

**МБОУ ПСОШ №1 с УИОП им. И.М. Яковлева**  
**Хангаласский улус**



# **Проект «Первые шаги в науку»**

Вовлечение родителей в воспитательный,  
образовательный процесс через проектный метод.

**Учитель начальных классов**  
**Михайлова Сардана Григорьевна,**  
**родкомитет 2 «В» класса**





# Задачи

Стимулирование у учащихся интереса к занятию исследовательской деятельностью в разных областях науки и развитие их творческих способностей

Общественное признание результатов исследовательской деятельности учащихся

Поддержание тесного контакта с родителями, взаимодействие с ними в плане расширения кругозора учащихся в области научных достижений

Развитие основ исследовательского мышления

Развитие коммуникативных способностей у учащихся

Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся и повышение их уровня знаний и эрудиции

## *Разные формы участия родителей в проектной работе школьников*

- Мотивационная поддержка
- Информационная поддержка
- Техническая поддержка
- Поддержка в самооценке проекта.

## **Роль родителей:**

- консультирует;
- отслеживает выполнение плана;
- решает оперативные вопросы;
- помогает в предварительной оценке проекта;
- участвует в подготовке презентации;

## **Ожидаемый результат от проекта:**

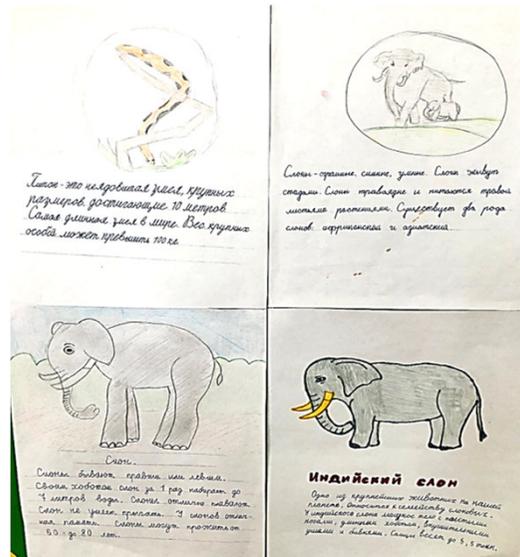
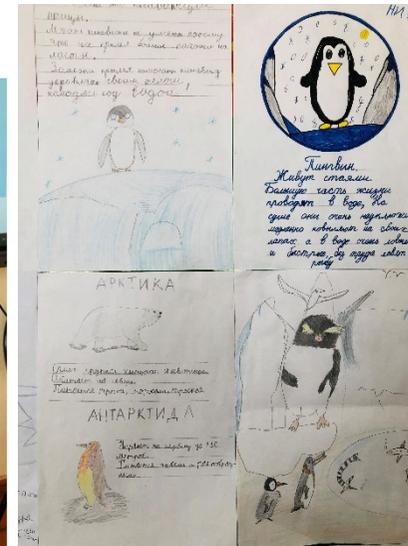
- ✓ Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей, а это для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравоучения.
- ✓ Вырастает авторитет родителей в глазах ребенка.
- ✓ В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, с родителями, у них формируется значимое отношение к понятию “семья”

# Этап 1. Организация исследовательской деятельности первоклассников (1 класс).

## 1. Доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения.

Творческие проекты. Продуктом проектной деятельности (творческим продуктом) будут выставки, коллекции, газеты, костюмы, праздники, сказки, письма, рассказы.

Мини – проекты: «Моё имя», «Древо семьи», «Мой класс». На уроках окружающего мира: красная книга Якутии; защитим нашу планету; животные Африки, мои родители. Учащиеся работают в парах и группах.



## 2. Проведение уроков с элементами исследования, с использованием проектных задач. Составление мини-проектов.

Мини – проекты: «Моё имя», «Древо семьи», «Мой класс». На уроках окружающего мира: красная книга Якутии, защитим нашу планету, животные Африки, профессия моих родителей. Учащиеся работают в парах и группах.



### 3. Разработка диагностического инструментария, проведение анкетирования для родителей

1. Как относился ребёнок к вашей помощи в подготовке проекта?
  - а) охотно принимал в случае необходимости;
  - б) не принимал, даже если она требовалась;
  - в) рассчитывал только на неё.
2. Что в большей степени привлекало вашего ребёнка в проектной деятельности?
  - а) планирование будущего проекта;
  - б) выполнение (подготовка) проекта;
  - в) представление проекта (презентация).
3. Что явилось самым трудным для вашего ребёнка в процессе выполнения проекта?
  - а) поиск необходимой информации;
  - б) распределение своего времени;
  - в) подготовка презентации проекта;
  - г) другое.
4. По вашему мнению, адекватно ли оценил ваш ребёнок свой проект?
5. Довольны ли вы результатом вашей совместной с ребёнком проектной деятельности?

4. Всеобуч родителей по теме «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников».

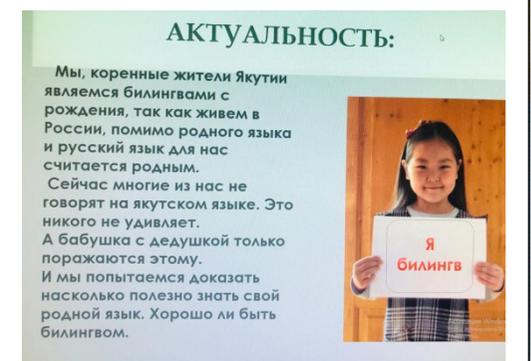
5. Проведение I внутри классной научно-практической конференции для учащихся «Первые шаги в науку» в 2021 г. (онлайн)

6. Оформление портфолио, ИОМ учащихся.



Практическая часть.

• В декабре 2020 года, мне родители подарили муравьиную ферму о котором я так давно мечтал. Они находились в пробирке, их было 9 штук + 1 матка (королева).



## Этап 2. Организация коллективных исследований с элементами проектной деятельности (2 класс).

1. Организация и проведение выставки мини-проектов обучающихся «Мои летние каникулы».
2. Проведение уроков с элементами исследования, с использованием проектных задач.
3. Организация и проведение тематических выставок проектно- исследовательских работ «Моя Якутия», «Синичкин день», «Они защищали Родину» и тд.



4. Проведение II внутри классной научно-практической конференции для учащихся «Первые шаги в науку» во 2 классе (охват 22 учащихся – 100 %)

5. Оформление портфолио.



**Этап 3. Расширение пространства проектно-исследовательской деятельности через овладение разными видами проектирования (3-4 класс).**

1. Работа над проектами во время летних каникул .
2. Проведение внутриклассной научно-практической конференции для учащихся «Первые шаги в науку» (сентябрь).
3. Коррекция и дополнение работ (октябрь –февраль).
4. Участие в ПИК, НПК различного уровня.
5. Мониторинг успешности применения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
6. Издание сборника исследовательских работ.

**Этап 4. Преимущество проектно-исследовательской деятельности (5-7 кл.)**

**Цель: Системная организация непрерывной проектно-исследовательской деятельности обучающихся.**



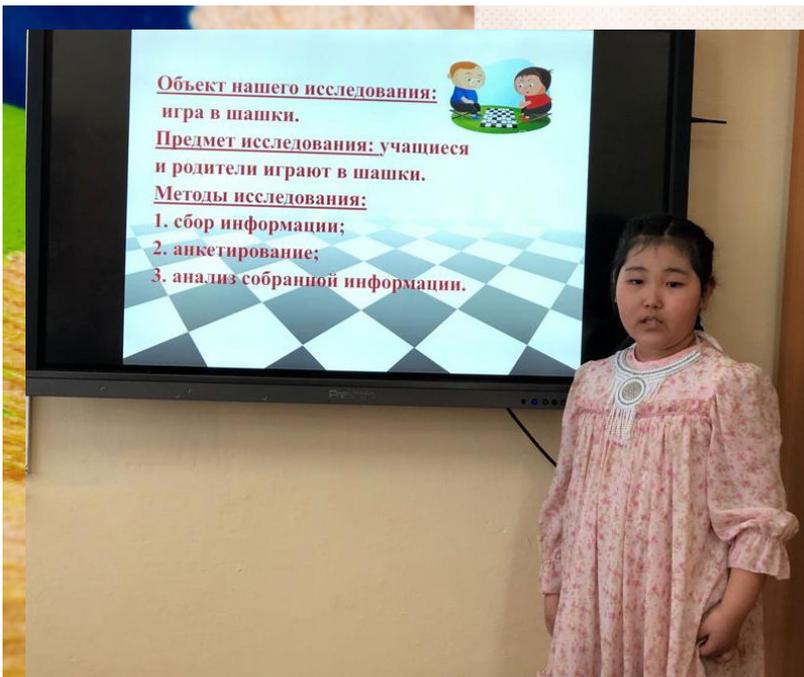
Работы учащихся показывают, что ребята используют различные приемы исследований. Например:

**Изучение теоретических источников.** Так, тщательный исторический анализ характерных особенностей развития отечественной и зарубежной боевой техники осуществил ученик Кузьмин Альберт в своей работе «История танка – Т34».

**Поисковый эксперимент.** Ученица Шевелева Айыына провела эксперимент «Шоколад: польза или вред?», Миша искал английские слова вокруг нас.

**Практическая работа.** Уйгулана посетила мастер-класс и сделала свое изделие из глины. Для этого она узнала уникальные свойства глины. Максим из пластилина слепил любимых героев. Исаков Роберт работал по теме «Планеты»  
Результатом работы явился макет солнечной системы.



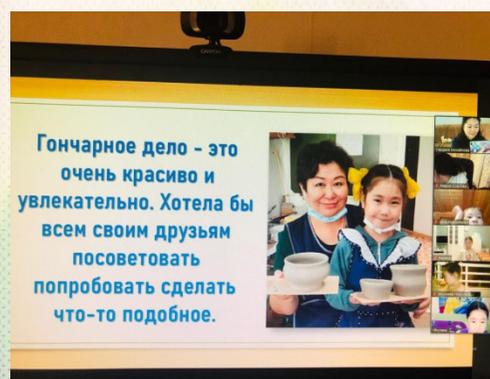


**Анкетирование.** При написании работы «Шашки – это интересно!» анкетирование помогло ученице Заболоцкой Рае выяснить, насколько ученики осведомлены о шашках, любят ли играть в шашки.

В работе «Билингвизм» для подтверждения гипотезы, ученица 1-го класса провела опрос среди одноклассников. В работе «Солнце внутри нас – витамин Д» ученица 1-го класса, чтобы исследовать значение витамина для растущего организма, провела опрос школьников путем анкетирования и, проанализировав полученные данные, разработала рекомендации и предложения по практическому использованию.



**Наблюдение.** Оно было основным в работе «В чем польза мороженого», «Мой домашний питомец - хомяк».



Работа над проектами способствует  
формированию общих учебных умений

*Регулятивные УУД*

- определять и формулировать цель деятельности,
- составлять план действий по решению проблемы;
- осуществлять действия по реализации плана;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его

*Познавательные УУД*

- извлекать информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- осознавать необходимость нового знания



*Коммуникативные УУД*

- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;
- понимать другие позиции и взгляды;
- договариваться с людьми

## Результативность участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности

### 2020-2021 учебный год

#### ❖ Внутрикласная НПК «Первые шаги в науку-2021»

- 1 место – Слепцов Виталий
- 2 место – Винокуров Максим
- 3 место – Емельянов Миша
- 3 место – Никифорова Санаайа

#### ❖ НПК «НПК «Афанасьевские чтения»»

- 3 место – Климовский Леня
- 3 место – Гермогенова Коралина



## Результативность участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности

### 2021-2022 учебный год

#### ❖ НПК «Внутриклассная «Первые шаги в науку -2022»

Лауреат –Федоров Айтал

1 место – Емельянов Миша

2 место – Олесова Эмилия

2 место – Васильева Василина

3 место - Винокуров Максим

3 место – Кузьмин Алик

#### ❖ Улусный конкурс «Я – исследователь-2022»

1 место – Климовский Леня

2 место - Слепцов Виталий

#### ❖ Регион. НПК «Виноградовские чтения - 2022»

1 место – Слепцов Виталий

1 место –Афанасьева Уйгулана

2 место – Заболоцкая Рая

2 место –Васильева Василина

3 место – Исаков Роберт

#### ❖ Республиканская НПК СВФУ «Человек и мир»

1 место - Васильева Василина

1 место - Климовский Лёня

1 место -Винокуров Максим

1 место - Афанасьева Уйулаана



## Результативность участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности

### 2022-2024 учебный год

#### ❖ НПК «Внутриклассная «Первые шаги в науку -2022»

Лауреат –Винокуров Максим

1 место – Олесова Эмилия

2 место – Шевелева Айыына

2 место – Гаврильева Милена

3 место – Иванова Акулина

3 место – Кузьмин Алик

3 место – Заблоцкая Рая



#### ❖ Школьная НПК «Учитель перед именем твоим»

1 место –Емельянов Миша

1 место – Васильева Василина



#### ❖ Улусный конкурс «Я – исследователь-2022»

Лауреат– Емельянов Миша

1 место – Васильева Василина

1 место – Федоров Айтал

2 место – Быганова Нарыйаана

3 место \_ Никифорова Санаайа



**Результативность участия обучающихся  
в научно-исследовательской деятельности  
2022-2024 учебный год**

❖ **Регион. НПК «Виноградовские чтения - 2022»**

2 место – Иванова Акулина

3 место – Федоров Айтал

3 место – Быганова Нарыйаана

3 место – Никифорова Санаайа

❖ **Республиканская НПК СВФУ «Человек и мир»**

2 место – Федоров Айтал

2 место – Быганова Нарыйаана

2 место – Иванова Акулина

2 место – Никифорова Санаайа

❖ **Республиканский конкурс «Я – исследователь-2022»**

1 место – Емельянов Миша

❖ **Улусная ПИК «Заболоцкие чтения»**

1 место – Никифорова Санаайа

2 место – Афанасьева Уйгулана

❖ **Улусная ПИК «Афанасьевские чтения»**

Лауреат – Емельянов Миша

1 место – Быганова Нарыйаана

1 место – Васильева Василина

2 место – Афанасьева Уйгулана

❖ **Республиканская НПК «Первые шаги в науку»**

Лауреат – Федоров Айтал

1 место – Васильева Василина

2 место – Афанасьева Уйгулана

3 место – Емельянов Миша

3 место – Быганова Нарыйаана



## Заключение

Исследовательская работа ребёнка - это не просто работа. Это путь формирования особого стиля учебной деятельности. Он позволяет менять обучение в самообучение, запускает механизм саморазвития. У детей формируется самое важное – потребность в познавательной деятельности. А если родитель вовлечен в это дело, то совместный труд дает положительный результат.

