

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1

	КОД ребенка	Знание о животных, птицах и насекомых	Знание о растительном мире	Знания о неживой природе	Знания о временах года	Отношение к миру природы	Всего баллов	Средний балл	Уровень
1	КОД 001	В	В	В	В	В	15	3,0	В
2	КОД 002	Н	Н	Н	Н	Н	5	1,0	Н
3	КОД 003	С	С	С	С	С	10	2,0	С
4	КОД 004	Н	Н	С	С	С	8	1,6	Н
5	КОД 005	С	В	С	В	С	12	2,4	С
6	КОД 006	Н	Н	Н	Н	Н	5	1,0	Н
7	КОД 007	В	В	В	В	В	15	3,0	В
8	КОД 008	Н	Н	Н	С	С	7	1,4	Н
9	КОД 009	С	С	В	В	С	12	2,4	С
10	КОД 010	С	С	С	С	В	11	2,2	С
Средний балл		1,8	1,9	2,0	2,2	2,1	100	2,0	С

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование проекта на 2021-2022 учебный год

№	Месяц/дни недели	Тема	Программное содержание	Наблюдения, игры, опыты.
1	Сентябрь 3 неделя	Вводная беседа "Природа родного края. Что мы знаем, что хотели бы узнать?"	Уточнять и закреплять знания детей о природе родного края: животные, птицы, растения. Учить детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Развивать связную речь, воображение, внимание, память.	Чтение художественных произведений, заучивание с детьми стихов о природе, рассматривание картин, беседы с детьми о животных, растениях, птицах, экскурсии в природу.
2	4 неделя	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени. Развивать логическое мышление, эстетическое восприятие окружающего мира, любознательность, коммуникативные навыки (свободное общение со сверстниками, педагогом). Воспитывать в детях экологическую культуру.	Аудиозапись «Осень» А. Вивальди, иллюстрации осенней природы с муляжами овощей и фруктов по одному на каждого ребенка, две кастрюли; мягкая игрушка- медвежонок, синие и красные флажки, загадывание загадок
3	Октябрь 1 неделя	«Цветущие растения осенью»	Закрепить названия цветущих растений в осенний период; познакомить детей с разнообразием видов растений в природе; уточнить части растений и их функции;	Беседа: «Что нужно растениям?» «Как ухаживать за растениями» Дидактическая игра «Путаница»

			воспитывать бережное отношение к окружающей природе	
4	2 неделя	Неживая природа «Осенние изменения»	Формировать понятие о неживой природе, как факторе жизни всего живого; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Познакомить с явлениями неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры)	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в природе Дидактическая игра: «Когда это бывает?» «Следы осени». Иллюстрации осени, Календарь погоды.
5	3 неделя	«Природа – наш дом»	Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга Воспитывать интерес и стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Картина «Обитатели леса» Дид. Игра «Пищевые цепочки», «Чей дом?» «Мой дом».
6	4 неделя	Витамины (овощи и фрукты) на нашем столе.	Учить принимать участие в труде вместе со взрослыми: подготовка огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне. Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах	Муляжи овощей и фруктов Под. игра: «Кто быстрее соберет?»
7	Ноябрь 1 неделя	«Перелетные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах; дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам	Иллюстрации птиц, аудиозапись птичьих голосов, наблюдение за поведением птиц. Игра «Угадай птицу»
8	2 неделя	«Знакомим детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве, как о верхнем слое земли: «Живая Земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы	Опыт: «Свойства почвы.» Дид. игра «Природа -не природа», «Угадай, что в мешочке»
9	3 неделя	Времена года.	Дать представление о солнце- (источник света и тепла). Объяснить, как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе	Рассматривание глобуса. Игры: «День и ночь», Опыт «Передача солнечного зайчика»
10	4 неделя	Воздух-что мы знаем?	Дать общие представления о свойствах воздуха. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов	Опыты по выявлению свойств воздуха. Игры с вертушками
11	Декабрь 1 неделя	«Как растения зимуют?»	Учить замечать деревья и кустарники без листьев; закреплять разнообразие видов растений в природе и их характерные признаки	Различать деревья и кусты по стволу, веткам. Наблюдения за растениями зимой
12	2неделя	«Как зимуют животные в лесу?»	Дать знание о внешних факторах в жизни животных. Познакомить с питанием животных зимой, способы	Чтение художественной литературы о жизни зверей в лесу зимой. Наблюдения за сезонными изменениями в

			передвижения, места обитания.	природе
13	3 неделя	«Беседа о зимующих птицах»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц.	Дидактическая игра по классификации птиц. Игра «Чей клюв?»
14	4 неделя	«Чем отличается зимовка диких животных от домашних животных»	Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных; уточнить признаки домашних и диких животных	Роль человека в жизни домашних и диких животных
15	Январь 1 неделя	«Круговорот воды в природе» (опыты с водой это интересно)	Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда, снега, газообразное в виде пара)	Эксперименты по выявлению свойств воды
16	2 неделя	Юный эколог	Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе	Рассматривание Иллюстрации «Правила поведения человека в природе» Игра «Правильно-неправильно»
17	3 неделя	«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветра). Роль ветра в природе и жизни человека	Определение направления и силы ветра. Знакомство с прибором «Флюгер». Опыт со свечами «Как рождается ветер»
18	4 неделя	«Глина, камни, песок»	Уточнить знания детей: песчаный, рыхлый, глинистый, плотный, пластичный. Отличительные признаки камней	Рассматривание коллекций камней. Опыт по выявлению свойств песка, глины, камней
19	Февраль 1 неделя	«Комнатные растения – это живой организм»	Объяснить и познакомить с понятием «комнатные растения». Узнавать по картинкам и называть комнатные растения	Уход за комнатными растениями. Рисование «Мое любимое комнатное растение»
20	2 неделя	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер	Наблюдения (рассматривание картин) за сезонными явлениями зимой.
21	3 неделя	«Приборы-помощники»	Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками.	Эксперимент: Измерение термометром температуры воздуха, снега, воды. Рассматривать биноклем расстояния. Лупой рассматриваем мелкие детали
22	4 неделя	«Домашние и дикие животные»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о диких и домашних животных. Дать представление о козе, об олене. Их внешнего вида, среде обитания	Загадки про животных, игра «Какое животное и где оно обитает?», чтение рассказов о домашних и диких животных
23	Март 1 неделя	«Хлеб всему голова»	Расширить представления детей о культурных растениях и их выращивании. Учить понятию «Культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу	Рассматривание иллюстрации колосьев, заучивание пословиц, поговорок о хлебе. Экспериментирование Посадка пшеницы в домашних условиях, наблюдение в

				течение всего периода прорастания.
24	2 неделя	«Солнце это большая звезда»	Дать представление детям о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении солнечной системы	Наблюдение за солнцем на улице и из окна. Рассказ как восходит и заходит солнце. Опыт «Звезды светят постоянно»
25	3 неделя	Не живая природа-весенние изменения	Взаимосвязь с живой природой. Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи.	Сравнения признаков зимы и весны. Игра «Когда это бывает?» Опыт: от тепла и света солнца тает снег
26	4 неделя	«Это волшебница вода»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Закрепить знания исследования воды человеком. Необходимость экономии воды.	Наблюдения за утренними морозными узорами на окне, сосульками. «Какой бывает вода» Экспериментирование «Очищение воды»
27	Апрель 1 неделя	«Встречаем птиц» (Птицы Якутии)	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Классификация птиц, наблюдения за прилетающими птицами, их поведением.
28	2 неделя	«Мой родной город Покровск»	Формировать знания о заповедниках нашего улуса. Показать необходимость охраны редких видов животных и растений. Воспитывать бережное отношение к родному городу	Изучение Красной книги. Экскурсия в краеведческий музей
29	3 неделя	«Посев семян»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в посеве семян. Познакомить с разновидностями семян	Беседа и посадка семян Разновидности семян (игра «Собери семена»)
30	4 неделя	«Земля- живая планета»	Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Воспитывать чувство гордости за свою планету и что нужно его беречь	Игра «Где чей дом?», Рассматривание глобуса.
31	Май 1 неделя	Первые весенние цветы Якутии.	Учить распознавать и называть первые весенние цветы-подснежники	Игра «Какой цветок?», наблюдения за первоцветами, рисунок «Подснежники».
32	2 неделя	«Насекомые»	Уточнить многообразие насекомых. Сезонные изменения в жизни насекомых.	Видеоролик «Как пробуждаются насекомые?» Рассматривание насекомых на площадке детского сада во время прогулки.
33	3 неделя	«Юные спасатели»	Закрепить правила поведения людей. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Воспитывать экологическую культуру	Чтение познавательных рассказов о лесе, беседа о правилах поведения людей в природе в весенний период года. Игра «Путешествие»
34	4 неделя	Откуда к нам пришла бумага? «Рисунок на бумаге»	Уточнить откуда берется бумага. Вызвать желание заниматься творчеством. Развивать творческое воображение.	Экспериментируем с бумагой Изотворчество

Сценарий развлечения

«Осеннее кафе».

В зале расставлены столики. Дети заходят вместе с ведущим.

ВЕДУЩАЯ: Вот и **осень**. Снова птицы в теплый край летят, спешат.

И опять **осенний** праздник к нам приходит в детский сад!

Ребята, посмотрите как здесь красиво! А вы знаете к кому мы в гости сегодня пришли? Это Осень! Осень нас к себе в кафе нынче пригласила.

Чтоб никто не опоздал - **Осень** попросила.

И вот мы здесь, сверкает зал,

Теплом согреты лица.

Пришла пора открыть **кафе**

С друзьями подружиться.

Ведущий: Но где же сама **Осень**?

Может быть она занята делами? Давайте **Осень** позовём, и про нее стихи прочтём.

Андрей: Красок полон и чудес

Каждый парк, и сквер и лес!

Всю палитру между сосен

Расплескала щедро осень.

Саша: Осень, осень не спеши

И с дождями подожди,

Дай еще нам лета,

Солнышка и света.

Артем: Листья желтые кружатся

И на землю все ложатся.

Листик в ручки я поймаю,

Подарю любимой маме.

Тихон: Вновь невидимую кистью

Осень выкрасила листья.

Всё нарядным сразу стало

Ярко –жёлтым, рыжим, алым.

Уйгулан: Листья начали желтеть

Солнце стало хуже греть

Это осень наступила

Нас дождями окатила.

Оля: Садик свой украсили листьями кленовыми,

Гроздьями рябины, шишками еловыми

Здравствуй, наша осень!

К встречи мы готовы:

Разучили песенку, знаем танец новый.

ВЕДУЩАЯ: Нет, не слышит нас хозяйка, дружно песню запевай-ка.

Песня «Осень»

ВХОДИТ ОСЕНЬ.

ОСЕНЬ : Здравствуйте! Здравствуйте мои дорогие гости! Как я рада видеть вас в моем **осеннем кафе**. Извините меня за опоздание. А что же вы не присаживаетесь? Проходите.

Дети проходят на места.

ВЕДУЩАЯ: А чем ты нас сегодня будешь угощать? Золотая **Осень**?

ОСЕНЬ : Увидите сами, вот моё **осеннее меню**

Подаёт ведущей красочно оформленное меню

ВЕДУЩАЯ: (*смотрит меню*) Как всего много!

И овощи, и фрукты, и горячее, и десерты,
И напитки разные. Что выбрать? Глаза разбегаются...

ОСЕНЬ : Можно всего понемножку попробовать.

ВЕДУЩАЯ: (*рассматривая меню*) : Ребята, вы мне доверяете сделать выбор?
Тогда можем с вами начать с овощной нарезки.

Музыкальная **сценка** «Спор овощей»

МОРКОВЬ Артем: ответьте мне по чести,

В вашей не нуждаюсь лести.

Главный овощ я – морковка!

Прямо в рот запрыгну ловко!

Содержу я витамин,

Очень нужный каротин.

ЧЕСНОК Андрей: Не хвались ты каротином,

Я – от гриппа и ангины,

От простуды, разной хвори,

Съешь меня – не будет боли.

СВЕКЛА Оля: Чесноку не верьте, дети.

Самый горький он на свете,

Я – свеколка, просто диво,

Так румяна и красива!

Будешь свёколкой питаться,

Кровь вся будет очищаться.

МОРКОВЬ Артем : Очищается вся кровь!

Главный овощ я – морковь!

Вот и огурец – пострел

К нам неожиданно подоспел.

ОГУРЕЦ Эльдар: Что? Огурчик вам не нужен?

Без него – ну что за ужин?

И в рассольник, и в салат,

Огуречку каждый рад!

КАПУСТА (Демид): Я – капуста, всех толстей!

Без меня не будет щей.

Борщ, салат и винегрет

Любят кушать на обед.

ЛУК (Уйгулан): Говорят я горький, говорят я не сладкий.

Стрелочкой зелёной я расту на грядке.

Я полезный самый – даю вам слово,

Ешьте лук зелёный, **будете здоровы!**

Под марш выходит Помидор, громко ударяя в барабан, встаёт перед овощами:

ПОМИДОР (Ярослав): Прекращайте глупый спор,

Всех главнее помидор!

Раскрасавец хоть куда,

Я не овощ, - я звезда!

ОСЕНЬ : Всех я помирить хочу,

Спор ненужный прекращу.

Все вкусны вы, все полезны,

Прогоняете болезни!

ВЕДУЩАЯ: (*Выносит тарелку с овощами*) Какие у нас овощи! А теперь давайте поиграем с нашими овощами.

ИГРА «Огурчики - помидорчики»

Дети встают в круг вместе с **Осенью**, у которой в правой руке – помидор, в левой – огурец. По команде дети по кругу в разные стороны передают овощи. Какой овощ первый вернется к **Осени**.

ВЕДУЩАЯ: А теперь ,ребята, давайте станцуем для осени танец овощей!

Танец «Овощи» (*Садятся на стульчики*).

Эльдар: Красок полон и чудес

Каждый парк и сквер и лес

Всю палитру между сосен

Расплескала щедро осень

Ярик: Осень яркими цветами

Все раскрасила в саду

Очень скоро за грибами

Я с сестрёнкою пойду.

ВЕДУЩАЯ: На горячее мы выбираем супчик с грибами.

Ведущая: А с какими грибами у тебя суп, **Осень**?

ОСЕНЬ : А я вам не скажу – сами догадайтесь! Я буду загадывать загадки про грибы, а вы попробуйте их отгадать.

Что за желтые сестрички спрятались в траве густой?

Вижу я их всех отлично,

Заберу скорей домой.

Очень чистый, вкусный гриб,

Рад и повар, и грибник (*лисички*)

Нет грибов дружней, чем этим –

Знают взрослые и дети.

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу (*опята*)

Не спорю – не белый, я, братцы, попроще,

Расту я обычно в березовой роще (*подберезовик*)

Я родился в день дождливый

Под осиной молодой,

Круглый, гладенький, красивый,

С ножкой толстой и прямой (*подосиновик*)

На полянке на лесной под могучей сосной

Старый старичок, на нем бурый колпачок,

Колпачок на бочок,

Кто в лесу бывает, тот его и знает (*боровик*)

Игра с грибом «Кто первый» (кто быстрее притянет гриб к себе).

ОСЕНЬ : Ребята, а вы знаете что осенью происходит с деревьями?

Дети отвечают.

Алена: Листья желтые танцуют

С веток падают, летят

Эту сказку золотую

Называют листопад!

Харысхаан: Если дождик проливной

Зонтик я беру с собой

Очень яркий и большой.

Демид: Вот на ветке лист кленовый

Нынче он совсем как новый

Весь румяный золотой.

Ты куда листок постой.

Игра с листьями.

Ведущий: Споем песню «Золотой листопад»

ОСЕНЬ : А я хочу вам предложить мой фирменный компот.
«Ягодная фантазия» поможет мне в этом.

Игра «Собери ягоды»

ОСЕНЬ : А теперь нам надо собрать все ягоды в корзину.

ВЕДУЩАЯ: Дорогие гости и дети – посмотрите, сколько разных вкусных угощений приготовила нам хозяйка **Осень**

ПЕСНЯ «Осенний дождик»

ВЕДУЩАЯ: Дорогая осень **Осень** нам очень понравилось в твоём осеннем кафе, мы тебе спасибо говорим.

Что пришла сегодня в гости мы тебя благодарим.

ОСЕНЬ : Спасибо и вам, что заглянули ко мне.

Вы, ребята, молодцы, повеселились дружно мы!

За этот праздник светлый, яркий

Я детям принесла подарки.

Вот здесь лежат для детворы

Мои **осенние дары** (*показывает корзину с яблоками*)

Отвечайте без запинки,

Что вы видите в корзинке? (*дети отвечают*)

Верно! Яблоки прекрасные, желтые и красные.

Когда **придете вы домой**,

Попробуйте подарок мой! (*отдает корзину*)

А моё кафе «**Осенняя полянка**» закрывается.

Вот и кончился наш праздник, попрощаться нам пора,

МЕНЮ «Осеннее кафе»:

1. Овощная нарезка.
2. Грибной супчик.
5. Коктейль «**Осенняя туча**».
6. Ягодный компот

Приложение 3

План совместных с родителями мероприятий

-Анкетирование родителей на тему: «Играем или экспериментируем»

-Консультация: «Значение экспериментальной деятельности для детей»

-Информация «Домашняя лаборатория»

Октябрь:

-Консультация: «Экспериментируйте с детьми дома»

Ноябрь:

-Консультация: «Соблюдение правил безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома»

-Фотоотчет «Как мы экспериментируем»

-Закрепление знаний детей о свойствах магнита «Удивим родителей»

Январь:

-Рекомендации: «Проведите с детьми дома»

(Образование инея).

Февраль:

-Консультация: «Играем, познаём, экспериментируем»

Март:

Консультация «Детское экспериментирование»

Апрель:

-Консультация на тему: «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло»

Май:

-День открытых дверей «Что мы узнали интересного». Фотоотчет.

Приложение 4

**Интегрированная квест–игра в подготовительной группе.
«Спасение Царевны-Лягушки»
(ФЭМП, экология, экспериментирование)**

Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности и рациональному взаимодействию человека с природой – доступных и недоступных действиях на природе.

Задачи:

- 1.Обобщить и расширить знания детей об окружающем мире (животные, болото, лес)
2. Продолжать закреплять прямой счет от 11 до 16, совершенствовать умение ориентироваться на плоскости и умение решать примеры.
3. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в решении практических задач.

Оборудование: губка, тарелка с водой, деревянная ложка, веревочка, палочка, магнит, тазик с мутной водой, сундучок, кочки с цифрами от 11-16, ткань зелёная, дидактическая игра «Найди домик», листочки с примерами, написанные воском, ответы с цифрами, кисточки, стаканчики с водой, акварельные краски, яйцо игрушечное, игла деревянная, избушка Баба Яги, ключи синие и зелёные.

Ход квест –игры.**Дети заходят: Встречает лягушка.**

Лягушка: Здравствуйте ребята! Я так долго вас ждала, мне нужна ваша помощь. Меня заколдовал Кощей- Бессмертный. Была я Царевной, а стала Лягушкой-Царевной. И спасти меня можете только вы, вам надо отправиться в путешествие, и найти смерть Кощея. Я знаю, что смерть Кощея находится в яйце, А яйцо в сундучке, а сундук у бабы Яги, а ключи баба Яга уронила в мое болото.

Лягушка: Ребята, а вы знаете, что такое болото?

(Ответы детей)**Лягушка:**

Вода в болоте очень опасная. Болото – это суша с очень высоким содержанием воды, это сильно увлажнённый участок почвы. Это топкое, зыбкое, очень сырое и опасное для людей место. Его лучше обходить стороной.

Только на болоте растут сфагновые мхи. Они обладают способностью впитывать в себя воды в десятки раз больше собственного веса и объёма, образуя мощные, сплошные упругие покрытия на болотах.

Посмотрите (показывает), у меня в руках губка (нажимает на неё) - губка сухая, я опускаю её в воду. Что происходит?

Дети: Губка впитала воду.

Лягушка: Да, правильно. Молодцы!

Лягушка: Вот здесь на дне находится ключ, его надо достать, но руками достать нельзя, потому что вода заколдованная, а то вы можете тоже превратиться в лягушек .

На столе лежат предметы (магнит, веревка, палочка, ложка деревянная) Дети должны сами догадаться как достать ключ. Вербочку привязывают к магниту, а с другой стороны к палке. В большом зеленом тазике вода покрашенная, дна не видно.

Дети пробуют достать ключ.

Лягушка:

Какие вы молодцы, ребята! Теперь у нас есть ключ и мы сможем открыть сундучок. Ну что, готовы отправиться дальше?

Дети: Да

Лягушка: Ой ребята посмотрите, что это? Да это же болото. А перейти мы его сможем только по кочкам. Ой, а кочки то все перепутаны. Надо выложить кочки и пройти по этим кочкам и не наступить на болото. Ребята, вы сможете это сделать? Каждую кочку надо выложить по порядку. Какая первая кочка? Только я могу касаться болота, потому что я лягушка. (цифры от 11-16)

Лягушка: Ребята, какие вы молодцы! Вот и мы и добрались.

Лягушка: Ребята, посмотрите, что это ?

Стоит избушка Бабы Яги, голос из-за избушки.

Баба-Яга:

Кто пожаловал ко мне в мой дремучий лес? Кто вы такие? Что вы расшумелись. Неужели вы не знаете, как надо вести себя в лесу?

Лягушка: Ребята, а вы знаете как надо вести себя в лесу?

Дети: Не шуметь, не кричать просто так, не бросать мусор, не ломать деревья, не разжигать костры

Баба-Яга выходит из дома.

Баба –Яга: Здравствуйте. Молодцы. Знаете как вести себя в лесу. А теперь выкладывайте, зачем пожаловали в мой дремучий лес?

Дети: мы хотим помочь Лягушке Царевне обратно стать царевной -человеком. Ее заколдовал Кошей Бессмертный. Мы хотим найти смерть Кошея, а находится она в яйце, а яйцо в сундучке, а сундучок у тебя, Баба Яга. Помогите нам.

Баба Яга: Ишь чего удумали?! Ладно, помогу. Но сначала вы мне должны помочь, если не поможете, то я вас съем! Вы знаете, что в моем лесу живут животные? Если они живут в лесу, значит, они какие животные?

Дети: Дикие.

Баба Яга: Да, правильно. И у каждого животного есть свой дом. Но вот когда сюда прилетал Кошей Бессмертный, расшумелся, все звери испугались и перепутали свои дома. Помогите найти им свои дома.

Лягушка: Ребята, поможем животным найти свои дома?

Дети собирают пазлы «Найди домик»

Баба Яга: Ой, спасибо, ребята, вы такие молодцы! Ну теперь скажите, зачем пожаловали, я что то не припомню.

Дети: Спасти Царевну -Лягушку.

Баба Яга. А! Да-да! Кошей мне оставил свою иглу и велел спрятать далеко. А я что то запамятовала, написала себе записочки, чтобы не забыть, куда я спрятала иглу, теперь их надо как то прочитать. Что там написано? Я же живу в лесу и у меня нет ни ручки, ни карандаша, пришлось мне написать свечкой. А свечка пишет, но никому не видно. Помогите мне? Надо эти бумажки раскрасит моими волшебными красками.

Дети раскрашивают, проявляются примеры.

$$5-1= \quad 5+1=$$

$$6-1= \quad 6+1=$$

$$7-1= \quad 7+1=$$

Баба Яга: А вот теперь эти примеры надо решить. А ответы вы должны найти вот здесь.

(дети находят ответы).

Баба Яга: А теперь переверните свои ответы, там у вас есть картинки, попробуйте соединить их между собой и вы найдете картинку- подсказку.

Дети собирают картинку подсказку печку.

Баба Яга: Да, я теперь вспомнила , что спрятала сундучок за печкой. Сейчас я его принесу.

Баба Яга уходит за сундучком и приносит его.

Баба Яга: Вот и сундучок, ой, а ключи то обронила. Как же их теперь достать.

Дети показывают ключи и спрашивают, не эти ли ключи.

Баба Яга: Да, да эти ключи. А где же вы их нашли? И как вы смогли их достать?

Дети: Нам помог магнит.

Баба Яга открывает сундучок достаёт яйцо, открывает яйцо.

Баба Яга: Вот она, смерть Кощева. Сейчас мы разломаем это яйцо, и Лягушка превратится в Царевну.

Лягушка: Ой, я боюсь, боюсь колдовства!

Лягушка убегаем в дом Бабы Яги. В это время Баба Яга достает иглу и ломает её пополам(звучит музыка).Из дома Бабы Яги выходит Царевна.

Баба Яга: Вот и наша царевна.

Лягушка: Ребята, вы сегодня сделали такое доброе дело. Помогли мне превратиться из Лягушки в Царевну. Вам понравилось путешествовать?

Баба Яга: А вам понравилось спасать лягушку?

Дети: Да.

Баба Яга: Мы вам сейчас предлагаем вот такие ключи знаний. Зелёный выберите те, кому всё понравилось во время путешествия. А синий, если у вас были какие-то затруднения.

(Ответы детей, ключи остаются на память детям).

Приложение 4

Перспективный план взаимодействия с педагогами

Сентябрь. Создание плана по теме исследования.

Октябрь. Развитие познавательной деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.

Ноябрь. Организация ППРС лаборатории в группе

Декабрь. Просмотр презентации по теме "Организация уголка по экспериментированию в ДОУ"

Январь. Мастер- класс по экспериментированию.

Февраль. Особенности детского экспериментирования.

Март. Участие на педагогических конкурсах по теме исследования. (см. Приложение 3)

Апрель. Создание картотеки опытов по экспериментированию по всем возрастам.

Май. Проведение совместного летнего праздника с педагогами.

Приложение 5

Экологическая квест- игра «Зимний калейдоскоп»

Цель: Формирование экологических знаний у детей посредством игровой деятельности

Задачи:

- Учить устанавливать экологические связи;
- Расширять и активизировать словарный запас детей
- Закрепить знания детей о зиме, о диких животных, о зимующих птицах.

Узнавать зверей по следам и называть их;

- Развивать поисковую активность, любознательность, наблюдательность, логическое мышление;
- Вызывать интерес к выполнению различных заданий, создавать эмоциональный настрой;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа.

В ходе непрерывной образовательной деятельности проводили с детьми беседы по теме «Времена года - зима», дидактические и речевые игры, рассматривали иллюстрации «Природа Зимой», смотрели презентацию «Зима».

Организационный момент (мотивация детей).

Воспитатель:

Придуман кем-то просто и мудро при встрече здороваться:

«Доброе утро!»

«Доброе утро!» - солнцу и птицам.

«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.

- А сейчас улыбнитесь друг - другу и подарите свои улыбки нашим гостям.

- Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики. *(дети садятся)*

(Стук в дверь)

Воспитатель:

- Вы слышите, дети, кто-то стучится в дверь. Давайте я открою дверь и позовем нашего гостя. Поздороваемся, ребята. *(дети здороваются)*

Воспитатель:

- Я хочу вас познакомить с участковым инспектором природного парка «Ленские столбы» Августой Петровной. Она все знает о нашей природе и ведет работы, чтобы охранять нашу природу. А вы, ребята, знаете, как охранять природу? *(ответы детей)*

Августа Петровна:

- Здравствуйте, дети! Я очень рада, что сегодня попала к вам. Хочу узнать, насколько вы знаете нашу природу.

Воспитатель:

- А наши детки немало знают о природе. И начнем мы с загадки. Ребятки, послушайте внимательно и отгадайте загадку.

Я тепла не потерплю:

Закручу метели,

Все поляны побелю,

Раскрашу все деревья,

И замету снежком дома!

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? *(Зимой)*

Воспитатель:

- Молодцы! Вот и отгадали загадку, а чем зима отличается от других времен года? *(ответы, версии детей)*

Августа Петровна:

- Молодцы, ребята! Если вы так знаете про зиму, хочу пригласить вас в сказочный зимний лес. Но для этого вы должны знать правила поведения в лесу. Какие правила нужно соблюдать в лесу? (ответы детей) Молодцы!

Воспитатель:

- Зима у нас в Якутии суровая. В лесу вас ждут интересные приключения с заданиями. Это такая игра и называется она квест- игра. За каждое правильно выполненное задание соберите волшебные снежинки.

-Ну что, ребята, хотите в зимний лес?

-Чтобы отправиться в путь, надо потеплее одеться. (по очередности одежды одеваются образно).

- Вот мы оделись, и как пойдём в лес? Дорога, ведь, неблизкая! Давайте вспомним, на чем дети катаются зимой.

Дети: На лыжах, коньках, ледянке, санках.

Воспитатель:

-Давайте пойдём на лыжах, так будет быстрее.

Мы идем в зимний лес на лыжах

Нас там ждут приключения

Мы все задания выполним

Соберем волшебные снежинки.

1 остановка «Вопрос-ответ»

Воспитатель:

- Давайте вот здесь немножко остановимся. Я хочу проверить, насколько вы знаете про зиму. Я задам вам вопрос, а вы должны ответить.

1) Почему зимой день намного короче, а ночь длиннее?

2) Почему зимой идет снег? Откуда он берется?

3) Зимой зайчик какой? Почему?

4) Зимой медведь что делает? Почему?

Воспитатель:

- Молодцы! Нам очень понравилось ваши ответы и вот вам и первая волшебная снежинка. Отправляемся дальше.

Мы идем в зимний лес на лыжах

Нас там ждут приключения

Мы все задания выполним

Соберем волшебные снежинки (выход в спорт. зал, по дороге встречает снеговик)

Воспитатель:

- А кто это нас встречает? (ответы детей)

- Здравствуй, снеговик.

Снеговик:

- Здравствуйте, дети! Я так рад, что вы пришли. Я заблудился в этом зимнем лесу. Был сильный ветер, и всю дорогу замело, теперь не могу найти дорогу домой.

Воспитатель:

- Ой, какое несчастье, ребятки, давайте поможем снеговика? (Ответы детей)

2 остановка «Играем в снежки»

Воспитатель:

- Вот так замело и правда дороги не видно.

- Вот и вам следующее задание. Ребятки, вы должны быть очень ловкими, вам предстоит вот из этого сугроба взять снежки и попасть в корзину. Справитесь?

Воспитатель:

- Молодцы, какими ловкими оказались! Вы справились с заданием. За это вам вторая волшебная снежинка.

Снеговик:

- Молодцы! Вы очень мне помогли, спасибо большое!

- А куда это вы идете?

Дети:

- В зимний лес

Воспитатель:

- Да, мы идем в зимний лес, но кажется, что как и ты мы можем заблудиться. Ты можешь нам помочь, показать дорогу? Идем с нами!

Снеговик:

- Ой, конечно же я пойду с вами

Воспитатель:

- Мы идем в зимний лес на лыжах,

Нас там ждут приключения,

Мы все задания выполним,

Соберем волшебные снежинки.

Третья остановка «Кто в зимнем лесу живет»

Воспитатель:

- Вот мы оказались в зимнем лесу, кого же мы там можем встретить? (Ответы детей)

Снеговик (удивленно):

- Какие вы умные! А в загадках можете угадать животных? Вот у меня есть загадки, которые я никак не могу отгадать. Может, вы мне поможете?

Рыжая плутовка,

Хитра да ловкая,

В сарай попала,

Кур пересчитала (Лиса)

Серая шкурка, зубастая пасть,

Всегда кровожаден и зол.

К овечкам мечтает попасть,

Разбойник, зовут его... (Волк)

От лисички тот зверек

Убегает наутек,

Ну-ка, угадай-ка!

Это белый... (Заяц)

Это рыжая воровка

Все орешки спрячет ловко,

Унесет к себе в дупло

И сгрызет их всем назло

Хвост пушистый словно щетка.

По деревьям скачет ловко. (Белка)

Снеговик:

- (хлопает) Молодцы, ребята!

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Вы разгадали все загадки. Вот вам волшебная снежинка. Мы можем идти по лесной тропинке дальше.

Четвертая остановка «Где, чей хвостик?»

Воспитатель:

- А вот и наши лесные жители (картинки с изображением животных). Только посмотрите внимательно, художник забыл что-то нарисовать, что не так? (Ответы детей)

- Верно, у животных нет хвостиков. Давайте поможем им хвостики вернуть, главное не перепутать, где чей. (Дети находят хвостики животных)

- Молодцы! И с этим заданием справились. Вот вам волшебная снежинка.

Пятая остановка «Где, чей дом?»

Воспитатель:

- Хвостики мы вернули, а теперь давайте вспомним, где лесные животные живут и зимуют (картинки с изображением животных и их жилищ)

- Нужно их собрать в пары. (Медведь- берлога, волк- логово, белка- дупло, лиса- нора)

- Какие молодцы! Это задание выполнено. И вот вам волшебная снежинка. Идем дальше.

Шестая остановка «Чьи следы»

Воспитатель:

- Давайте сейчас вы будете настоящими следопытами. Только следопыты могут по следам на снегу сказать, кто здесь проходил. Давайте попробуем! (картинки с изображением животных и их следов нужно собрать в пары).

- Ребята, какие вы молодцы! Настоящие следопыты, справились с заданием. Вот вам волшебная снежинка. Двигаемся дальше.

Седьмая остановка «Собери пазл» (зимующие птицы)

Воспитатель:

- Последняя остановка самая сложная, но я думаю, с заданием вы справитесь.

- Вам надо собрать пазл и сказать, что на нем изображено (дети собирают пазл)

- Что вы собрали?

Дети:

- Птицу

Воспитатель:

- Вы такие молодцы, так ловко справились и собрали все картинки. А у кого какая птица получилась? Все эти птицы какие?

(ответы детей)

Воспитатель:

- Давайте, чтобы наши птицы не голодали, мы их накормим. Вот у нас стоит скворечник, мы туда положим зернышки и семена. Молодцы, ребятки! Вот вам волшебная снежинка. У кого еще нет волшебной снежинки? У всех есть. А давайте снеговика тоже дадим? Ведь благодаря ему мы не заблудились в лесу.

Снеговик:

- Спасибо большое, ребята! Мне очень понравилось с вами. Вы очень умные, ловкие, справились со всеми заданиями.

Августа Петровна

- Да, ты прав снеговик, ребятки очень умные. Я наблюдала за вами и вижу, что вы многое знаете. И у меня есть для вас сюрприз. Давайте ваши волшебные снежинки положим в этот сугроб. Теперь вместе закроем глазки и произнесем волшебные слова. Открываем глазки, а там подарки (дети берут подарки)

Воспитатель:

- Что надо сказать, ребята?

Дети:

- Спасибо!

Воспитатель:

- Итак, дети, мы со всеми заданиями справились. Что вам понравилось? Как называлась наша игра? Были трудности в этой игре? (Ответы детей)

	КОД ребенка	Знание о животных, птицах и насекомых	Знание о растительном мире	Знания о неживой природе	Знания о временах года	Отношение к миру природы	Всего баллов	Средний балл	Уровень
1	КОД 001	В	В	В	В	В	15	3,0	В
2	КОД 002	Н	С	С	С	С	9	1,8	С
3	КОД 003	С	С	В	В	С	12	2,4	С
4	КОД 004	С	С	С	В	С	11	2,2	С
5	КОД 005	В	В	В	В	В	15	3,0	В
6	КОД 006	С	С	С	С	Н	9	1,8	С
7	КОД 007	В	В	В	В	В	15	3,0	В
8	КОД 008	В	С	С	С	С	11	2,2	В
9	КОД 009	В	В	В	В	В	15	3,0	В
10	КОД 010	В	С	С	В	В	13	2,6	С
Средний балл по группе		2,1	2,4	2,5	2,7	2,4	100	2,5	С

Приложение 6

Сравнительная динамика уровня развития экологических знаний старших дошкольников

