



**Социализация учащихся
малокомплектных
сельских школ в условиях
ФГОС**

Актуальность:

Готовность к работе в условиях изменений и развитие способности качественно осуществлять инновационную деятельность в соответствии с задачами модернизации образования.

Цели:

- развитие творческой, интеллектуальной, культурной, самостоятельной личности учащихся;
- обеспечение основного образования учащихся в соответствии со склонностями и способностями, интересами и состоянием здоровья;
- формирование профессиональной ориентации учащихся;
- социализация учащихся, детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- обеспечение условий становления современных компетенций через пробно-поисковые формы освоения различных сфер деятельности,
- создание возможностей для выстраивания индивидуальной образовательной программы учащихся, расширение возможностей для самоопределения и самовыражения учащихся и педагогов, развитие образовательной активности и инициативы учащихся и педагогов.

Основные направления проекта:

- Я - автор (итоги работ по различным направлениям)
 - Современные информационные технологии (робототехника, компьютерные программы)
 - Мой край (история, краеведение, культура, быт, экология)
 - Культурные коммуникации (хомус, музыка, ИЗО и.т.д.)
 - Современный образ жизни (здоровье, спорт, психология)
 - Школа (контуры будущего)
 - Социокультурные общественные инициативы
- ШКОЛЫ**

Основной целью образования стала формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. «научить учиться!».

Проекты по реализации Директивы 1 педагогического конгресса в условиях малокомплектной школы:

«Рисуем все», “Робототехника”, “Музыка для всех”, “Социализация и воспитание детей—сирот и детей оставшихся без попечения родителей в патронатных семьях”

«Исследовательская деятельность обучающихся»

“Ярмарка педагогического опыта и идей”

Поэтапное формирование навыков от простого к сложному детей дошкольного возраста



этапы	образовательная задача этапа (годовой цикл образовательных событий программы)	проблемы гуманитарного сопровождения (цикл педагогических семинаров ПК)
I этап (сентябрь-октябрь)	«Ярмарки идей»: инициация проектных, исследовательских, авторских идей	проблемы проявления индивидуальных и групповых интересов, как источника образовательной инициативы.
II этап (ноябрь)	«Фестиваль творческих идей»: развитие замысла (планирование действий, ресурсов, методов осуществления идеи) проектной, исследовательской, авторской деятельности	проблемы перехода от интереса к замыслу как деятельностной единице образовательной инициативы.
III этап (декабрь-февраль)	методические семинары, тематические консультации специалистов: развитие культуры проектной, исследовательской, авторской деятельности	проблемы реализации замысла с точки зрения культуры деятельности и освоение нового опыта деятельности
IV этап (март)	Результаты работы: развитие культуры оформления и предъявления результатов работы для слушателей	проблемы содержательной коммуникации, культура презентации, диалога, дискуссии, экспертизы
в течение года	опыт участия во внешних образовательных событиях: конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня и его анализ	

Результаты работы

Личностный аспект :

- Стало легче придумывать интересные идеи
- Умею отстаивать свое мнение, позицию
- Стало легче «заставлять» себя не бросать работу двигаться к результату и т.п.

Культурно - нормативный аспект:

- Могу планировать ход работы по этапам;
- Умею планировать цели и результаты работы
- Умею формировать команду;
- Умею формулировать проблему исследования

Проективный аспект:

- Научился понимать значение своей работы для других;
- Научился видеть перспективы своей работы для моего будущего;
- Понял как моя работа будет применима в будущей профессии;

Коммуникативный аспект:

- Научился обсуждать результаты работы ;
- Научился правильно реагировать на критику;
- Могу смело вступать в дискуссию ;
- Умею отвечать на вопросы ;

этапы	образовательная задача этапа (годовой цикл образовательных событий программы)	проблемы гуманитарного сопровождения (цикл педагогических семинаров ПК)
I этап (сентябрь-октябрь)	«Ярмарки идей»: инициация проектных, исследовательских, авторских идей	проблемы проявления индивидуальных и групповых интересов, как источника образовательной инициативы.
II этап (ноябрь)	«Фестиваль творческих идей»: развитие замысла (планирование действий, ресурсов, методов осуществления идеи) проектной, исследовательской, авторской деятельности	проблемы перехода от интереса к замыслу как деятельностной единице образовательной инициативы.
III этап (декабрь-февраль)	методические семинары, тематические консультации специалистов: развитие культуры проектной, исследовательской, авторской деятельности	проблемы реализации замысла с точки зрения культуры деятельности и освоение нового опыта деятельности
IV этап (март)	Результаты работы: развитие культуры оформления и предъявления результатов работы для слушателей	проблемы содержательной коммуникации, культура презентации, диалога, дискуссии, экспертизы
в течение года	опыт участия во внешних образовательных событиях: конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня и его анализ	

Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в приёмных семьях в малом сельском социуме



Выполнила:

МБОУ Хоточчунской
Хангаласского улуса

ООШ



Актуальность

Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из основных вызовов нашего времени.

Актуальна, и проблема функционирования сельской приёмной семьи.

Объект исследования: социализация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в приемных семьях.

Предмет исследования: процесс социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в приёмных семьях в малом сельском социуме.

Цель исследования:

Разработать модель социального партнёрства единой воспитательно-образовательной среды для успешной социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в приемных семьях.

Задачи:

- Изучить исторические аспекты развития института опеки и попечительства и семейные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Организация сотрудничества приемных семей в воспитании приемных детей.
- Содействие в получении консультационных и информационных услуг по психолого-педагогическому, образовательному, оздоровительному сопровождению приемных семей с учетом воспитательных возможностей сельского социума в социализации детей.
- Разработать модель социального партнерства для успешной социализации в сельском социуме детей, воспитывающихся в приемных семьях.

Гипотеза исследования

Успешная социализация детей-сирот будет эффективна, если объединить все субъекты социума в процесс формирования личности на основе социального партнерства.

Паспорт школы

Год образования 1930г. – начальная

Год преобразования: 1989г. – 1-9 класс

Комплект классов: 8

Количество учащихся: 32

Воспитанники: 20

Образование учителей: 11- с высшим образованием,

Категория учителей:

4- высшей категории

7- первой категорией

Директор: Слепцова Р.С.

Заместитель директора по УЧ: Егорова С.В.

Организатор детского движения: Васильева М.В.

Заместитель директора по хоз.части: Егорова Н.В.

Учебный план: с 1 по 4 кл. ФГОС 4 вар, 5кл-5вариант

вариант 6-9 базисный учебный план РФ и РС(Я)

Организация школьников: «Саһарҕа» 1-4 класс,

«Кэскил» 5-9 класс.

Приемных семей: 3.

Для организации учебно-воспитательным процессом школа располагает:

учебным корпусом площадью – 313 кв. метров

зданием детского сада площадью 98 кв. метров

спортивным залом площадью 320 кв. метров

земельным участком в 5 Га

Семья	Факторы 1	Факторы 2	Факторы 3
Семья А	<p>Домохозяйка, рабочий</p> <p>1.1. Сын 13 л.</p> <p>1.2. Дочь 9 л.</p> <p>1.3. Сын 7л.</p>	<p>А – среднее, норма</p> <p>Б – равный, ср. спец.</p> <p>В – руководство культурным развитием детей.</p>	<p>А – семья – руководитель развития личности ребенка;</p> <p>В – семья – организатор деятельности детей ;</p> <p>Д - интуитивно</p>
Семья Б	<p>Служащая, рабочий</p> <p>2.1. Дочь 13 л.</p> <p>2.2. Сын 12 л.</p> <p>2.3. Сын 11 л.</p>	<p>А – среднее, норма</p> <p>Б – разные: высшее и ср. спец.</p> <p>В – хобби, руководство культурным развитием детей.</p>	<p>А - семья – руководитель развития личности ребенка;</p> <p>Б –использование внесемейных факторов;</p> <p>Д - осознанно</p>
Семья В	<p>Домохозяйка, служащий</p> <p>3.1. Сын 13 л.</p> <p>3.2. Сын 13 л.</p> <p>3.3. Сын 12 л.</p>	<p>А – среднее, норма</p> <p>Б – равные, ср. спец.</p> <p>В – хобби.</p>	<p>А – семья – организатор жизни детей;</p> <p>В – семья – организатор деятельности детей ;</p> <p>Д – интуитивно</p>

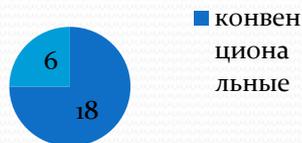
Диагностика детей из приемных семей

Анкета «Оцени поступок» Е.А. Корчагиной и О.А. Карabanовой

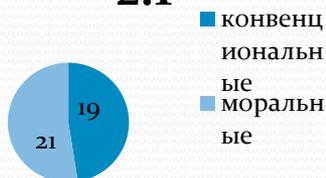
1.1



1.2



2.1



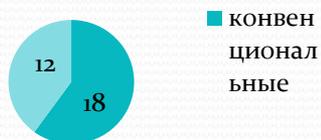
2.2



2.3



3.1



3.2

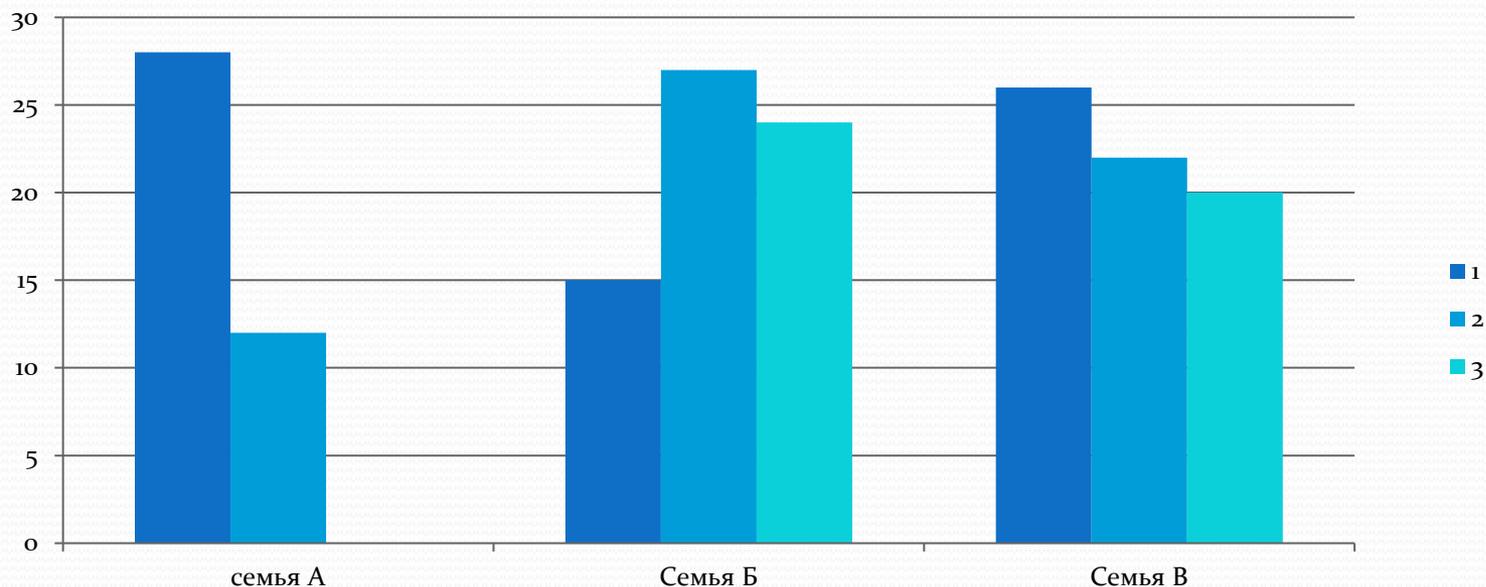


3.3



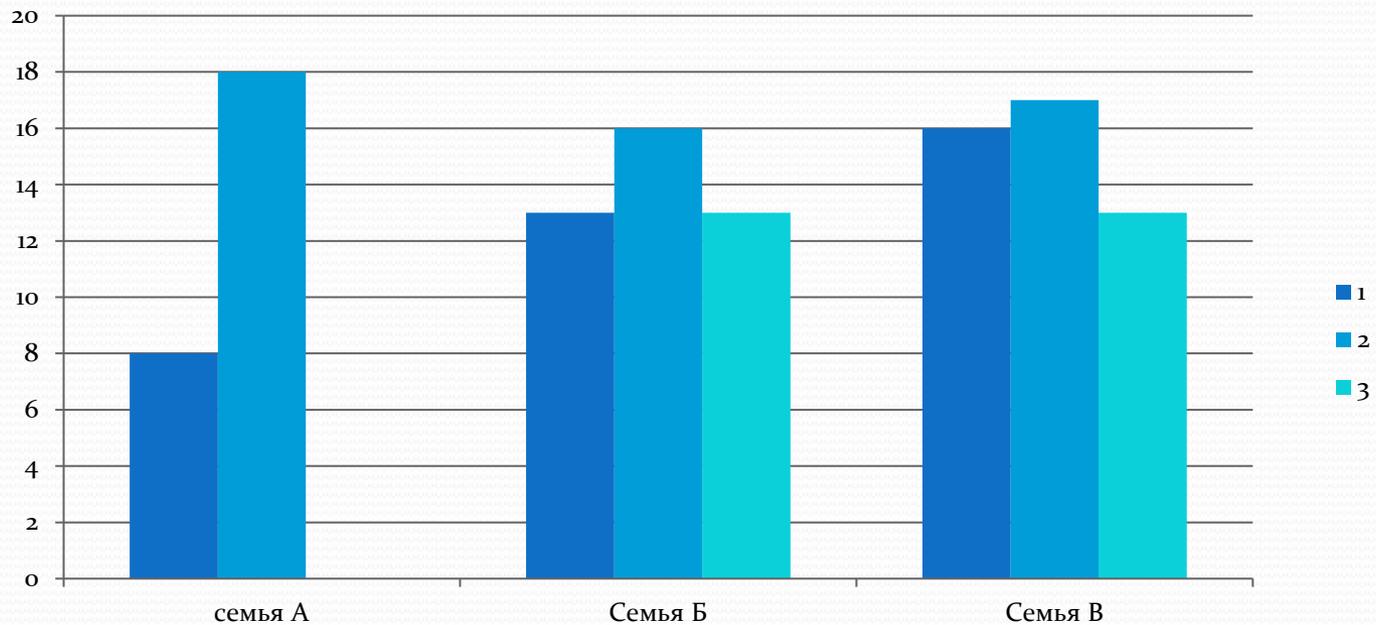
У обеих групп сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4 балла.

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)



У всех детей выявлены более высокие баллы по следующим показателям: вербальная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия. Сумма баллов, превышающая 25 означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

Оценка уровня школьной мотивации Н. Лускановой



Ученик высоким уровнем мотивации, учебной активностью набирает от 25 до 30 баллов, таковых нет. Более высокие баллы (от 15 до 19) показывают положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Задачи:

- Повышения самооценки
- Выделение Я-концепции
- Развития навыков общения
- Развитие волевой и эмоциональной сферы
- Выстраивание адекватных взаимоотношений с социумом.

Условия успешной социализации детей-сирот в сельском социуме:

- Обучение родителей «В школе приемных родителей»;
- Создание для каждого ребенка особых социально бытовых условий, в которых он испытывает психологический комфорт и чувства защищенности;
- Участие школы в создании единого социально- психологического пространства с целью реализации психотерапевтического процесса в ходе обучения,
- Социально- психологическое сопровождение детей-сирот, направленное на коррекцию отклонений в личностном развитии.

*Дом в котором мы живем –
рождение семьи.*

*«Чтобы узнать ребенка
надо хорошо узнать его семью.
Без семьи – мы, я имею ввиду
школу – были бы бессильны»*

В.А.Сухомлинский

*Наша семья родилась в 1997 году в марте месяце, мы на воспитание взяли четверых детей три сына и лапочку дочку, дети были очень активные, трудолюбивые, но пробелов по учебе было очень много, с расшатанной психикой, с неадекватным поведением. В первое время было очень трудно, но с помощью психологов, социальных педагогов, **семьи** мы справились. Особенно в воспитании детей помог супруг, своим пониманием, отношением, своим примером и трудом. Труд сплачивает семью. Так, как я являюсь руководителем малокомплектной школы, мой вклад в воспитании был со стороны подготовок к урокам, установления режима дня, планирование плодотворного дня.*



С моей стороны я хочу рассказать, как это у нас получилось, что мы решили просветит тему, семейные научные изыскания, я сама занимаюсь в последнее время проектами.

Почему мы говорим традиция семьи, потому что это передалось нам от моей матери и отца. Наша семья была многодетная, нас в семье была традиция, каждый раз по красным датам календаря все вместе рисовали, пели, учили стихи, показывали концерты, делали поздравительные открытки, писали сочинения, придумывали стихи и первыми слушателями были наши родители. Наши родители были очень активными, всегда выступали в школьных родительских собраниях, мероприятиях, и я помню мы все садились вокруг огромного стола в столовой, кто-то рисовал стенгазету, кто-то писал плакаты, мама вырезала голубей, цветы, отец писал объявления, кто-то писал сочинение, кто-то декламировал стихи, весной и осенью всей семьей ездили по ягоды, грибы, заодно рыбачили, а вечером довольные с дарами природы уставшие довольные возвращались домой, а впечатлений сколько было и уже был готов материал для сочинений, стихов – уйма впечатлений.

Меня родители научили как планировать день, чтобы этот день был напрасно не пройден, была странная привычка, у моего отца и матери вечером в воскресные дни, когда все работы были завершены, все готовились к следующей рабочей неделе, сажали нас вокруг стола и мы отчитывались что мы сделали за неделю, что не получилось, что и у кого прохунилось из одежды, кому и что будут покупать, сколько денег осталось из семейного бюджета, что мы собираемся делать на новой неделе. Два раза в год мы собирались перед посадкой овощей, картошки считали сколько мы можем посадить, какой собрать урожай, а осенью мы пожинали плоды, того что вырастили. Тоже отчитывались: каждый член семьи имел свое ответственное рабочее место, за картошку (кто сколько раз окучивал, поливал, полон) сколько посадили (ведер картошки посадили и сколько получили), вплоть сколько мешков семенной картошки заложено в подполье, на питание на зиму, точно так же отчитывались за овощи, сколько килограммов огурцов, помидоров, перца и т.д. получили, сколько банок закатали.

Во время летних каникул мы сами зарабатывали карманные деньги, чтобы сходить в кино (5 коп стоил сеанс) работали на барже, на раскупорке (сортировка продуктов), в то время мама наша болела и отец один зарабатывал деньги и мы ему во всем помогали, так как я была старшей в семье, папа брал меня на охоту, на рыбалку. Всей семьей заготавливали деревянными бочками рыбу соленую, квасили капусту, солили огурцы, гусей и уток ощипывали, вынимали внутренности и складывали в леднике, даже ягоды тоже замораживали, зайцев по 40-50 штук, белок, ондатры, снимали шкуры, выделявали и шили шапки, рукавицы, жилеты к зиме. Закрома в подполье были полны, банками с маринованными грибами, закатанными компотами, огурцами, помидорами.

В данное время я думаю то, что чему меня научили родители осталось во мне. как семейная традиция, которую передаем своим детям. Каким вырастет человек во многом определяется тем, кто держал его ребенком на коленях, вел за руку, рассказывал сказки, пел песни. Тонкость ощущения, эмоциональная восприимчивость, чуткость, сопереживание в духовный мир другого человека – все это закладывается, прежде всего в семье. Отец с матерью привили нам столько нужных качеств: научили быть сдержанными, доброжелательными, в то же время твердыми, устойчивыми в любых жизненных ситуациях, держать, своим примером, которое действует сильнее, чем слова, мы учились быть одним целым, воспитывали друг друга, учились ответственности, поддерживали друг друга, выполняли требование родителей делать свою работу точно в срок, ни на кого не перекладывая, неукоснительно выполняя. Это качество помогло нам найти свое место в жизни.

Без детей дома как-то стало пусто, и мы с мужем решили взять на воспитание детей из детского дома кому нужны теплота и забота, троих сыновей и дочку. Мы им постарались дать все, то чему нас учили родители.

Я работаю руководителем сельской малокомплектной школы. Сложность маленьких школ состоит в том, что детей мало. Поэтому каждый вкладывается на 100%.

Как я говорила сложность маленьких школ состоит в том, что детей мало, поэтому мы посоветовавшись на родительском собрании с родителями решили взять на воспитание детей с детского дома, каждая третья семья взяла на воспитание по 2, по 3, а я как пример 4 детей, и надо было их приучать к труду, ко всему, семейным ценностям, традициям, это была маленькая толика возможности помочь детям попавшим в трудную жизненную ситуацию. Через год я написала работу «Трудовое воспитание в патронатной семье, детей сирот оставшихся без попечения, без семьи».



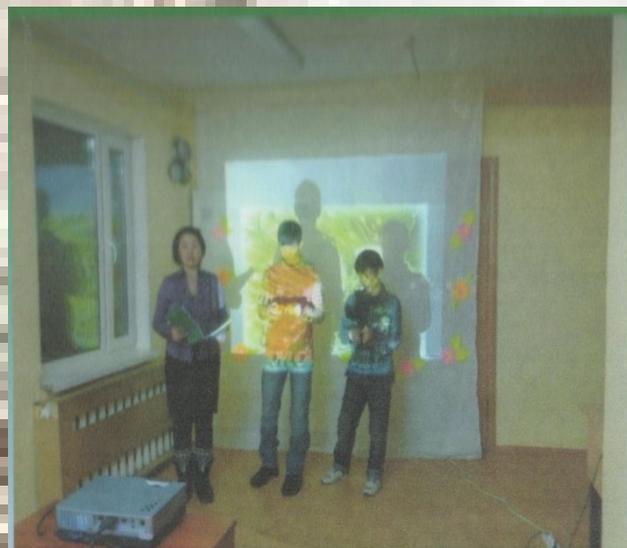
Мы стараемся создавать условия для того, чтобы каждый ребенок развивался в доступных для него видах деятельности. Все таки, в сельской глубине эталоном является учитель – своим детям. Поэтому выход управленческой деятельности нашла в организации учебно – воспитательного процесса в проектном режиме, ведь в проекте каждому найдется дело, от вклада каждого зависит успех общего дела. В проектной деятельности найдется место и родителям. Решила заразить родителей этой идеей, проектированием.



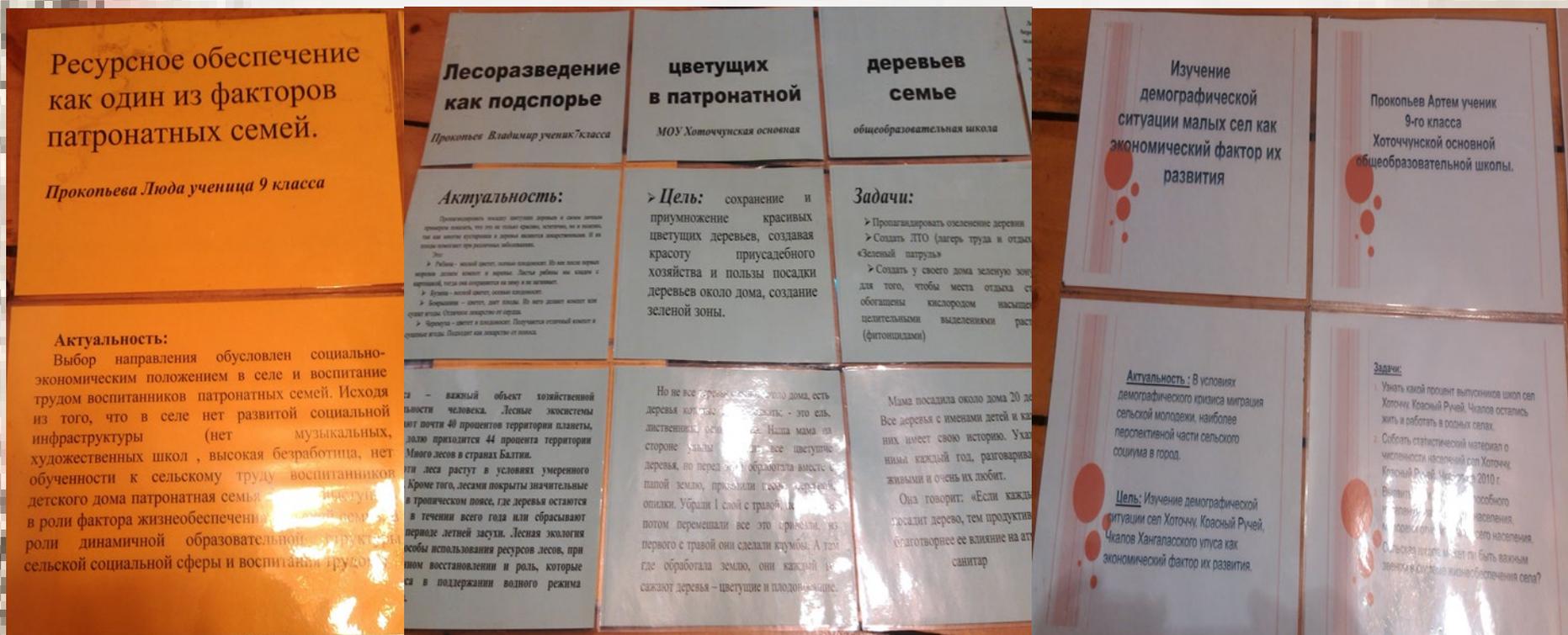
Семья – это все-таки малое государство со своими традициями, семейными ценностями. Семья которая живет в селе содержит личное подсобное хозяйство (ЛПХ): огород, поголовье скота, куры, свиньи и т.д. В современных условиях для большинства сельского населения единственным стабильным источником существования является личное подсобное хозяйство (ЛПХ). По статистике, сельское население на 80% обеспечивает продуктами питания городское население. Это позволяет делать вывод, что значение технологии производства и переработки основных для региона видов сельхозпродукции в условиях ЛПХ относится к социально – экономическим и социально значимым категориям. Можно сделать вывод, что владелец ЛПХ – ключевая фигура в современном селе. Чтобы убедить родителей, провели опрос – анкету среди родителей по различным направлениям и уровням сельскохозяйственной подготовки. Подавляющее большинство опрошенных считают, что сельская школа должна давать каждому выпускнику обязательный минимальный объем сельскохозяйственных знаний и умений, некоторые считают необходимым внести в закон РФ «Об образовании» пункт об обязательной трудовой подготовке по сельскохозяйственному профилю в сельских школах. Образовательные запросы родителей несколько иные, подавляющее большинство 60% одобряют подготовку к труду в ЛПХ, 37% родителей вообще не связывает будущее своих детей с сельскохозяйственным трудом.

Поэтому, я решила начать со своей семьи, со своих детей, дело в том, что переход к рыночной экономике привел к большой дифференциации вступающего в жизнь поколения. Появились группы обездоленных граждан, возросла безработица, преступность. Хаосу современной жизни нужно что – то противопоставить, чтобы спасти детей от разрушительных воздействий. В трудное время общество всегда с надеждой смотрит на семью, школу, видит в них оплот духовности, нравственности.

Было очень сложно и все же, несмотря на возникшие трудности мы воспитываем их в духе уважения друг к другу, любви, патриотизма и приобщения к труду. На второй и третий год мои дети подтянулись в учебе, стали активистами, на олимпиадах стали занимать призовые места, а в НПК «Шаг в будущее» стали дипломантами I, II степени, по республике, по региону.

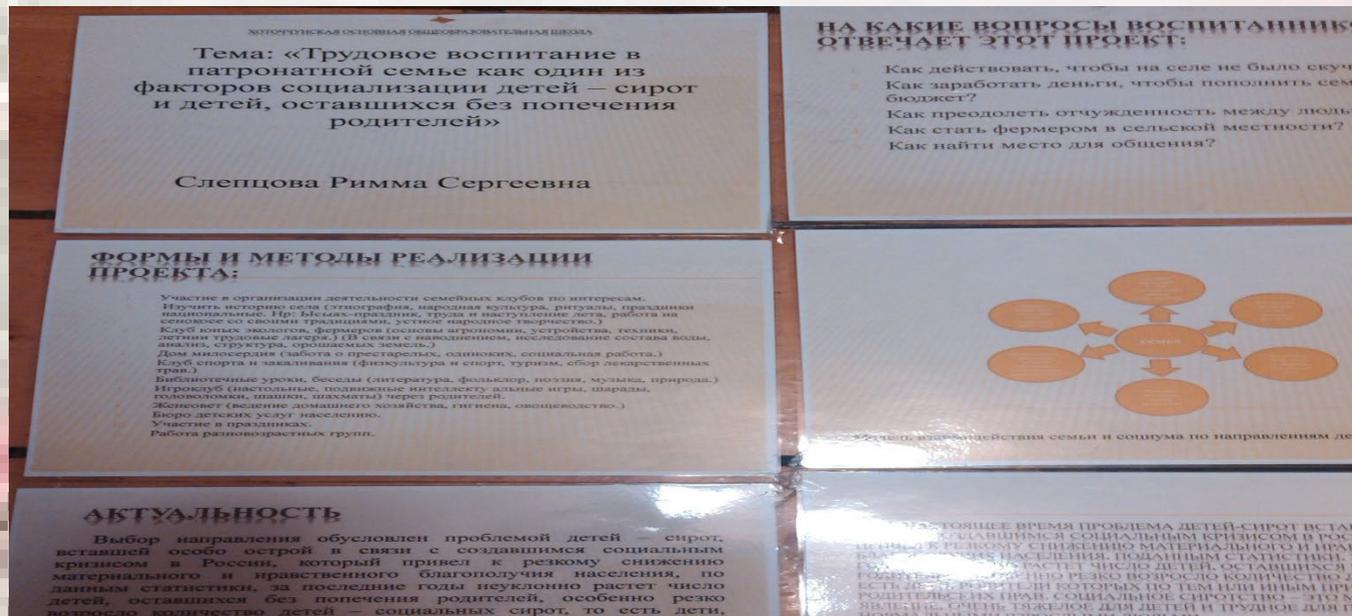


На основе ЛПХ семьи они стали писать проекты, дочь Прокопьева Люда стала дипломантом в г. Вилуйске, в п. Сангар, в улусе. Сын Прокопьев Артем, стал дипломантом II степени в регионе, сын Прокопьев Вова дипломантом I, II степени, они писали свои проекты основываясь на своем собственном опыте, работая в своем собственном ЛПХ.



Учитывая все это я написала бизнес-план и проект с целью развития интереса к сельскохозяйственному труду, участие в производительном труде, подготовки к условиям рыночно – экономических отношений, здорового образа жизни.

Экономическая деятельность школы также имеет резервы для совершенствования, это организация продажи продукции, полученного со школьного учебно-опытного участка. Наиболее хорошо сохранившимися элементами трудовой деятельности являются лагерь труда и отдыха. Анализ показывает, что надо начинать развитие сельскохозяйственного образования школьников и связать с принятием Закона РФ «Об образовании» в законодательных актах о земельной реформе, чтоб приблизить содержание воспитательной работы к повседневным потребностям рыночно экономических отношений. Выбор направления обусловлен социально экономическим положением в селе. Можно приблизительно разработать типологию таких школ и разделить на несколько групп;



Я написала проект «Ресурсное обеспечение деятельности образовательного учреждения как один из факторов социализации учащихся и детей сирот, оставшихся без попечения родителей». Но и не подозревала, что этот проект займет золотое звено в ярмарке. В связи с этим проектом, наша школа стала экспериментальной площадкой.

Все проекты моих детей хранятся в школе, дети стали студентами, учатся не в высших учебных заведениях. Я уверена, что они будут крепко стоять на ногах и будут хорошими хозяевами на земле, нести гордо имя Хозяина земли, рабочего на земле, не всем же быть с высшим образованием.

У меня было три сына и дочка, в прошлом году потеряла старшего сына, это очень больно, когда дети уходят из жизни в начале пути, но у меня есть надежда на троих детей.

Мы занимаемся посадкой цветущих и плодоносящих деревьев, изучаем каждое посаженное дерево и кустик, каждый год мы сажаем что-то новое и ведем наблюдение, на этой основе сын Вова написал свой проект на тему «Лесоразведение цветущих деревьев как подспорье в патронатной семье». У нас свое хозяйство: коровы, куры, свиньи, кобылы. есть сад, огород, в огороде мы выращиваем капусту, картошку, овощи разного сорта и всем этим хозяйством по распределению рабочих мест занимается, т.е. возглавляет наш отец, на основе этого, по ЛПХ – личное подсобное хозяйство дочка написала проект на тему: «ЛПХ – как один из факторов социализации патронатной семьи».



А средний сын Артем стал изучать демографическую ситуацию малых сел, почему и от чего молодежь уходит из села, тогда как можно и на селе найти любую работу по душе. Он работал над тем почему молодежь уходит из такого села как Хоточчу, которая имеет свою богатую историю; как добыча природной извести, качественной глины, из которой ранее делали кирпичи, посуду. Имеет плодородную землю, воткнуть семя в любом месте, она прорастает, да так, что можно осенью собрать богатый урожай.

Изучил демографическую ситуацию малых сел улуса как экономический фактор их развития, узнал какой процент выпускников школ остались жить и работать в родном селе. Собрал статистический материал и составил таблицу, выявил долю лиц нетрудоспособного населения, какой процент из них имеет постоянную работу. Узнал что, в селе остаются менее 30% выпускников школ, что не обеспечивает стабильного развития в сельских территориях успешного решения демографической проблемы, воспроизводства кадров в сельскохозяйственном производстве и социальной сфере, вот отрывок из его работы: Я вижу развитие сельской школы – как фактора социально-экономического, духовно-нравственного развития села. Потому, что развитие сельского хозяйства возможна, если будут созданы хорошие условия жизни, при которой молодежь будет оставаться в селе. В то же время развитие сельскохозяйственного производства может обеспечивать развитие социальной сферы села. А сельская школа, является важным звеном сельского социума. Подготовка детей к сельскохозяйственному труду – это продовольственная безопасность всех и самосуществование села. Следовательно, улучшение демографической ситуации сельских населенных пунктов.

- **Достижения моих детей:**
- **Прокопьева Людмила Юрьевна**



● H





Прокопьев Артем
Юрьевич





СЕРТИФИКАТ

присуждается

Прокопьеву Артёму

За 2 место по футболу между отрядами лагеря.

Бурнашева А.Г.
Аргунов А.В.



Аргунов
Бурнашев

11.07.10 – 2 сезон



ПОЧЕ ГРА!

присуждена
ученику 9 класса
Прокон
за хорошую учебу,
хорошие успехи
в республиканском
будущее!

Администрация
01.06.2012.

ГРА

И в 1
Присужден
ученику
за отличные
успеваемости
учебы
и активное
участие
в общественной
жизни школы.

ГРА

БЛАГ

ПРОВОЖ
За спортивные
успехи
в волейбольном
спорте
по итогам
Шах держат
Директор дет

Гр

Присужден
ученику
за отличные
успеваемости
учебы
и активное
участие
в общественной
жизни школы.

МУ РГО МР «Хангал»
МОУ ДОД «Хангал»

Спарта



Главный судья
Старший судья

Гр

Присужден
ученику
за отличные
успеваемости
учебы
и активное
участие
в общественной
жизни школы.

СЕР



Настоящим подтверждается участие в конкурсе
учеников 9 класса
с докладом на тему: Эволюция
и докладом на тему: Эволюция

Покровка - 2011

МУ «Хангаласская районная управа»
МОУ «Хангаласская»

XV улусная
конференция МОУ
«Шаг»

Сер

участнику XV улусной
молодых и
в секции «Шаг»

Доклад
на тему: Эволюция
и докладом на тему: Эволюция

Организаторы конкурса:
Инновационный институт профессионального обучения СГО РАО
Новосибирский центр профессионального обучения



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Александр Артёмов
ученик(ца) 9 класса
Колосовской СОШ
участвовал(а)
во Всероссийском интернет конкурсе
по естествознанию
«Человек и природа»



Количество баллов 16
Место в классе 1
Место в регионе 627-640
и районе 63-64

Председатель Российского
академии РАО
организатора конкурса ЧИП

М.И. Ефимов
М.И. Ефимов

Прокопьев Владимир Юрьевич





Учебный округ «Лена»
МУ «Управление образования МО «Намский улус» РС(Я)»



СЕРТИФИКАТ

XI региональной научно-практической конференции молодых исследователей
«Шаг в будущее»

Настоящим подтверждается участие в конференции Николаева Владимира
в секции журналистские науки
ученика(цы) Я класса Котолунская школы УОШ улуса
Кий-Аассого с. Котолун
с докладом на тему Актуальное значение ответственности
семьи как одной из факторов социализации воспитанников



Экспертный совет

с. Намцы, декабрь 2011г.



МУ МОУО МР «Сунтарский улус (район)» РС(Я)
МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Тойбохойский детский дом им.С.Т.Кривошапкина»

СЕРТИФИКАТ

выдан

Николаеву Вове, воспитаннику
Методического детского дома

за участие во II региональных чтениях в честь
заслуженного учителя школ РСФСР, отличника народного
образования СССР и РСФСР, лауреата премии имени А.В.Луначарского

Василия Никитича Евсева

с докладом по теме: Актуальное значение цветущих деревьев как
подспорья в патриотичекой семье

Начальник МОУО: Потапов П.А.

Потапов П.А.

Директор детского дома: Савинов В.Т.

Савинов В.Т.

с.Тойбохой, 25 марта 2011 года



Министерство образования Республики Саха (Якутия)
МР «Вилуйский улус (район)»
МУ «Вилуйское улусное (районное) управление образованием»

СЕРТИФИКАТ

о распространении опыта на республиканской педагогической ярмарке
«Образовательная марка—2010»



по теме Актуальное значение цветущих деревьев
как подспорья в патриотичекой
семье

выдан

Николаеву Владимиру уч-ку
6 класса Котолунской основной
средней школы

Оргкомитет

28 июня—2 июля 2010 г.
г. Вилуйск

МУ "Хангаласское районное управление об-ва МР "Хангаласский улус"

XV улусная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»

Сертификат

вручается

Прокорьев Вова
ученику 9 кл. Хоточунской основной общеобразовательной школы

участнику XVI улусной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в секции «Экология»

Доклад на тему: Экология в школе и в семье

22 ноября 2012 г.

Покровка - 2011

Организатор конкурса: Высший учебный институт продуктивного обучения Новосибирский центр продуктивного обучения



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает что ученик(ца) IX класса Прокорьев Вова участвовал(а) во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа»

Количество баллов 24
Место в школе II
Место в регионе



Президентская Российского организатора конкурса ЧНИИ, академик РАО

М.П.

Институт продуктивного обучения РАО
Новосибирский центр продуктивного обучения
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»



ДИПЛОМ

Награждается ученик VII класса МОУ «Хоточунская основная общеобразовательная школа» **Прокорьев Вова**, занявший I место в школе, во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа»



Учебный округ «Лена»
МУ «Управление образования МО «Нанайский улус» РС(Я)»




ДИПЛОМ III степени

XI региональной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»

Награждается Прокорьев Владимир в секции Хоточунская основная общеобразовательная школа ученик(ца) 8 класса Хоточунской ООШ Хангаласского улуса

за доклад на тему: Доброе отношение детей к миру животных в секции социализации вопит



Экспертный совет

с. Нанцы, декабрь 2011г.

МУ "Хангаласское районное управление образования" МР "Хангаласский улус"

XV улусная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»

ДИПЛОМ III степени

награждается

Прокорьев Владимир
ученик 8 класса Хоточунской основной общеобразовательной школы Хангаласского улуса

за успешное участие на XV улусной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в секции Экологическая наука

Доклад на тему: Доброе отношение детей к миру животных

Руководитель Сидорова Елена

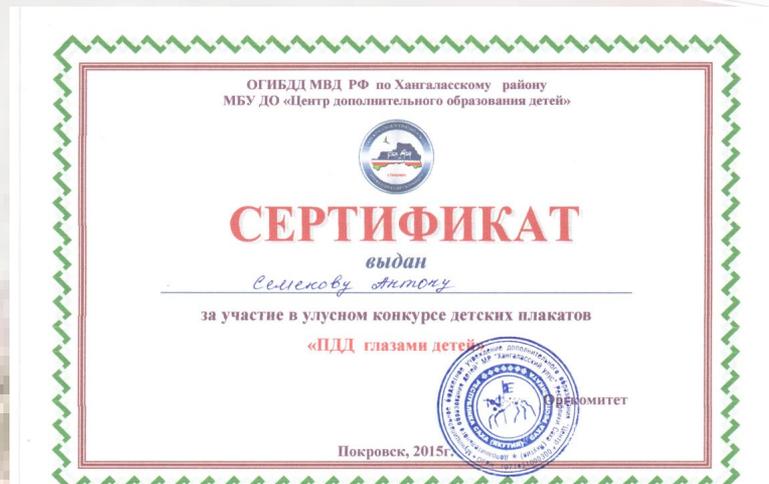


Экспертный совет

Покровка - 2011



Семенов Антон
Вячеславович



Изучение демографической ситуации малых сел как экономический фактор их развития

Прокопьев Артем ученик
9-го класса
Хоточчунской основной
общеобразовательной школы.

Актуальность : В условиях демографического кризиса миграция сельской молодежи, наиболее перспективной части сельского социума в город.

Цель: Изучение демографической ситуации сел Хоточчу, Красный Ручей, Чкалов Хангаласского улуса как экономический фактор их развития.

Задачи:

1. Узнать какой процент выпускников школ сел Хоточчу, Красный Ручей, Чкалов остались жить и работать в родных селах.
2. Собрать статистический материал о численности населений сел Хоточчу, Красный Ручей, Чкалов за 2010 г.
3. Выявить причины миграции способного населения, отношение молодежи к населению, молодежи относительно всего населения. Сельская школа может ли быть важным звеном в системе жизнеобеспечения села?

Мои дети научились самостоятельно писать проекты, подтянулись в учебе,



Планировать свой день, традицией семьи стало то, что мы смогли внедрить, то чему научили нас наши родители:

1. концерты



Все что привело к укреплению семейных отношений в результате совместной творческой деятельности. В данное время традиции семьи продолжает сын Антон, пишет проекты, занимает призовые места по робототехнике, по НПК «Шаг в будущее», его волнует природа, сохранение для будущих поколений.

ТЕМА: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ И В СЕМЬЕ

Павленок Светлана Анатольевна
учитель 7 класса МБОУ СОШ №1
Рудоминского района Иркутской области

Актуальность.
Выбор педагогической образовательной стратегии, направленной на формирование экологической культуры учащихся, связан с использованием ресурсов, ограниченных природной средой.

Объекты и предмет исследования.
Объекты – требования сохранения экологического равновесия планеты, в том числе и в нашей республике. Предмет – необходимость перестройки всей системы природопользования и это требует постоянного природоохранного образования и воспитания всего населения, прежде всего нас школьников, чтобы формировать новый уровень отношения к природной среде и ее богатству.

Цели исследования:
Изучить уровень отношения к природной среде, ее богатству, связан с постановкой экологического образования и воспитания в соответствии с современной ситуацией.

Объект исследования: новый уровень отношения к природной среде, ее богатству, овладении ими знаниями рационального природопользования.

Предмет исследования: педагогические условия обучения и воспитания в соответствии с современной ситуацией.

Цель исследования: определить наиболее педагогические основы и рациональные организационно – методические условия формирования экологической культуры учащихся в условиях семейной близости.

Исследование проводится на базе Хототунской основной общеобразовательной школы Хангаласского улуса. Выбор школы не случайный. В – первых, в Хототунской школе более отчетливо сохранены народные традиции природопользования, что является хорошим подспорьем в деле экологического образования и воспитания. Во – вторых, в школе есть летний групповой лагерь, которая увлеченно занимается этой проблемой и стремится на богатых традициях народа воспитать в детях качества, связанные с охраной природы и бережным отношением к ней. И в моей работе я хочу показать, как используют в нашей школе по обучению и воспитанию народные традиции бережного отношения к окружающей природе с учетом временных тенденций в развитии образовательной системы.

Направления и историки
История экологического образования имеет глубокие исторические корни, которые разработаны еще в древние века. Рационального использования ее ресурсов, перестройку экологического сознания и мысли, всеми тем человек и животными, по которым человек обязан был принять за природу все, не давая ей ничего. В истории философия и содержание и форма обучения и воспитания с помощью природных объектов. Но Амос Калонский, как известно, впервые обосновал принцип природообразовательного обучения и воспитания, исходя из того, что человек является частью природы и его развитие определяется законами природы.

Система из обучающихся учащихся экологическую культуру учащихся формировать экологическую культуру, устойчивую, личностно – ориентированную, обеспечивающую нравственность, человечности личности.

Воспитывать у каждого школьника потребность сознательно соблюдать нормы ответственного отношения к окружающей природе

- Формировать у учащихся понятия с младшего возраста навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.

Участие школьников в региональном образовательном конкурсе 2010 – 2011.

№ п/п	Имя участника	Возраст	Уровень	Результат
1	Антон Павленок	12 лет	7 класс	1 место
2	Антон Павленок	12 лет	7 класс	2 место
3	Антон Павленок	12 лет	7 класс	3 место
4	Антон Павленок	12 лет	7 класс	4 место
5	Антон Павленок	12 лет	7 класс	5 место
6	Антон Павленок	12 лет	7 класс	6 место
7	Антон Павленок	12 лет	7 класс	7 место
8	Антон Павленок	12 лет	7 класс	8 место
9	Антон Павленок	12 лет	7 класс	9 место
10	Антон Павленок	12 лет	7 класс	10 место
11	Антон Павленок	12 лет	7 класс	11 место
12	Антон Павленок	12 лет	7 класс	12 место
13	Антон Павленок	12 лет	7 класс	13 место
14	Антон Павленок	12 лет	7 класс	14 место
15	Антон Павленок	12 лет	7 класс	15 место
16	Антон Павленок	12 лет	7 класс	16 место
17	Антон Павленок	12 лет	7 класс	17 место
18	Антон Павленок	12 лет	7 класс	18 место
19	Антон Павленок	12 лет	7 класс	19 место
20	Антон Павленок	12 лет	7 класс	20 место

Задачи исследования:

- Изучить уровень отношения к природной среде, ее богатству, связан с постановкой экологического образования и воспитания в соответствии с современной ситуацией.
- Формировать у учащихся понятия с младшего возраста навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.

Методы исследования:

- Формировать у учащихся понятия с младшего возраста навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.
- Формировать у учащихся понятия с младшего возраста навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.

Результаты исследования:

- Формировать у учащихся понятия с младшего возраста навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.
- Формировать у учащихся понятия с младшего возраста навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.

Выводы:

- Формировать у учащихся понятия с младшего возраста навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.
- Формировать у учащихся понятия с младшего возраста навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.

Рекомендации:

- Формировать у учащихся понятия с младшего возраста навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.
- Формировать у учащихся понятия с младшего возраста навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.

Список литературы:

- Формировать у учащихся понятия с младшего возраста навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.
- Формировать у учащихся понятия с младшего возраста навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.

Приложение:

- Формировать у учащихся понятия с младшего возраста навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.
- Формировать у учащихся понятия с младшего возраста навыки по бережному отношению к животному, растительному миру, рациональному использованию, защите и улучшению окружающей среды.



На опыте нашей семьи, можно сделать вывод, что при помощи семейных ценностей и традиций формируется осознанное родительство, солидарная ответственность семьи в решении проблем детства и семейного образа жизни.

Мы многое можем рассказать о достижениях в нашей семье, о сплоченности, трудолюбии, любви к ближнему и окружающему нас миру. У каждого из нас полные портфолио достижений, которые рассказывают о наших разнообразных увлечениях.

Достижения семьи





ИЗ МАЛЕНЬКОГО РОСТКА ВЫРАСТАЕТ БОЛЬШОЕ
ДЕРЕВО, ИЗ КАПЕЛЬ СОСТОИТ МОРЕ. (ТОЧНО
ТАКЖЕ ИЗ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ ВЫРАСТАЮТ
ВЗРОСЛЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ГРАЖДАНЕ
НАШЕЙ РОССИИ)



Старшая дочь Варламова Марина Олеговна

Закончила Институт математики и информатики ЯГУ им. М.К.Аммосова, в данное время работает налоговым инспектором г. Якутска. Замужем, имеет дочь.

Средняя дочь Павлова

Мария Александровна

Закончила мединститут ЯГУ им.М.К.Аммосова лечебное отделение, терапевт переквалификация на врача офтальмолога. Замужем имеет двоих дочерей. В этом году стала лучшим в сфере здравоохранения Чурапчинского, Амгинского и Мегино-Хангаласского улусов.



Третья дочь Прокопьева Людмила Юрьевна

Окончила Жатайский техникум повара-технолога. В данное время работает в ресторане г. Якутска «Белые ночи», параллельно поступила в ВУЗ. Замужем.



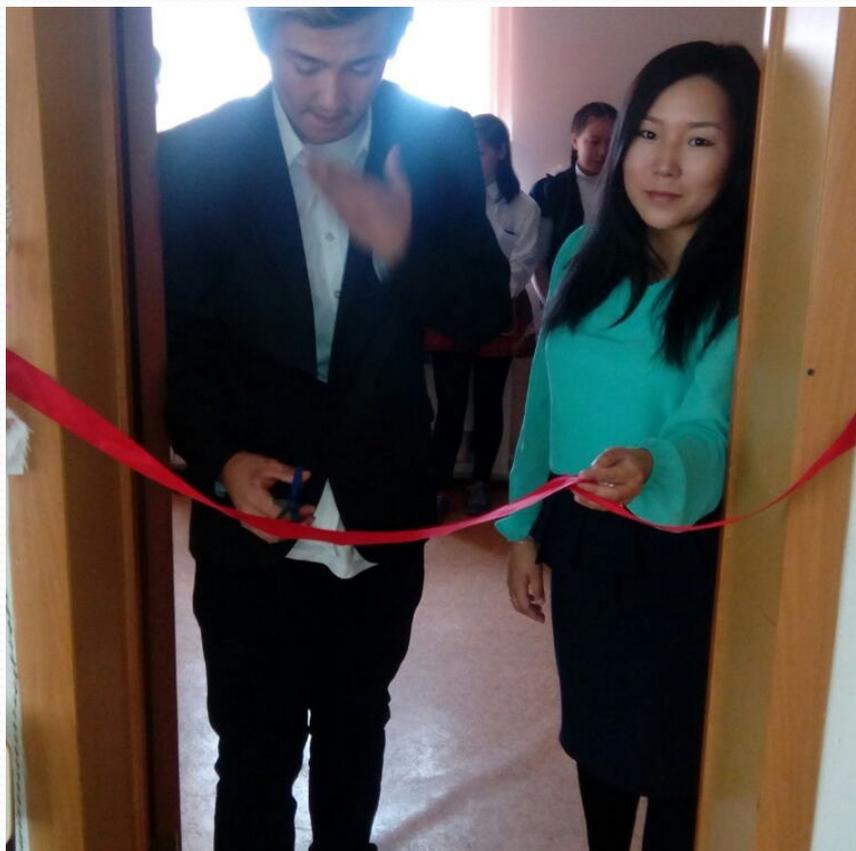
Прокопьев Владимир Юрьевич

Окончил Сангарский политехникум, по профессии автомеханик и шофер большегрузных машин, отслужил в рядах Российской Армии в данное время лечится после ранения в рядах службы.



Семенов Антон Вячеславович

Студент 2 курса Жатайского Речного техникума.



Будуранова Алла Игоревна

Ученица 10 класса Ойской средней школы,
хорошистка, спортсменка.





**Сумей преодолеть преграды,
И боль, и праздничный успех.
Живи, не требуя награды,
За свой поступок ради всех.
Еще печально мир простужен,
Исподтишка разит беда.
Ты должен быть кому-то нужен
Всегда—как хлеб или вода.
Быть добрым надо по привычке,
Не по расчету. Пригодись
Хотя бы маленькой синичке —
Пусти ее из клетки ввысь.**

Н.Рачков