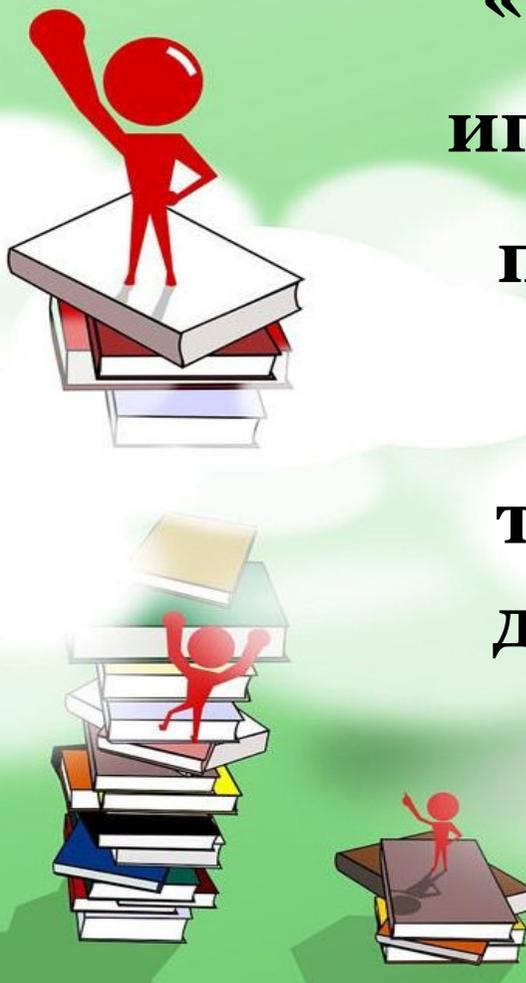


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №5 «Брусничка» МР «Хангаласский улус РС(Я)



# **«Использование игр и упражнений по скоро чтению для развития техники чтения дошкольников»**

**Учитель - логопед  
Сокольникова Алёна Семёновна**



*«Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Плохое чтение — как замазанное грязью окошко, через которое ничего не видно.»*

*В. А. Сухомлинский.*



окаца  
СПС  
НЗЧТ  
ПЖЛСТА  
канешНО



Понимание более длинных, более сложных и тем более литературных текстов становится проблемой.

## ПРОБЛЕМЫ:

- Умение анализировать
- Делать выводы
- Пересказывать текст
- Понимание сложных текстов
- 



Дети СССР читали много



Современные дети  
читают мало



# Почему надо читать



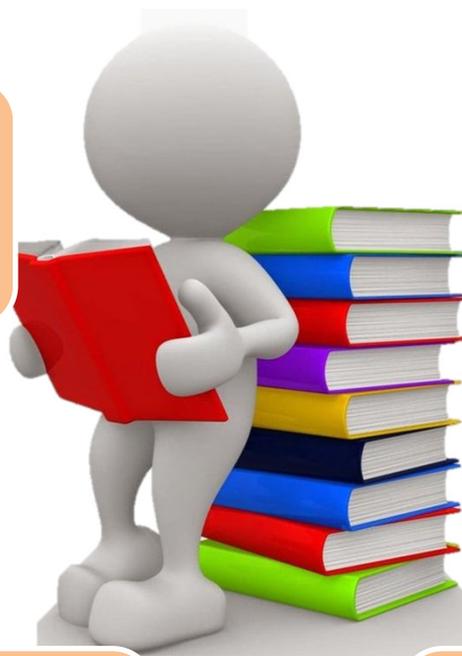
Содействует успешному освоению грамотного письма

Ребенок учится, сопереживает, развивается эмоционально

Обогащает словарный запас, развивает память и воображение

Общение с книгой мощный источник развития интеллекта

Успешность ребенка в учебе находится в прямой зависимости от начитанности





Д  
о  
п  
о  
л  
н  
и  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
е



о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
н  
и  
е



# Старшая группа- дети 5 лет 2021-2022год обучения

**Буквы**



**Слоги**



**Слова**



**Предложения**



**Небольшие тексты**

***Охват – 50%***



# Подготовительная группа- дети 6 лет 2022-2023год обучения

***Охват – 100%***

- *Запрос родителей*
- *учителей начального звена школы*

**Буквы**

**Слоги**

**Слова**

**Предложения**

**Небольшие тексты**



# Пути развития:

Оставить всё, как есть, мы и так внесли свою лепту в развитие детей - научили их читать

Не останавливаться на достигнутом уровне, а развивать технику чтения дальше.





## Проект «Использование игр и упражнений по скорочтению для развития техники чтения дошкольников»

### *Актуальность:*

Большинство детей сейчас не читают книги. Эта проблема волнует не только социологов, психологов, педагогов, но и родителей. Интерес к чтению книг упал по многим причинам. Одной из причин является то, что дети медленно читают и не понимают прочитанное. Потому что читать книги при низкой технике чтения,- это не столько удовольствие, сколько мука. Ребёнок, который не понимает прочитанное, испытывает большие затруднения и при учебе.



**Цель:** совершенствование навыков чтения у дошкольников с помощью игр и упражнений по скорочтению.

**Задачи:**

- изучить причины медленного чтения
- узнать больше о скорочтении, изучить литературу по данной теме
- изучить и сравнить методики работы по скорочтению
- апробировать упражнения по скорочтению в работе с детьми старшего дошкольного возраста
- провести стартовую и итоговую диагностики по выявлению первоначальной и конечной скорости чтения.



**Объект исследования** - Процесс обучения скорочтению детей старшего дошкольного возраста

**Предмет исследования** – Влияние игр и упражнений по скорочтению на улучшение качества и скорости чтения у детей старшего дошкольного возраста.



**Гипотеза :** систематичное применение упражнений скорочтения в образовательной деятельности приведет к тому, что у дошкольников улучшится техника чтения, тем самым повысится скорость и качество чтения.

**Новизна:** использование упражнений по скорочтению в образовательной деятельности ДОУ.



## **Практическая значимость:**

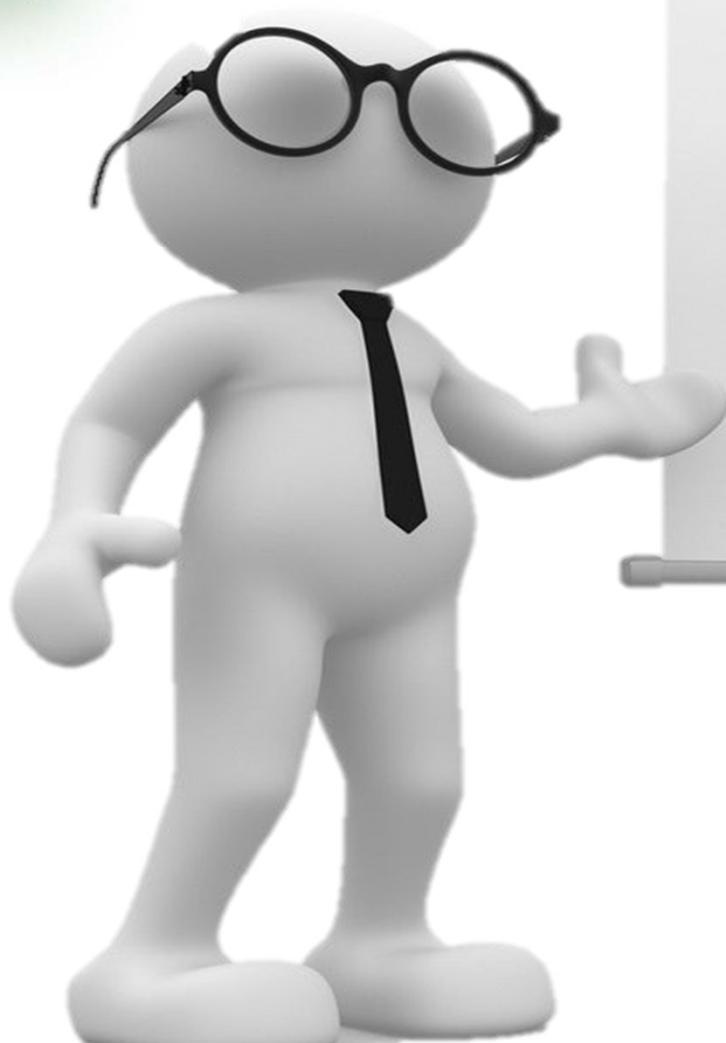
развитие беглого и осознанного чтения у дошкольников путем внедрения системы специальных игр и упражнений.

## **Методы исследования:**

проведение эксперимента, сравнительный анализ первоначальной и конечной скорости чтения, обобщение, разработка рекомендаций для педагогов и родителей.



# Этапы проекта:



- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
- ОСНОВНОЙ,  
ПРАКТИЧЕСКИЙ
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ,  
ОБОБЩАЮЩИЙ



# I этап - Подготовительный

изучить причины медленного чтения детей

Алфавитное чтение

Замена букв при чтении

Узкое поле зрения.  
Невнимательность

Регрессия, или возвратное чтение

Маленький словарный запас

Слабо развитая артикуляционная  
моторика



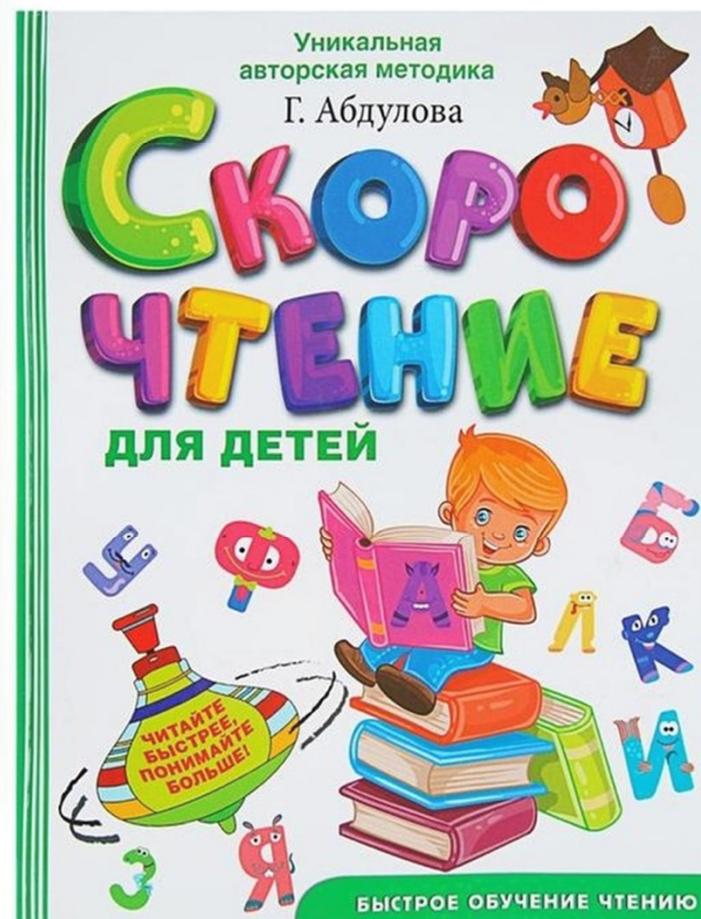
**Скорочтение** — это навык, с помощью которого ребенок быстро читает и воспринимает информацию из текста.

То есть важно не только количество слов, прочитанных за определенный промежуток времени, а и усвоение, понимание прочитанного.



# Разбор методик скорочтения







# Рабочая программа

Срок реализации 1 год

Занятия 1 раз в неделю, вторая половина дня, длительность 30 мин

Форма работы подгрупповая (до 10 детей)



# Диагностика начало года

## Таблица показателей уровня чтения участников проекта «Скорочтение в ДОУ»

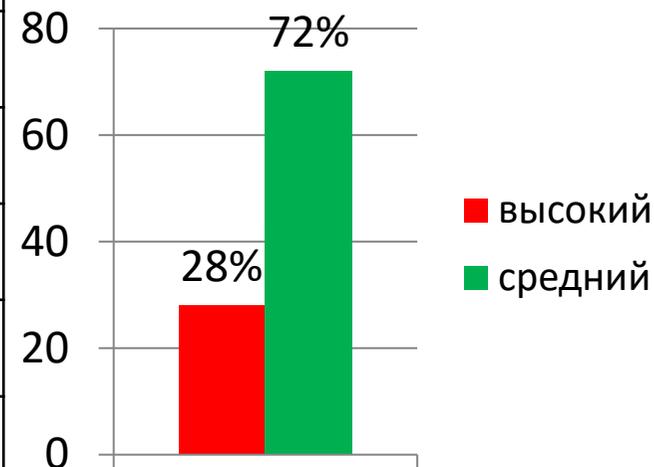
Дата проверки: 15 октября 2022г

Цель проверки: выявить уровень чтения – технику чтения и понимание прочитанного текста.

Учитель-логопед: Сокольникова Алёна Семёновна \_\_\_\_\_

Ассистент: Родионова Наталья Анатольевна \_\_\_\_\_

№	Фамилия уч-ся	Способ чтения	Кол-во ошибок	Темп чтения	Уровень понимания прочитанного	Отметка
1	Е.А.	целыми словами	2	36 слов	высокий	
2	П.М.	По слогам	2	29 слов	средний	
3	С.А.	Целыми словами	2	30 слов	средний	
4	С.М.	Целыми словами	1	44 слова	высокий	
5	С.П.	По слогам	3	14 слов	средний	
6	Г.С.	По слогам	2	9 слов	Средний	
7	М.М.	По слогам	1	13 слов	средний	





# Программа содержит 30 занятий



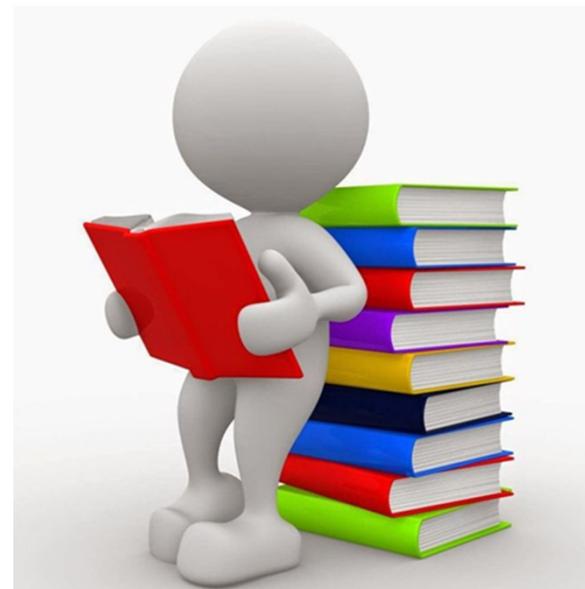


# Упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие дыхания.
2. Работа со слоговыми таблицами
3. Работа с «Таблицами Шульте».
4. Работа с текстом на время.
5. Упражнения на развитие угла зрения.
6. Упражнение на развитие зрительной памяти.
7. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия
8. Чтение зашумленных текстов, перевернутых текстов, полуприкрытых текстов



# Индивидуальная форма работы



- *Индивидуально-типологические особенности детей.*
- *Неравномерное освоение программы детьми в связи с пропусками занятий по разным причинам*
- *Охват и активизация каждого ребенка*



# Наиболее эффективные упражнения



- Упражнения-тренажеры: карточки разноцветные числа/буквы, большие и малые числа/буквы (прямой порядок) для развития скорости чтения;
- чтение с указкой, с линейкой, использование текста с решеткой, перевернутого текста для лучшего восприятия текста;
- клиновидная таблица, таблицы Шульте - на расширение угла зрения;
- лабиринты, анаграммы, струп-тесты, рисование двумя руками на развитие мышления, памяти, восприятия;
- ускорение ритма чтения наилучшим образом происходит под метроном.



→→→ Приложение

Упражнение « СЛОВО — ФИГУРА — ЧИСЛО »

КИТ	▲	МЯСО	5	■
●	▲	8	ЗИМА	ИМЯ
6	▲	■	●	ЕНОТ
КОТ	●	4	3	▲
■	2	КУСТ	▲	ПУХ

→→→ Упражнения

Упражнение « СЛОВО — ФИГУРА — ЧИСЛО »

●	▲	РАК	3	1
УСЫ	МАТЧ	6	▲	■
8	ЛУПА	4	●	▲
9	●	2	ФЕЯ	■
5	●	НЕБО	6	ЧАЙ

<b>12</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>1</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>7</b>

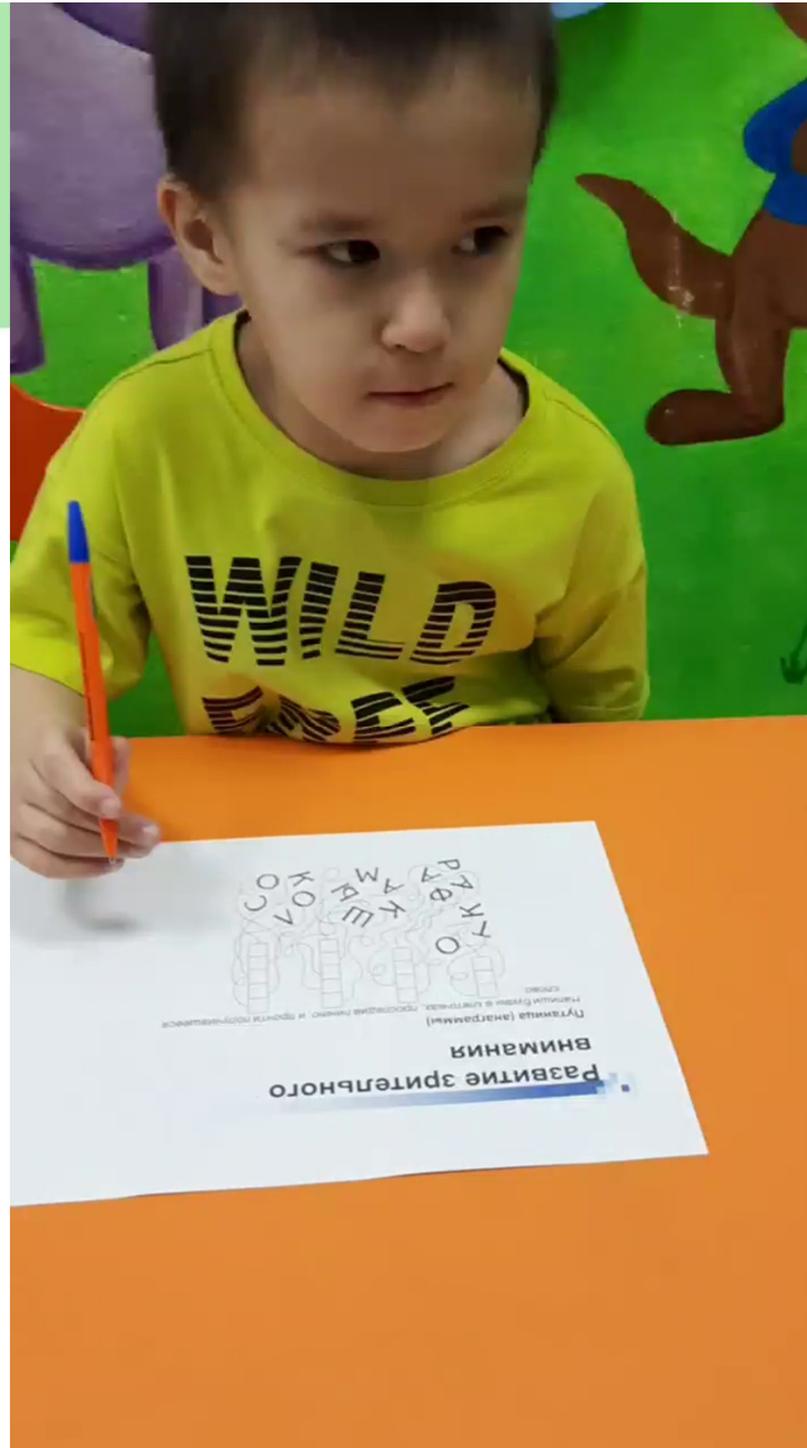
*Presep*

<del><b>12</b></del>	<del><b>9</b></del>	<del><b>5</b></del>	<del><b>3</b></del>
<del><b>4</b></del>	<del><b>6</b></del>	<del><b>16</b></del>	<del><b>15</b></del>
<del><b>14</b></del>	<del><b>8</b></del>	<del><b>2</b></del>	<del><b>11</b></del>
<del><b>1</b></del>	<del><b>10</b></del>	<del><b>13</b></del>	<del><b>7</b></del>

*28 con.*



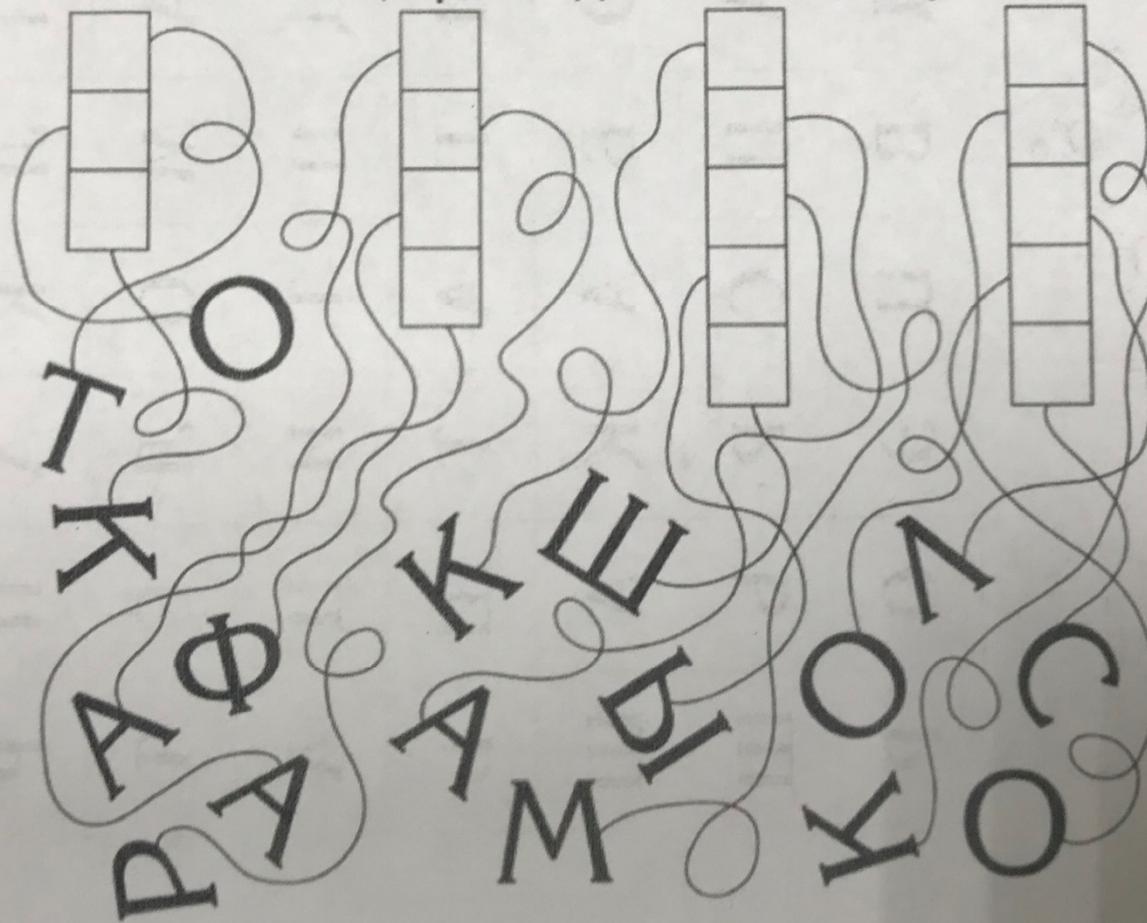
4	14	11	6	5 
22	24	13	17	25
3	15	12	23	1
7	18	8	9	16
20	10	19	2	21

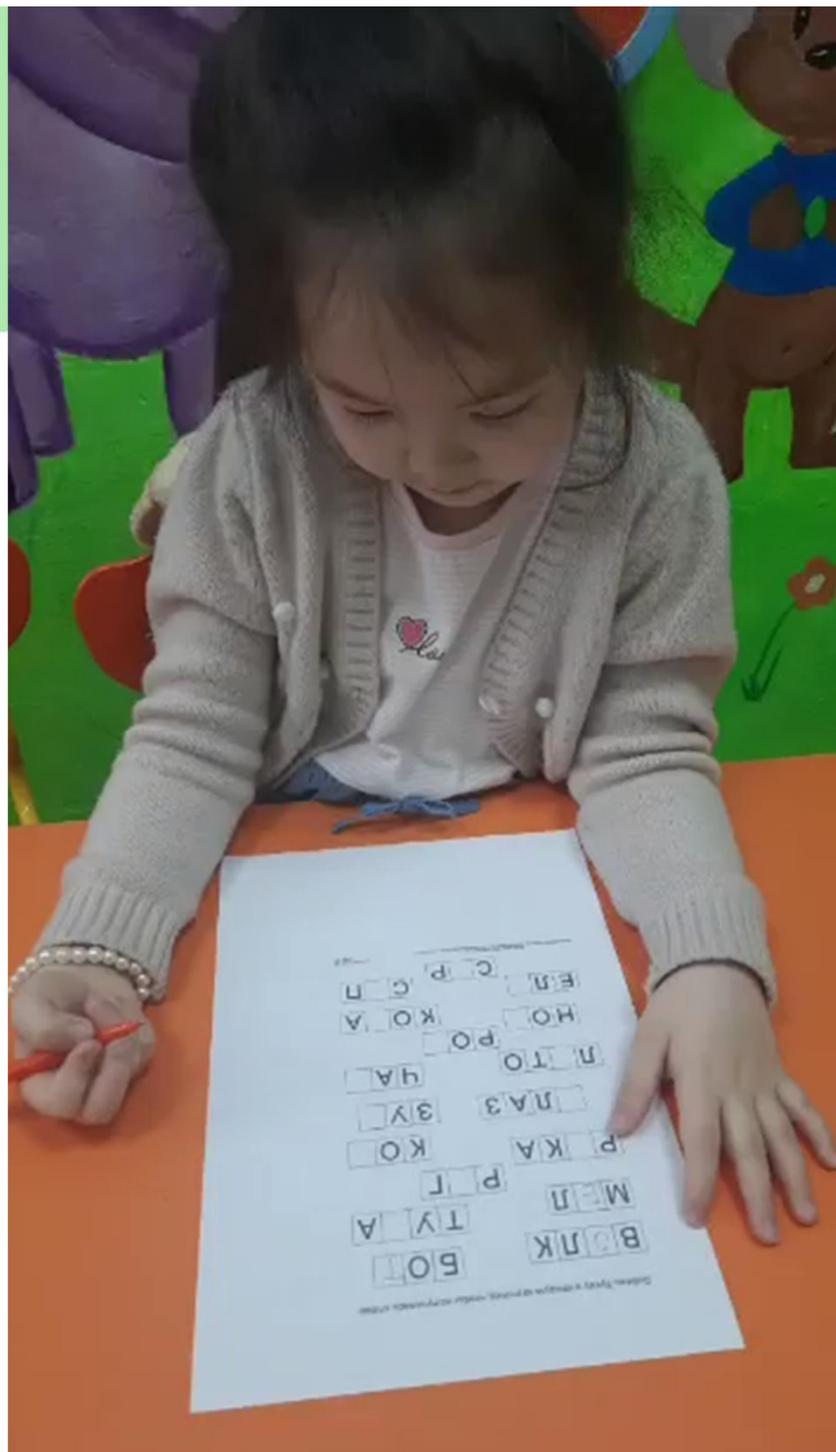


# Развитие зрительного внимания

## Путаница (анаграммы)

Напиши буквы в клеточках, проследив линию, и прочти получившееся слово.







Добавь букву в каждую карточку, чтобы получилось слово

В    Л К

Б О

М    Л

Т У    А

Р    Г

Р    К А

К О

  Л А З

З У

Л    Т О

Ч А

Р О

Н О

К О    А

Е Л

С    П

С    Р





Сын

\*Анаграммы

АМИЗ

ЗИМА

КНОО

ОКНО

АПИЛ

ПИЛА

~~ОРМЕ~~

МОРЕ

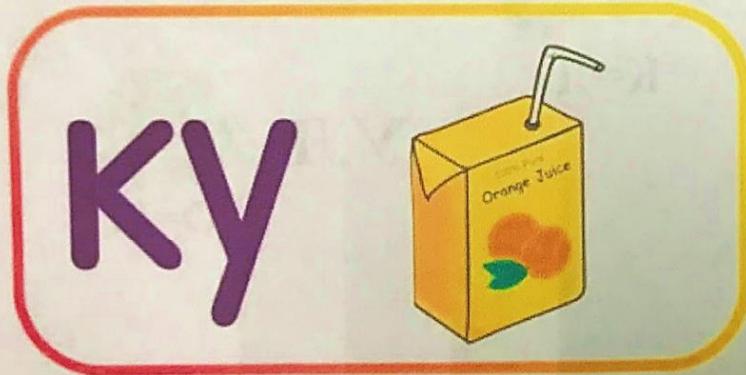
ОДЕЛ

АЕАО

~~ТУРО~~

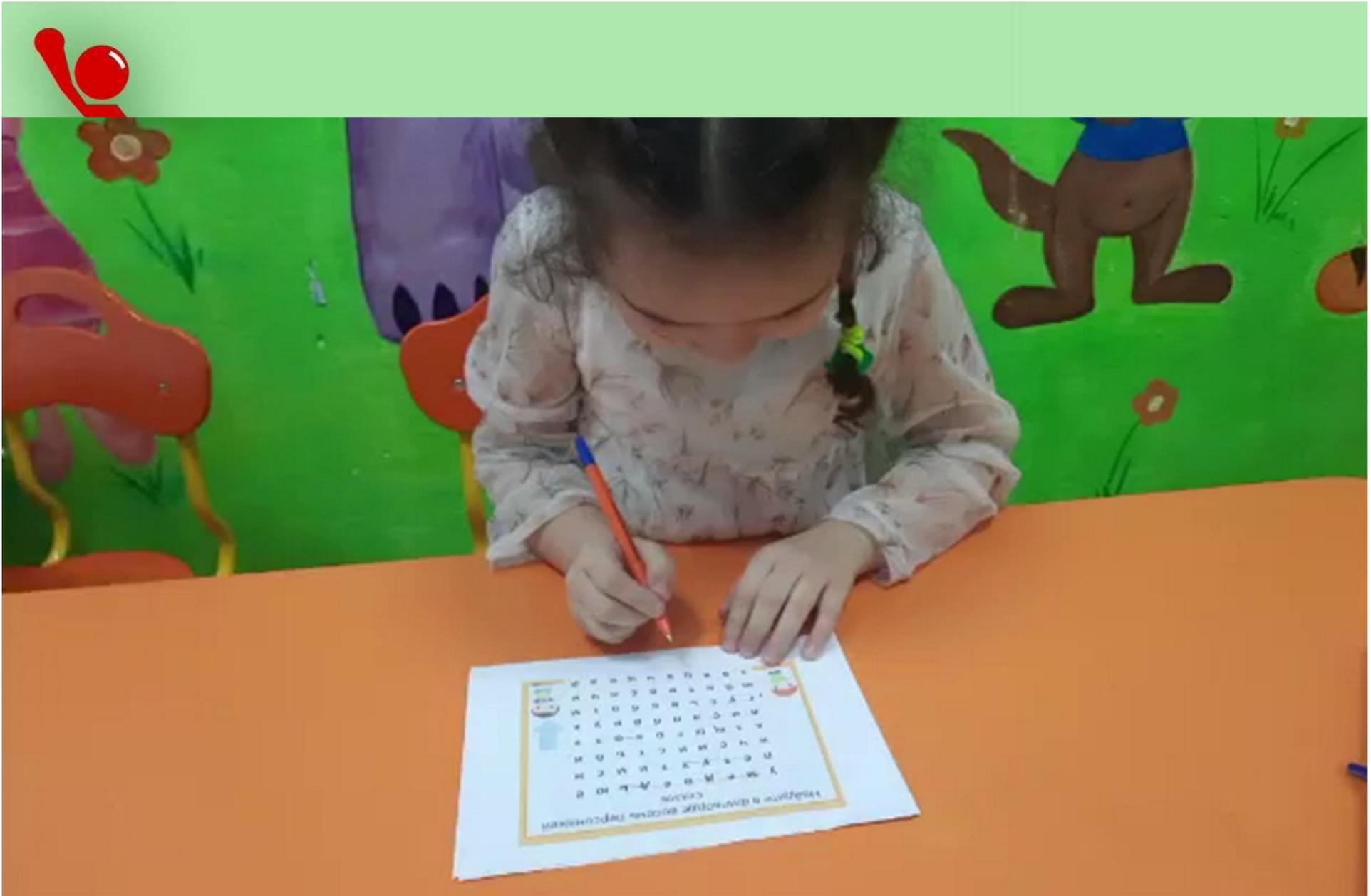
УТРО

Угадай слово



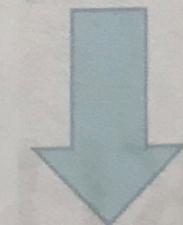
Проверь себя

леска, парта, кусок, рыцарь



Найдите в филворде восемь персонажей сказок

у	м	е	д	в	е	д	ь	ю	ё
п	е	т	у	х	т	и	м	с	ж
я	ч	с	м	и	с	т	ь	б	и
х	з	щ	ш	г	о	к	о	т	к
л	и	с	а	п	б	й	в	у	к
г	у	с	ь	в	к	б	о	т	м
ю	б	ь	т	и	а	с	л	ч	и
з	а	я	ц	с	ч	ц	к	а	й





**В** каждой строчке таблицы найди спрятанное слово — название овощей.

Б	О	С	Л	У	К	Т	К	О	В	Ш
Т	М	О	Р	К	О	В	Ь	Л	П	В
С	П	О	И	С	В	Е	К	Л	А	К
Д	К	А	Р	Т	О	Ф	Е	Л	Ь	М
Ш	Т	О	Ы	И	Г	О	Р	О	Х	Т
Н	О	Ч	Е	С	Н	О	К	У	П	Р
Т	С	К	А	Б	А	Ч	О	К	В	Х
Л	К	В	Х	Ц	Ч	Р	Е	П	А	И





САЛИ

--	--	--	--

ВАСО

--	--	--	--

ЗАКО

--	--	--	--

КАУТ

--	--	--	--

ТЕЛДЯ

--	--	--	--	--

ДРАВЫ

--	--	--	--	--

## Девочка и птица.

Утром Леля пошла к морю.  
Девочка увидела в белой пене  
волн птицу. Ее заглестнуло  
водой. Леля вбежала в воду и  
выхватила у волн птицу. Девочка  
принесла ее домой. Она накормила  
ее прощей. Леля кормила ее  
кашей и семечками. (38)







- 1 Текст для чтения  
Чтение верхней части букв

Спала кошка на  
крыше Она сжала  
лапки Села около  
кошки птичка Не  
сиди близко  
птичка Кошки  
лицо хитры



*Главное преимущество скороочтения как для взрослого, так и для ребёнка — можно изучить много материала за короткий срок. Чем быстрее мы воспринимаем информацию, тем меньше времени тратим на подготовку (например, реферата или отчёта). А для тех, кто профессионально работает с текстами, — например, журналистов, редакторов, учёных, — этот навык и вовсе необходим.*







# Диагностика конец года

Таблица показателей уровня чтения участников проекта  
«Скорочтение в ДОУ»

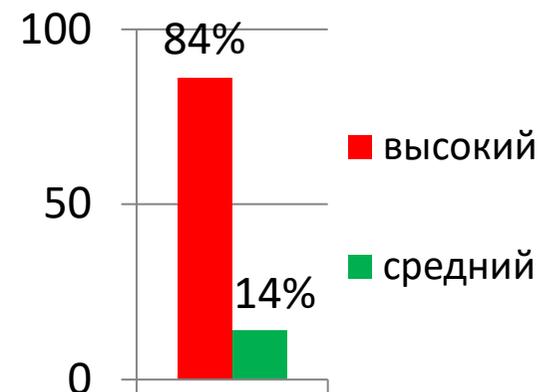
Дата проверки: \_15 мая 2023г \_\_\_\_\_

Цель проверки: выявить уровень чтения – технику чтения и понимание прочитанного текста.

Учитель-логопед: Сокольникова Алёна Семёновна \_\_\_\_\_

Ассистент: Родионова Наталья Анатольевна \_\_\_\_\_

№	Фамилия уч-ся	Способ чтения	Кол-во ошибок	Темп чтения	Уровень понимания прочитанного	Отметка
1	Е.А.	целыми словами	-	50 слов	Высокий	
2	П.М.	Целыми словами	1	44 слова	высокий	
3	С.А.	Целыми словами	1	49 слов	высокий	
4	С.М.	Целыми словами	-	62 слова	высокий	
5	С.П.	Целыми словами	2	30 слов	средний	
6	Г.С.	По слогам	-	22 слова	Высокий	
7	М.М.	По слогам	-	33 слова	высокий	

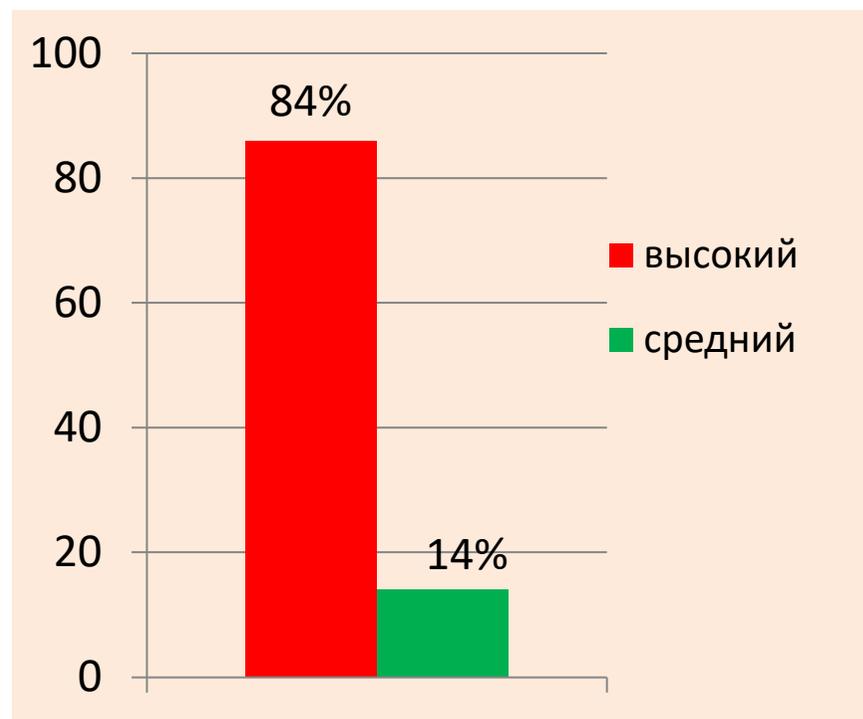
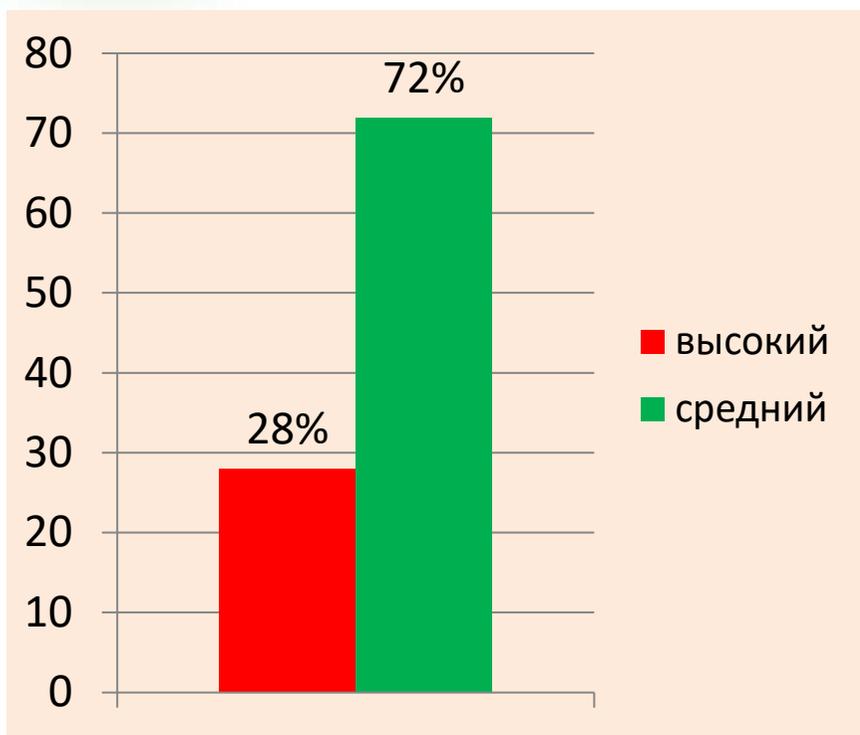




# Наши результаты

*Начало года*

*Конец года*





## Заключение

*По итогам нашего проекта мы можем утвердительно сказать, что научили детей осознанно и правильно читать, сформировали навык работы с разными видами текстов, повысили уровень понимания прочитанного. И этого мы добились, не превращая процесс чтения в скучное и нудное занятие, а применяя увлекательные игры, занимательные головоломки, интересные упражнения.*

*Благодаря эффективным приемам и методам, грамотно выстроенной структурной работе, проверенной методике мы добились положительных результатов в технике чтения дошкольников.*

*Параллельно у детей улучшилась память, увеличилась скорость мышления, устранены причины медленного и неосознанного чтения, сформировалась правильная речь, обогатился словарный запас.*

*Мы уверены, что наши дети в будущем имеют конкурентные преимущества перед сверстниками в экономии времени на выполнение домашних заданий, в успеваемости в школе, в самооценке, в грамотной работе с большим количеством информации.*