивных клубах занимаются **2396** учащихся, т.е. половина от общего числа школьников улуса.

Если темой I-го Конгресса были **«Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе»**, то лейтмотивом темы II-го Конгресса **«От личности учителя – к креативности будущих поколений»** стало **раннее развитие детей**.

Система, разработанная **Масару Ибука**, создателем всемирно известной компании «Сони», автором уникальной книги «После трех уже поздно», убедительно доказывает, что именно **в раннем возрасте** у детей максимальные возможности для того, чтобы легко учиться всему: они очень любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир, их мышление еще не задавлено стереотипами. **И от того, насколько своевременно и правильно будут использованы эти возможности, – во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.**

Результатом целенаправленной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций по реализации Директивы **II-го Педагогического Конгресса** стало **массовое вовлечение детей, в том числе, дошкольников, в амбициозные проекты «Музыка для всех» и «Рисуем все»**, также инициированные Первым Президентом РС (Я) Михаилом Ефимовичем Николаевым. Началось активное сотрудничество детских садов со школами искусств, тренерами-энтузиастами по шахматам, шашкам, восточным единоборствам, гимнастике.

Новый виток развития получила работа по музыкальному образованию детей. Сегодня в улусе созданы **56** детских хоровых коллективов, **27** оркестров музыкальных инструментов, **13** вокально-инструментальных ансамблей, **57** фольклорных, инструментальных, вокальных ансамблей; **24** театральных студий и кружков, **2** театральных отделения при учреждениях дополнительного образования, **8** театральных кружков и **5** студий при детских садах. Проектом «Музыка для всех» охвачены **3382** ребенка, в том числе, **1250** воспитанников детских садов; проектом «Рисуем все» – **2152** ребенка, в том числе – **1132** дошкольника; театральным искусством – **625** школьников и **452** дошкольника. Достижения хангаласских дошколят и школьников в области искусства, их успешное участие в фестивалях, конкурсах, смотрах на республиканском, общероссийском и международном уровнях – убедительное свидетельство

результативности проводимой работы. Воистину прав был Сократ, который еще более двух тысяч лет назад сказал: **«В каждом ребенке солнце, только дайте ему светить».**

В рамках III Конгресса с 21 по 25 февраля на различных площадках города состоялся красочный, зрелищный Фестиваль школьников «Творчество без границ», в программе которого прошли:

- Танцевальный конкурс «Весенняя капель»;
- Фестиваль - конкурс юных музыкантов «Ступенька к мастерству»;
- 1 Улусный конкурс театрального искусства «Маленький принц»;
- Вокальный конкурс «Голос. Дети Хангаласского улуса»;
- Мастер-классы Максима Владимировича Шаталкина, пианиста, аспиранта Московской государственной консерватории им.П.И.Чайковского.

Программу Фестиваля продолжили турнир по дебатам, робототехнический фестиваль «РобоФест», фестиваль школьных спортивных клубов, физкультурно-спортивный праздник «Движение – здоровье, движение – спорт!», соревнования по спидкубингу, олимпиада по ментальной математике, турнир по дебатам среди школьников и специалистов администрации МР "Хангаласский улус", деловой прием директора Покровской СОШ С.С.Шишигина и республиканская поисково-исследовательская конференция «Барашковские чтения».

В рамках проекта «Хангаласские умники и умницы» прошел интеллектуальный конкурс по теме **«Хангаласский улус: история и современность»**, посвященный 20-летию проекта. Пользуясь моментом, хочу отметить, что учащиеся Бестяхской школы под руководством учителя истории Сартыковой Зои Манджиевны несколько раз принимали участие в телевизионной всероссийской гуманитарной олимпиаде школьников «Умницы и умники» в г. Москва, завоевывали медали и ордена и удостоились похвалы Юрия Павловича Вяземского, который сказал, что Бестяхская школа Хангаласского улуса РС (Я) – его любимая школа. Такая оценка из уст автора и ведущего проекта дорогого стоит.

**Все эти действия превратились в своеобразный творческий отчет - демонстрацию лучших практик реализации Директив I-го и II-го Педагогических Конгрессов.** Всего в фестивале «Творчество без границ» приняли участие ??? дошкольников и ??? обучающихся из разных школ улуса. Все мероприятия Фестиваля прошли на должном организационном и содержательном уровне и вызвали живой интерес и одобрение широкой зрительской аудитории.

**Следует сказать, что задачи, поставленные I и II Педагогическими Конгрессами, настолько масштабны и долгосрочны, что их реализация требует от просвещенцев улуса дальнейшей концентрации творческих сил, энергии и каждодневного напряженного труда.**

Но время стремительно меняется и уже предьявляет **новые вызовы**, ставит **новые задачи** перед образованием. Происходящие сегодня глобальные технологические изменения диктуют **необходимость нового осмысления перспектив и приоритетных направлений повышения качества образования.** Вызов времени состоит в том, что знание как таковое свою ценность утрачивает, потому что каждую минуту объем знаний вырастает в тысячи, в миллионы раз, и поэтому все это транслировать невозможно. Невозможно и отбирать, что именно пригодится человеку через 20 лет. Вот уже в Южной Корее разрабатывают квантовую связь, которая придет на смену сотовой.

В связи с этим сегодня нужно формировать у ученика не столько знания, **сколько способности с этими знаниями работать или, другими словами, компетенции будущего.** В новых федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и школьного образования эти компетенции прописаны, но мне очень импонирует список компетенций, составленный ректором Московской школы управления «Сколково» Андреем Шароновым, который включает следующие составляющие:

- критическое мышление,

- способность решать проблемы,
- коммуникабельность,
- умение работать в команде,
- креативность,
- цифровая грамотность,
- знание иностранных языков,
- способность выстроить собственную образовательную стратегию.

**Как же формировать эти компетенции? Как создать экосистему образования, соответствующую вызовам времени? В каких направлениях нам развиваться дальше, чтобы обеспечить соответствующее требованиям времени качество образования?**

Ответ однозначен: **назрела необходимость в новой философии опережающего, инновационного образования.** Чтобы осуществить действительный прорыв, мы должны смотреть в будущее: обозначить **новые векторы развития** и организовать системную работу по их реализации, бережно сохраняя лучшие традиции и используя наработанный позитивный опыт.

Никто не отменяет прописных истин, что ребенка, прежде всего, нужно научить писать, читать и считать. Но миссия образования в новых условиях меняется: она состоит в том, чтобы **воспитать людей нового формата** - молодых граждан своей страны, интегрированных в мировую культуру, обладающих ключевыми компетентностями, готовых к жизни и самореализации в современном быстромеменяющемся, высокотехнологичном, конкурентном мире.

Сегодня мы воспитываем совершенно новое поколение – так называемое поколение Z, – которое нуждается в новых навыках, необходимых для профессионального, общественного и личного успеха в постиндустриальном 21 веке. Значит, этому поколению нужны **новые, адекватные научно-техническому прогрессу образовательные форматы.** Обозначение этих форматов и есть цель **III-го Педагогического Конгресса, который призван стать началом качественно нового этапа в развитии образования в улусе.** И мы начинаем новый этап не с чистого листа - I-м и II-м Конгрессами в определенной степени заложен фундамент для качественных изменений в образовании. Нам не нужно ждать указаний сверху, ожидание приведет к тому, что мы отстанем на долгие годы, если не навсегда.

Великий Альберт Эйнштейн писал: **«Разум, однажды расширивший свои границы, никогда не вернётся в прежние».** Сегодня простой передачи знаний уже недостаточно, и нужны другие подходы, другие форматы взаимодействия с учениками.

**Ни для кого не секрет, что будущее — это эпоха цифровых технологий.** Мы уже не можем представить себя без мобильных телефонов, планшетов и интернета. Значит, образование тоже переходит в цифровой формат. Теперь не нужно просто доносить до детей информацию. Для современных детей нормально обучаться посредством роликов на YouTube и мгновенно находить ответы на любые вопросы — будь то решение математической задачи с помощью «умного» калькулятора Photomath или историческая дата. Учитель и учебник перестают быть единственными источниками знаний. Ученик больше не заперт в одном кабинете, у него весь мир в кармане, так как он — обладатель смартфона. Из пассивного получателя готовых знаний ученик превращается в активного субъекта образовательного процесса, способного к самостоятельному поиску, выбору, анализу и систематизации информации. В этих условиях атрибуты классно-урочной системы образования: класс, парта, доска – постепенно уходят в прошлое.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется ряд инициатив, направленных на создание в России **цифровой экономики**, что должно повысить конкурентоспособность страны, экономический рост и качество жизни граждан. Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. На решение этой проблемы направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Федерации», цель которого – создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития цифрового образовательного пространства. **Таким образом, перед нами стоит масштабная задача формирования улусной цифровой образовательной среды, замены традиционных форматов на креативные информационные, цифровые, дистанционные, телекоммуникационные форматы, адекватные именно данному этапу развития образования.**

**Каковы же форматы современного цифрового образования? Одним из его трендов является технология смешанного обучения, которая, по оценкам прогнозистов, останется таковой и в ближайшее десятилетие.** Эта технология объединяет традиционную «классно-урочную систему», электронное обучение и проектное обучение, отвечает на главные запросы современного общества: образование на протяжении всей жизни, общедоступность, адекватность обучающих систем запросам обучающихся, сотрудничество учащихся в рамках сетевого взаимодействия, возможность свободно распределять время и усилия.

Одним из наиболее активно развивающихся сегодня направлений является **дистанционное образование**, которое стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, существенно влияющим на характер образования во многих странах мира. В условиях нашего улуса, где функционируют малокомплектные школы, ощущающие нехватку высококвалифицированных педагогических кадров, дистанционное обучение может стать альтернативой традиционному. Образовательными форматами нового времени в рамках смешанного и дистанционного образования становятся **видеоуроки, аудиокниги, аудиогиды, интернет-серфинги, форсайт-лаборатории, образовательные коворкинги** и другие современные организационные формы обучения, связанные с цифровыми технологиями. Еще лет 20 назад все это показалось бы научной фантастикой, но теперь, в эпоху бурного развития телекоммуникационных технологий, это становится реальностью.

**Указанные форматы обучения предъявляют серьезные вызовы учителю: его роль кардинально меняется, требования к нему значительно возрастают.** Из транслятора знаний он превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника, гида, тьютора. Меняющиеся условия требуют от педагога способности к быстрому овладению новыми технологиями, новыми педагогическими знаниями и навыками в сфере IT-технологий. В этих условиях эффективным путем профессионального развития должен стать индивидуальный образовательный маршрут – личная программа профессионального роста педагога.

Хотелось бы отметить, что педагогическое сообщество улуса в целом готово к инновациям: в улусе созданы предпосылки для перехода к цифровому образованию. Материально-техническая база, информационно-коммуникационные системы, кадровый потенциал у нас имеются. На сегодня практически все школы улуса перешли на электронный вариант классного журнала, посредством модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» вводятся диагностические контрольные работы в масштабах улуса; методическими объединениями разработаны учебные курсы для дистанционного обучения учеников.

Опыт школ Хангаласского улуса по внедрению автоматизированных информационных систем в области образования обобщен на республиканском семинаре «Возможности и условия контроля, мониторинга и оценки качества образования в АИС «Сетевой город. Образование» в начале декабря текущего года.

Главная сложность на этом пути — недостаточная скорость Интернета в отдаленных школах. Но это — дело времени. Большинство школ улуса подключены к оптоволоконной сети. В ближайшем будущем будут подключены школы южного и заречного образовательных округов, что позволит значительно улучшить качество и скорость интернет-связи.

**Уважаемые коллеги!** Сегодня я бы хотела озвучить еще несколько проблем, от решения которых в определенной степени зависит достижение желаемых результатов в образовании улуса. Это проблемы, связанные с **речевым развитием** дошкольников и детей младшего школьного возраста, с **преподаванием иностранных языков и ранним программированием**.

Проблема развития речи детей становится всё более актуальной во всем мире. Связано это с целым рядом факторов. Ситуация в нашем улусе также весьма тревожна. По моей просьбе логопеды и учителя начальных классов школ улуса провели обследование уровня развития речи дошколят и младших школьников. Полученные данные шокируют. Выяснилось, что детей с отставанием речи в хангаласских детских садах – 30 %, в школах – 12 %. При этом задержка речевого развития чревата дисграфией и дислексией, отставанием эмоционально-интеллектуального развития детей, что, в свою очередь, может привести к серьезным проблемам в учебе и даже к негативным изменениям личности на пути развития «ребёнок – подросток – взрослый».

Серьёзность и общественную значимость этой проблемы должны осознавать **все: учителя, специалисты-логопеды, родители, воспитатели**. И решать ее нужно всем миром. Необходимо создать улусную логопедическую службу с широким спектром функций: начиная от индивидуальной работы с каждым ребенком и заканчивая просвещением родителей. Только конструктивное взаимодействие детского сада, школы и семьи может решить проблему речевого развития детей.

Стремительное вхождение России в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромный спрос на знание иностранных языков. Сегодня владение иностранным языком – уже не роскошь, а жизненная необходимость. Погружение в языковую среду возрастает в разы, если предмет преподается носителем языка, что мы видим на примере Ойской школы, где английский и китайский языки преподает приглашенный педагог Марк Бабатунде. К сожалению, это единичный пример. Возросшие требования ставят перед администрациями школ и учителями иностранных языков много вопросов, острота которых возрастает в связи тем, что с 2020-го года государственный экзамен по иностранному языку станет обязательным для выпускников 9-го класса, в ряде регионов пройдут пробные единые государственные экзамены; к 2022-му году единый государственный экзамен по иностранному языку станет обязательным. Новые форматы преподавания иностранных языков, содержание и технологии подготовительной работы к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку станут предметом разговора дискуссионной площадки с участием специалистов кафедры иностранных языков ИРОиПК, международного языкового центра «I speak English» и носителей языка.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Предмет «Информатика», развивающий алгоритмическое мышление, изучается в школах улуса с 5 класса, за исключением ряда школ, где он преподается со 2-го класса. Между тем в таких странах, как Эстония, которая дала миру скайп, Финляндия, Великобритания, Япония, развитие цифровых навыков уже давно входит в учебную программу начальной школы с целью достойной подготовки нового поколения к будущему. Обучение детей программированию, когда они еще маленькие, очень важно, потому что дети усваивают материал лучше, чем взрослые – их память открыта к новому. В свете сказанного, информатика и её основная часть – программирование, – должны войти в число базовых предметов в начальной школе.

**Уважаемые коллеги!** Озвученный проект направлений задает вектор изменений, который позволит системе образования улуса решить задачи качественного развития образования — образования, требующего вызовам времени. Рамки одного доклада не позволяют в полной мере охватить весь спектр проблем и задач, которые нам предстоит решить, поэтому мысли, идеи, направления, озвученные в докладе, будут расширены,

дополнены, конкретизированы мероприятиями, проходящими в рамках Конгресса: выступлениями партнеров, том числе, коллег из образовательных учреждений Москвы и Новосибирска, которые являются лидерами освоения и развития цифровой образовательной среды в Российской Федерации; конференцией по теме Конгресса; мастер-классами, дискуссионными площадками, круглыми столами, в которых примут участие руководители образовательных учреждений, представители родительской и педагогической общественности, депутаты улусного собрания, преподаватели ВУЗ-ов. **Вместе мы – сила**, которая призвана поднять систему образования в улусе на качественно новый уровень.

Понятно, что нельзя обеспечить качественный прорыв в образовании сразу – это делается на протяжении довольно длительного временного интервала: планово, поэтапно, целенаправленно и системно.

Принято считать, что каково общество, таково и образование. Если переосмыслить эту фразу, то она предстанет в виде четкой и ясной формулы, в которой все встанет на свои места: каково образование – таково и общество. И если мы хотим совершить реальный прорыв в образовании, то мы должны добиться того, чтобы в наших образовательных организациях работали неравнодушные, ищущие, творческие педагоги, способные воспитать инициативных, трудолюбивых, амбициозных, конкурентоспособных молодых людей, стремящихся изменить окружающую действительность к лучшему. Главное – сохранить разумный баланс между традициями и инновациями, чтобы «точки роста», обозначенные сегодня III-м Конгрессом, привели к конструктивным изменениям в образовании завтрашнего дня.

**Уважаемые участники Конгресса, уважаемые гости!** Мы на пороге больших перемен, связанных с вызовами времени. Хангаласцам свойственно консолидироваться, объединяться вокруг значимых идей. Это вселяет в нас веру в то, что III-й Педагогический Конгресс станет важным этапом в истории развития образования, а достойная реализация Директив трех Конгрессов станет залогом успешности и необратимости инновационного развития Хангаласской улусной системы образования. Спасибо за внимание.